

УДК 372.8
ББК 74.262.21
П 29



**Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации**

Научный руководитель проекта «Школа 2000...»
доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ
в области образования **Л. Г. Петерсон**

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.

П 29 Игралочка. Практический курс математики для детей 4—5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. — Изд. 5-е, доп. и перераб. / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М. : Ювента, 2016. — 128 с. : ил.

ISBN 978-5-85429-736-3

Учебно-методическое пособие «Игралочка» часть 2 по развитию математических представлений детей 4—5 лет является продолжением учебно-методического пособия «Игралочка» часть 1 для детей 3—4 лет и следующим звеном непрерывного курса математики «Школа 2000...». Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...» (Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Дополнительные материалы к данному пособию для организации индивидуальной работы с детьми содержатся в тетрадях с печатной основой «Игралочка», ч. 2, тех же авторов.

Учебно-методическое пособие «Игралочка» часть 2 ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.

Продолжением для детей 5—7 лет является учебно-методическое пособие «Игралочка — ступенька к школе» часть 3 и 4 тех же авторов, а для учащихся начальной школы — курс математики Л. Г. Петерсон.

Пособие может использоваться на занятиях с дошкольниками в детских садах, организациях «Начальная школа — детский сад» и других ДО, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 372.8
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-85429-736-3

© Издательство «Ювента», 2006, 2010, 2016, с изменениями
© Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, 1998, 2010, 2016, с изменениями

Введение

Уважаемые педагоги, родители!

Перед вами методическое пособие «Игралочка» (часть 2), предназначенное для математического развития детей 4–5 лет. Непосредственным продолжением данного пособия являются пособия «Игралочка – ступенька к школе» для детей 5–6 и 6–7 лет (части 3 и 4), а затем – курс математики «Учусь учиться» для начальной и основной школы авторов Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон и др.

В пособии представлены тематическое планирование и сценарии образовательных ситуаций с детьми, разработанные с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности и др.

Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса «Игралочка» подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Работа с детьми по курсу «Игралочка» позволяет решать следующие образовательные задачи:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

- формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Одно из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней образования заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, посредством воображения, через сказку. Именно поэтому данный курс называется «Игралочка».

Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для поддержания познавательной активности детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми в курсе «Игралочка» является следующая система принципов:

Принцип психологической комфортности

Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности

Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности

Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса

Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности

Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип творчества

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности

Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» разработаны на основе **технологии «Ситуация»**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются *три типа образовательных ситуаций*:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем — «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу» и др.

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем.../не умеем...»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия).

Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

6) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели».

Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях *тренировочного* типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

2) *Совместная деятельность*

3) *Осмысление*

Цель образовательных ситуаций *обобщающего* типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей. Частоту и периодичность проведения педагогической диагностики воспитатель определяет сам. Обобщающие образовательные ситуации рекомендуется проводить с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой – фиксировать).

сирует результаты детей). Основными формами работы должны быть индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6–8 человек).

Хочется сразу предостеречь воспитателей от создания обстановки экзамена. Кроме никому не нужной нервозности это ни к чему не приведет, ребенок может надолго потерять интерес к заданиям, а результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

Частота и продолжительность занятий (образовательных ситуаций) зависят от возраста и индивидуальных особенностей детей.

С детьми пятого года жизни (средняя группа детского сада) занятия по формированию элементарных математических представлений рекомендуется проводить один раз в неделю. Таким образом, общее количество занятий, проводимых с сентября по май, составляет 35.

В данном пособии представлены сценарии 29 образовательных ситуаций. Оставшиеся занятия являются резервными и предназначены для того, чтобы педагог мог самостоятельно планировать образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности детей.

Кроме того, в пособии даны рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми с использованием математического содержания вне занятий (во второй половине дня, во время прогулки и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»**

для детей 4–5 лет

*1 образовательная ситуация в неделю, всего 35 образовательных ситуаций
(сентябрь – май)*

<i>№ образовательной ситуации</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество образовательных ситуаций</i>
<i>Первое полугодие</i>		
1	Повторение.	1
2	Раньше, позже.	1
3	Сравнение по высоте.	1
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Квадрат.	1
6	Куб.	1
7	Вверху, внизу.	1
8	Сравнение по ширине.	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Овал.	1
11	Внутри, снаружи.	1
12	Впереди, сзади, между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник.	1
15	Числовой ряд.	1
<i>Второе полугодие</i>		
16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Сравнение по длине.	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
21	Числа и цифры 1–7.	1
22	Сравнение по толщине.	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий).	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26	Цилиндр.	1
27	Конус.	1
28	Призма, пирамида.	1
29	Повторение.	1
	<i>Резерв</i>	6

Первое полугодие

Образовательная ситуация 1

Тема: ПОВТОРЕНИЕ

Цель:

1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;

2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1–3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) картина, составленная из геометрических фигур;
- 2) полоски попарно одинаковой длины.

Раздаточный:

- 1) лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3;
- 2) карточки с цифрами от 1 до 3;
- 3) листы бумаги с нарисованным деревом;
- 4) геометрическое лото.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать их представления о сказках.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы сказки?

– Как обычно начинаются сказки?

Воспитатель предлагает детям послушать сказку.

– Жил-был царь. Решил он как-то все в своей стране пересчитать. Собрался в дорогу и поехал. Едет мимо березовой рощи – считает... что? (березки), едет мимо ельника – считает... (елки).

Вернулся царь домой, а царица его и спрашивает: «Сколько в нашем царстве елок?» Не помнит царь!

Рассердилась царица, а царь расстроился...

Тогда молодой царевич ему и говорит: «Для того чтобы не забыть, сколько елок да берез в царстве, надо было...»

– Как вы думаете, что надо было сделать царю? (Надо было записать полученные при счете числа с помощью цифр.)

– Но царь не умеет записывать количество с помощью цифр.

– Хотите помочь царю записать количество всего, что есть в царстве, с помощью цифр?

– Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи:

1) актуализировать способ счета до трех, представления о числах и цифрах 1–3;

2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1–3 с количеством.

Дети садятся за столы.

Перед каждым ребенком находится лист с нарисованными на нем березками, елками, грибами и т.д. в количестве от 1 до 3.

Картинки у всех детей одинаковые.

Воспитатель предлагает детям сначала рассказать царю, как правильно считать.

Вместе с воспитателем дети проговаривают способ счета предметов: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.

– Сосчитайте елки.

Дети пересчитывают елки и говорят, что елок три.

– Поднимите карточку с числом 3.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, после чего карточка с числом 3 кладется рядом с елками.

Аналогично дети пересчитывают грибы, цветы и т.д. и кладут рядом с пересчитанными предметами нужные карточки.

Царь благодарит детей за помощь.

Часть 2.

Дидактические задачи: актуализировать способ сравнения предметов по длине наложением, выявить уровень сформированности у детей умения сравнивать предметы по длине этим способом.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что царица тоже хочет попросить детей оказать ей услугу.

Царица просит нарисовать парк, который окружает дворец.

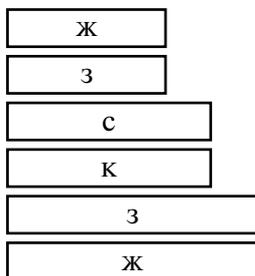
– Хотите изобразить парк?

– Сможете это сделать?

Воспитатель предлагает детям пойти в парк и нарисовать все, что они там увидят.

В королевский парк пускают только пары.

Воспитатель показывает детям полоски разного цвета, одинаковой ширины и попарно одинаковой длины.



Воспитатель объясняет детям, что для того, чтобы разбиться на пары, надо взять одну полоску и найти человека, у которого полоска будет такой же длины.

Для получения обратной связи воспитатель задает вопрос:

– Кого вы станете искать?

После ответов детей воспитатель спрашивает:

– Как вы будете сравнивать полоски по длине?

Воспитатель вместе с детьми проговаривает (и при этом показывает) способ сравнения по длине наложением:

– Чтобы сравнить полоски по длине, надо положить одну полоску на другую так, чтобы совместился один конец. Если и второй конец совместится, то полоски по длине равны, а если нет – то не равны.

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Помощь оказывается детям, которые испытывают затруднение.

Задание проверяется у каждой пары детей.

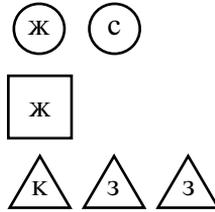
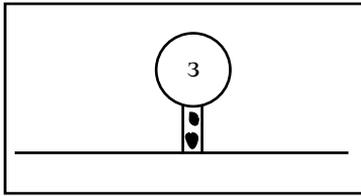
Часть 3.

Дидактические задачи:

1) актуализировать изученные пространственные отношения, представление о плоских геометрических фигурах;

2) выявить уровень сформированности у детей умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, ориентироваться на плоскости.

Дети садятся за столы. Перед каждым – геометрическое лото и лист с нарисованной на нем березой.



Воспитатель рассказывает детям, что рисовать можно не только красками или карандашами.

Картину можно изобразить, выкладывая геометрические фигуры.

– Нарисуйте *над* березой солнце.

Воспитатель проверяет, насколько правильно дети определили место, где нарисовали «солнце».

– *Справа* от березы нарисуйте дом.

Для изображения крыши дети могут воспользоваться красным или зеленым треугольником.

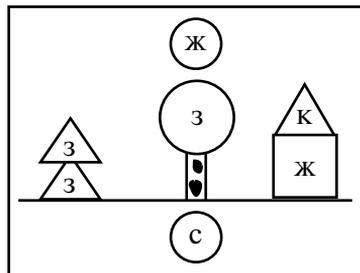
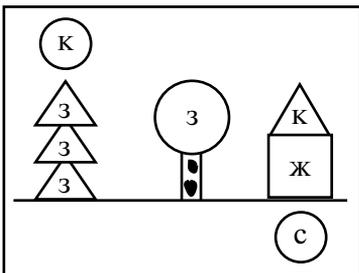
– *Слева* от березы посадите елку.

Если дети в качестве крыши выбрали зеленый треугольник, то елку они выложить не смогут.

В решении этой проблемы детям предоставляется самостоятельность.

– *Перед* березой положите мяч.

После выполнения задания воспитатель помещает на доску картину и рассказывает, что он тоже, как и дети, сделал рисунок. Воспитатель предлагает детям сравнить их рисунки и рисунок воспитателя.



– Чем отличаются рисунки? (На рисунке воспитателя солнце нарисовано над елкой, а рисунках детей – над березой. На рисунке воспитателя мяч нарисован перед домом, а на рисунках детей – перед березой. На рисунке воспитателя солнце красное, а на рисунках детей – желтое. На рисунке воспитателя елка изображена с помощью трех треугольников, а на рисунке детей – с помощью двух треугольников.)

Воспитатель убирает свой рисунок с доски и говорит, что царь спрашивает, сколько кругов (треугольников) на рисунках детей?

– Что можно сказать о количестве кругов и треугольников на ваших рисунках?

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы сегодня побывали?

– Кому и чем помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь царю и царице, потому что умеют считать, знают цифры, знают геометрические фигуры и умеют сравнивать по длине.

Образовательная ситуация 2

Тема: РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ

Цель:

1) уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала» – «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;

2) закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого;

2) по 3–4 предметные картинки на каждого;

3) изображение детенышей домашних и диких животных;

4) карточки для восстановления последовательности событий;

5) карточки с изображением трех одинаковых предметов (по количеству детей), карточки с изображением двух и четырех одинаковых предметов, карточки с изображением трех разных предметов.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы фотографироваться?

– Есть ли у вас альбомы с фотографиями?

После ответов детей воспитатель говорит, что у него тоже есть фотографии, которые он никак не соберется разложить в альбомы.

– Хотите вместе со мной разложить фотографии в альбомы?

– Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о фотографиях.

Дети подходят к столу, на котором лежат 2 альбома, 3 фотографии самого воспитателя, сделанные в раннем возрасте, в подростковом возрасте и в настоящее время, а также фотография хорошо знакомого детям взрослого (например, помощника воспитателя Марии Ивановны).

Все фотографии лежат вперемешку.

Воспитатель говорит, что на всех фотографиях, кроме одной, сфотографирован воспитатель.

Воспитатель просит детей в один альбом положить только его фотографии, а в другой – фотографии другого человека.

Как правило, дети в один альбом кладут последнюю фотографию воспитателя, в другой – например, Марии Ивановны.

– Куда надо положить оставшиеся фотографии?

Если дети затрудняются в ответе или ответы детей различны, можно напомнить им, что фотографий воспитателя было много, а фотография другого человека – только одна.

После этого дети догадываются, что на оставшихся фотографиях тоже изображен воспитатель.

– Почему вы не смогли сразу догадаться, что на этих фотографиях тоже воспитатель? (Потому что фотографии очень разные.)

– А чем они отличаются?

Дети могут дать различные версии ответов.

Как правило, большинство из них говорят, что на одной фотографии воспитатель совсем маленький, на другой – взрослый.

Воспитатель хвалит детей и уточняет: одни фотографии сделаны **раньше**, а другие – **позже**.

– Какая фотография была сделана сначала, потом, самой последней?

По мере ответов детей воспитатель раскладывает фотографии в хронологическом порядке.

Воспитатель делает вывод: *человек со временем меняется, со временем меняется все.*

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что зверушки тоже любят фотографироваться.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором картинками вниз лежат карточки с изображением животных.

На половине карточек изображены детеныши, на другой половине – уже взрослые животные.

Количество всех карточек равно количеству детей.

Воспитатель говорит, что зверушки тоже хотят собрать свои фотографии в альбомы. В каждом альбоме должны быть фотографии одного животного.

Воспитатель объясняет задание: каждый ребенок берет по одной фотографии, внимательно ее рассматривает, определяет – взрослый или детеныш на ней изображен.

Если на фотографии изображен детеныш, то надо искать человека, у которого фотография этого же животного, но сделанная *позже*.

Если на фотографии изображено взрослое животное, то надо искать человека, у которого фотография этого же животного, но сделанная *раньше*.

Дети разбирают фотографии и ищут свою пару.

Воспитатель проверяет выполнение задания у всех пар по мере его выполнения.

Воспитатель задает вопрос тому ребенку в паре, у которого на фотографии изображен детеныш:

– Кто изображен на этой фотографии?

– Как этот зверь будет называться *позже*, когда вырастет?

Воспитатель задает вопрос тому ребенку в паре, у которого на фотографии изображено взрослое животное:

– Кто изображен на этой фотографии?

– Как этот зверь назывался *раньше*, когда был маленьким?

Воспитатель собирает карточки у детей, чтобы разложить их в альбомы.

Зверушки благодарят детей за помощь.

Часть 3.

Дидактические задачи: тренировать умение считать до трех, соотносить цифру с количеством.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в лесной школе учителем работает мудрый Еж.

Он узнал о том, что дети хорошо умеют определять, что бывает *раньше*, а что *позже*.

Учитель – Еж просит детей навести порядок в его карточках, которые Еж дает на уроке своим ученикам – зверушкам.

– Хотите?

Воспитатель говорит, что попасть в лесную школу можно только по пропуску, и объясняет, что пропуском является карточка, на которой нарисовано вот столько (воспитатель показывает детям карточку с числом 3) одинаковых предметов.

Для организации обратной связи воспитатель задает детям вопрос:

– Сколько предметов должно быть нарисовано на пропуске?

– Какими эти предметы должны быть?

Дети подходят к столу (или столам, если детей много), на котором находятся карточки с изображением предметов.

Карточек, на которых нарисовано три одинаковых предмета, столько же, сколько детей. Кроме этого, есть карточки с изображением трех разных предметов, двух и четырех одинаковых предметов.

Дети выбирают пропуск, и воспитатель проверяет выполнение задания у каждого ребенка.

Часть 4.

Дидактические задачи: закреплять умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» – «позже» («сначала» – «потом»).

Дети «заходят в лесную школу» и садятся за столы по 2 человека.

На каждом столе лежат картинки (по 3–4 штуки на каждую пару детей в зависимости от подготовки детей).

Картинки могут быть такими:

- маленький росток, растение с бутонем, растение с распустившимся цветком;
- пустой стакан, в стакане немного сока, стакан почти полон (возможны два случая использования этих картинок – когда сок наливают и когда его выпивают);
- ребенок в трусиках и маечке, ребенок в рубашке и брюках, ребенок в шубе и шапке (ребенок одевается или раздевается).

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть картинки, определить, что было сначала, что потом, и разложить картинки по порядку.

Если какая-то пара детей выполнит задание раньше других, можно попросить их закрыть глаза, вынуть из ряда одну картинку и предложить найти ее место.

Задание проверяется у каждой пары детей по мере его выполнения.

Учитель Еж благодарит детей.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Что полезного мы сегодня сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что им удалось разложить фотографии и картинки по порядку, потому что они умеют определять, что было сначала, а что потом.

Можно предложить **родителям дома вместе с ребенком** рассмотреть его фотографии и фотографии родителей (не больше 4 штук) и разложить их по порядку.

В свободное время можно задать детям вопросы:

– Что бывает раньше – завтрак или обед?

– Что бывает позже – полдник или ужин?

– Кем бы вы хотели стать позже, когда вырастете?

Образовательная ситуация 3

Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕ

Цель:

1) уточнить представления о пространственных отношениях «выше» – «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

Материал

Демонстрационный:

- 1) три вырезанные из картона елки разной высоты;
- 2) вырезанные изображения ровного и неровного рельефов земли.

Раздаточный:

- 1) кубики ЛЕГО;
- 2) полоски картона.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Видели ли вы, как строят дома?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что после окончания строительства начинается благоустройство территории вокруг построенного дома: убирается строительный мусор, делаются места для парковки машин, сооружается детская площадка, высаживаются цветы, деревья.

Воспитатель говорит, что возле одного нового дома его жители решили посадить елочку.

– Хотите выбрать елку для жителей нового дома?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать умение правильно выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использовать в речи слова «высокий», «низкий»;
- 2) тренировать умение считать в пределах 3.

Дети подходят к доске, в разных местах которой расположены 3 елки разной высоты.

Самая низкая елочка расположена выше остальных. Внизу, где стоит самая высокая елочка, выложен неровный рельеф уровня земли.

Воспитатель рассказывает, что к новому дому привезли такие елки.

– Сколько елок привезли?

– Одинаковые или разные елки привезли к дому?

– Чем отличались елки?

Как правило, дети говорят, что «эта елка маленькая, эта – побольше, а эта – совсем большая».

Воспитатель соглашается и уточняет, что одна елка низкая, другая – по-выше, третья – совсем высокая, то есть елки отличаются по *высоте*.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для сравнения предметов по высоте;
- 2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Жители хотят посадить возле дома самую высокую елку.

– Как вы думаете, какая елочка самая высокая?

Как правило, дети на глаз верно определяют, какая из елок самая высокая.

Воспитатель с ними не соглашается и говорит, что самая высокая елка вот эта (воспитатель дотрагивается пальцем до самой низкой елки, расположенной вверху).

– Смогли ли мы с вами договориться и выбрать для жителей дома самую высокую елку?

– Как вы думаете, почему нам не удалось договориться?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: мы не смогли договориться, потому что не умеем сравнивать предметы по высоте.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о сравнении предметов по высоте;

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Что можно сделать, чтобы сразу стало видно, какая елка выше?

Если дети предложат поставить елки рядом, воспитатель ставит елки на неровный рельеф уровня земли, выложенный на доске так, чтобы низкая елка стояла на самом высоком месте и все три елки получались бы одинаковой высоты.

– Можно ли так определить, какая елка выше?

Чтобы проиллюстрировать полученный вывод, можно поставить на стул самого низкого ребенка в группе рядом с самым высоким так, чтобы низкий оказался выше высокого.

– Как надо поставить елки, чтобы определить, какая из них выше?

Как правило, дети догадываются, что елки надо поставить рядом на ровную поверхность.

Воспитатель ставит елки рядом на ровную поверхность.

– Какая елка выше?

Дети показывают на елку.

Воспитатель соглашается с детьми, хвалит их и проговаривает вывод: *чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей;

2) закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что дети из нового дома вышли на детскую площадку и решили поиграть.

– Хотите поиграть вместе с ними?

Воспитатель предлагает детям встать в пары и определить, кто в паре выше, а кто – ниже.

Воспитатель может сам организовать пары так, что один в паре будет явно выше другого.

Сделать это можно следующим образом:

– Саша, встань в пару с девочкой, у которой на кармашке нарисован зайчик.

– Маша, встань в пару с мальчиком, у которого клетчатая рубашка, и т.д.

Далее детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания каждая пара проговаривает результат, например: «Я выше Саши» или «Саша ниже меня».

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в любом доме есть пожилые люди, которым нелегко ходить. Для того чтобы они могли бывать на свежем воздухе, около подъездов ставят лавочки.

– Из каких частей состоит лавочка? (Ножки и сиденье.)

Воспитатель рассказывает, что ножки для лавочек делают в мастерской, и предлагает детям отправиться в мастерскую и сделать ножки.

– Хотите сделать ножки для лавочек?

– Сможете?

Дети садятся за столы по 4 человека. На каждом столе лежат кубики 4 цветов, по 6 кубиков каждого цвета.

– Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.

Может случиться, что двое детей возьмут по 3, например, желтых кубика.

– Возьмите столько же *таких же* кубиков.

Дети, перед которыми лежат желтые кубики, выполнить задание не смогут, т.к. больше желтых кубиков на столе нет.

– Как поступить в этом случае?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит их к выводу о том, что один из детей должен отдать свои желтые кубики другому, а себе взять три кубика другого цвета и еще столько же таких же кубика.

Более простой вариант

Дети садятся за столы по 2 человека. На каждом столе находится 12 кубиков одного цвета.

– Возьмите вот столько (3) кубиков.

– Возьмите еще столько же кубиков.

– Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты.

Если дети затрудняются в выполнении задания, воспитатель может сказать им, что самую низкую ножку можно сделать из одного кубика.

Вторая ножка должна быть чуть-чуть повыше.

– Как вы ее сделаете? (Добавим один кубик.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

– Сколько ножек вы сделали?

– Сколько кубиков в самой высокой (низкой) ножке?

Воспитатель говорит, что готовые ножки надо погрузить на машины, и кладет на каждый стол три листа бумаги разного размера. Это как будто бы машины.

Воспитатель просит детей погрузить самые низкие ножки на самый маленький грузовик.

После того как все дети выполнят задание, воспитатель предлагает на грузовик побольше погрузить те ножки, которые повыше (на самый большой грузовик – самые высокие ножки).

Часть 3.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель предлагает детям стать шоферами и отвезти ножки в новый район. Там к ножкам прибьют сиденья, и лавочки поставят около подъездов новых домов.

Дети «крутят руль, едут на машине», перемещаются по группе.

В это время воспитатель кладет на каждый стол полоски картона – сиденья для лавочек.

Часть 4.

Дидактические задачи: закреплять умение сравнивать предметы по высоте.

Дети садятся за свои столы.

Воспитатель обращает внимание детей на полоски – сиденья и предлагает закончить делать лавочки.

– Сколько ножек у лавочки? (Две.)

– Одинаковой или разной высоты должны быть ножки у одной лавочки?

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что пожилые люди очень им благодарны.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Кому мы сегодня помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь жителям нового дома выбрать елочку, построили лавочки для пожилых людей, потому что научились сравнивать предметы по высоте.

Можно предложить родителям отметить рост ребенка, сделав пометку на, например, полоске бумаги, прикрепленной на стену. Здесь же нужно отметить рост других членов семьи, отметив его какими-либо значками.

– Кто в семье самый высокий, немного ниже, самый низкий?

Образовательная ситуация 4

Тема: СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. ЧИСЛО И ЦИФРА 4

Цель:

1) формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.

Материалы к занятию

Демонстрационный: карточки с числами от 1 до 4.

Раздаточный:

- 1) лист с изображенными на нем 3 бельчатами;
- 2) изображение 1 бельчонка;
- 3) 3 маленьких белых круга;
- 4) 8 больших грибов;
- 5) 8 маленьких грибов;
- 6) 1 большой серый круг.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы ходить в детский сад?

– Знаете ли вы, кто, кроме воспитателя, каждый день приходит на работу в детский сад? (Помощник воспитателя, медсестра, повар и т.д.)

– Что делает медсестра? (Осматривает детей, делает прививки, дает витамины, измеряет рост и вес и т.д.)

Воспитатель рассказывает, что в лесу тоже есть детский сад, куда ходят малыши-зверушки.

Сегодня в этом саду медсестра проводит осмотр группы бельчат. В конце осмотра она хочет раздать бельчатам витамины.

– Для чего нужно пить витамины?

– Можно ли пить витамины без разрешения взрослых?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит детям, что без разрешения взрослых ни в коем случае нельзя брать в рот никакие таблетки. Это очень опасно!

После ответов детей воспитатель задает детям вопрос:

– Хотите вместе с медсестрой раздать витамины бельчатам?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом.

Дети по несколько человек садятся за столы, на которых для каждого приготовлен лист с нарисованными на нем тремя бельчатами, а также тарелочка, на которой лежат 3 белых круга – витамины.

– Сколько бельчат сегодня привели в детский сад? (Три.)

– Сколько витаминок принесла медсестра в эту группу? (Три.)

– Хватит ли каждому бельчонку витаминки?

– Почему вы думаете, что хватит? (Потому что бельчат – три и витаминок тоже три. Три и три – поровну.)

Воспитатель говорит, что бельчата пока считать не умеют и беспокоятся, хватит ли всем витаминок.

– Что нужно сделать для того, чтобы сразу было видно, что витаминок хватит, то есть что три и три – поровну? (Надо каждому бельчонку дать по одной витаминке.)

Дети выкладывают по одному кругу около каждого бельчонка.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 4, счета до четырех;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель говорит, что в лесной детский сад привели еще одного бельчонка, и кладет на каждый стол столько изображений бельчат, сколько детей сидит за столом.

Каждый ребенок берет по одному бельчонку и располагает его на листе рядом с остальными бельчатами.

– Сосчитайте, сколько теперь бельчат в группе лесного детского сада?

Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждого бельчонка: один, два, три...

После этого некоторые дети могут сбиться, так как еще не знают счета до четырех.

Возникает затруднение – как правильно сосчитать дальше?

– Сумели ли вы сосчитать бельчат?

– Почему не сумели? (Потому что не знаем, как считать дальше.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) закреплять представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, формировать представление о числе четыре, умение считать до четырех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из четырех предметов;

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель предлагает спросить у мудрой совы, которая живет в лесу.

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос.

Мудрая сова отвечает: *при счете за числом 3 идет число 4.*

Если же кто-либо из детей посчитает правильно, воспитатель обращает на это внимание, а затем просит всех детей посчитать до четырех.

Воспитатель фиксирует внимание детей на технике счета: при счете надо дотрагиваться до каждого предмета один раз, проговаривая: один, два, три, четыре. Затем надо обвести все предметы рукой и сказать: «Всего четыре».

Дети хором считают бельчат и говорят: «Всего четыре бельчонка».

– Как получилось 4 бельчонка? (Было три, пришел еще один, и стало четыре.)

– Поровну ли теперь бельчат и витаминок? (Не поровну.)

– Кого больше? (Бельчат больше, витаминок меньше.)

– Что нужно сделать, чтобы их было поровну? (Надо принести еще одну витаминку.)

Воспитатель кладет на столы дополнительные круги – витаминки. Дети берут по одному кругу и уравнивают группы бельчат и витаминок.

– Сколько витаминок?

– Как получилось четыре витаминки? (Сначала было три, добавили еще одну, и получилось четыре.)

Воспитатель делает вывод:

– Бельчат – 4, витаминок – 4. Четыре и четыре – поровну.

5. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 4;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель рассказывает детям, что медсестра каждый день должна записывать количество детей в каждой группе для того, чтобы повар знал, сколько порций готовить на завтрак, обед и полдник.

– Хотите помочь медсестре записать количество бельчат?

Воспитатель предлагает детям подойти к столу (или столам, если детей много), на котором находятся карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5 (карточек с числом 4 столько же, сколько детей), и взять карточку, на которой записано число 4.

Возникает затруднение.

– Смогли вы выбрать карточку, на которой записано число 4?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается число четыре.)

6. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить детей с цифрой 4;

2) закреплять умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает карточку с числом 4.

– Этот значок говорит о том, что предметов четыре.

Дети выбирают карточку с числом 4.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, хвалит детей и собирает у них карточки с числом 4 для того, чтобы отдать медсестре.

7. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: закреплять счет до четырех, умение соотносить число с количеством.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что сейчас у группы бельчат прогулка.

Воспитатель рассказывает, что бельчата любят на прогулке играть так: пока играет музыка, надо прыгать. Как только музыка заканчивается и воспитатель показывает карточку с числом, надо собираться в команду с таким количеством человек, сколько показывает число. Всем детям в одной команде нужно взяться за руки.

– Хотите поиграть вместе с бельчатами?

Воспитатель показывает карточки с числами 2, 3, 4 и еще раз 4.

Музыку можно заменить бубном (маракасом), в который воспитатель бьет, меняя ритм.

Часть 2.

Дидактические задачи:

1) закреплять умения считать до четырех, соотносить число с количеством;

2) развивать умение работать в паре.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Кто готовит обед в детском саду?

– Хотите помочь повару приготовить обед для бельчат?

Дети садятся за столы по 2 человека. На середине каждого стола вперемешку лежат 8 больших и 8 маленьких грибов. Кроме этого, перед каждым ребенком находится круг – сковородка.

Воспитатель рассказывает, что сегодня у бельчат на обед грибы.

– Положите на сковородку вот столько (воспитатель показывает детям карточку с числом 4) *не* больших гриба.

Дети отсчитывают от общего количества 4 маленьких гриба.

– Положите на сковородку столько же больших грибов.

– Посолите грибы.

Дети делают движение пальцами, как будто солят.

– Попробуйте, вкусно ли получилось?

Дети «берут в руки ложку, пробуют грибы».

Вкусно! Бельчата будут довольны.

8. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

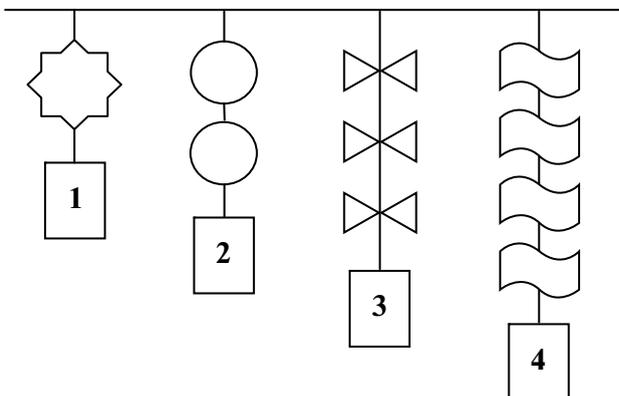
Дети собираются около воспитателя.

– У кого в гостях мы сегодня побывали?

– Кому и чем помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что если бы они не умели считать до 4 или не знали, как пишется цифра 4, то бельчата остались бы без витаминов и без обеда.

После образовательной ситуации целесообразно воспользоваться «Демонстрационным материалом» и повесить под потолок четыре предмета, под которыми находится цифра 4.



В свободное время можно предложить детям поиграть в подвижную игру.

Дети (не более 5 человек) – зверушки, которые ходят в лесной детский сад. Воспитатель – дятел, воспитатель в лесном детском саду.

Дети-зверушки гуляют по лесу. Как только воспитатель-дятел постучит по дереву, нужно сосчитать количество ударов, а потом идти в свои группы, т.е. искать стул, на котором находится карточка с нужным числом.

В первый раз на пяти стульях находятся карточки с числом 2, на двух стульях – с числом 3 и на двух стульях – с числом 4. Воспитатель стучит 2 раза.

В следующий раз на пяти стульях находятся карточки с числом 3, на двух стульях – с числом 2 и на двух стульях – с числом 4.

Воспитатель стучит 3 раза.

В последний раз на пяти стульях находятся карточки с числом 4, на двух стульях – с числом 2 и на двух стульях – с числом 3.

Воспитатель стучит 4 раза.

Образовательная ситуация 5

Тема: КВАДРАТ

Цель:

1) формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) разная обувь;
- 2) упаковки из-под таблеток, клизма, пипетка;
- 3) предметы квадратной формы по количеству детей;
- 4) карточки с изображением квадратных предметов по количеству детей;
- 5) карточки с изображением не квадратных предметов;
- 6) карточки с изображением сапожка, репки, книги, квадрата, треугольника, круга.

Раздаточный: полоски черного картона: 4 короткие и 2 длинные.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы гулять с родителями?

– Где вы любите гулять?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что иногда любит прогуляться по улицам города.

– Что интересного можно увидеть на улице? (Всевозможные машины, новые дома, стройки, витрины магазинов и т.д.)

Воспитатель задает детям вопрос:

– Можете ли вы, посмотрев на витрину магазина, сказать, какой это магазин, как он называется?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что маленькая Таня не умеет по виду витрины определять название магазина и просит детей научить ее.

– Хотите научить маленькую Таню определять название магазина по его витрине?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать опыт выделения общих свойств предметов.

Дети вместе с воспитателем идут по группе, как будто по улице, и подходят к столу – витрине магазина.

На столе расставлена различная обувь.

– Что вы видите на витрине?

Дети перечисляют названия обуви.

– Как называется этот магазин?

– Почему этот магазин называется «обувной»? – спрашивает Таня. (Потому что и тапки, и кроссовки, и туфли – это обувь.)

Воспитатель говорит, что маленькая Таня удивляется, почему такие разные предметы назвали одним словом?

– Разве у них одинаковый цвет (размер)?

– Разве они сделаны из одинакового материала?

– Что же одинакового у этих предметов? (Их носят на ногах для того, чтобы ноги не мерзли, не пачкались.)

Дети вместе с воспитателем подходят к другому столу, на котором лежат упаковки от таблеток, клизма, градусник, шприц.

– Что вы видите на витрине? Дети перечисляют предметы.

– Как называется этот магазин?

– Чем похожи все расположенные на этой витрине предметы? (Они нужны для того, чтобы лечить людей.)

Воспитатель говорит, что маленькая Таня поняла, как по витрине определить название магазина: надо внимательно посмотреть, что находится на витрине, и найти, чем похожи эти предметы.

Воспитатель задает детям вопрос:

– Если на витрине вы увидели книги, то как называется этот магазин?

– Чем похожи все книги? (Тем, что их читают.)

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов квадратной формы;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором находятся различные предметы квадратной формы.

– Назовите предметы, которые вы видите на этой витрине.

Дети перечисляют предметы.

В это время «звонит мобильный телефон». Звонит Танина мама и спрашивает, где находятся дети. Она хочет забрать детей и отвести в кино.

Как правило, дети отвечают, что находятся в магазине.

– Как называется этот магазин? – спрашивает мама.

Дети затрудняются в ответе, т.к. все предметы разные.

– Смогли вы объяснить маме, как называется магазин, в котором мы находимся?

– Почему не смогли?

Если дети не отвечают на поставленный вопрос, воспитатель задает еще один:

– Что нам нужно знать для того, чтобы определить название магазина? (Чем похожи предметы, которые в нем продаются.)

– Знаете ли вы, чем похожи предметы?

Воспитатель уточняет, что дети не смогли рассказать маме, как называется магазин, в котором они находятся, потому что не знают, чем похожи предметы, продающиеся там.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, познакомить с некоторыми свойствами квадрата (у квадрата 4 стороны и 4 угла);

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять умение определять и называть свойства предметов.

Воспитатель предлагает детям попробовать самостоятельно выяснить, чем похожи предметы.

Дети садятся за стол, на котором находятся квадратные предметы, и берут по одному.

– Одинаковый ли у предметов цвет (размер)?

– Из чего сделана коробка (подставка и т.д.)?

– Значит, материалы, из которых сделаны эти предметы, одинаковые или разные?

– Может быть, все эти предметы имеют одинаковую форму?

Воспитатель предлагает детям расположить предметы перед собой и положить палец на вершину угла (показывает на своем предмете).

– Проведите по одной стороне (показывает).

– Заверните за угол, снова ведите пальчиком по стороне, снова заверните за угол и т.д.

– Сколько раз вы завернули за угол? (Четыре.)

– Значит, сколько углов у коробки, подставки и т.д.? (Четыре.)

Воспитатель делает вывод: у всех предметов в этом магазине 4 угла и 4 стороны. У всех предметов в этом магазине одинаковая форма.

– Кто знает, как называется эта форма?

Поскольку термин «квадрат» ранее уже был введен в речевую практику, то обычно дети сами его называют.

Если же никто из детей не ответит, можно закрепить с ними способ преодоления затруднения «спросить у того, кто знает»:

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь и очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает, что такая форма называется **квадрат**.

Воспитатель задает детям вопрос:

– Сколько у квадрата сторон (углов)?

После этого дети «набирают номер маминного мобильного телефона» и рассказывают ей, что они находятся в магазине квадратных товаров.

Мама благодарит детей и говорит, что, к сожалению, ее попросили задержаться на работе и детям придется ее подождать.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: закреплять умение выделять квадратную форму в окружающей обстановке, умение определять и называть свойства предметов.

Воспитатель говорит детям, что работники магазина квадратных товаров просят детей помочь им привезти товары со склада.

– Как вы думаете, какой формы товары нужно привезти со склада в этот магазин? (Квадратные.)

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением предметов разной формы.

Карточек с предметами квадратной формы столько же, сколько детей.

– Выберите предметы квадратной формы.

Если-то из детей успеет взять не одну картинку, то кому-то картинка не достанется.

– Все выбрали квадратные товары?

– Почему?

– Что нужно сделать для того, чтобы предметы квадратной формы были у каждого?

Если детей в группе немного, то можно задать вопрос каждому ребенку:

– Какой предмет ты повезешь в магазин квадратных товаров?

Дети отвечают, согласовывая прилагательное с существительным в роде и падеже: квадратный стол, квадратную скатерть, квадратное окно и т.п.

Если детей в группе много, то этот вопрос можно не задавать, а просто проверить выполнение задания у каждого ребенка.

Воспитатель показывает детям на треугольные и круглые предметы.

– Почему вы не взяли эти картинки? (Потому что они не квадратные.)

Дети относят товар в магазин.

Часть 2.

Дидактические задачи: формировать умение выделять квадрат среди других фигур (треугольников и кругов).

Служащие магазина рассказывают детям о том, что раньше у магазинов не было витрин, и название на магазинах тоже не писали.

На магазинах висела вывеска, глядя на которую люди сразу понимали, что здесь продается.

Несмотря на то что сейчас у каждого магазина есть и витрина, и название, многие магазины делают для себя еще и вывески.

– Хотите поместить вывески на разные магазины?

– Сможете?

Дети подходят к столу, на котором лежат карточки со схематичным изображением сапожка, репки, книжки, а также карточки, на которых нарисован круг, квадрат, треугольник.

– На какой магазин можно повесить такую вывеску?

Воспитатель показывает по очереди на сапожок, репку, книжку. После ответов детей эти карточки убираются.

– Какую вывеску надо повесить над нашим магазином квадратных товаров?

Воспитатель предлагает детям выбрать карточку из оставшихся.

Дети выбирают квадрат.

Часть 3.

Дидактические задачи:

1) познакомить со свойством квадрата (все стороны квадрата одинаковые);

2) закреплять умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине, конструировать квадрат из полосок (палочек).

Воспитатель рассказывает, что в городе много магазинов квадратных товаров, и на каждый нужно сделать вывеску.

– Какая должна быть вывеска? (Квадрат.)

Воспитатель помещает на видное место изображение квадрата и предлагает детям выложить такую же вывеску из полосок.

Дети по 2 человека садятся за столы лицом к квадрату. Перед каждым ребенком вперемешку лежат 2 короткие полоски (длина их одинакова) и 2 длинные (их длина тоже одинакова). Воспитатель предлагает детям выложить квадрат.

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает сравнить свою вывеску с уже готовой вывеской.

– Получилась у вас такая же вывеска? (Нет.)

– Что нужно сделать, чтобы вывеска была такой же? (Нужно взять полоски одинаковой длины.)

Воспитатель предлагает детям объединить свои полоски и каждому выбрать 4 полоски одинаковой длины.

После того как дети выложат квадраты, воспитатель задает вопрос:

– Одинаковые или разные стороны у квадрата? (Одинаковые.)

Воспитатель делает вывод: *у квадрата 4 одинаковые стороны.*

Работники всех магазинов квадратных товаров благодарят детей за прекрасные вывески.

Воспитатель говорит детям, что мама уже пришла с работы и ждет их дома, чтобы пойти в кино.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы с вами сегодня побывали?

– Что полезное смогли сделать?

Воспитатель говорит детям:

– Мы с вами сегодня молодцы. Мы смогли объяснить маме, где находимся, смогли привезти с базы в магазин товары, сделать вывеску, потому что мы узнали, что такое квадрат.

Во второй половине дня можно предложить детям отправиться на автобусе (трамвае, маршрутном такси и т.п.) в парикмахерскую (автосервис, ветлечебницу и т.п.).

Каждый автобус (трамвай) – стул имеет обозначение в виде контурного изображения квадрата, круга или треугольника. Стулья – автобусы расставлены в разных местах группы.

Дети покупают билеты – карточки, на которых изображено по одной геометрической фигуре (круг, квадрат или треугольник). Фигуры на билетах имеют разный цвет и размер.

Воспитатель рассказывает, что автобусы ходят по расписанию и время до отправления еще есть, поэтому пока можно погулять. Дети произвольно ходят по группе.

Воспитатель говорит, что до отправления осталось несколько минут и пора искать свой автобус, т.е. нужно внимательно рассмотреть фигуру на своем билете и найти автобус, на котором нарисована такая же по форме фигура.

Правильно заняв свои места, дети едут, например, в парикмахерскую и продолжают игру там.

Индивидуальная работа

Можно предложить ребенку поиграть в прятки с детьми из страны геометрических фигур.

Воспитатель кладет перед ребенком две фигуры – например, треугольник и квадрат.

– Какие фигуры собрались играть в прятки?

После ответов ребенка воспитатель предлагает ребенку отвернуться, а сам закрывает фигуры листами бумаги.

Ребенок поворачивается.

Показывая на один из листов, воспитатель говорит, что под этим листом спрятался не квадрат.

– Какая фигура находится под этим листом?

Ребенок поднимает лист и проверяет свой ответ.

– Какая фигура находится под вторым листом?

Можно положить перед ребенком три фигуры – круг, треугольник и квадрат.

– Какие фигуры собрались играть в прятки?

Так же, как в первом случае, фигуры закрываются листами.

Затем, показывая на один из листов, воспитатель говорит, что под этим листом находится не квадрат и не круг.

– Какая фигура спряталась под этим листом?

Ребенок поднимает лист и проверяет свой ответ.

Показывая на второй лист, воспитатель говорит, что под этим листом спрятался не круг.

– Какая фигура спряталась под этим листом?

– Какая фигура находится под последним листом?

Родителям можно предложить вместе с детьми найти дома (на улице) предметы квадратной формы, сфотографировать их и принести в детский сад.

Фотографии предметов разной формы потом можно использовать при игре в необычный магазин. Здесь нельзя называть товар, а нужно описать его, например: продайте мне, пожалуйста, квадратный, деревянный, синий предмет (это подставка под горячее) и т.п.

Можно предложить родителям вместе с детьми дорисовать картинки из квадрата (как можно больше). Они могут устроить соревнование, кто больше и интереснее дорисует.

Можно предложить нарисовать картинку (сделать аппликацию), но так, чтобы в ней были только квадраты.

Образовательная ситуация 6

Тема: КУБ

Цель:

1) формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) шар;

2) два куба;

3) изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации;

4) карточки с изображением кругов, треугольников.

Раздаточный:

1) коробки с шарами и кубами;

2) карточки с изображением квадратов;

3) вырезанные из картона круги, квадраты и треугольники.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Какие праздники вы любите больше всего?

Как правило, среди прочих праздников дети называют день рождения.

– Почему вы любите день рождения?

– Какие подарки вам нравится получать?

Воспитатель рассказывает, что Винни Пух собирается на день рождения к Пятачку.

– Как вы думаете, в какой магазин он пойдет за подарком? (В магазин игрушек.)

Воспитатель говорит, что Винни Пух просит детей помочь ему купить подарок для друга.

– Хотите помочь купить подарок?

– Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи: актуализировать знание детьми названия и внешнего вида куба, умение определять свойства предметов.

Воспитатель рассказывает, что магазин игрушек, куда собрался идти Винни Пух, необычный.

Войти в магазин можно только парами.

Дети произвольно встают в пары. Воспитатель говорит, что в магазин пустят только в том случае, если у каждого в руках будет 1 кубик и что у каждой пары в руках должны быть совершенно одинаковые кубики.

Для организации обратной связи воспитатель задает вопрос:

– Что должно быть в руках у каждого?

– Какими должны быть кубики у каждой пары?

Дети по две пары подходят к столам, на которых находятся кубики. На одном столе должны быть, например, такие кубики:

2 больших красных, 1 большой желтый, 1 большой зеленый, 2 маленьких красных, 1 маленький желтый, 1 маленький зеленый.

Кроме этого, на столе должно быть 4 совершенно одинаковых шарика.

Все кубы и шары лежат вперемешку.

При входе в магазин воспитатель проверяет кубики у каждой пары.

– Чем похожи ваши кубики?

Часть 2.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов кубической формы и их свойств;

2) формировать представление о кубе и его свойствах в сравнении с шаром, закреплять представление о шаре.

Дети подходят к столу, на котором находятся коробки по количеству детей.

В одних коробках лежат 2 красных, 2 желтых, 2 зеленых и 2 синих кубика одного размера, в других коробках находятся шарики.

Воспитатель рассказывает детям о том, что Пятачок очень любит строить и Винни Пух хочет купить ему строительный набор.

Воспитатель предлагает детям купить подарок Пятачку.

Как правило, все дети хотят взять коробку с кубиками, но таких коробок на всех не хватает.

– Все купили подарок Пятачку?

– Почему не все смогли это сделать?

Как правило, дети отвечают, что не хватило коробок с кубиками.

– Почему вы хотите взять именно такие коробки и не берете коробки с шарами? (Из кубов можно строить, а из шаров – нет.)

– Почему из шаров строить нельзя, а из кубов можно? (Шары раскатываются, а кубы – нет.)

Воспитатель предлагает детям взять кубик в руки.

– Почему кубы не могут катиться, как шары?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: *кубы не могут катиться, потому что у них есть углы (показывает) и грани (показывает).*

Воспитатель ставит на стол недостающие коробки с кубиками.

Часть 3.

Дидактические задачи: закреплять умение использовать для конструирования свойства куба, различать цвета, считать до четырех, сравнивать предметы по высоте.

Дети садятся за столы вместе со своими коробками с кубиками.

Воспитатель говорит, что Пятачок очень рад подарку и предлагает вместе с ним построить домики.

– Хотите?

– Какого цвета кубики лежат в вашей коробке?

– Сколько красных (желтых, зеленых, синих) кубиков?

Пятачок предлагает построить домик из 4 кубиков разного цвета.

– Достаньте из коробки четыре кубика разного цвета.

Дети выбирают из коробки нужные кубики.

Воспитатель помещает на доску образец домика и говорит, что поросенок просит построить для него вот такой домик:

К
С
Ж
З

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопросы:

– Какого цвета первый (второй, третий, четвертый) этаж?

– Сколько кубиков у вас осталось в коробке?

Воспитатель говорит, что Пятачок просит построить еще один домик, но так, чтобы этажи в нем располагались по-другому.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

– Чем домики похожи? (У них одинаковая высота, в каждом домике по четыре этажа.)

Часть 4.

Дидактические задачи: формировать представление о соотношении куба и квадрата.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель рассказывает, что Пятачку так понравились кубики, что он захотел их сфотографировать и фотографию отправить ослику Иа-Иа.

– Чем можно воспользоваться для того, чтобы сделать фотографию?

Воспитатель ставит кубик на возвышение так, чтобы он был на уровне глаз детей.

Дети берут в руки «фотоаппарат» или «телефон» и «фотографируют» куб.

Воспитатель рассказывает, что фотографировался не только куб, но и другие геометрические фигуры, поэтому фотографий получилось много.

Воспитатель обращает внимание детей на карточки с изображением квадрата (по количеству детей), а также кругов и треугольников, лежащих на столе.

Карточки лежат вперемешку.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти фотографию куба.

Дети находят карточку с изображением квадрата, после чего воспитатель предлагает детям показать найденную фотографию.

– Какая фигура получилась, когда мы сфотографировали куб?

Часть 5.

Дидактические задачи: закреплять представление о соотношении между плоскими и объемными геометрическими фигурами, умение называть и сравнивать свойства фигур.

Воспитатель хвалит детей за хорошо сделанные фотографии куба и говорит, что нужно сфотографировать другие геометрические фигуры. Дети садятся за столы лицом к возвышению, на котором располагаются шар и куб.

На столах лежат вырезанные из цветного картона квадраты, круги, треугольники.

Воспитатель предлагает детям сфотографировать объемные фигуры и выложить фотографию у себя на столах с помощью плоских фигур.

Задание проверяется у каждого ребенка по мере его выполнения.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и ставит на возвышение еще один куб меньшего размера и другого цвета так, что шар оказывается между кубами.

– Что изменилось?

– Чем отличаются кубы?

Как правило, дети отвечают, что один куб большой, а другой – маленький.

Воспитатель хвалит детей и уточняет, что кубы отличаются по *размеру*, у них разный размер.

– А чем еще отличаются кубы, что у них разное?

После ответов детей воспитатель уточняет: у кубов разный цвет, и предлагает детям напечатать фотографию.

– Какая фигура стоит посередине?

– Какая фигура справа от шара, слева от шара?

При ответе дети могут сориентироваться как на цвет кубиков, так и на их размер.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Кому сегодня мы помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли выбрать подарок для поросенка, потому что знают, почему куб не катится, как шар.

В свободное время можно сказать детям, что воспитатель соседней группы просит их собрать в коробку и принести все предметы, которые имеют форму куба. Эти предметы очень нужны детишкам соседней группы для занятия.

Предметы кубической формы должны находиться в группе в достаточном количестве и стоять на видных местах.

Образовательная ситуация 7

Тема: ВВЕРХУ, ВНИЗУ

Цель:

1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;

2) закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1–4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) 3 игрушечных медведя;
- 2) 1 заяц;
- 3) карточки с цифрами от 1 до 4.

Раздаточный:

- 1) листы бумаги с нарисованными на них двумя полками;
- 2) 3 круга разного размера;
- 3) 2 квадрата разного размера;
- 4) 1 треугольник;
- 5) карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Помогаете ли вы дома по хозяйству?

— Что вы делаете по дому?

После ответов детей воспитатель хвалит их и рассказывает, что медведи из сказки «Три медведя» построили себе новую избушку, купили туда новую мебель, посуду.

Медведи просят детей расставить новую посуду на полки.

— Хотите помочь медведям расставить посуду на полки?

— Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи: закреплять умение соотносить цифры 1–4 с количеством предметов.

Воспитатель рассказывает, что войти в избушку можно только парами.

Воспитатель показывает детям карточки, на которых нарисованы круги: на двух карточках — 1 круг, на двух — 2 круга, на двух — 3 круга и на двух — 4 круга.

Если детей в группе больше, то карточек с одинаковым количеством кругов может быть по 4 (6).

Воспитатель объясняет детям, что после того, как каждый из них получит карточку, нужно сосчитать, сколько кругов на ней нарисовано, а потом найти человека, у которого на карточке столько же кругов.

Для получения обратной связи воспитатель задает вопрос:

— Что нужно сделать сначала? (Сосчитать круги на своей карточке.)

— Кого вы будете искать потом? (Человека, у которого столько же кругов.)

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель проверяет выполнение задания у каждой пары.

После этого воспитатель обращает внимание детей на столы, на которых лежат карточки с числами от 1 до 4.

Воспитатель объясняет, что каждой паре нужно найти стол, на котором лежит карточка с числом, соответствующим количеству кругов на их карточках.

После того как все дети правильно рассядутся за столы, карточки с кругами и числами со столов убираются.

Второй вариант: получив карточку, ребенок ищет стол с нужным числом.

Третий вариант: дети находят свою пару, а затем парами садятся за любой стол (карточек с числом на столах нет).

Часть 2.

Дидактические задачи:

1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;

2) закреплять счет в пределах 4, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры.

Дети сидят за столами.

У каждого — лист бумаги с нарисованными на нем двумя горизонтальными полосками (полками) и фигуры (посуда) — 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера и 1 треугольник.

Цвет у фигур одинаковый.

— Сколько полок на кухне у медведей?

Дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде, — одна, две, всего две полки.

— Покажите *верхнюю* полку, *нижнюю* полку.

Дети проводят по полкам пальцем и говорят: «верхняя», «нижняя».

Воспитатель говорит, что медведи просят расставить посуду так, чтобы на нижней полке была только *не* круглая посуда.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

– Сколько тарелок вы поставили на *нижнюю* полку?

Дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде: одна, две, три – всего три тарелки.

– Какую форму имеют эти тарелки?

– Сколько квадратных (треугольных) тарелок на *нижней* полке?

– На *верхнюю* полку поставьте остальные тарелки.

– Сколько тарелок вы поставили на *верхнюю* полку?

– Чем похожи эти тарелки? (Они все круглые – у них одинаковая форма; они все желтые – у них одинаковый цвет.)

– Чем отличаются тарелки? (У них разный размер.)

– Как вы думаете, какая тарелка на *верхней* полке принадлежит Михаилу Ивановичу (Настасье Петровне, Мишутке)?

Дети называют размер кругов: самая большая – тарелка для Михаила Ивановича, поменьше – тарелка для Настасьи Петровны, а самая маленькая – тарелочка для Мишутки.

Часть 3.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, тренировать умение изображать реальные действия с помощью мимики и жестов.

Воспитатель рассказывает детям о том, что к трем медведям собирается в гости заяц.

– Что обычно делают перед приходом гостей?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: к приходу гостей хозяева наводят в доме порядок, готовят угощение.

– Что значит «навести порядок»?

Воспитатель предлагает детям выбрать, что они будут делать для наведения порядка: подметать пол, вытирать пыль, пылесосить, убирать на место игрушки и т.п.

Дети имитируют названные действия.

Часть 4.

Дидактические задачи: закреплять умение понимать и использовать в речи слова «верхний», «нижний», определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель выставляет на доске рядом с медведями изображение зайца.

– Пришел в гости заяц.

– Что делают хозяева, когда приходят гости?

– Чтобы угостить зайца, медведи попросили снять посуду с верхней полки.

Дети снимают три круга с листа и кладут перед собой.

– Как вы думаете, хватит ли тарелок на всех?

– Почему вы думаете, что не хватит? (Потому что тарелок три, а зверушек за столом – четыре.)

– Что нужно сделать, чтобы тарелок хватило всем? (Надо поставить на стол еще одну тарелку.)

– Где можно взять недостающую тарелку? (С нижней полки.)

Дети берут одну фигуру с нижней полки.

Воспитатель задает вопрос:

– Кто из вас поставил для зайца квадратную (треугольную) тарелку?

– Чем тарелка зайца отличается от остальных тарелок?

Медведи благодарят детей за помощь и приглашают поиграть.

Часть 5.

Дидактические задачи: закреплять умение понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу», связать их с движениями детей.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает поиграть в такую игру. Воспитатель называет какой-либо предмет. Если этот предмет находится вверху, то дети поднимают руки вверх, встают на цыпочки и говорят: «вверху». Если названный предмет находится внизу, то дети садятся на корточки, дотрагиваются руками до пола и говорят: «внизу».

Слова могут быть такими: луна, птица, звезды, трава, земля, грибы и т.п.

После игры воспитатель задает детям вопросы:

– Что у человека вверху (внизу)?

– Что у дерева вверху (внизу)?

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– У кого в гостях мы сегодня побывали?

– Чем мы помогли медведям?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь медведям потому, что хорошо считают, знают, где верх, а где – низ, и не боятся трудностей.

Образовательная ситуация 8

Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ

Цель:

1) уточнить пространственные отношения «шире» – «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) игрушки (медвежонок, зайчонок);

2) два одеяла;

3) веревки.

Раздаточный:

1) полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины;

- 2) листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец;
- 3) полотенца-полоски.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Спите ли вы в садике?
- Как называется время, когда вы спите в детском саду?
- Что необходимо для того, чтобы сон был крепким, сладким?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что для хорошего сна нужна тишина. Поэтому нельзя разговаривать и шуметь во время тихого часа. Еще нужна удобная постель.

- Мягкие ли у вас в садике подушки?
- Удобные ли одеяла?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что Зайчонок и Медвежонок решили купить себе новые одеяла и просят детей помочь им в этом деле.

- Хотите помочь зверушкам купить одеяла?
- Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать умение детей зрительно сравнивать предметы по ширине.

Воспитатель предлагает детям пойти к Медвежонку и Зайчонку.

Дети вместе с воспитателем подходят к месту в группе, где на полу веревками обозначен ручеек, причем в разных местах он имеет разную ширину.

В узкой части ручейка дети могут его перешагнуть, а в широкой – нет.

Воспитатель подводит детей к широкой части ручейка и рассказывает, что Медвежонок и Зайчонок живут на другом берегу ручья.

- Как можно перебраться на другой берег?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение ручей перешагнуть.

Дети пытаются это сделать, но у них не получается.

- Почему нам не удастся перешагнуть ручей?
- Каким должен быть ручей, чтобы мы могли это сделать?

Дети вместе с воспитателем ищут узкую часть ручья и перешагивают через него.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, на котором находятся две игрушки: медвежонок и зайчонок.

Медвежонок значительно толще зайчонка.

- Сколько было друзей?

Воспитатель говорит детям о том, что зверушки собираются ложиться спать и просят детей подобрать им нужные одеяла.

Воспитатель кладет на стол два одеяла одинаковой ширины.

Ширина одеял должна быть достаточной для Зайчонка и узкой для Медвежонка.

– Удобно ли Медвежонку укрываться таким одеялом?

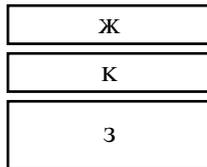
– Почему неудобно? (Оно не укрывает Медвежонка.)

– Каким должно быть одеяло у Медвежонка? (Широким.)

Воспитатель предлагает детям подобрать для зверушек одеяла.

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлены три полоски одинаковой длины.

Две полоски узкие (имеют одинаковую ширину), а одна – широкая.



– Сколько одеял надо взять?

– Почему вы думаете, что одеял должно быть два?

Дети самостоятельно выбирают 2 полоски.

– Какое одеяло вы взяли для Медвежонка (Зайчонка)?

Если дети правильно выберут полоски, то воспитатель говорит, что Медвежонок не верит, что его одеяло шире.

Воспитатель предлагает детям положить одеяла так, чтобы Медвежонку сразу стало видно, что одно одеяло широкое, а другое – узкое.

Возникает затруднение.

– Смогли вы объяснить Медвежонку, как надо сравнивать по ширине?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это сделать.)

Если полоски выбраны неправильно, то воспитатель говорит, что Медвежонок недоволен тем, что его одеяло узкое.

– Смогли ли вы выбрать одеяло для Медвежонка?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как сравнивать по ширине.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о способе сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения;

2) формировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает и показывает способ сравнения по ширине: *чтобы сравнить полоски по ширине, надо одну полоску наложить на другую так, чтобы совместились короткие стороны. Если начало и конец этих сторон совместятся, то полоски по ширине равны, а если нет – то не равны.*

– Какого цвета широкое (узкое) одеяло?

Друзья – зверушки благодарят детей за помощь.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Воспитатель предлагает детям лечь спать вместе с Медвежонком и Зайчонком. Можно включить мелодию «Спят усталые игрушки».

Дети ложатся на ковер в произвольной позе, закрывают глаза.

– Проснулись зверушки, сладко потянулись, улыбнулись солнышку...

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, способ сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения, счетные умения.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что сегодня у Медвежонка и Зайчонка большая стирка.

Машинка закончила стирать, теперь надо развесить белье.

Зверушки просят детей развесить сушить их полотенца на веревочку.

– Хотите помочь?

Дети садятся за столы по одному.

На столах лежат 2 широкие полоски (красная и синяя) и 2 узкие полоски (желтая и красная) – полотенца Медвежонка и Зайчонка, и лист бумаги с нарисованной на них горизонтальной линией – веревочкой.

– Как вы думаете, какие из этих полотенец принадлежат Медвежонку, а какие Зайчонку?

Как правило, дети отвечают, что широкие полотенца – для Медвежонка, а узкие – для Зайчонка.

– Соберите полотенца Медвежонка в одну кучку, а полотенца Зайчонка – в другую.

Как правило, дети определяют ширину на глаз.

Воспитатель говорит, что друзья-зверушки просят детей еще раз показать и рассказать им, как сравнивать по ширине.

Дети с помощью воспитателя проговаривают способ сравнения по ширине и выполняют задание.

– Рассмотрите полотенца Медвежонка.

– Чем полотенца отличаются? (Цветом.)

– Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)

– Теперь рассмотрите полотенца Зайчонка. Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)

– А чем они отличаются? (Цветом.)

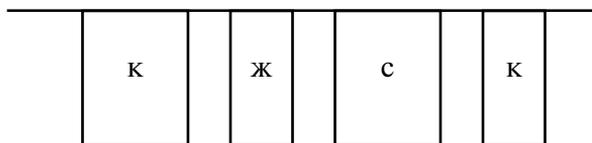
Воспитатель предлагает детям повесить на веревку широкое красное полотенце.

– Рядом повесьте узкое полотенце другого цвета.

– Следующим повесьте синее полотенце.

– Расскажите, какое полотенце еще не повешено? (Красное, узкое.)

– Повесьте его.



Далее воспитатель задает вопрос:

- Сколько полотенец вы повесили сушиться?
- Сколько красных полотенец висит на веревке?
- Чем отличаются красные полотенца? (Одно широкое, другое узкое.)
- Сколько полотенец желтого цвета повесили сушить?
- Сколько широких (узких) полотенец висит на веревке?
- Что интересного вы увидели в том, как развешаны полотенца? (Они висят так: широкое, узкое, широкое, узкое...)

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- У кого в гостях мы сегодня побывали?
- Чем мы помогли Медвежонку и Зайчонку?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверушкам, потому что научились сравнивать предметы по ширине.

Образовательная ситуация 9

Тема: СЧЕТ ДО ПЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 5

Цель:

- 1) формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
- 2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) игрушки – медвежонок и зайчонок;
- 2) изображения земляники и черники;
- 3) карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов;
- 4) карточки с цифрами 1–7.

Раздаточный:

- 1) по 6 кругов красного и синего цвета;
- 2) карточки с цифрой 5 по одной на каждого.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

- Какое время года вы больше всего любите?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: хороши все времена года.

Каждое время года по-своему красиво. И зимой, и летом, и весной, и осенью можно найти занятие по душе.

– Чем вы любите заниматься летом?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что Медвежонок и Зайчонок любят летом ходить в лес за ягодами и зовут детей с собой.

– Хотите вместе со зверушками сходить в лес за ягодами?

– Сможете набрать ягод?

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления о числе 4 и о понятии «столько же»;

2) закреплять умение считать в пределах четырех, различать левую и правую сторону.

– На чем можно добраться до леса?

Дети предлагают различные средства передвижения. Выбирается поезд.

– Что нужно сделать, прежде чем сядем в поезд?

– Где покупают билеты?

– Как называется человек, который продает билеты?

Дети подходят к столу-кассе, на котором находятся карточки-билеты с нарисованными на них предметами.

Карточек, на которых нарисовано 4 предмета, столько же, сколько детей. Также имеются карточки с 2, 3, 5 предметами. Карточки лежат вперемешку.

Воспитатель говорит, что билетом на поезд будет служить карточка, на которой нарисовано 4 предмета.

Для организации обратной связи воспитатель задает вопрос:

– Сколько предметов должно быть нарисовано на билете?

Далее дети самостоятельно покупают билеты.

Воспитатель-проводник проверяет билеты около поезда. Если билет куплен правильно, то проводник просит сказать, что и в каком количестве нарисовано на билете.

Если детей в группе много, то воспитатель спрашивает только тех детей, которые требуют повышенного внимания.

Если на карточке, которую выбрал ребенок, не 4 предмета, то воспитатель просит ребенка-пассажира пересчитать предметы. В этом случае ребенок видит свою ошибку при счете, относит карточку на стол и выбирает ту, на которой 4 предмета.

После проверки билеты у детей забираются.

Все пассажиры на местах, билеты проверены – можно ехать.

– Посмотрите направо (налево).

Дети поворачивают головы направо (налево).

Приехали в лес.

Часть 2.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Дети встают со стульев – выходят из поезда – и идут «в лес».

– Как надо вести себя в лесу?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: лес – это дом зверей и птиц, а в доме должно быть чисто, поэтому все бумажки, бутылки, пакеты нужно забирать с собой, а потом выкидывать в урну.

Лес — это дом зверей и птиц, и в этом доме они должны чувствовать себя в безопасности. Поэтому, чтобы не пугать лесных жителей, нужно ходить и разговаривать тихо.

Воспитатель предлагает детям полежать на мягкой травке, рассмотреть в траве маленького красивого жука.

Дети ложатся на ковер на живот, «раздвигают траву».

— Кого ты видишь в траве?

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 5, счета до пяти;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель собирает детей около себя и, показывая на столы, предлагает представить, что дети подошли к ягодной поляне.

Дети садятся за столы по 4 человека.

На середине каждого стола вперемешку лежат красные круги (по 4 на каждого ребенка) и синие круги (по 4 на каждого ребенка).

— Мы пришли на полянку с ягодами.

— На какие ягоды похожи красные (синие) круги?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель показывает изображения земляники и черники.

— Красные круги — это земляника, синие — черника.

Воспитатель говорит, что Медвежонок собрал 4 землянички.

Дети отсчитывают 4 красных круга и кладут перед собой.

— Зайчонок собрал столько же ягод черники.

— Столько же — это сколько?

Дети отсчитывают 4 синих круга.

— Что можно сказать о количестве ягод черники и земляники? (Их поровну, по четыре.)

Воспитатель говорит детям, что зверушки — малыши, они еще не умеют считать и сомневаются, что собрали поровну ягод.

— Что нужно сделать для того, чтобы сразу было видно, что ягод земляники и черники поровну? (Надо около каждой ягодки земляники положить одну ягодку черники.)

После того как дети разложат ягоды попарно, воспитатель рассказывает, что вдруг Медвежонок нашел еще одну ягодку земляники. Воспитатель кладет на каждый стол 4 красных круга.

Дети берут один красный круг и кладут его рядом с остальными.

— Сколько теперь ягод земляники?

Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждой ягодки: один, два, три, четыре...

После этого некоторые дети могут сбиться, так как еще не знают счета до пяти.

Возникает затруднение — как правильно сосчитать дальше?

— Сумели мы сосчитать ягоды земляники? (Нет.)

— Почему? (Потому что не знаем, как считать дальше.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) закреплять представление детей об образовании последующего числа из предыдущего, формировать представление о числе 5, умение считать до пяти, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из пяти предметов;

2) формировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?
(Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель предлагает позвонить старому Ежу, который все знает.

Дети «берут в руки телефон, набирают номер».

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос.

Старый Еж отвечает: «При счете за числом 4 идет число 5».

Если же кто-либо из детей посчитает правильно, воспитатель обращает на это внимание, а затем просит всех детей посчитать до пяти.

Дети хором считают ягоды и говорят: «Всего пять ягод земляники».

– Как получилось пять ягод? (Было четыре, нашли еще одну, и стало пять.)

– Поровну ли теперь ягод земляники и черники?

– Чего больше? (Ягод земляники больше.)

– Что нужно сделать, чтобы их было поровну?

Воспитатель подводит детей к тому, чтобы они назвали два варианта уравнивания: либо убрать одну ягодку земляники, либо добавить одну ягодку черники. Затем предлагает добавить одну ягодку черники.

Воспитатель кладет на каждый стол 4 синих круга.

Дети берут один синий круг с середины стола и кладут перед собой.

– Сколько теперь ягод земляники (черники)?

Воспитатель говорит, что друзья-зверушки видят, что 5 и 5 – поровну.

5. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения цифры 5;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель говорит детям, что Медвежонок и Зайчонок хотят написать письмо своему другу Лисенку и рассказать, сколько ягод они собрали.

Воспитатель кладет на середину каждого стола карточки с числами 3, 4, 5 и 6.

Карточек с числом 5 столько же, сколько детей.

Воспитатель рассказывает, что Медвежонок и Зайчонок еще маленькие и пока не знают, как записываются числа.

– Давайте поможем друзьям записать, что они нашли пять ягод.

– Выберите на столе карточку, которую надо послать Лисенку для того, чтобы он понял, что его друзья собрали по пять ягод.

Возникает затруднение, т.к. многие дети не знают, как пишется цифра 5.

– Смогли вы выбрать карточку с числом 5?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается число пять.)

6. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить детей с цифрой 5, формировать у них умение распознавать цифру 5 среди других цифр и соотносить ее с количеством;

2) закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Дети могут предложить спросить у старого Ежа.

Дети снова «звонят» Ежу, воспитатель помогает детям сформулировать вопрос.

В ответ Еж «присылает SMS» (воспитатель показывает детям карточку с числом 5).

– Этот значок говорит о том, что предметов пять.

Дети выбирают карточку с числом 5 и кладут около собранных ягод.

7. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель предлагает детям прогуляться по лесу.

Дети идут по группе, подходят к ковру. Воспитатель предлагает детям представить, что они пришли на полянку, на которой растут цветы.

– Как называются все цветы, которые растут на поле (поляне)? (Это *полевые* цветы.)

Воспитатель предлагает полюбоваться полевыми цветами – колокольчиками, ромашками, васильками, понюхать их.

Дети «гуляют по полянке, нюхают цветы».

Воспитатель говорит, что Зайчонок и Медвежонок приглашают детей полакомиться ягодами, которые они собрали.

Дети возвращаются на прежнее место через поле с высокой травой, высоко поднимая ноги.

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, считать по названному числу.

Дети садятся на свои места.

– Медвежонок предлагает съесть вот столько (воспитатель показывает карточку с числом 1) ягод земляники.

Дети отсчитывают один красный круг и кладут на тарелочку, которую воспитатель ставит на середину стола, – съели ягоду.

– Зайчонок предлагает съесть вот столько (5) ягод земляники.

– Сколько ягод земляники предлагает съесть Зайчонок?

Дети пересчитывают красные круги и говорят, что ягод земляники только 4.

– Съешьте эти ягодки.

Дети кладут 4 красных круга на тарелку – съели землянику.

– Зайчонок предлагает съесть вот столько (5) ягод черники.

Дети отсчитывают 5 синих кругов и кладут на тарелочку – съели и эти ягоды.

Воспитатель говорит детям, что от черники у них испачкались губы, и предлагает губы облизать.

Дети несколько раз проводят язычком слева направо и справа налево.

– Какие ягоды у вас остались?

– Сколько ягод земляники?

Зайчонок предлагает детям съесть и эти ягоды.

8. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы сегодня побывали?

– Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверушкам собрать ягоды и написать письмо Лисенку, потому что научились считать до пяти и узнали цифру 5.

В свободное время можно предложить небольшой группе детей (2–3 человека) купить Белочке в магазине орешки. Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором находятся мешочки с орешками (крупный фундук) внутри. Мешочки завязаны.

Первый вариант

Ребенок ощупывает орешки в одном из мешочков.

Если ребенок правильно определяет их количество, то этот мешочек с орешками он может купить.

Второй вариант

Белочка просила купить три (два, четыре) орешка, пять орешков.

Третий вариант

Белочка просила купить вот столько (2, 5, 1, 4, 3) орешков.

Ребенок на ощупь ищет названное или обозначенное количество орешков и «покупает» для белочки мешочек с орешками.

Образовательная ситуация 10

Тема: ОВАЛ

Цель:

1) формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов;

2) изображения кота Матроскина и пса Шарика.

Раздаточный:

1) карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами – билеты на поезд;

- 2) два белых круга одного размера;
- 3) изображение колеса, тарелки (размер такой же, как у белых кругов);
- 4) изображение овальной неваляшки;
- 5) круги и овалы трех цветов (красного, желтого и оранжевого).

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Кто у вас дома занимается уборкой?
- Помогаете ли вы родителям убираться?
- Что вы при этом делаете?

Воспитатель рассказывает, что кот Матроскин и пес Шарик собрались к приезду дяди Федора навести в доме порядок и просят детей помочь им.

- Хотите помочь друзьям навести порядок в доме?
- Сможете разложить вещи по коробкам?

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

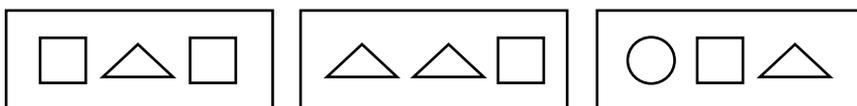
Дидактические задачи: актуализировать умение распознавать и называть изученные геометрические фигуры.

- Где живут Матроскин и Шарик? (В деревне Простоквашино.)
- На чем можно добраться до Простоквашина?

Выслушиваются все ответы детей, после чего принимается решение ехать на электричке.

- Что нужно сделать для того, чтобы попасть в поезд? (Купить билет.)

Билет – это карточка, на которой в один ряд нарисованы 3 геометрические фигуры.

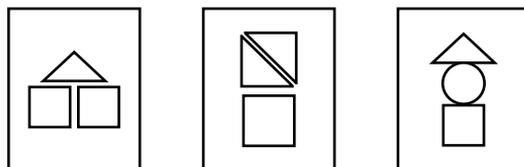


Воспитатель показывает детям 2–3 билета.

- Что нарисовано на этом билете?

Дети хором перечисляют нарисованные фигуры.

Воспитатель обращает внимание детей на вагоны – стулья, на которых лежат карточки с картинками, составленными из таких же геометрических фигур.



Воспитатель объясняет, что, купив билет, надо внимательно его рассмотреть, определить, какие геометрические фигуры на нем изображены.

После этого надо найти вагон, на котором лежит карточка с картинкой, составленной из этих же фигур. Воспитатель приводит пример, показывая детям один из «билетов» и картинку.

Дети «покупают» билеты и самостоятельно ищут свое место. Воспитатель оказывает помощь только в случае необходимости.

Часть 2.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

После проверки билетов воспитатель предлагает детям изобразить стук колес.

Как правило, дети начинают стучать ногами по полу.

Воспитатель может сказать о том, что поезд едет все быстрее и быстрее (замедляет свой ход).

Дети ускоряют ритм (замедляют его).

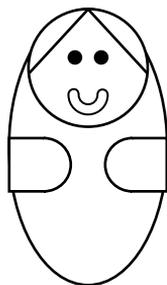
3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение выделять круглую форму, создать мотивационную ситуацию для формирования представления об овале;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети садятся за столы, на которых находятся вырезанный из картона белый круг – как будто бы коробка, а также изображения часов, пуговицы и овальной неваляшки.



Размер часов и пуговицы немного меньше размера круга – коробки. Размер всех кругов таков, что они вписываются в овал.

Воспитатель рассказывает, что кот и пес просят детей помочь им сложить в коробку все предметы.

Как правило, дети кладут в коробку и пуговицу, и часы, и неваляшку.

– Что нужно сделать для того, чтобы предметы не высыпались из коробки?

Воспитатель дает детям еще один белый круг – крышку от коробки такого же размера, как предыдущий, и просит коробку закрыть.

– Смогли мы закрыть коробки?

– Почему мы не смогли этого сделать?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что коробку не удалось закрыть потому, что неваляшка не круглая.

Воспитатель предлагает детям позвонить в магазин и узнать, есть ли у них коробки такой же формы, как неваляшка.

Дети «набирают номер телефона магазина».

– Какой формы коробка вам нужна? – спрашивают в магазине.

Дети не знают название овала. Возникает затруднение.

– Смогли мы назвать форму неваляшки?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как она называется.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) формировать представление об овале;
- 2) познакомить с названием формы «овал»;
- 3) закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает, что предметы, похожие на неваляшку, похожи на геометрическую фигуру «овал» и называются овальными.

- Обведите пальчиком овальную неваляшку.
- На какую геометрическую фигуру похожа неваляшка?
- Есть у нее углы?
- У какой еще фигуры нет углов?
- Какую по форме коробку нам надо купить в магазине?

Дети снова «звонят в магазин» и говорят, что им нужны овальные коробки.

Такие коробки в магазине есть, и дети идут в магазин – подходят к столу, на котором находятся вырезанные из альбомного листа геометрические фигуры – овалы (по количеству детей), круги и прямоугольники. Фигуры лежат вперемешку.

Каждый ребенок выбирает овал, садится на свое место и кладет в «коробку» неваляшку.

- Какой формы крышка вам нужна?

Воспитатель предлагает детям подойти к другому отделу магазина, где продаются крышки для коробок.

Дети подходят к столу, на котором находятся 3 листа бумаги формата А3 – это ящики, в которых лежат крышки.

На одном из листов нарисован овал, на другом – круг, на третьем – прямоугольник.

Под каждым лежат соответствующей формы фигуры.

Воспитатель рассказывает, что в ящиках лежат крышки такой же формы, какая изображена на ящике.

- Какой ящик нам надо открыть?

Дети показывают на ящик с нарисованным на нем овалом.

Воспитатель показывает детям на лист с нарисованным на нем прямоугольником.

- Может быть, это – овал?

Дети должны объяснить, что эта фигура не овал, т.к. у нее есть углы.

Воспитатель «открывает» нужный ящик. Дети берут по одному овалу, садятся на свои места и закрывают коробку крышкой.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: закреплять умение выделять овальную форму.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что у мамы дяди Федора скоро день рождения и Шарик с Матроскиным хотят подарить ей цветы. За цветами они решили отправиться в магазин.

– Хотите вместе с друзьями выбрать и купить цветы для мамы дяди Федора?

– Сможете?

Дети подходят к столу, на котором хаотично лежат цветы – овалы (по количеству детей) и круги (по количеству детей) двух цветов.

Одна половина овалов и кругов красная, другая половина – желтая.

Размер их такой:



– Выберите все овальные цветы.

Может случиться, что кто-то из детей возьмет два овала. В этом случае кому-то овал не достанется.

В решении этой проблемы детям предоставляется самостоятельность.

После того как у всех детей окажется по одному овалу, воспитатель задает вопрос:

– Какой формы цветы вы купили?

Далее воспитатель задает вопросы, чередуя их, разным детям:

– Саша, какого цвета цветок ты купил?

– Ира, сколько цветков ты купила?

Воспитатель спрашивает всех детей:

– Какой формы цветы остались в магазине?

– Купите круглый цветок другого цвета.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель спрашивает:

– Сколько цветков у каждого из вас?

– Одинаковые ваши цветы или разные?

– Чем цветы отличаются? (Формой и цветом.)

– Что можно сделать для того, чтобы сразу стало видно, что форма у цветов разная?

С помощью воспитателя дети кладут круг на овал.

– Чем овал отличается от круга?

– Чем овал и круг похожи?

Воспитатель предлагает детям купить еще цветы, но так, чтобы у каждого в букете стало 5 цветков.

Дети подходят к другой полке магазина – столу, на котором лежат круги и овалы другого цвета и размера, и покупают еще по 3 цветка.

Для удобства проверки каждый ребенок выкладывает свои цветы на отдельный стол.

Воспитатель задает вопрос каждому ребенку:

– Сколько всего цветков ты купил?

– Сколько овальных (круглых) цветков ты купил?

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы сегодня побывали?

– Кому и чем помогли?

Воспитатель выслушивает все ответы детей, хвалит детей и говорит, что они смогли помочь Матроскину и Шарикку разложить вещи в коробки, ку-

пить нужную крышку, набрать букет цветов потому, что они узнали, что такое овал.

Во второй половине дня можно предложить небольшой группе детей «купить в магазине» только овальные товары.

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением овальных предметов. Кроме этого, на столе имеются карточки с изображением предметов другой формы.

Все карточки лежат вперемешку.

– Купите все овальные товары.

После того как дети разберут все карточки с овальными предметами, воспитатель задает вопрос:

– Что ты купил?

Ребенок отвечает, согласовывая прилагательное с существительным в роде: овальное зеркало (овальный стол, овальную дыню и т.д.).

– Почему вы не купили эти (воспитатель показывает на оставшиеся картинки)? (Потому что эти предметы не овальные.)

Образовательная ситуация 11

Тема: ВНУТРИ, СНАРУЖИ

Цель:

1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;

2) закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) рисунок с изображением банки с фруктами;

2) обручи разного цвета.

Раздаточный:

1) лист с нарисованным на нем столом с солонкой;

2) зеленые круги;

3) 5 овалов разного цвета и размера.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Кто готовит у вас дома?

– Какие ваши любимые блюда?

– Кто из вас любит попить чаю с душистым вареньем?

– Кто любит похрустеть соленым огурчиком?

– У кого из вас мама или бабушка делают запасы на зиму: варят компоты и варенье, солят огурцы и квасят капусту?

После ответов детей воспитатель предлагает детям представить, что бабушка собралась закатывать огурцы в банки и просит ей помочь.

- Хотите вместе с бабушкой закатать в банки огурцы?
- Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи:

- 1) закреплять умение правильно понимать смысл слов «внутри» и «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;
- 2) закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлены 4 овала разного размера и цвета.

Кроме этого, у каждого ребенка имеется лист бумаги с горизонтальной линией – столом.

Слева на «столе» нарисована кружка.

На середине каждого стола находятся зеленые круги (кубики ЛЕГО) – это как будто огурцы.

Показывая на овалы, воспитатель предлагает детям представить, что это как будто банки.

- Какую форму имеют банки?
- Чем отличаются банки? (Цветом и размером.)

Воспитатель показывает детям лист и рассказывает, что на нем изображен стол.

- Что стоит на столе?
- С какой стороны стоит кружка?

Воспитатель говорит, что бабушка просит расставить банки на столе от самой маленькой до самой большой.

Самую маленькую банку бабушка просит поставить около кружки.

Дети раскладывают овалы по размеру слева направо.

- Сколько всего банок у бабушки?

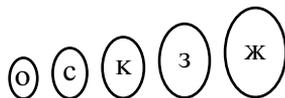
Воспитатель рассказывает, что бабушке нужно 5 банок.

– Что нужно сделать для того, чтобы банок стало 5? (Надо добавить еще одну банку.)

Воспитатель говорит, что недостающую банку можно попросить у соседки, и кладет на стол овалы одинакового размера (в нашем случае зеленые).

Дети берут по одному овалу.

- Найдите место этой банки в ряду.



Воспитатель говорит, что бабушка просит детей разложить в банки огурцы.

– В желтую банку бабушка попросила положить вот столько (5) огурцов.

Дети отсчитывают от общего количества 5 зеленых кругов и кладут на желтый овал.

- В красную банку положим три огурца.

- В зеленую банку положим вот столько (4) огурцов.
- В самую маленькую банку положим один огурец.
- В синюю банку — вот столько (2) огурцов.
- Сколько огурцов находится *внутри* красной (зеленой) банки?
- *Внутри* какой банки лежат два огурца?

Воспитатель говорит, что теперь огурцы надо залить рассолом и закрыть крышками.

Дети вслед за воспитателем имитируют названные действия.

Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена банка с 2 яблоками и 1 грушей.

Рядом с банкой лежат кочан капусты, морковка.

Воспитатель говорит, что у бабушки есть еще одна банка.

- Что находится *внутри* банки?
- Как вы думаете, что собирается делать бабушка из яблок и груш?
- Что находится *снаружи* банки?

Часть 2.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, мелкую моторику рук и мимику лица.

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке засолить еще и капусту.

Мы капусту рубим, рубим. (Дети стучат ребром ладони по столу.)

Мы капусту мнем, мнем. (Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Мы капусту солим, солим. (Дети делают движения пальцами, как будто посыпают солью.)

Мы морковку трем, трем. (Дети делают движения, как будто трут на терке.)

Воспитатель предлагает детям попробовать капусту.

– Не пересолили?

Оказывается, что соли многовато: дети показывают это мимикой лица.

– Что можно сделать, чтобы исправить положение?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение нарубить еще капусты и добавить ее в уже готовую.

Игра проводится еще один раз.

Бабушка благодарит детей за помощь.

Часть 3.

Дидактические задачи:

1) уточнить понимание смысла слов «внутри» и «снаружи», провести эти понятия через движения детей;

2) закреплять умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что после хорошо выполненной работы можно отдохнуть и поиграть.

Воспитатель обращает внимание детей на обручи четырех цветов, например красные, желтые, синие и зеленые, лежащие на полу.

Воспитатель предлагает детям представить, что они — мышки, воспитатель — кот, а обручи — норки, в которые мышки могут прятаться.

Когда играет музыка, мышки танцуют, а кот спит. Как только музыка прекращается, кот просыпается, а мышки убегают в норки.

После того как дети встанут внутрь обручей, воспитатель задает вопрос:

- Внутри какой норки ты спрятался?
- Кто спрятался внутри желтой (красной) норки?
- Кто находится снаружи норки?
- Что находится снаружи норки?

Игра проводится несколько раз.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что они снова превратились в детишек.

Дети вместе с воспитателем подходят к окну.

- Что находится снаружи детского сада?
- Что находится внутри него?

Воспитатель поощряет использование в ответах на вопрос обобщающих слов. Например, внутри сада – посуда, мебель, игрушки, а снаружи – деревья, машины.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Что мы сегодня делали?
- Понравилось вам помогать бабушке?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь бабушке, потому что понимают значение слов «внутри» и «снаружи», а также умеют считать до пяти и знают, как эти числа записываются.

Образовательная ситуация 12

Тема: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ

Цель:

- 1) уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;
- 2) закреплять пространственные отношения «справа» – «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) изображения деда, бабки, внуки, Жучки, кошки, мышки;
- 2) карточки с цифрами 3, 4 и 5;
- 3) круги 4 цветов и двух размеров.

Раздаточный: геометрическое лото.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ходите ли вы в гости?

– Бывают ли гости у вас?

– Что вам нравится больше – ходить в гости или принимать гостей?

Воспитатель рассказывает, что герои одной сказки – Жучка, бабка, мышка, дедка, кошка и внучка – зовут детей в гости.

– Герои какой сказки приглашают вас в гости?

– Хотите поехать в гости?

– Сможете добраться в эту сказку?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи:

1) уточнить и закрепить понимание слов «впереди», «сзади», «между», «справа», «слева» и умение грамотно употреблять их в речи;

2) закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать пространственные представления.

Воспитатель задает детям вопрос:

– На чем можно добраться в сказку?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что на обычном транспорте в сказку попасть нельзя.

В сказку попадают через волшебную калитку.

– Чтобы пройти через эту калитку, надо встать так, чтобы впереди была, например, дверь, а позади – окно.

Как правило, многие дети путают эти слова.

В этом случае воспитатель уточняет, что «*позади*», или «*сзади*», находится то, что *за* спиной человека, то, что человек не видит, а «*впереди*» – то, что *перед* его глазами, то есть то, что он видит.

После того как все дети встали правильно, воспитатель задает вопросы:

– Что находится позади вас (перед вами)?

– Что от вас справа (слева)?

Воспитатель говорит, что пройти через калитку можно только друг за другом.

Воспитатель расставляет детей, используя слова «впереди», «сзади», «между».

– Саша, встань, пожалуйста, впереди Сережи, Наташа – между Сашей и Сережей, Никита – позади Саши и т.д.

После того как дети построены, воспитатель задает вопрос:

– Кто стоит позади тебя (перед тобой)?

– Между кем и кем стоишь ты?

Воспитатель предлагает детям взяться друг за друга и говорит, что калитка находится *между*, например, большим столом и маленьким стулом.

Дети проходят через «калитку».

Часть 2.

Дидактические задачи:

1) закреплять умение понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;

2) закреплять счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов.

Дети подходят к столу, на котором врассыпную стоят игрушки – персонажи сказки «Репка». Игрушек всего 5.

Можно поместить изображения персонажей сказки на доску.

Одного персонажа, например мышки, нет.

– Сколько героев сказки вышли вас встречать?

– Все ли герои сказки пришли вас встречать?

Дети внимательно рассматривают игрушки и определяют, кого не хватает.

Воспитатель ставит недостающую игрушку на стол.

Воспитатель предлагает детям расставить игрушки по порядку, как они стояли в сказке, когда тянули репку.

Вспоминая сказку, дети расставляют игрушки по порядку.

После выполнения задания воспитатель задает детям вопросы с использованием терминов «впереди», «сзади», «между» и их заменителей, например:

– Кто стоит *за* бабкой, *перед* Жучкой, *позади* кошки, *между* дедкой и внучкой?

Часть 3.

Дидактические задачи: закреплять умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и переставляет местами, например, внучку и бабку.

Открыв глаза, дети определяют, что изменилось, и рассказывают об этом, используя слова «впереди», «сзади», «между».

Ответ может звучать так: внучка стояла *позади* бабки, а теперь стоит *перед* ней, или: внучка стояла *между* бабкой и Жучкой, а теперь стоит *между* дедом и бабкой.

Игру можно провести 2–3 раза.

Часть 4.

Дидактические задачи: закреплять представления о круге, умение сравнивать предметы по цвету и размеру.

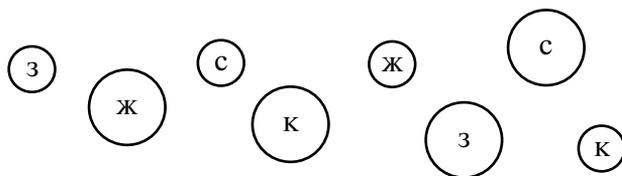
Воспитатель рассказывает детям о том, что внучка из сказки «Репка» решила сходить на речку, на берегу которой лежат красивые камешки.

Из этих камешков девочка любит выкладывать разные картины.

– Хотите вместе с девочкой сходить на речку, собирать камешков и выложить картину?

Воспитатель рассказывает, что на речку дети пойдут парами.

Дети подходят к столу, на котором находятся круги двух размеров и 4 цветов.



– Какие фигуры лежат на столе?

– Чем отличаются круги? (Цветом и размером.)

Воспитатель объясняет детям, что для того, чтобы разбиться на пары, надо взять один круг и найти человека, у которого круг отличается и по цвету, и по размеру.

Для организации обратной связи воспитатель задает детям вопрос:

– Кого вы станете искать?

Далее детям предоставляется самостоятельность. Задание проверяется у каждой пары по мере его выполнения.

Пары могут организоваться, например, так:



При отсутствии времени дети могут составить пары произвольно.

Часть 5.

Дидактические задачи: закреплять представления о круге, квадрате и треугольнике, умение составлять целое из частей, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.

Дети по двое садятся за столы, на которых лежит геометрическое лото на каждого.

– Возьмите вот столько (3) треугольных камешков.

– Возьмите вот столько (4) квадратных камешков.

– Возьмите вот столько (5) круглых камешков.

Воспитатель предлагает детям выложить из собранных камешков картину, но не такую, как у соседа, и придумать ей название.

Работы проверяются всеми детьми, которые ходят от стола к столу.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– У кого в гостях мы сегодня побывали?

– Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли добраться в гости к героям сказки «Репка», потому что понимают значение слов «перед», «позади», «между», сумели выбрать камешки для красивой картины, потому что знают цифры и умеют считать.

Образовательная ситуация 13

Тема: ПАРА

Цель:

1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) игрушка – заяц;

2) варежка с орнаментом;

3) изображения коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков;

4) изображения мужчины, женщины, мальчика, девочки.

Раздаточный:

1) варежка, вырезанная из бумаги;

2) геометрические фигуры;

3) лыжи — полоски разной длины.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Какое сейчас время года? (Зима.)

— Чем вы любите заниматься зимой?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит детям, что Заяц захотел покататься на коньках, и предлагает детям помочь Зайцу собраться на каток.

— Хотите помочь Зайцу собраться на каток?

2. Совместная деятельность.

Часть 1

Дидактические задачи:

1) актуализировать знания детей об окружающем мире;

2) создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о понятии «пара».

Дети подходят к доске, на которой выставлены изображения брюк, свитера, одной варежки, одного носка, одного конька, а также нескольких предметов летней одежды. Картинки на доске расположены хаотично.

Рядом с доской воспитатель сажает Зайца и предлагает детям собрать Зайца на каток.

Воспитатель предлагает детям начать с одежды.

Дети выбирают зимнюю одежду, поясняя свой выбор. Дети замечают, что не хватает одного конька, носка и одной варежки.

Часть 2

Дидактические задачи: уточнить значение слова «пара», его правильное использование в речи.

— Что нужно сделать, чтобы Заяц все-таки пошел кататься на коньках?

После ответов детей воспитатель выставляет на доске еще одно изображение конька, носка и варежки.

Заяц благодарит детей и интересуется:

— Чего еще бывает только по два?

По мере того как дети называют лыжи, ботинки, перчатки, воспитатель выставляет их изображения на доске.

— Почему этих предметов не может быть по одному?

Воспитатель делает вывод: *есть предметы, которые используются только вместе. Их называют парой: пара коньков, пара... (лыж), пара... (варежек) и т.п.*

(Говоря «пара», воспитатель показывает на картинку, а дети продолжают: лыж и т.д.)

Часть 3.

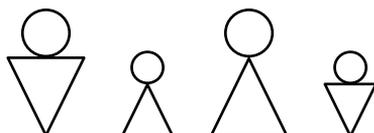
Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Воспитатель предлагает детям вместе с Зайцем пойти на каток. Дети имитируют катание на коньках, падают, отряхиваются, снова катаются.

Часть 4.

Дидактические задачи: закреплять умение составлять пары предметов, счетные умения, умение сравнивать предметы по длине.

Дети собираются около доски, на которой в один ряд расположены (слева направо) изображения мужчины, девочки, женщины и мальчика.



Воспитатель рассказывает, что это (показывает на картинку) – семья.

– Сколько человек составляют эту семью?

– Сколько в этой семье детей, взрослых?

Семья собралась пойти на лыжах, но лыжи перепутались. Воспитатель предлагает детям помочь подобрать лыжи каждому члену семьи.

Дети садятся за столы.

На столе у каждого 4 пары вырезанных из картона лыж, лежащие вперемешку.

– Одинаковой или разной длины должны быть лыжи в одной паре?

– Как вы думаете, кому надо отдать самые длинные лыжи? А самые короткие?

– Подберите пары лыж по длине.

Дети подбирают лыжи (составляют пары), сравнивая их по длине.

Часть 5.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель предлагает им представить, что они тоже пошли кататься на лыжах. Дети изображают названные действия.

– Упали!

Воспитатель предлагает детям подняться, встать в пары и отряхнуть друг друга от снега.

– Сколько человек берутся за руки, когда нужно встать парами?

Дети разбиваются на пары, отряхивают друг друга.

Часть 6.

Дидактические задачи: закреплять представления о квадрате, круге и треугольнике, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения «вверху», «внизу», «посередине», «справа», «слева».

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что на катке Заяц потерял одну варежку.

Заяц просит детей сделать ему вторую варежку, чтобы была пара.

Воспитатель показывает детям варежку, внизу которой наклеены геометрические фигуры.

– Как вы думаете, должна ли вторая варежка иметь такой же узор, как первая?

Дети садятся за столы.

У каждого ребенка имеется вырезанная из картона варежка и геометрические фигуры.

Воспитатель на короткое время снова показывает детям варежку и предлагает запомнить, какие геометрические фигуры и в каком порядке на ней нарисованы.

После этого варежка убирается, и дети выкладывают на своей варежке точно такой же узор.

После того как задание будет выполнено всеми детьми, воспитатель помещает на доску первую варежку и задает вопросы:

– Сколько фигур нарисовано на варежке?

– Чем фигуры похожи?

– Чем они отличаются?

– Какая фигура стоит посередине?

– Какая фигура расположена справа от желтого круга, слева от желтого круга?

– Кто выполнил задание правильно?

– Кто ошибся?

– В чем твоя ошибка?

Дети исправляют ошибки, если они есть, и Заяц благодарит детей.

Более простой вариант

Воспитатель помещает первую варежку на доску, и дети, пользуясь ею как образцом, украшают вторую варежку.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Кому мы сегодня помогли и чем? (Зайцу помогли одеться на прогулку, семье помогли подобрать лыжи.)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли оказать помощь, потому что понимают, что такое пара, умеют сравнивать по длине.

Образовательная ситуация 14

Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК

Цель:

1) формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) квадрат и прямоугольник;
- 2) изображение елки;
- 3) изображение человечка;
- 4) карточки с цифрами 1–5;
- 5) карточки с геометрическими фигурами;
- 6) картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы.

Раздаточный:

- 1) квадрат, прямоугольник;
- 2) карточка с нарисованной на ней речкой;
- 3) кубики, лодочка.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

– Водили ли вас родители в театр?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям отправиться в театр, но не только затем, чтобы посмотреть спектакль, но и для того, чтобы поучаствовать в нем.

– Хотите посмотреть в театре спектакль и поучаствовать в нем?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления о круге, квадрате, треугольнике, овале, умение их распознавать среди геометрических фигур;

2) закреплять счетные умения, умение соотносить цифру с количеством.

– Что нужно сделать, прежде чем пойти в театр?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет, что для того, чтобы пойти на спектакль в театр, надо купить билет.

Билеты – это карточки, на которых изображено разное (от 1 до 5) количество одинаковых геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, овалов.

Воспитатель, показывая детям карточку с изображенными на нем кругами (квадратами, треугольниками, овалами), задает вопрос:

– Какие фигуры изображены на этом билете?

После ответов детей воспитатель обращает их внимание на то, что есть билеты, на которых фигуры имеют желтый цвет, а есть карточки с зелеными фигурами.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на места в зрительном зале.

Дети видят, что стулья в театральном зале стоят рядами, а на каждом стуле лежит карточка с цифрой от 1 до 5.

Часть цифр написана желтым цветом, часть – зеленым.

Воспитатель объясняет детям, что, купив билет, нужно посчитать фигуры, изображенные на нем, а потом найти место в зрительном зале, на

котором записана цифра, показывающая количество фигур на билете, и соответствующая им по цвету.

Для организации обратной связи воспитатель, показывая, например, карточку с изображением 4 желтых кругов (затем 5 зеленых квадратов), задает вопрос:

– Если вам достался такой билет, то какое место в зале вы будете искать? (На котором лежит карточка с желтой цифрой 4 (зеленой цифрой 5).)

Дети «покупают» билеты и самостоятельно рассаживаются на свои места.

После того как все дети рассядутся, воспитатель проверяет билеты:

– Сколько фигур на твоём билете?

Дети отвечают, согласовывая существительное с числительным, например: «На моем билете три квадрата (пять кругов, четыре треугольника и т.п.)».

Билеты и карточки, обозначающие места, воспитатель убирает.

– Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?

После ответов детей воспитатель задает вопрос:

– Почему во время спектакля не принято разговаривать, шуршать обертками от конфет, ходить?

Часть 2.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о прямоугольнике;

2) закреплять представления о квадрате.

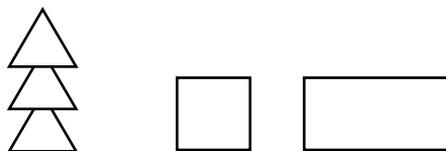
Воспитатель говорит, что представление начинается.

Воспитатель выставляет на доску квадрат и прямоугольник.

– Жили-были два друга.

– Пошли они как-то в лес.

Воспитатель помещает на доску елку, высота которой равна длинной стороне прямоугольника.



– Вдруг слышат друзья – кто-то плачет.

– Как вы думаете, кто может плакать в лесу?

Выслушиваются все предположения детей, после чего воспитатель рассказывает, что в лесу плачет человек, который заблудился, и выставляет на доску изображение человечка.

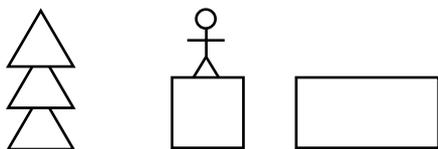
– Как надо вести себя в лесу, чтобы не заблудиться?

После ответов детей воспитатель продолжает рассказ:

– Ходит человек по лесу, ходит, пытается из-за деревьев увидеть свой дом. Но деревья высокие, не видно дома.

– Подошел человек к квадрату и спрашивает: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?»

Воспитатель ставит квадрат рядом с елкой, на квадрат ставит человечка. Высота человечка, стоящего на квадрате, не должна превышать высоты елки.



- Как вы думаете, увидел человечек свой дом?
- Почему?
- Как быть?

Выслушиваются все предложения детей. Если никто из детей не предложит воспользоваться услугами второго друга, воспитатель задает вопрос:

– Может быть, человечку сможет помочь второй друг (воспитатель показывает на прямоугольник)?

Если дети не догадываются повернуть прямоугольник, воспитатель задает наводящие вопросы:

- Давайте попробуем повернуть квадрат (поворачивает и снова ставит на него человечка).
- Что-то изменилось? (Ничего не изменилось.)
- Почему? (Потому что у квадрата все стороны одинаковые.)
- А у второй фигуры тоже одинаковые стороны?

Как правило, после этого дети догадываются поставить прямоугольник на короткую сторону.

Воспитатель ставит человечка на прямоугольник.

– Теперь сможет человечек увидеть свой дом?

Воспитатель предлагает детям сравнить обе фигуры – двух друзей.

- Чем они похожи? (У них по 4 угла и по 4 стороны.)
- Почему вторая фигура смогла помочь человечку? (Потому что у нее две короткие стороны и две длинные.)

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для знакомства детей с названием прямоугольника;
- 2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель говорит, что человечек хочет поблагодарить вторую фигуру, которая ему помогла, но не знает, как ее зовут, и спрашивает об этом детей.

Возникает затруднение, так как дети не знают название прямоугольника.

- Смогли вы помочь человечку? (Нет.)
- Почему не смогли? (Потому что не знаем, как называется эта фигура.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) познакомить с названием новой фигуры – прямоугольник;
- 2) закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Как надо поступить, если не знаешь чье-либо имени? (Надо у него спросить, надо познакомиться.)

Дети спрашивают у прямоугольника, как его зовут, а затем вместе с человечком благодарят прямоугольник.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Дети собираются около воспитателя.

– Человек, взобравшись на прямоугольник, увидел свой дом. Дом был довольно далеко, за речкой. Человек приглашает вас к себе в гости.

Идти надо по лесу по очень узкой тропинке, по краям которой растет колючий кустарник.

– Как вы пойдете?

Дети должны догадаться встать боком и идти друг за другом.

– Вдруг на пути попадается дерево, которое упало и перегородило тропинку. Обойти дерево нельзя, так как там растут колючие кусты. Перелезть через дерево тоже нельзя – вверх торчат острые сучки.

– Как можно продолжить путь?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение подлезть под упавшее дерево.

Дети ложатся на живот и ползут, прижимаясь к полу.

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять представления о прямоугольнике и его свойствах, умение использовать свойства сторон прямоугольника, пользоваться словами «широкий», «узкий» («шире», «уже»).

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлен лист бумаги с нарисованной на нем рекой.

Кроме этого, на середине стола лежат квадраты коричневого цвета (по количеству детей). Ширина реки не одинакова и в самой узкой части чуть больше стороны квадрата.

Воспитатель говорит детям, что дом человека находится за рекой.

– Как человек может перебраться через реку?

Если дети предложат переплыть реку на лодке, то воспитатель говорит, что лодки у человечка нет.

Если предложат переплыть реку, то воспитатель говорит, что не все умеют плавать и т.д.

В результате обсуждения принимается решение построить мост.

Воспитатель, показывая на квадраты, говорит детям, что это дощечки, из которых можно построить мост.

– Какой формы дощечки лежат на столе?

Дети берут по одному квадрату и пытаются положить его через реку.

– Смогли вы сделать из квадрата мост?

– Почему не смогли?

– Какая по форме дощечка подойдет для строительства моста?

Воспитатель предлагает детям пойти на строительный рынок и выбрать там прямоугольную дощечку.

Дети подходят к отдельно стоящему столу, на котором находятся коричневые геометрические фигуры – прямоугольники (по количеству детей), а также квадраты и треугольники, и выбирают прямоугольник.

Далее дети садятся на свои места и строят мост.

– Почему с помощью прямоугольника вам удалось построить мост?

Дети с помощью воспитателя еще раз фиксируют полученный ранее вывод: *у квадрата все стороны одинаковые, а у прямоугольника две стороны длинные, а две – короткие.*

Воспитатель предлагает детям перейти через мост, перебирая средним и указательным пальцами, как ножками.

Часть 3.

Дидактические задачи: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что когда они добрались до дома человечка, то сели пить чай.

А потом человечек попросил детей навести в его доме порядок.

Он хочет, чтобы все картинки, которые имеют прямоугольную форму, лежали в отдельной коробке.

Дети подходят к столу, на котором разложены предметные картинки с предметами различной формы, прямоугольных среди них столько же, сколько детей.

– Выберите картинки, имеющие прямоугольную форму.

Детям предоставляется самостоятельность.

Если кто-то из детей возьмет две картинки, то кому-то картинки не достанется.

– Все выполнили задание?

– Почему ты не взял прямоугольную картинку?

– Как надо поступить для того, чтобы у всех детей были прямоугольные картинки?

После того как у каждого ребенка окажется по одной картинке, воспитатель просит детей назвать то, что нарисовано на их картинке.

Дети называют, согласовывая прилагательное с существительным в роде, например: прямоугольный шкаф, прямоугольная картина, прямоугольное окно.

– Почему вы не взяли остальные картинки? (Потому что они не прямоугольные.)

Человечек благодарит детей, и воспитатель кладет картинки в коробки.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы сегодня побывали?

– Чем мы помогли человечку?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они сумели помочь человечку найти свой дом, навести порядок в его доме, помогли построить через речку мост, потому что знают, чем прямоугольник отличается от квадрата.

Во второй половине дня можно рассказать детям, что человечек предложил им покататься на лодочке.

Дети садятся за столы, на которых находятся карточки с изображением реки (из занятия).

Через реку перекинут мостик – прямоугольник.

Кроме этого, на каждом столе имеются кубики.

Воспитатель дает каждому ребенку лодочку, сложенную из бумаги.

Дети двигают лодку по реке до моста. Плыть дальше мешает мост.

– Что можно сделать для того, чтобы и лодка могла плыть дальше, и люди могли переходить через реку по мосту?

Выслушиваются все предложения детей, после чего принимается решение сделать опоры из кубиков.

Кубиков на столе столько, чтобы у каждого ребенка получились опоры нужной высоты. Например, для каждого ребенка приготовлено по 4 кубика.

Дети могут взять различное количество кубиков. В этом случае у кого-то может получиться нечетное количество кубиков, а у кого-то кубиков будет не хватать.

Для выполнения задания детям нужно договориться и правильно распределить кубики.

Лодочка проплывает под мостом.

Индивидуальная работа

Можно рассказать ребенку, что в стране геометрических фигур появился волшебник, который одним взмахом волшебной палочки меняет одну фигуру на другую.

Воспитатель задает ребенку вопрос:

– Сможешь определить, что изменил волшебник?

Воспитатель кладет на стол большой и маленький прямоугольник, овал и круг.

Все фигуры имеют одинаковый цвет.

Ребенок запоминает, что лежит на столе, и отворачивается.

Воспитатель меняет маленький прямоугольник на большой.

– Что изменилось?

Можно положить на стол два оранжевых овала, красный прямоугольник и желтый квадрат.

Воспитатель меняет один оранжевый овал на желтый.

– Что изменилось?

Образовательная ситуация 15

Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД

Цель:

1) формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1–5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) домики с открывающимися дверями;

2) карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы крестики (образец выполнения задания).

Раздаточный:

- 1) карточки с изображенными на них 5 домиками;
- 2) карточки с точками от 1 до 5;
- 3) карточки с цифрами от 1 до 5;
- 4) карточка с 5 геометрическими фигурами.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– У каждого из нас есть семья. У кого-то семья большая, у кого-то поменьше.

Далее воспитатель задает вопросы детям, у которых количество членов семьи отличается.

– Саша (Ира, Никита), сколько человек в твоей семье?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что в Числовой стране, в которой дети уже не раз побывали, построили новый городок.

Одна улица в этом городке уже заселена, другую улицу надо заселить.

Жить на этой улице будут точки. Заселяться в домики точки будут семьями.

Воспитатель предлагает детям отправиться в этот городок и помочь точкам расселиться по новым домам.

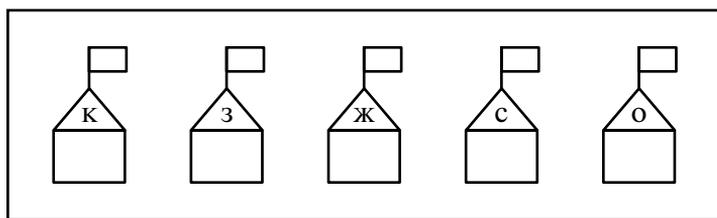
– Хотите расселить точки по домам?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1–5 с количеством.

Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги с нарисованными на них пятью домиками. На крыше каждого домика имеется флажок.



Кроме этого, у каждого ребенка есть карточки с разным количеством точек от 1 до 5.

Воспитатель, показывая на карточки с точками, рассказывает:

– Жили-были точки. Жили они семьями. Семьи были разными, то есть в каждой семье было разное количество точек.

– Покажите семью, в которой три (две, четыре и т.д.) точки.

Дети находят карточку с названным количеством точек и дотрагиваются до нее пальчиком.

– Решили точки поселиться на одной улице. Домики свои поставили в ряд. Воспитатель обращает внимание детей на их рисунки.

– Расселите точки по домикам.

Дети произвольно кладут карточки с точками в домики.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда;
- 2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

– Захотели точки погулять.

Дети сдвигают карточки с домиков и перемешивают их.

– Вдруг начался дождь, точки побежали домой.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что точки должны зайти в *свои* домики, в которых они были вначале.

Как правило, дети этого не помнят.

– Кто смог расселить точки в те же домики, что и сначала?

– Почему вы не смогли этого сделать? (Потому что не помним, где были точки вначале.)

Воспитатель уточняет:

– Потому что мы не знаем, *как* надо было расселить точки, чтобы не забыть, кто в каком доме живет.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о числовом ряде, закреплять умение соотносить цифру с количеством;

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Воспитатель предлагает детям самим придумать способ расселения.

Если никто из детей не предложит расселить точки по порядку, воспитатель подводит их к этой мысли, например, так:

– Когда вам легче найти игрушки – когда наведен порядок или когда они разбросаны?

– Найдите самую маленькую семью. Сколько там точек?

– В какой домик ее поселить, чтобы был порядок?

Выслушиваются все ответы детей, после чего делается вывод, что самую маленькую семью надо поселить в домик с красной крышей, т.е. в первый домик.

Дети берут карточку с одной точкой и кладут ее на изображение домика с красной крышей.

Дальше работа ведется аналогично:

– Как вы думаете, какая семья должна жить во втором домике? (Семья с двумя точками.)

Остальные карточки дети расселяют в домики самостоятельно. Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.

После этого воспитатель предлагает детям на крышу каждого домика, как флажок, поместить карточку с числом, которое показывает, сколько точек живет в этом домике.

Дети соотносят числа 1–5 с количеством точек и на крышу каждого домика кладут соответствующую карточку.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи:

- 1) закреплять представление о числовом ряде;
- 2) формировать представление о прямом и обратном счете;
- 3) закреплять умение соотносить цифру с количеством.

Воспитатель говорит, что настало утро и семьи разошлись по своим делам.

Дети снова вынимают карточки из домиков и перемешивают их.

– Первой вернулась домой семья из пяти точек.

Дети находят карточку с пятью точками и кладут ее в домик с числом 5 на крыше.

– Затем пришла семья из трех (одной и т.д.) точек.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.

Семьи благодарят детей за то, что так хорошо расселили их по домам, и предлагают прогуляться по улице вдоль домов, начиная от первого дома с красной крышей.

Дети идут пальчиками, как ножками, называя при этом количество членов семьи в каждом доме: один, два и т.д.

– Давайте пройдемся обратно.

Дети идут в обратную сторону, называя числа: пять, четыре и т. д.

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять умение находить место числа в ряду.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что в городке есть еще одна улица, и предлагает сходить туда.

Дети вместе с воспитателем подходят к домикам (см. «Демонстрационный материал»).

Двери у домиков открываются, и в них видны числа 1, 2, 3, 4, 5. Воспитатель говорит детям, что на этой улице живут числа, которые предлагают детям поиграть в прятки.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и закрывает дверь одного из домиков – например, того, в котором живет число 3.

– Какое число спряталось?

– Почему ты думаешь, что спряталось число 3? (Потому что после числа 2 идет число 3.)

Часть 3.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель рассказывает детям о том, что числа, поселившись в домики, решили разбить неподалеку сад с клумбами. До сада можно доехать на велосипедах.

Дети ложатся на ковер на спину и делают движения ногами, как при езде на велосипеде.

Ехать можно быстро, как будто съезжая с горки, можно с трудом крутить педали, как будто поднимаясь в горку.

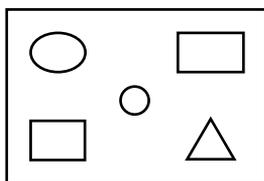
Часть 4.

Дидактические задачи:

1) закреплять представление о числовом ряде, умение вести счет по названному числу, соотносить цифру с количеством;

2) закреплять изученные геометрические фигуры и пространственные отношения, умение ориентироваться в пространстве, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги с нарисованными на них геометрическими фигурами.



Воспитатель, показывая детям на геометрические фигуры, говорит, что это клумбы, а цветы, которые дети будут на клумбы сажать, – крестики (воспитатель рисует на доске крестик).

– Сколько клумб сделали жители?

– Чем клумбы отличаются? (Формой и размером.)

– Какая клумба находится в верхнем правом (нижнем левом и т.д.) углу?

Воспитатель предлагает детям посадить на клумбу, которая находится в центре, 1 цветок. Дети рисуют в маленьком круге один крестик.

– На клумбу, которая находится в верхнем правом углу, посадим 2 цветка.

– В нижнем правом углу – вот столько (3) цветков.

– В нижнем левом углу – вот столько (4) цветков.

– В верхнем левом углу – вот столько (5) цветков.

После выполнения задания можно задать детям вопрос:

– Сколько цветов вы посадили на квадратную (маленькую круглую, треугольную и т.д.) клумбу?

Воспитатель говорит детям о том, что жители города пошли рассматривать посаженные клумбы.

Но так как числа расселились по порядку, то и клумбы они стали обходить тоже по порядку.

– К какой клумбе подошли жители сначала? (К маленькой круглой, потому что на ней растет 1 цветок.)

– Какая клумба была следующая? (Треугольная, большая круглая и т.д.)

Воспитатель предлагает детям сначала прошагать пальчиками от клумбы к клумбе по порядку, а затем соединить по порядку клумбы линией (то есть нарисовать путь жителей от клумбы к клумбе).

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

– В какой стране мы сегодня побывали?

– Кому и чем мы сегодня смогли помочь?

Воспитатель хвалит детей за то, что они помогли числам, несмотря на трудности. А помочь они смогли потому, что знают, как располагать числа по порядку.

После занятия построенный числовой ряд (домики с числами) (см. «Демонстрационный материал») вывешивается на видном месте.

Второе полугодие

Образовательная ситуация 16

Тема: РИТМ (ПОИСК И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ)

Цель:

1) формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;

2) закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) бубен;
- 2) картинки для иллюстрации понятия ритма;
- 3) парные карточки с изображением ритма.

Раздаточный:

- 1) зеленые, белые, желтые, голубые квадраты;
- 2) квадраты двух цветов.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, уточнить названия времен года.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Какое время года вы больше всего любите?
- За что вы любите, например, лето?
- А какое сейчас время года?
- Какое время года всегда бывает перед зимой?
- Какое время года обязательно наступит после зимы?
- Какое время года, на ваш взгляд, самое красивое?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: красиво любое время года.

Во все времена поэты писали стихи, художники рисовали картины, восхищаясь всеми временами года.

Воспитатель рассказывает, что музыкальный руководитель одного детского сада попросила детей для украшения зала нарисовать все времена года.

- Хотите нарисовать времена года?
- Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать знания детей о временах года;
- 2) закреплять умение определять и называть свойства предметов.

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлены 2 желтых, 2 белых, 1 зеленый и 2 голубых квадрата. Воспитатель говорит детям, что для рисования каждого времени года можно выбрать только одну краску.

– Какой краской вы будете рисовать зиму (лето, осень)?

Как правило, дети называют белый (зеленый, желтый) цвет.

– Почему вы выбираете именно эту краску? (Зимой все в белом снегу, летом – зеленые деревья, трава, кусты, осенью желтеют листья.)

– Что происходит весной? (Тает снег, текут ручьи, голубое небо.)

Можно напомнить детям слова из песенки: «С голубого ручейка начинается река...»

– Какую краску вы выберете для того, чтобы изобразить весну?

Воспитатель говорит, что музыкальный руководитель просит картины с временами года расположить на стенах зала по порядку.

– В какое время года начинается новый год?

Воспитатель предлагает детям положить перед собой белый квадрат.

– Что всегда бывает после зимы?

– Какой квадрат выложите для того, чтобы изобразить весну?

– Что всегда наступает после весны?

Дети рядом с голубым кладут зеленый квадрат.

– Какое время года всегда идет после лета?

Дети выкладывают желтый квадрат рядом с зеленым.

– Какое время года всегда бывает после осени?

– А потом? (Весна.)

Воспитатель предлагает детям продолжить ряд.

Дети выкладывают квадраты – белый, голубой...

Больше зеленого квадрата нет. Как правило, дети обращают на это внимание воспитателя.

Воспитатель задает вопрос:

– Почему нельзя положить вместо зеленого квадрата желтый квадрат?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: после весны *всегда* идет лето.

– Что нужно сделать для того, чтобы задание было выполнено?

Дети говорят, что нужен еще один зеленый квадрат.

Воспитатель выкладывает зеленые квадраты, и дети заканчивают выполнять задание.

В завершение дети хором проговаривают ритм: зима, весна, лето, осень, зима, весна, лето, осень.

Воспитатель подводит итог: *времена года идут друг за другом в определенном порядке, который повторяется (то есть в определенном ритме).*

Воспитатель задает детям вопрос:

– Какое сейчас время суток?

– Что будет после утра (дня, вечера, ночи)?

– Назовите части суток по порядку.

Дети проговаривают ритм хором: утро, день, вечер, ночь, утро, день и т.д.

Воспитатель делает вывод: *части суток идут друг за другом в определенном порядке, который повторяется (то есть в определенном ритме).*

Часть 2.

Дидактические задачи:

1) организовать активный отдых детей;

2) тренировать умение чувствовать музыкальный ритм и двигаться в соответствии с ним.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что музыкальный руководитель предлагает детям поиграть. Воспитатель объясняет условия игры: взрослый показывает детям различные движения, а дети их повторяют.

Воспитатель показывает детям несколько ритмичных движений (например, хлоп, топ, хлоп, топ...) и предлагает повторить их.

После этого воспитатель просит детей повторить другие движения (не ритмичные). Дети не могут этого сделать.

– Почему вы не смогли повторить движения? (Потому что они не повторялись, было не понятно, какое движение будет следующим, движения были не ритмичными.)

Воспитатель предлагает детям подвигаться по группе в определенном ритме.

Дети ходят, бегают, прыгают в ритме, заданном воспитателем (отбитом на барабане, бубне).

После остановки воспитатель предлагает детям приложить руку к левой стороне груди.

– Кто знает, что находится у человека в этом месте?

– Сердце работает (стучит) в определенном ритме. Если ритмы сердца нарушаются, значит, сердце не совсем здорово и надо обратиться к врачу.

Воспитатель предлагает детям отдышаться после прыжков и сделать глубокий вдох, еще вдох, снова вдох...

Команды на вдох нужно давать быстро, чтобы дети не успели выдохнуть.

– Почему вы не можете выполнить задание? (Потому что после вдоха обязательно должен идти выдох.)

– Может ли быть нарушен этот ритм?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что и это явление природы подчинено ритму.

Часть 3.

Дидактические задачи:

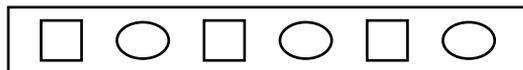
1) закреплять умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия;

2) закреплять представления детей об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что заведующая детским садом просит детей купить для садика коврики.

– Хотите сходить в магазин за ковриками для детского сада?

Дети подходят к прилавку магазина – доске, на которой расположен ритмичный орнамент с одним изменяющимся признаком.



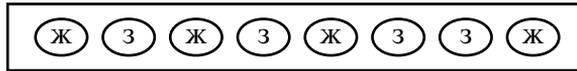
Воспитатель говорит, что заведующая просит купить только те коврики, на которых изображен ритмичный (повторяющийся) узор.

– Давайте проверим, ритмичный ли узор на этом коврике.

Дети хором называют фигуры: квадрат, круг, квадрат, круг и т.д. Делается вывод, что узор ритмичный.

Дети покупают этот коврик – кладут его в пакет.

Воспитатель выставляет на доску следующий рисунок.

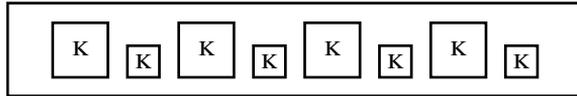


– Ритмичный ли узор на этом коврике?

Воспитатель поощряет детей к тому, чтобы они не только увидели нарушение ритма, но и выразили его в речи.

Этот коврик дети не покупают. Воспитатель откладывает его в сторону.

Воспитатель выставляет на доску еще один узор, с которым проводится аналогичная работа.



Заведующая детским садом благодари детей за то, что они смогли купить красивые коврики.

Часть 4.

Дидактические задачи: закреплять умение видеть и выразить в речи закономерность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что возле детского сада, для которого дети нарисовали картины и купили коврики, собираются прокладывать дорожку и просят детей помочь.

– Хотите проложить дорожку?

После ответов детей воспитатель говорит, что дорожку дети будут выкладывать парами.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором находятся парные карточки с ритмичным узором, и объясняет задание:

– Каждый из вас возьмет одну карточку, внимательно ее рассмотрит, а потом найдет человека, у которого на карточке изображен точно такой же узор.

Можно сделать по 4 одинаковые карточки. В этом случае при составлении пар детям придется договариваться.

Для организации обратной связи воспитатель задает детям вопрос:

– Кого вы будете искать себе в пару?

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Задание проверяется у каждой пары детей.

Можно предложить некоторым парам хором проговорить ритм, нарисованный на их карточках.

Часть 5.

Дидактические задачи: закреплять умение видеть и выразить в речи закономерность.

Дети парами садятся за столы.

На столе у каждой пары находится набор квадратов, из которых можно составить орнамент такой, какой изображен на карточках.

Воспитатель рассказывает, что завхоз детского сада просит детей из этих квадратов выложить точно такую же дорожку, как на их рисунке.

Дорожку нужно выложить одну на двоих.

Задание проверяется по мере его выполнения с обязательным проговариванием.

Более простой вариант

Дети не делятся на пары, а выкладывают дорожку по данному образцу, сидя за столами по одному.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Что интересного мы сегодня сделали?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли украсить зал в детском саду, купить для сада коврики и выложить дорожку, потому что узнали, что такое ритм.

Можно предложить родителям вместе с ребенком найти дома, на улице предметы, украшенные ритмичным узором, и сфотографировать их. Сделанные фотографии ребенок приносит в детский сад, показывает и рассказывает другим детям, где он это видел, проговаривает ритм.

Образовательная ситуация 17

Тема: СЧЕТ ДО ШЕСТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 6

Цель:

1) формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.

Материалы к занятию

Демонстрационный: карточки с числами.

Раздаточный:

- 1) лист с нарисованными на нем полками;
- 2) геометрические фигуры двух цветов;
- 3) 6 больших и 6 маленьких кругов.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Кем работают ваши родители?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель задает следующий вопрос:

– Какие еще профессии вы знаете?

– Знаете ли вы, в чем заключается работа, например, продавца?

Как правило, дети отвечают, что продавец продает товар. Воспитатель соглашается с детьми и уточняет, что кроме этого продавец должен перед открытием магазина разложить товар на полки.

- Хотите поработать продавцами и разложить на полки товар?
- Сможете разложить товар?

2. Актуализация знаний.

Часть 1

Дидактические задачи: актуализировать счетные умения в пределах 5, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета.

Дети по 2 человека садятся за столы, на которых для каждого приготовлен лист с нарисованными на нем полками – красной и зеленой, расположенными одна под другой.



Кроме этого, на середине стола вперемешку лежат геометрические фигуры – красные и зеленые.



Воспитатель, показывая на фигуры, говорит, что это товар, который надо разложить на полки.

На каждой полке должно лежать 5 фигур такого же цвета, как полка.

Все фигуры на одной полке должны быть разной формы.

Детям предоставляется самостоятельность.

Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

- Какая по форме зеленая (красная) фигура у вас осталась?
- Сколько фигур на красной (зеленой) полке?
- Что можно сказать о количестве фигур на полках? (Их поровну, по 5.)

Воспитатель говорит, что директор магазина пришел проверять, как разложен товар, но он сомневается, что 5 и 5 – поровну.

– Как надо расположить фигуры на полках, чтобы было видно, что красных фигур столько же, сколько зеленых? (Их надо расположить друг под другом.)

Дети располагают фигуры друг под другом.

Часть 2

Дидактические задачи: закреплять представление детей об образовании следующего числа из предыдущего, умение считать до шести, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из шести предметов.

Воспитатель говорит, что продавец просит положить на красную полку еще одну красную фигуру.

Дети кладут на красную полку красный круг.

- Поровну ли теперь красных и зеленых фигур?
- Каких фигур больше?
- Сколько же теперь красных фигур на полке?

Дети пересчитывают фигуры, дотрагиваясь пальчиком до каждой и согласовывая числительное с существительным в роде: одна, две, три, четыре, пять...

Как правило, дети уже знают, что при счете после числа 5 идет число 6, и называют его: шесть.

– Как получилось 6 красных фигур? (Сначала было 5, принесли еще 1, и их стало 6.)

Директор говорит, что на полках магазина должно быть одинаковое количество фигур.

– Как сделать так, чтобы красных и зеленых фигур было поровну? (Можно убрать одну красную фигуру или добавить еще одну зеленую фигуру.)

Принимается решение добавить зеленую фигуру.

Дети берут зеленый квадрат и кладут на зеленую полку.

– Посчитайте, сколько на полке зеленых фигур?

– Как получилось 6 зеленых фигур? (Сначала было 5, принесли еще 1, и их стало 6.)

– Что можно сказать о количестве красных и зеленых фигур? (Их поровну, по 6.)

Воспитатель делает вывод: *шесть и шесть – поровну.*

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 6;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель рассказывает, что каждый день в магазине записывают, сколько товара выставили на полки.

Он обращает внимание детей на стол, на котором лежат карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, причем карточек с числом 6 столько же, сколько детей.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу и выбрать карточку, которая показывает количество красных и зеленых фигур.

Так как дети не знают, как записывается число 6, то возникает затруднение.

– Смогли вы выбрать карточку с числом 6?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается число шесть.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить детей с цифрой 6, формировать у них умение распознавать цифру 6 среди других цифр и соотносить ее с количеством;

2) закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно делать, если чего-то не знаешь и хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает карточку с числом 6 и говорит, что цифра 6 пишется в том случае, если есть шесть предметов.

Дети выбирают карточку с числом 6 и кладут ее над полками.

5. Включение нового знания в систему знаний.

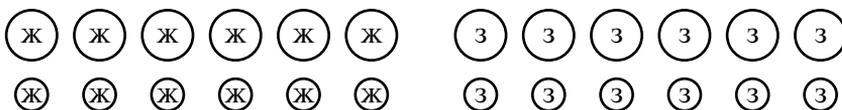
Часть 1

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель собирает детей около себя, благодарит за хорошую работу и предлагает отдохнуть.

Дети под веселую музыку танцуют.

В это время воспитатель убирает со столов весь материал и кладет на середину каждого 12 больших и 12 маленьких кругов двух цветов.



Круги лежат вперемешку.

Часть 2

Дидактические задачи: закреплять умение считать до шести, соотносить цифру с количеством.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что мама собралась делать яблочный пирог и просит детей купить яблоки.

– Купите в магазине яблоки?

Дети садятся на свои места по два человека.

Воспитатель, показывая карточку с числом 6, говорит, что мама просила купить вот столько (6) не больших яблок одного цвета.

Чтобы выполнить это задание, детям придется договариваться.

Далее воспитатель говорит, что мама просила купить столько же больших яблок.

– Столько же – это сколько?

Мама просила купить яблоки так, чтобы маленькие яблоки были не такого цвета, как большие.

Более простой вариант

Сначала надо купить вот столько (6) не больших яблок любого цвета, а затем столько же больших яблок любого цвета.

Мама благодарит детей.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Что полезного мы сегодня сделали?

После ответов детей воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли разложить товар на полки, смогли купить яблоки для пирога, потому что научились считать до шести и узнали, как записывается число 6.

Образовательная ситуация 18

Тема: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ

Цель:

1) формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) веревка;

2) 5 разных игрушек;

3) коробка с кубиками.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Ходите ли вы с родителями в магазины?

– В какие магазины вы ходите?

– В какой магазин любят ходить все дети?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям сходить в магазин игрушек.

– Хотите?

– Сможете сами купить игрушки в магазине?

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: актуализировать пространственные представления.

Воспитатель задает детям вопрос:

– Что делает мама для того, чтобы вы не потерялись в магазине, на улице? (Держит ребенка за руку.)

Воспитатель говорит, что сейчас дети вместе с воспитателем пойдут в магазин, и так как детей в группе много, то держать за руку каждого воспитатель не сможет.

Воспитатель кладет на пол длинную веревку и говорит, что для того, чтобы дети не потерялись по дороге, им нужно будет крепко держаться за веревку.

За конец веревки возьмется воспитатель и поведет всех детей в магазин.

– Возьмитесь за веревку правой рукой.

После того как дети выполнили задание, воспитатель проходит вдоль веревки и проверяет правильность его выполнения.

– Какой рукой вы взяли за веревку?

– Какая рука у вас свободна?

Воспитатель берет за конец веревки и ведет детей по группе – «в магазин».

Во время движения воспитатель говорит, что идут они по тротуару, где много людей, поэтому надо внимательно смотреть по сторонам, чтобы не мешать прохожим.

Пришли в магазин игрушек.

Часть 2.

Дидактические задачи: актуализировать счет до 6, представление о правой и левой стороне.

Дети в один ряд (два ряда) садятся на стульчики перед столом, на котором в один ряд расставлены 6 разных игрушек.

– Как называются люди, которые продают товар в магазине?

– Как называются люди, которые пришли за покупками?

Воспитатель предлагает детям стать покупателями, а воспитатель будет продавцом.

– Хотите стать покупателями?

После ответов детей воспитатель-продавец просит покупателей сосчитать, сколько всего игрушек стоит на витрине.

– Сосчитайте слева направо.

Дети пересчитывают игрушки, начиная слева. (Игрушек шесть.)

– Сосчитайте справа налево.

Дети пересчитывают игрушки, начиная справа. (Игрушек шесть.)

– Что интересного вы заметили?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: если мы хотим знать, *сколько* всего игрушек, то неважно, с какой стороны считать. Главное – не пропустить ни одной игрушки и ни одну не посчитать дважды.

Воспитатель-продавец говорит, что этот игрушечный магазин необычный. В нем нельзя назвать игрушку, которую хочешь купить, нельзя, например, сказать: «Продайте мне, пожалуйста, мяч».

В этом магазине нужно назвать место в ряду, на котором стоит эта игрушка.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о порядковом счете;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель предлагает детям глазками выбрать игрушку и рассказать, на котором месте она стоит.

Возникает затруднение.

– Смогли вы рассказать, на котором месте находится игрушка, которую вы хотите купить?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как найти это место.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о порядковом счете, закрепить умение определять, где лево, а где право;

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Как это можно узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель говорит, что продавец этого необычного магазина точно знает, как найти место в ряду.

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает: если нужно узнать, на каком месте стоит предмет, надо договориться, с какой стороны считать.

– Например, мы хотим купить мяч. Для того чтобы определить, на каком месте он стоит, надо сначала посмотреть, ближе к какому краю – левому или правому – находится предмет.

– Мяч находится ближе к правому краю.

– Теперь определяем место мяча в ряду, а для этого начинаем считать *справа* – первое место, второе.

– Мяч находится на втором месте *справа*.

– Определим, на каком месте находится юла.

– С какой стороны удобнее считать? (Слева.)

Дети с помощью воспитателя считают, начиная слева: первое место, второе, третье.

– Юла находится на третьем месте слева.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: закреплять умение считать по порядку.

Воспитатель предлагает детям выбрать игрушку.

Дети с помощью воспитателя называют место игрушки в ряду.

Воспитатель предлагает детям поменяться ролями. Теперь дети – продавцы, а воспитатель – покупатель.

Воспитатель просит продавцов продать ему игрушку, которая находится на третьем месте справа.

Дети определяют, что это коробка.

Воспитатель показывает детям, что в коробке находятся кубики, и предлагает вернуться из магазина в садик, чтобы в эти кубики поиграть.

– Хотите?

Часть 2.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать пространственные представления.

Воспитатель предлагает детям взяться за веревку левой рукой. Дети идут за воспитателем по группе.

Дети доходят до «дороги», ждут, когда загорится зеленый свет, и переходят дорогу, посмотрев сначала налево, а затем – направо.

Часть 3.

Дидактические задачи:

1) закреплять умение считать в пределах 6;

2) закреплять умение вести порядковый счет.

Дети доходят до столов и садятся по 2 человека.

Столы должны стоять так, чтобы *все* дети сидели лицом к столу (доске), на котором расположены крупные кубики (квадраты) того же цвета, что и в коробке.

Воспитатель вынимает из коробки и ставит перед каждой парой детей поднос, на котором находятся 10 желтых и 2 красных кубика. Кубики лежат вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что кубики – это как будто дети, которые пришли заниматься физкультурой.

– Постройте в один ряд 5 детей в одинаковой форме.

Дети отсчитывают от общего количества по 5 желтых кубиков и расставляют их в ряд.

Воспитатель рассказывает, что на физкультуру пришел еще один ребенок. Он одет в футболку красного цвета.

Дети кладут перед собой красный кубик.

– Преподаватель физкультуры велел ребенку в красной футболке встать на первое место справа.

Дети ставят красный кубик на нужное место.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель ставит большие кубики (располагает квадраты на доске) в нужном порядке и предлагает детям проверить себя и, если надо, исправить ошибку.

Далее дети ставят красный кубик (ребенка в красной футболке) на второе место слева, на третье место справа.

Каждый раз после выполнения задания дети проверяют себя по образцу.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы сегодня побывали?

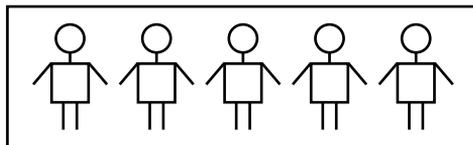
– Удалось нам купить игрушки?

– Что еще полезного мы сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли купить игрушки, смогли расставить детей на физкультуре, потому что научились находить место предмета в ряду.

В свободное время можно предложить ребенку нарядить детей к празднику.

Перед ребенком кладется лист бумаги с нарисованными на нем 5 человечками (см. «Демонстрационный материал»).



Кроме этого имеются:

1) 5 кругов – личики с удивленным, радостным, сердитым, спокойным и грустным выражением;

2) квадраты – рубашки разного цвета с разным количеством пуговиц;

3) треугольники – колпачки разного цвета с разным количеством полосок.

Воспитатель говорит, что у человечка, который стоит на втором месте справа, удивленное лицо, на первом месте слева – сердитое и т.д.

Воспитатель предлагает одеть человечков так: на человечка, стоящего на третьем месте справа, надо надеть красную рубашку (*более сложный вариант* – красную рубашку с двумя пуговицами), на человечка, стоящего на втором месте слева, – зеленую рубашку (*более сложный вариант* – зеленую рубашку с тремя пуговицами) и т.д.

Аналогично можно на человечков надеть колпачки.

Образовательная ситуация 19

Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ.

Цель:

- 1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»;
- 2) закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения;
- 3) формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.
- 4) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 5) закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1–6.

Материалы к занятию

Демонстрационный: полоски с написанными на них числами от 1 до 6 (не по порядку).

Раздаточный:

- 1) длинная коричневая полоска;
- 2) короткая желтая полоска;
- 3) 6 полосок разной длины и цвета;
- 4) полоска с написанными на ней числами от 1 до 6 (по порядку).

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого из вас дома есть собака?
- Гуляете ли вы с ней?
- Вы выгуливаете собаку на поводке?
- Для чего нужен поводок?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что у одной девочки дома есть две собаки – Рекс и Найда.

Девочка просит помочь ей подобрать для собак поводки.

- Хотите подобрать поводки для собак?
- Сможете?

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: актуализировать способность сравнивать два предмета по длине путем приложения.

Дети подходят к столу (если детей в группе много, то к столам), на котором находятся полоски одинаковой ширины, разной длины.

Длинные полоски (10 см) имеют коричневый цвет, короткие полоски (9 см) имеют желтый цвет. Полоски лежат вперемешку.

Девочка рассказывает, что мама ей велела на Рекса надеть длинный поводок, а на Найду – короткий.

Воспитатель предлагает детям выбрать два поводка разной длины.

Как правило, дети на глаз верно выбирают поводки. Воспитатель говорит, что девочка не уверена, что один поводок короче, а другой длиннее.

– Как надо положить поводки, чтобы было сразу видно, что у них разная длина?

Дети с помощью воспитателя кладут полоски одна под другой и совмещают один край.

Надела девочка поводки на собак и приглашает детей вместе с ней выйти на улицу.

Часть 2.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Дети идут по группе, по «улице», «держат в руках поводки». «Собаки» тянут детей в разные стороны. Дети проделывают названные действия.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать умение считать до 6, развивать глазомер;
- 2) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»;
- 3) создать мотивационную ситуацию для открытия детьми способа сравнения нескольких предметов по длине приложением.

Воспитатель говорит, что девочка увидела магазин, где продаются ленты для косичек, и захотела зайти туда.

– Куда деть собак?

Выслушиваются все ответы детей, после чего решаем привязать собак около магазина.

Дети проделывают названные действия.

Дети «входят в магазин» – садятся за столы по 2 человека.

Перед каждым лежат полоски разной длины: 5 см, 6 см, 7 см, 8 см, 9 см, 10 см. Полоски одинаковой длины у обеих детей имеют одинаковый цвет.

Воспитатель рассказывает, что в магазине случилась неприятность, ленточки упали и перепутались.

Служащие магазина просят детей разложить ленточки по порядку, от самой длинной до самой короткой.

– Сколько у вас ленточек?

– Чем ленточки отличаются? (Цветом и длиной.)

– Разложите ленточки по длине от самой длинной до самой короткой.

Не зная способа сравнения, дети выкладывают ленты не по порядку следования длины и не совмещают края.

Могут быть предложены разные варианты, но без их обоснования.

Возникает проблемная ситуация.

– Смогли ли вы выполнить просьбу служащих магазина?

– Почему не смогли?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ:

– Потому что не знаем, как сравнить по длине несколько полосок.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: формировать умение сравнивать предметы по длине способом приложения нескольких предметов.

– Как это можно узнать? (Спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего предлагает найти среди лент самую длинную и отложить ее в сторону.

– Из оставшихся лент снова выберите самую длинную.

– Сравните выбранные полоски по длине.

Дети с помощью воспитателя кладут полоски так, чтобы короткие стороны были на одном уровне.

Воспитатель предлагает детям найти самую длинную полоску из оставшихся.

– Расположите эту полоску так, чтобы было видно, что она другой длины.

Дети с помощью воспитателя кладут полоски так, чтобы короткие стороны были на одном уровне.

Далее дети выполняют задание самостоятельно, воспитатель оказывает помощь детям по мере необходимости.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: тренировать умение считать по порядку.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Куда покупатель платит деньги в магазине?

– Что кассир дает покупателю? (Чек.)

Воспитатель просит детей помочь кассиру навести порядок с чеками и обращает внимание детей на стол, на котором находятся «чеки» – полоски бумаги с написанными на них рядами чисел.

На одной полоске числа расположены, например, так: 3, 4, 2, 5, 6, 1; на другой – 1, 3, 4, 2, 5, 6 и т.п.

Количество полосок, на которых числа расположены по порядку – 1, 2, 3, 4, 5, 6, – равно количеству детей.

Воспитатель говорит, что кассир просит каждого из детей выбрать чек с рядом чисел, которым можно пользоваться при счете предметов.

Дети выполняют задание самостоятельно.

Проверка осуществляется индивидуально по мере выполнения задания.

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять способ сравнения по длине приложением.

Дети садятся на свои места.

На стол ставится кукла с двумя косичками.

– Представьте себе, что в магазин пришла девочка.

– Как вы думаете, сколько ленточек она будет покупать?

– Почему вы думаете, что две?

– Одинаковой или разной длины должны быть ленты, которые купит девочка?

Выслушиваются все ответы детей, после чего приходим к выводу о том, что ленты должны быть одинаковой длины, потому что косички у девочки одинаковой длины.

Воспитатель предлагает детям «продать» две ленты одинаковой длины.

– Можете ли вы выполнить просьбу девочки?

– Почему не можете? (Потому что в наборе у каждого ленты разной длины.)

Воспитатель предлагает каждой паре детей посмотреть на ленточки друг друга и попробовать помочь девочке.

Детям предоставляется самостоятельность.

Вариантов решения может быть несколько, но детям достаточно найти хотя бы один и доказать правильность своего выбора приложением.

Воспитатель контролирует выполнение задания у каждой пары.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— У кого в гостях мы сегодня побывали?

— Чем мы помогли девочке?

— Удалось ли нам помочь служащим магазина?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь девочке подобрать поводки для собак, помогли разложить ленточки в магазине потому, что научились сравнивать несколько предметов по длине.

Образовательная ситуация 20

Тема: СЧЕТ ДО СЕМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 7.

Цель:

1) формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.

Материалы к занятию

Демонстрационный: карточки с числами от 1 до 9.

Раздаточный:

1) 7 кругов разного размера с нарисованными на них лицами;

2) 7 треугольников разного цвета;

3) круги двух цветов одного размера.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого из вас мама или бабушка умеет вязать?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель, показывая детям вязаную шапочку, говорит, что вязаные вещи очень теплые, уютные, особенно если они связаны с любовью своими руками.

Воспитатель рассказывает, что в одной сказочной стране жили-были братья-гномики. Было их много.

И была у них подружка, которую звали Белоснежка. Белоснежка очень любила гномиков и заботилась о них.

Как-то связала Белоснежка своим друзьям гномам шапочки.

Но Белоснежка боится, что шапок недостаточно, и просит детей определить, хватит ли всем гномам шапок.

– Хотите помочь Белоснежке определить, хватит ли шапок всем ее друзьям?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи:

1) актуализировать счетные умения в пределах 6, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета;

2) закреплять умение определять свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.

Дети садятся за столы лицом к воспитателю.

На столах для каждого приготовлены 6 кругов разного размера с нарисованными на них лицами.

Воспитатель, показывая на круги, говорит, что вечером собрались гномы дома.

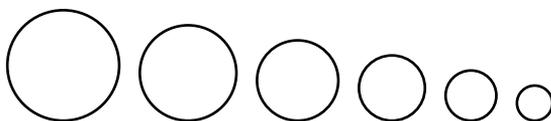
– Как вы думаете, где здесь самый младший (старший) гном?

Рассуждая, воспитатель с детьми приходят к выводу, что самый большой – это самый старший гном, а самый маленький – самый младший.

– Расставьте гномов по возрасту от самого старшего до самого младшего.

– Самого старшего гнома поставьте слева.

Дети располагают круги от самого большого до самого маленького. Воспитатель помогает детям расположить старшего гнома слева.



– Сколько гномиков пришло домой?

После ответов детей воспитатель кладет перед каждым ребенком 6 треугольников разного цвета и говорит, что это шапочки, которые Белоснежка связала гномикам.

– Сколько шапочек связала Белоснежка?

– Хватит ли всем гномам по шапке?

– Почему вы думаете, что хватит? (Потому что 6 и 6 – поровну.)

Но гномы не умеют считать и волнуются, хватит ли каждому по шапочке.

– Как это проверить?

Дети отвечают, а затем «надевают» шапку на каждого «гнома».

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять представление детей об образовании последующего числа из предыдущего, формировать представление о числе семь, умение считать до семи, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из семи предметов.

Воспитатель кладет на стол столько кругов – гномиков, сколько человек сидит за столом, и говорит, что прибежал еще один гномик.

Дети берут с середины стола по одному кругу.

– Найдите место гномика в общем ряду.

Детям предоставляется самостоятельность.

Помощь оказывается по мере необходимости.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

– Сколько стало гномов?

Дети считают 1, 2, 3, 4, 5, 6...

Как правило, находятся дети, которые называют число 7.

Если никто из детей не назовет число 7, то это делает сам воспитатель.

Затем все дети вместе считают от 1 до 7.

Воспитатель делает вывод: *при счете любых предметов после числа 6 идет число 7.*

– Как получилось 7 гномов? (Было 6 гномов, прибавили еще одного, стало 7.)

– Поровну ли теперь гномов и шапок?

– Как сделать, чтобы гномов и шапок стало поровну? (Добавить еще одну шапку.)

Воспитатель кладет на столы треугольники, и дети берут по одному.

– Сколько гномиков?

– Сколько шапочек?

Воспитатель делает вывод: *семь и семь – поровну.*

Если позволяет время, то можно сказать, что Белоснежка хочет знать, на каком месте справа (слева) находится гном в красной (желтой, синей и т.п.) шапке.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 7;

2) формировать под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель рассказывает, что гномикам очень нужны новые курточки.

Но Белоснежка умеет вязать, а шить она не умеет, и поэтому решила заказать курточки по интернету.

При заказе нужно указать количество курточек.

Но Белоснежка не знает, как записываются числа, и просит детей помочь ей – выбрать карточку с числом семь.

Дети подходят к отдельному столу, на котором находятся карточки с числами от 1 до 9, причем карточек с числом 7 столько же, сколько детей.

Как правило, не все дети знают, как записывается число 7.

– Смогли ли вы помочь Белоснежке?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается число семь.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить детей с цифрой 7, формировать у них умение распознавать цифру 7 среди других цифр и соотносить ее с количеством;

2) закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает карточку, на которой написано число 7, и говорит, что когда есть семь предметов, то это записывается с помощью такой цифры.

Каждый ребенок выбирает карточку с числом 7.

Воспитатель хвалит детей, собирает у них карточки и говорит, что теперь Белоснежка сможет сделать заказ и у ее друзей будут новые курточки.

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Часть 1

Дидактические задачи: тренировать умение различать запись числа 7 и соотносить число 7 с количеством, видеть и продолжать закономерность.

Воспитатель говорит детям, что гномики очень благодарны Белоснежке и тоже хотят сделать ей что-то приятное.

Они решили сделать для нее подарок – бусы.

– Хотите вместе с гномиками сделать для Белоснежки бусы?

Дети садятся за столы по 2 человека.

На середине стола находятся круги двух цветов одного размера (14 желтых и 14 зеленых).

Круги лежат вперемешку.

– Возьмите вот столько (воспитатель показывает детям карточку с числом 7) бусин не желтого цвета.

Дети от общего количества отсчитывают 7 зеленых кругов.

– Возьмите столько же бусин желтого цвета.

– Столько же – это сколько?

Дети от общего количества отсчитывают 7 желтых кругов.

Гномики просят сделать бусы так, чтобы бусинки чередовались по цвету.

Детям предоставляется самостоятельность. Если кто-то из детей затрудняется, то воспитатель задает ритм: желтая бусинка, зеленая, желтая, зеленая...

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– У кого мы сегодня побывали?

– Чем помогли Белоснежке и гномам?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли одеть гномиков, подарить Белоснежке бусы, потому что научились считать до 7 и узнали, как записывается число 7.

Образовательная ситуация 21

Тема: ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1–7.

Цель:

- 1) закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1–7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;
- 2) закреплять умение распознавать форму геометрических фигур;
- 3) закреплять умение считать по порядку.

Материалы к занятию

Демонстрационный: карточки с числами.

Раздаточный:

- 1) лист с изображением домиков;
- 2) карточки с числами от 1 до 7;
- 3) 5 кругов разного цвета;
- 4) 4 листа чистой бумаги;
- 5) геометрические фигуры.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Слушают ли ваши родители прогноз погоды?

– Как вы думаете, для чего людям нужно знать, какая погода будет, например, сегодня?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что синоптики – люди, которые рассказывают, какая будет погода, иногда предупреждают, например, о грозе, гололеде, сильном ветре. Они это делают для того, чтобы люди были особенно внимательны на улице или даже некоторое время не выходили на улицу.

Воспитатель рассказывает, что в Числовой стране был очень сильный ветер, который сорвал с крыш домов флажки и засыпал песком дорожки между домиками.

– Хотите вернуть на место флажки и заново проложить дорожки?

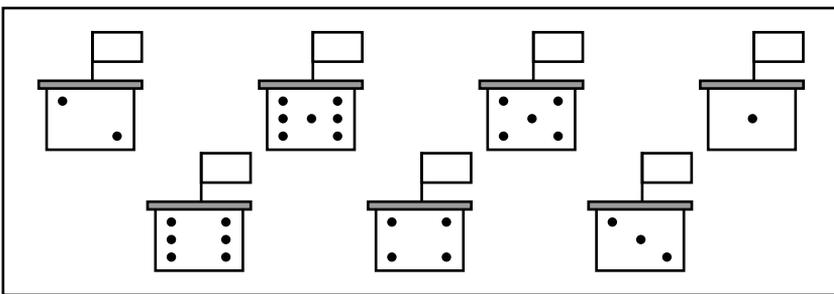
– Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи: тренировать умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду.

Дети садятся за столы, на которых находятся карточки:



Кроме этого, у каждого ребенка имеются карточки с числами от 1 до 7.

Воспитатель рассказывает, что на флажках, которые сорвал ветер, было записано количество точек, живущих в этом доме.

Воспитатель предлагает детям вернуть флажки на домики.

Дети соотносят количество точек с числом и кладут нужную карточку на флажок.

Для проверки задания воспитатель задает вопрос:

– Флажок с каким числом вы повесили на домик с синей (красной, зеленой и т.д.) крышей?

Далее воспитатель предлагает детям заново проложить дорожки и объясняет задание: нужно провести дорожку – линию от дома к дому по порядку.

– От какого дома начнем делать дорожку?

– К какому дому проведем дорожку?

Далее дети проводят дорожку самостоятельно.

Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения.

Часть 2.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, закреплять умение соотносить число с количеством.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что числа очень благодарны детям и предлагают им отдохнуть от работы и поиграть.

Воспитатель объясняет задание: дети под музыку танцуют; с остановкой музыки дети останавливаются и встают лицом к воспитателю.

Воспитатель показывает детям карточку с числом и говорит, например, «хлопать». Дети хлопают столько раз, сколько показывает карточка. В следующий раз можно топать (приседать).

Начинать хлопать (топать, приседать) лучше одновременно по сигналу воспитателя.

Часть 3.

Дидактические задачи: закреплять умение считать по порядку.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что жители Числовой страны хотят сделать свой городок красивым. Они хотят посадить цветы перед своими домами.

Им хочется, чтобы цветы были посажены в один ряд.

– Поможете посадить цветы?

Дети садятся на свои места. Воспитатель ставит перед каждым поднос, на котором лежат 7 кругов разного цвета, и говорит, что это как будто цветы.

– Сколько цветов просят посадить жители?

Воспитатель говорит, что жители просили на первое место слева посадить красный цветок.

– На первое место справа – синий цветок.

– На второе место слева – желтый.

– На второе справа – оранжевый.

– На третье слева – голубой.

– На четвертое место справа – фиолетовый.

– На пятое место слева – зеленый.

Воспитатель говорит, что жители числовой страны звонят по мобильному телефону и спрашивают:

– На каком месте справа растет голубой цветок?

– На каком месте слева растет оранжевый цветок?

Жители благодарят детей за посаженные цветы.

Часть 4.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что жители городка решили построить у себя детский сад.

Жители просят вместе с ними съездить на строительный рынок, купить стройматериалы и привезти их на стройку.

– Хотите привезти материалы для строительства садика?

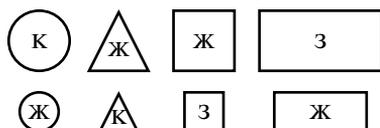
Дети «крутят руль, едут на рынок каждый на своей машине» – ходят по группе с разной скоростью.

Приехали.

Часть 5.

Дидактические задачи: тренировать умение распознавать форму геометрических фигур.

Дети по два человека садятся за столы, на которых находятся 4 листа бумаги – как будто грузовики, а также геометрические фигуры из геометрического лото – строительный материал.



Воспитатель говорит, что весь строительный материал на одну машину класть не разрешается. Надо разложить материал на 4 машины так, чтобы в каждой машине был чем-то похожий материал.

Если дети затрудняются, воспитатель задает вопрос:

– Одинаковой или разной формы материал куплен для строительства детского сада?

– Какой формы материал куплен?

Дети перечисляют формы.

– Погрузите материал на машины так, чтобы на каждой машине был материал одинаковой формы.

Задание проверяется у каждой пары по мере его выполнения.

Воспитатель говорит, что, к сожалению, одна машина сломалась. Дети выгружают стройматериал из всех машин, и воспитатель убирает у каждой пары по одному листу – грузовику.

И снова стройматериал надо погрузить на машины так, чтобы в каждой машине был чем-то похожий материал.

Если дети затрудняются, воспитатель задает вопрос:

– Одинакового или разного цвета материал куплен для строительства детского сада?

– Какого цвета материал был куплен?

Дети перечисляют цвета.

– Погрузите материал на машины так, чтобы на каждой машине был материал одинакового цвета.

Задание проверяется у каждой пары по мере его выполнения.

Воспитатель говорит, что шофер одной из оставшихся машин заболел и не может вести машину. Дети выгружают стройматериал из всех машин, и воспитатель убирает у каждой пары по одному листу – грузовику.

– Теперь весь стройматериал надо погрузить на 2 машины так, чтобы в каждой машине был чем-то похожий материал.

Если дети затрудняются, воспитатель задает вопрос:

– Одинакового или разного размера материал куплен для строительства садика?

– Погрузите материал на машины так, чтобы на каждой машине был материал одинакового размера.

Более простой вариант

Каждой паре детей дается сначала 3 машины, а затем – 2.

Жители городка благодарят детей и говорят, что теперь у них будет новый детский сад.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы сегодня побывали?

– Кому и чем смогли помочь?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли вернуть флажки на дома, проложили дорожки, посадили цветы, потому что умеют считать, умеют записывать число с помощью цифры, знают, в каком порядке располагаются числа, умеют определять место предмета в ряду.

Дети смогли привезти стройматериал, потому что знают свойства геометрических фигур.

Образовательная ситуация 22

Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ.

Цель:

1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

Материалы к занятию

Демонстрационный: изображения двух деревьев – тонкого и толстого.

Раздаточный:

1) цилиндрические карандаши одинаковой длины и разного диаметра;

2) 4 цилиндра (можно просто трубочки), склеенные из бумаги одного цвета;

3) 2 полоски картона.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы сказки?

– Назовите свои любимые сказки.

– В какой сказке в тесноте, да не в обиде жили много-много жителей?

Воспитатель показывает детям картинку с изображением теремка.

Воспитатель задает вопрос:

– Из чего был построен теремок? (Из бревен.)

– Помните, чем закончилась сказка «Теремок»?

После ответов детей воспитатель предлагает помочь зверушкам построить новый теремок, а для начала выбрать для строительства бревна.

– Хотите подобрать бревна для нового теремка?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: уточнить понимание слов «тонкий», «толстый».

Воспитатель рассказывает, что звери хотят строить новый теремок возле толстого дерева, и обращает внимание детей на изображения двух деревьев – тонкого и толстого, которые находятся в двух местах группы.

Дети на глаз определяют, где находится более толстое дерево, и подходят к нему.

Воспитатель предлагает детям представить, что они обхватывают толстое (тонкое) дерево.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для открытия способа сравнения по толщине приложением.

Дети садятся за столы, где на каждого приготовлены неотточенные цилиндрические карандаши одинаковой длины, но разного диаметра.

Карандашей одного диаметра должно быть 3, карандашей, которые имеют другой диаметр, – 1. Будет лучше, если все карандаши будут одинакового цвета.

Воспитатель, показывая на карандаши, говорит детям, что это как будто бревна.

Для строительства теремка нужно подобрать 3 бревна одинаковой толщины.

Дети отсчитывают 3 карандаша.

– Одинаковая ли толщина у бревен?

Если дети выбрали карандаши правильно, то главный строитель – волк выражает сомнение, одинаковой ли толщины бревна заготовлены.

– Как показать волку, что бревна действительно одинаковой толщины?

Как правило, дети не отвечают на этот вопрос.

– Смогли мы показать волку, что бревна, которые мы выбрали, одинаковой толщины?

– Почему не смогли?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ:

– Потому что не знаем, как сравнивать по толщине.

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: формировать умение сравнивать предметы по толщине способом приложения, тренировать способность к анализу, сравнению, умение сравнивать по длине.

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает и показывает: для того чтобы сравнить предметы по толщине, надо приложить торец одного предмета к торцу другого.

После этого дети выбирают 3 бревна одинаковой толщины или проверяют, правильно ли они выбрали бревна.

– Одинаковой ли длины бревна вы заготовили?

Дети кладут карандаши рядом, равняют края и делают вывод, что бревна имеют одинаковую длину.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает после нелегкого труда отдохнуть на лесной полянке.

Далее детям предоставляется самостоятельность.

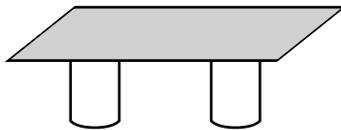
Кто-то из детей может «полежать на травке», кто-то побегать по ней, кто-то будет собирать цветы и т.п.

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять способность сравнивать по толщине приложением.

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлены 4 цилиндра (можно просто трубочки), склеенные из бумаги одного цвета. Высота всех цилиндров одинакова. У цилиндров попарно одинаковая толщина.

Воспитатель рассказывает, что звери решили построить возле теремка две лавочки (воспитатель показывает детям изображение лавочки на двух ножках).



Лавочка для медведя, волка и лисы должна быть на толстых ножках, а ножки другой лавочки должны быть тоньше.

– Для кого надо сделать вторую лавочку? (Для мышки-норушки, лягушки-квакушки, зайчика-побегайчика.)

Воспитатель предлагает детям подобрать ножки для лавочек.

– Как вы будете это делать?

Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм сравнения по толщине, а затем приступают к выполнению задания.

Ребенку, выполнившему задание, воспитатель дает два прямоугольника разного размера для завершения строительства лавочек.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы сегодня побывали?

– Кому помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверям заготовить бревна для нового теремка и построить лавочки, потому что научились сравнивать по толщине.

Образовательная ситуация 23

Тема: ВЫШЕ, НИЖЕ.

Цель:

1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;

2) формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения;

3) закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.

Материалы к занятию

Раздаточный:

1) лист с изображением дороги;

2) столбики, сделанные из кубиков ЛЕГО двух цветов;

3) кубики одинакового размера.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– В какой стране мы с вами живем?

– В каком городе (поселке)?

– Любите ли вы гулять по своему городу?

– Во время прогулок обращали ли вы внимание на то, что в разных местах города идут стройки?

Выслушиваются все высказывания детей, после чего воспитатель уточняет, что город постоянно растет. Иногда в уже обжитом районе появляется один новый дом, иногда строятся целые районы.

– Что, кроме жилых домов, надо построить в новом районе для того, чтобы людям там было удобно, комфортно жить?

Если дети затрудняются с ответами, воспитатель задает вопросы:

– Куда люди ходят за покупками?

– Куда люди идут, если у них, например, заболел зуб?

– Где учатся дети?

– Куда каждый рабочий день приходите вы?

Воспитатель предлагает детям подойти к окну и посмотреть на дома, которые находятся поблизости.

Если такой возможности нет, то воспитатель показывает детям картинку с изображением улицы, на которой нарисованы дома разной высоты.

– Что можно сказать о высоте зданий на этой улице?

Воспитатель рассказывает, что в одном городе строят новый район.

Жители этого района просят детей сделать для них улицу, на которой будут дома разной высоты.

– Хотите сделать такую улицу в новом районе?

– Сможете?

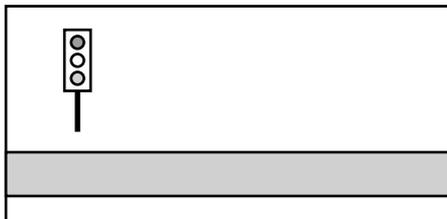
2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать знания об окружающем мире;
- 2) закреплять умение сравнивать по высоте;
- 3) формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения.

Дети по два человека садятся за столы, на которых для каждого находятся листы:



Кроме этого, на каждом столе находятся столбики, сделанные из кубиков ЛЕГО 2x2: 2 набора по 7 столбиков разной высоты одного цвета.

Самый низкий столбик состоит из 1 кубика, следующий – из 2 и т.д. Столбики стоят вперемешку.

Воспитатель обращает внимание детей на столбики и говорит, что это – как будто дома.

Дома уже построены. Осталось расставить дома на улице.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть улицу и показать проезжую часть.

– Почему эта часть называется «проезжая»? (Потому что по ней едут, проезжают машины.)

– Покажите место, куда вы будете ставить дома.

Воспитатель говорит, что жители нового района просят каждого ребенка поставить на улицу 7 домов разной высоты.

Самый низкий дом жители просят поставить рядом со светофором.

Для получения обратной связи воспитатель задает вопрос:

– Сколько домов вы поставите на улице?

– Какие по высоте должны быть *все* дома на этой улице?

– Где жители просят поставить самый низкий дом?

Воспитатель побуждает детей рассказать о местоположении этого дома: он должен находиться рядом со светофором.

Далее воспитатель задает вопрос:

– Сколько кубиков строители взяли для строительства самого низкого дома?

– Сколько кубиков будет в следующем доме?

– А в следующем?

Далее дети работают самостоятельно.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает детям прогуляться по новой улице.

Дети шагают пальчиками, как ножками, и называют количество кубиков в домах: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Затем дети идут по улице в обратную сторону: 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что жителям очень понравилась новая улица.

Жители предлагают детям выйти на новую улицу и поиграть.

Часть 2.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета, сравнивать по высоте, развивать коммуникативные навыки.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что для игры нужно разделиться на команды с одинаковым количеством человек.

Воспитатель ставит на некотором расстоянии друг от друга 2 (на 8 человек) или 3 (на 12 человек) стула, около которых будут собираться команды.

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения этого задания воспитатель предлагает каждой команде построиться по росту.

Дети выполняют задание самостоятельно.

Далее воспитатель обращает внимание всех детей на одну из команд.

– Кто в этой команде самый низкий? (Например, Таня.)

Воспитатель ставит Таню на стул.

– Таня не самая низкая, а самая высокая в этой команде!

Дети объясняют, что так сравнивать по росту нельзя.

Для того чтобы сравнить по росту, по высоте, надо поставить тех, кого сравниваешь, рядом на ровную поверхность.

Более простой вариант: воспитатель предлагает детям встать в пары и определить, кто в паре выше, а кто – ниже.

Часть 3.

Дидактические задачи: актуализировать знания об окружающем мире, закреплять умение сравнивать по высоте, развивать речь, коммуникативные навыки.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Растут ли на нашем участке деревья, кусты?

– Есть ли зеленые насаждения рядом с вашими домами?

– Зачем люди в городах сажают кусты, траву, деревья, цветы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что жители нового района просят посадить в их районе деревья.

– Хотите озеленить новый район?

– Сможете?

Дети по 2 человека садятся за столы, на которых находятся 2 набора по 7 столбиков разной высоты.

Один набор составлен из синих кубиков, второй – из желтых. Столбики стоят вперемешку.

Воспитатель говорит, что дети пришли в *питомник*, где выращивают *саженцы* деревьев (воспитатель показывает на столбики).

Воспитатель раздает каждому ребенку по кубику и рассказывает, что в питомнике детям продадут только те саженцы, которые выше кубика.

Каждый ребенок может купить саженцы только одного цвета.

В питомнике не должно остаться саженцев, которые выше кубика.

Воспитатель организует обратную связь:

– Какие по высоте саженцы вы можете купить в питомнике? (Те, которые выше кубика.)

– Какие по цвету саженцы вы можете купить? (Одинаковые.)

Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

– Сколько саженцев вы купили?

– Сколько саженцев осталось в питомнике?

Жители нового района благодарят детей.

3. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Где мы сегодня побывали?

– Чем помогли жителям нового района?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить улицу, купить саженцы для озеленения нового района, потому что они умеют сравнивать по высоте и умеют договариваться.

Образовательная ситуация 24

Тема: ПЛАН.

Цель:

1) формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.

Материалы к занятию

Демонстрационный: план пути к домику лисы (карта путешествий).

Раздаточный:

1) карточки с различным расположением предметов;

2) планы на каждого ребенка;

3) карандаши;

4) карточки с изображением предметов различной формы.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Есть ли у вас друзья?

– Бывает ли, что вы ссоритесь со своими друзьями?

– Что обязательно нужно сделать, если ссора все-таки произошла?

(Надо помириться.)

Воспитатель рассказывает, что в одном лесу жили-были Заяц и Еж.

Они очень дружили, но как-то раз поссорились. И, чтобы помириться, пригласил Еж Зайца в гости.

Воспитатель предлагает детям отправиться вместе с Зайцем в гости к Ежу.

- Хотите пойти в гости?
- Сможете найти домик Ежа?

2. Актуализация знаний.

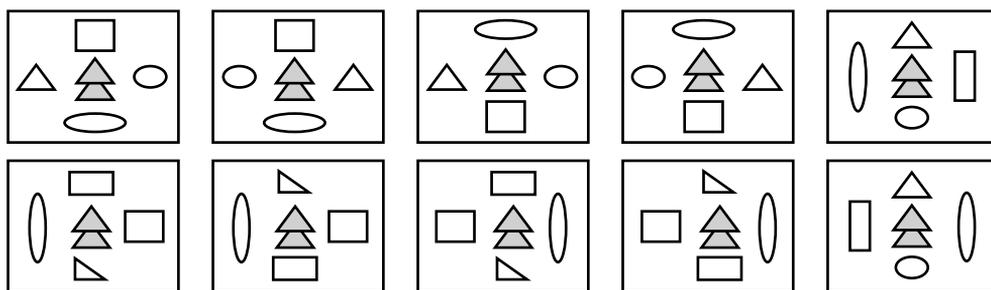
Дидактические задачи: тренировать способность ориентироваться в пространстве.

- На чем можно добраться до леса?

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем ехать на электричке.

- Что нужно сделать прежде всего?

Воспитатель показывает детям карточки – билеты:



Воспитатель объясняет задание: купив билет, надо внимательно его рассмотреть, определить, что находится слева и справа от елки, над ней и под ней, а затем найти место в электричке (стул), на котором находится точно такая же картинка.

Воспитатель («кассир») продает детям билеты.

Далее детям предоставляется самостоятельность.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.

Если ребенок ошибся, воспитатель просит его рассказать, что находится справа (слева) от елки, над ней или под ней на билете и на карточке, лежащей на стуле.

После того как все дети найдут свои места, билеты и карточки, обозначающие место в вагоне, у детей надо забрать.

- Поехали!

Дети стучат ногами по полу, изображая стук колес.

- Поезд набирает ход.

Дети стучат ногами быстрее.

- Подъезжаем к остановке «Поле».

Поезд снижает ход. Дети стучат ногами медленнее и наконец останавливаются.

- Нужно ли нам выходить на этой остановке?

- Какая остановка нам нужна? (Остановка «Лес».)

Поезд снова набирает ход, едет и подъезжает к остановке «Лес».

Дети выходят из поезда.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для формирования представлений и использования плана-карты.

- С какой стороны от нас пенек? (Справа.)
- Доходим до... (воспитатель показывает) цветочной поляны.
- С какой стороны от нас поляна? (Слева.)
- Воспитатель показывает дорогу направо.
- В какую сторону повернули? (Направо.)
- До чего дошли? (До елки.)
- Воспитатель показывает дорогу налево.
- В какую сторону повернули? (Налево.)
- До чего дошли? (До гриба.)
- Воспитатель показывает дорогу налево.
- В какую сторону повернули? (Налево.)
- Вот и дом Ежа!

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Часть 1.

Дидактические задачи: закреплять умение ориентироваться по плану.

Воспитатель задает детям вопрос:

- Можно ли другой дорогой дойти до домика Ежа?
- Расскажите, как другой дорогой дойти до домика Ежа, пользуясь планом.

Воспитатель показывает на плане, а дети хором рассказывают (с помощью воспитателя):

– Идем прямо, доходим до цветочной поляны, поворачиваем налево, доходим до цветка, поворачиваем направо, доходим до березки, еще раз поворачиваем направо – пришли!

Часть 2.

Дидактические задачи: тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

– Еж очень рад тому, что Заяц пришел мириться. Еще Еж рад гостям – детям и приглашает всех пойти искупаться на озеро. Чтобы не заблудиться, идти придется парами.

Воспитатель показывает детям карточки, на которых нарисованы разные предметы, и объясняет задание:

– Каждый из вас возьмет одну карточку, внимательно ее рассмотрит, определит, какой формы предмет нарисован на этой карточке, а потом найдет человека, у которого на карточке предмет имеет такую же форму.

Для организации обратной связи воспитатель задает вопрос детям, требующим повышенного внимания:

– Если у тебя, например, круглый предмет, то кого ты станешь искать? (Того, у кого предмет круглой формы.)

Дети разбирают карточки и ищут свою пару.

Задание проверяется у каждой пары детей, которой воспитатель задает вопрос:

– Какой формы ваши предметы?

После проверки карточки у детей воспитатель забирает.

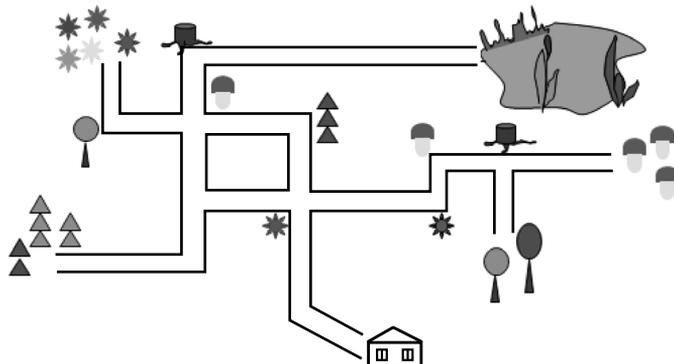
Часть 3.

Дидактические задачи: тренировать умение ориентироваться по плану.

Дети по 2 человека садятся за столы, на которых находятся одинаковые планы и карандаши.

– Нарисуйте дорожку от дома к озеру.

Дети самостоятельно рисуют линию внутри дорожки, изображенной на плане.



После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает детям рассказать, как они шли от домика Ежа к озеру.

Воспитатель еще раз проговаривает способ, с помощью которого составляется рассказ:

– Надо говорить, что находится слева и справа от вас, в какую сторону и когда вы поворачиваете.

Рассказ начинает один ребенок, остальные должны внимательно следить за рассказом, для того чтобы потом его продолжить.

Часть 4.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Еж и Заяц предлагают детям поплавать в озере. Дети ложатся на живот, прогибаются в пояснице, разводят руками по воздуху – плывут.

Часть 5.

Дидактические задачи: тренировать умение ориентироваться по плану.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что пора возвращаться домой.

Еж и Заяц предлагают детям отвезти домой грибы, которые они сами наберут на грибной полянке.

– Хотите сходить на грибную полянку и набрать полное лукошко грибов?

Дети садятся на свои места.

Воспитатель предлагает детям нарисовать карандашом другого цвета дорожку от дома к грибной полянке и рассказать, как до нее добраться.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы сегодня побывали?

– Что нам удалось сделать?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли добраться до домика Ежа, смогли набрать грибов, поплавать в озере, потому что умеют пользоваться планом.

В свободное время можно нарисовать план участка (группы) и предложить детям поиграть.

Для игры выбирается водящий, который на время отворачивается. Остальные дети вместе с воспитателем прячут какую-либо заранее выбранную всеми детьми игрушку и на плане отмечают место, где она спрятана.

Водящий смотрит на план, а затем ищет на участке (в группе) это место и, соответственно, игрушку.

Можно предложить родителям нарисовать план квартиры или одной комнаты и дома играть в эту игру со своим ребенком.

Можно также предложить родителям нарисовать план, на котором они изобразят дорогу от дома до детского сада, и использовать его для того, чтобы задать ребенку вопросы, например:

- Мы сейчас проходим мимо аптеки.
- Где эта аптека на плане?
- Покажи на плане место, где мы сейчас находимся.

Образовательная ситуация 25

Тема: СЧЕТ ДО ВОСЬМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 8.

Цель:

- 1) формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством;
- 2) формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) куб;
- 2) пирамида;
- 3) карточки с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.

Раздаточный:

- 1) 8 квадратов;
- 2) 8 треугольников;
- 3) карточки с точками;
- 4) карточки с числом 8;
- 5) круги двух цветов.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

- В каком городе мы с вами живем?
- В какой стране?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что на свете, кроме нашей большой и красивой страны, есть еще много замечательных стран – и больших, и маленьких.

Воспитатель говорит, что сегодня детей приглашают в гости в страну, которой на карте нет.

Это страна – волшебная, и называется она Числовая страна.

Детей приглашают на бал. Но не только для того, чтобы повеселиться на нем, а и для того, чтобы этот бал подготовить.

– Хотите помочь в подготовке бала?

– Сможете подготовить бал?

2. Актуализация знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: актуализировать представление о пространственных геометрических фигурах.

Воспитатель говорит, что на бал детей приглашает король, который правит Числовой страной.

– А кто управляет нашей страной?

Возможно, дети слышали слово «президент». Если нет, то воспитатель рассказывает детям, что нашей страной правит президент.

– А в стране геометрических фигур нет президента, у них есть король.

Воспитатель показывает детям небольшой куб (на него можно надеть корону и нарисовать на нем личико) и предлагает поздороваться с ним.

Здороваться нужно вежливо, называя короля по имени.

– Здравствуй, Куб!

Воспитатель показывает детям небольшую пирамиду (тоже в короне и с личиком) и говорит, что это – королева.

Зовут ее Пирамида.

Дети здороваются с королевой:

– Здравствуй, Пирамида!

Часть 2.

Дидактические задачи: актуализировать представление о числе 7, умение считать в пределах 7.

Воспитатель рассказывает, что на бал будут пускать только по приглашительному билету.

Пригласительным билетом будет служить карточка, на которой 7 точек.

Для организации обратной связи воспитатель задает детям вопрос:

– Сколько точек должно быть на пригласительном билете? (Семь.)

Дети подходят к столу (или столам, если детей много), на котором находятся карточки с точками.

Карточек, на которых изображено 7 точек, столько же, сколько детей.

Кроме этого, на столе имеются карточки, на которых 5, 6, 8 точек.

В выборе карточки детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель-стражник стоит около «входа в зал», т.е. около столов, за которыми дети будут продолжать работу.

Эти столы находятся поодаль от стола с пригласительными билетами.

Проверив билет, воспитатель-стражник его забирает.

Часть 3.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 8, уточнить способ образования последующего числа из предыдущего (на примере образования числа 8 из числа 7);

2) закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

Дети садятся за столы, на которых вперемешку лежат по семь треугольников и квадратов разного цвета и размера на каждого. На видное место воспитатель ставит короля и королеву – Куб и Пирамиду.

Воспитатель, показывая на геометрические фигуры, лежащие перед детьми, говорит:

– Гости уже собрались.

– Чем отличаются гости? (Цветом, формой, размером.)

– Как вы думаете, какие фигуры – девочки, а какие – мальчики?

Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель обращает их внимание на короля и королеву.

Как правило, после этого дети сразу говорят, что треугольники – это девочки, а квадраты – мальчики.

– Девочки собрались вместе и стали обсуждать свои наряды, а мальчики встали своей группой и заговорили о футболе.

– Расположите девочек и мальчиков отдельными группами.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель говорит, что король с королевой интересуются, сколько мальчиков и сколько девочек пришло на бал, и просят детей помочь им это узнать.

Дети пересчитывают квадраты и треугольники и делают вывод о том, что фигур одинаковое количество – их по семь.

– Но девочки, живущие в Числовой стране, не умеют считать и волнуются, хватит ли им мальчиков для танцев.

– Как показать девочкам, что каждой из них достанется партнер? (Надо поставить в пару мальчика и девочку.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель говорит, что к замку, в котором проходит бал, подъехала на карете еще одна девочка.

– Как можно изобразить стук копыт?

Дети могут постучать ногами по полу (по столу пальцами рук), могут поцокать языком.

– В какой сказке одна девочка опоздала на бал?

После ответов детей воспитатель кладет на стол дополнительные треугольники.

Дети берут по одному и кладут рядом со всеми треугольниками.

– Сколько же теперь на балу девочек? – интересуется король.

Дети считают, соблюдая правила счета, а именно: дотрагиваются до каждого предмета один раз, не пропускают их при счете: 1, 2, ...7 ...

Как правило, к этому времени уже многие дети знают название числа 8, следующего за числом 7.

Поэтому воспитатель лишь уточняет их представления и просит их посчитать до 8 всех вместе. Затем обсуждается способ образования числа 8 из числа 7.

– Как получилось, что девочек стало восемь? (Было семь, пришла еще одна, и их стало восемь.)

– Поровну теперь мальчиков и девочек?

– Кого больше?

– Что нужно сделать для того, чтобы снова мальчиков и девочек было поровну? (Надо добавить еще одного мальчика.)

Воспитатель кладет на стол дополнительные квадраты. Дети берут по одному и кладут рядом со всеми квадратами.

– Сколько стало мальчиков? – интересуется королева.

Дети пересчитывают квадраты. Их восемь.

– Как получается число восемь? (К семи добавляется один и получается восемь.)

Воспитатель делает вывод: *для того, чтобы получить 8, надо к 7 добавить 1. При счете после семи идет восемь.*

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для введения записи числа 8;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель говорит, что приближается время торжественного обеда.

Для того чтобы повара знали, сколько порций, например, мороженого нужно приготовить, на кухню надо подать записки, в которых будет указано отдельно число мальчиков и число девочек.

Воспитатель обращает внимание на стол, на котором лежат карточки с записью чисел 6, 7, 8, 9, 10, причем карточек с числом 8 столько же, сколько детей.

Воспитатель предлагает мальчикам выбрать карточки, на которых записано число мальчиков, присутствующих на балу, а девочкам – число девочек.

Как правило, дети берут разные карточки.

– Смогли вы объяснить поварам, сколько гостей надо накормить?

– Почему вы не смогли этого сделать? (Потому что не знаем, как записывается число 8).

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать умение различать цифру 8;

2) формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Что можно сделать для того, чтобы это узнать? (Можно у кого-нибудь спросить).

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает карточку с числом 8 и говорит, что число восемь записывается с помощью цифры 8.

Каждый ребенок выбирает нужную карточку и относит на соседний стол, на «кухню».

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей.

Королева объявляет, что начинаются танцы. Дети под музыку танцуют.

В это время воспитатель убирает со столов геометрические фигуры и кладет желтые и красные круги одного размера.

Часть 2.

Дидактические задачи: закреплять умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством, умение видеть и продолжать закономерность.

Воспитатель собирает детей около себя и напоминает, что сейчас дети находятся в Числовой стране.

– Кто ждет вас дома?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что существует хорошее правило – привозить из поездок что-то приятное тем, кто ждал тебя дома.

– Как вы думаете, что приятно получить в подарок любой женщине?

Выслушиваются все ответы детей, после чего принимается решение привезти маме цветы.

Королева приглашает детей в оранжерею для того, чтобы они срезали для мамы цветы.

Дети по 2 человека садятся за столы, на середине которых находятся 16 красных и 16 желтых кругов, лежащие вперемешку.

Воспитатель говорит, что королева Пирамида разрешила срезать вот столько (воспитатель показывает карточку с числом 8) не красных цветов.

Дети от общего количества отсчитывают 8 желтых кругов.

– Королева разрешила срезать еще столько же красных цветов.

Дети от общего количества отсчитывают 8 красных кругов.

– Королева предложила отвезти маме не букет цветов, а сплести из них венок.

– Плести его королева предлагает так: красный цветок, желтый цветок, красный, желтый...

Далее дети продолжают плести венок самостоятельно.

После окончания работы воспитатель предлагает детям полюбоваться на красивые венки, которые дети повезут своим мамам.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы сегодня побывали?

– Что вам больше всего понравилось на балу?

– Кому мы сегодня смогли помочь и чем?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что если бы они не умели считать до восьми и не знали, как записывается число 8, то девочки на балу не смогли бы потанцевать, гости остались бы без угощения, а мама без цветов.

Образовательная ситуация 26

Тема: ЦИЛИНДР.

Цель:

1) формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигу-

рах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Материалы к занятию

Демонстрационный: предметы цилиндрической формы.

Раздаточный:

- 1) цилиндрические неоточенные карандаши;
- 2) кубики;
- 3) трафареты;
- 4) «паспорта» предметов цилиндрической формы;
- 5) листы бумаги;
- 6) простые карандаши, фломастеры.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Часто ли вы бываете с родителями в магазинах?
- Какие магазины есть около вашего дома?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: у каждого магазина есть название.

Воспитатель рассказывает, что около его дома открылся новый магазин, но работники магазина не знают, какое название этому магазину дать.

- Хотите помочь работникам магазина придумать ему название?
- Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления детей об общих свойствах предметов, умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи;

2) создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов цилиндрической формы.

– Как бы назывался магазин, если бы в нем продавались только, например, игрушки?

– Чем похожи, например, кукла, машинка, мячик, пирамидка? (В них играют дети.)

Воспитатель уточняет:

- Все игрушки разные, но похожи они тем, что в них играют.
- А что общего у всех лекарств, которые продаются в аптеке? (Ими лечат.)

Воспитатель уточняет:

– Все лекарства разные, но похожи они тем, что лечивают людей от болезней.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором находятся предметы цилиндрической формы по количеству детей, например, банки из-под кофе, чая, лекарств, стаканы, бокалы, неотточенные карандаши, кусок колбасы, деревянные цилиндры из конструктора (несколько штук одинакового размера) и т. д.

Воспитатель говорит, что в новый магазин завезли разные товары (показывает на цилиндрические предметы, лежащие на столе).

Воспитатель напоминает детям, что для того, чтобы дать название магазину, надо определить, чем похожи предметы, которые в нем находятся.

Воспитатель предлагает детям взять по одному предмету и внимательно его рассмотреть.

Воспитатель задает детям вопрос:

- У ваших предметов одинаковый цвет (размер)?
- Из одинакового ли материала сделаны ваши предметы?
- Для чего нужна банка (стакан, колбаса)?

После ответов детей воспитатель уточняет, все эти предметы используются по-разному.

– Чем же похожи ваши предметы?

С помощью воспитателя дети выясняют, что у всех этих предметов одинаковая форма.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для образования нового слова «цилиндр»;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

– Как же можно назвать этот магазин, то есть как называется общая для всех этих предметов форма?

Так как дети не знают названия цилиндра, возникает затруднение.

– Смогли вы назвать форму всех этих предметов?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как эта форма называется.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить с термином «цилиндр»;

2) формировать опыт самостоятельного открытия, закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Как можно поступить, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать? (Можно у кого-нибудь спросить.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает, что форма этих предметов называется цилиндром.

– Как можно назвать магазин, в котором вы находитесь? (Магазин цилиндрических товаров.)

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: создать мотивационную ситуацию для открытия нового свойства цилиндра.

Воспитатель указывает на ящик, стоящий около стола, и рассказывает, что в магазин цилиндрических товаров привезли ящик с товарами.

Нужно этот ящик переместить в другой конец группы.

Ящик достаточно тяжел.

Если дети предложат перенести ящик, воспитатель объясняет им, что поднимать такие тяжести нельзя.

Как правило, после этого дети предлагают ящик передвинуть. Надо дать детям попробовать сделать это.

Ящик передвигается с большим трудом.

Воспитатель говорит, что грузчикам приходится переносить много тяжелого груза, ведь в магазин обычно привозят много товаров.

Воспитатель предлагает детям придумать способ, при котором будет легко перемещать тяжелые ящики, и обращает внимание детей на деревянные цилиндры, лежащие на столе (находящиеся в магазине).

После обсуждения дети с помощью воспитателя приходят к выводу о том, что под ящик нужно подложить цилиндры. Дети подкладывают цилиндры и перемещают ящик в другое место.

– Что вы делали с ящиком в первом случае? (Тащили или толкали.)

– Что вы делали во втором случае? (Катили.)

– Что делать легче – тащить или катить? (Катить.)

Воспитатель говорит детям, что цилиндр в переводе означает «каток».

– Как вы думаете, почему цилиндр так назвали? (Потому что цилиндр может катиться.)

Воспитатель подводит итог: цилиндр помог переместить тяжелый предмет с одного места на другое, потому что он может катиться.

Часть 2.

Дидактические задачи: тренировать умение использовать свойство цилиндра – «катиться».

Воспитатель собирает детей около себя и обращает внимание на столы, на которых лежат 4 кирпичика и 12 цилиндрических карандашей.

Воспитатель предлагает представить, что кирпичик – это очень тяжелый предмет, который нужно передвинуть на другой конец стола.

Воспитатель предлагает детям подойти к столам по 4 человека.

– Как вы будете передвигать тяжелый предмет? (Подложим под него цилиндры и будем катить.)

Воспитатель говорит, что прежде, чем воспользоваться цилиндрами, их надо разделить между собой поровну.

– Сколько на столе цилиндров?

– Сколько цилиндров нужно взять каждому из вас, чтобы у каждого оказался цилиндр?

После ответа дети берут по одному цилиндру.

– Остались на столе цилиндры?

– Сколько теперь цилиндров возьмет каждый из вас?

После ответа дети берут еще по одному цилиндру.

– Как вы поступите дальше? (Возьмем еще по одному цилиндру.)

Далее воспитатель задает детям вопрос:

– Сколько цилиндров у каждого из вас?

– Переместите свой тяжелый предмет на другой конец стола.

Часть 3.

Дидактические задачи: тренировать умение выделять форму предметов окружающего мира, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Воспитатель собирает детей около себя, напоминает, как ходили к фотографу шар и куб, и предлагает сфотографировать цилиндр, а затем напечатать его фотографию.

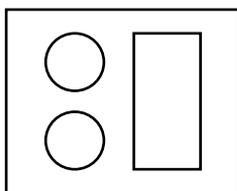
Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги, трафареты и простые карандаши на каждого.

Воспитатель поворачивает цилиндр одним торцом к детям.

– Какая фигура получится, если сфотографировать эту часть цилиндра? (Круг.)

– Найдите на трафарете круг и обведите его – напечатайте фотографию этой части цилиндра.

Аналогично детям показывается другой торец и бок цилиндра. В результате выполнения задания у детей получается рисунок:



Воспитатель показывает детям торцы банки из-под кофе (куска колбасы).

– Какая фигура получится, если сфотографировать эту часть банки (куска колбасы)?

Воспитатель ставит банку (кусочек колбасы) на стол.

– Какая фигура получится, если сфотографировать эту часть банки (куска колбасы)?

Воспитатель подводит итог: фотография любого цилиндра выглядит подобным образом. Эта фотография рассказывает очень много о форме цилиндра, это его паспорт.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Чем мы сегодня помогли служащим магазина?

– Что вы предложите родителям, если им будет нужно передвинуть, например, шкаф?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что если бы они не знали свойства цилиндра, то им было бы очень трудно передвигать тяжелые вещи.

Во второй половине дня можно более детально обследовать цилиндр.

Воспитатель собирает детей около стола, на котором находятся карандаши, ножницы, листы бумаги, и показывает цилиндр.

– Как вы думаете, круги, расположенные с двух сторон цилиндра, имеют одинаковый размер или разный?

Если дети отвечают, что круги одинаковые, воспитатель выражает сомнение в правильности ответа и просит детей сделать так, чтобы было видно, что круги действительно имеют одинаковый размер.

Вслушиваются все предложения детей. Если никто из детей не предложит правильный вариант, то воспитатель подводит их с помощью наводящих вопросов к правильному решению: обводится одно основание цилиндра, затем к нему прикладывается другое основание.

Тема: КОНУС.

Цель:

1) формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

1) муфта с фигурами;

2) предметные картинки.

Раздаточный:

1) листы бумаги;

2) трафареты;

3) карандаши.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

— В какие игры вы любите играть?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям поиграть в новую игру с детьми из страны геометрических фигур.

— Хотите поиграть в новую игру?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать представления детей об изученных геометрических телах, умение выделять геометрические формы в предметах окружающего мира, закреплять счетные умения.

Дети подходят к столу, на котором находится муфта (или 2–3 муфты, если детей много) с геометрическими телами — шарами, кубами, цилиндрами. Количество всех геометрических тел равно количеству детей.

Воспитатель рассказывает, что детишки из детского сада страны геометрических фигур спрятались (воспитатель показывает на муфту).

Они предлагают детям определить, кто спрятался, на ощупь.

Игру начинает воспитатель. Он нащупывает в муфте шар и говорит:

— То, что я взял, — круглое, гладкое, может катиться.

— Как называется это геометрическое тело? (Это шар.)

Далее каждый ребенок описывает, называет, а затем вынимает одно геометрическое тело, после чего идет к другому столу и выбирает из лежащих на нем картинок ту, которая по форме напоминает вынутую фигуру.

Картинки могут быть такими: мяч, яблоко, коробка из-под торта, телевизор, цилиндрическая кружка и т.п.

Дети кладут и ставят вынутые ими геометрические тела на стол. Рядом с каждым телом кладут выбранную картинку.

– Сколько шаров (кубов, цилиндров) вы вынули из муфты?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли узнать всех детей этой группы детского сада из страны геометрических фигур.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о конусе;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель, показывая детям муфту, в которую он только что незаметно положил конус, рассказывает, что в группу пришел новенький мальчик. Он тоже хочет поиграть с детьми.

– Сможете ли вы описать новое геометрическое тело, то есть рассказать о том, какое оно?

Дети по очереди ощупывают конус и описывают его.

Конус достается из муфты.

– Как называется это геометрическое тело?

Возникает затруднение.

– Смогли бы вы назвать имя незнакомого мальчика – геометрического тела?

– Почему не смогли? (Потому что мы не знаем, как называется это геометрическое тело.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление о конусе, его свойствах, умение называть конус, распознавать форму конуса в предметах окружающей обстановки;

2) формировать опыт самостоятельного открытия, закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».

– Как это можно узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего рассказывает, что это геометрическое тело называется «конус», что в переводе означает «шишка». Можно показать детям молодую шишку сосны, которая имеет конусообразную форму.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Часть 1.

Дидактические задачи: тренировать умение видеть конусообразную форму в предметах окружающего мира.

Воспитатель рассказывает, что конус грустит потому, что в его группе нет никого, кто был бы на него похож.

Воспитатель предлагает детям найти для конуса друзей – предметы, которые имеют такую же форму.

– Хотите?

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением предметов различной формы – круглой, кубической, цилиндрической и

конусообразной. Картинок с предметами конусообразной формы должно быть столько же, сколько детей.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать одну картинку с изображением предмета, форма которого такая же, как у конуса.

Задание проверяется по мере его выполнения индивидуально у каждого ребенка, после чего ребенок несет свою картинку на стол и кладет ее рядом с конусом.

Конус благодарит детей.

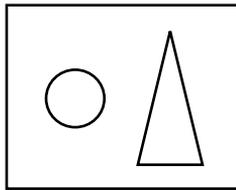
Часть 2.

Дидактические задачи: тренировать умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги, трафареты и карандаши на каждого. Воспитатель рассказывает, что в детский сад страны геометрических фигур пришел фотограф.

– Кто еще не фотографировался? – спрашивает он.

Кроме конуса, фотографировались все. Воспитатель предлагает детям сфотографировать конус и напечатать его фотографию. Для этого дети вместе с воспитателем рассматривают конус со всех сторон. В результате у детей на листах получается рисунок:



6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы сегодня побывали?

– Что интересного делали?

Воспитатель хвалит детей за то, что они помогли конусу сфотографироваться, и за то, что они смогли найти для него друзей.

Индивидуальная работа

1. Можно предложить ребенку поиграть с геометрическими телами – детишками детского сада из страны геометрических фигур – в прятки.

Воспитатель помещает на стол, например, конус, куб и шар.

– Какие геометрические тела будут играть с тобой в прятки?

Воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза и убирает, например, куб.

– Кто спрятался?

Игра проводится несколько раз.

Сначала в игре могут участвовать три геометрических тела, позже их количество можно увеличить.

В игре могут участвовать геометрические тела двух (трех) размеров.

2. Можно предложить поиграть в магазин. Ребенок – продавец, воспитатель – покупатель. На «витрине магазина» (на столе) находятся, например, красный и синий цилиндры, желтый и синий конусы, красный куб.

- Продай мне, пожалуйста, красный, но не куб.
- Что я прошу продать?
- Продай мне, пожалуйста, цилиндр, но не красный.
- Конус, но не желтый.
- Что я прошу продать?

3. Воспитатель ставит на стол цилиндр, конус, куб. Это как будто бы товары на витрине магазина.

Воспитатель предлагает ребенку отвернуться и меняет, например, цилиндр на шар. Ребенок поворачивается к столу.

- Что изменилось на витрине?

Можно поменять: куб на квадрат, шар на круг, большой цилиндр на маленький, 1 конус на 2 конуса.

Можно тела поменять местами.

- Что изменилось на витрине?

Например, куб был справа от цилиндра, а теперь он слева.

Образовательная ситуация 28

Тема: ПРИЗМА И ПИРАМИДА.

Цель:

1) формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;

2) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.

Материалы к занятию

Демонстрационный:

- 1) цилиндры и конусы разного размера;
- 2) призмы и пирамиды.

Раздаточный:

- 1) призмы и пирамиды с «паспортами»;
- 2) картинки с предметами различной формы.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Нравится ли вам ходить в детский сад?

После ответов детей воспитатель задает детям следующий вопрос:

- В какую группу вы ходите?
- Какие дети ходят в младшую группу?
- Какие дети ходят в старшую и подготовительную группу?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог: в младшую группу ходят совсем маленькие дети, в среднюю — дети постарше, а в старшую и подготовительную — «взрослые» дети, которые собираются в школу.

Значит, в группы детей собирают по возрасту.

Воспитатель напоминает детям, что они недавно побывали в необычном детском саду, в который ходят геометрические тела.

Сегодня в этом детском саду важный день: новых детишек распределяют по группам.

— Хотите распределить детей по группам?

— Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать представления детей об изученных объемных фигурах.

Дети подходят к столу, на котором находятся цилиндры и конусы разного диаметра, а также треугольные и четырехугольные призмы и пирамиды, стоящие вперемешку. Высота всех геометрических тел одинакова, цвет — разный. Кроме этого, на столе находятся 4 больших листа бумаги.

Воспитатель говорит детям, что в стране геометрических фигур в детский сад привели детишек (воспитатель показывает на фигуры).

Их нужно распределить на 4 группы (воспитатель показывает на листы).

В каждой группе должны быть чем-то похожие геометрические тела, то есть дети.

— Какие дети вам знакомы? (Цилиндры, конусы.)

Дети выбирают цилиндры и ставят их на один лист. Аналогично дети поступают и с конусами.

— Как будет называться эта (воспитатель показывает поочередно на лист с цилиндрами и на лист с конусами) группа?

Дети с помощью воспитателя называют группы: группа цилиндров и группа конусов.

— Что одинаковое у детей в группе цилиндров? (Форма и высота.)

— Чем дети в этой группе отличаются? (Цветом и толщиной.)

— Чем похожи дети в группе конусов? (Формой и высотой.)

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о призме и пирамиде;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимание его причины.

Воспитатель предлагает детям распределить на группы оставшиеся геометрические тела.

Если дети не увидят самостоятельно, то воспитатель обращает их внимание на то, что есть тела, у которых сверху острый кончик, а есть тела, у которых сверху плоская площадка.

Дети расставляют призмы и пирамиды на разные листы — распределяют «детей» в разные группы.

– Как будет называться эта (воспитатель показывает поочередно на лист с призмами и на лист с пирамидами) группа?

Возникает затруднение.

– Смогли вы дать название новым группам?

– Почему не смогли? (Потому что не знаем, как называются эти фигуры.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать у детей представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом;

2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

– Что можно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? (Можно спросить у того, кто знает.)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего говорит, что эти геометрические тела (показывает) называются *пирамиды*, а эти (показывает) – *призмы*.

Воспитатель говорит, что пришла заведующая этим детским садом. У нее есть список всех групп, и заведующая хочет увидеть, где какая группа.

Воспитатель зачитывает «список групп» – называет по очереди цилиндры, призмы, конусы, пирамиды, а дети показывают названную группу геометрических тел.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть всех «детей детского сада» и сказать, «дети» каких групп похожи между собой.

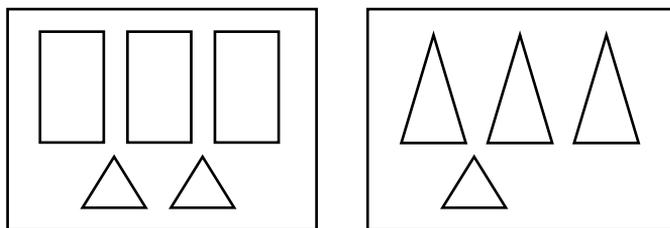
После рассуждения дети вместе с воспитателем приходят к выводу, что похожи конусы и пирамиды, а также призмы и цилиндры.

– Чем отличаются конусы от пирамид, цилиндры от призм?

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Дидактические задачи: тренировать умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Дети парами садятся за столы, на которых находятся треугольные призма и треугольная пирамида, а также «фотографии» этих фигур.



Воспитатель рассказывает, что в геометрический детский сад приходил фотограф и сфотографировал детей. Сегодня он принес некоторые фотографии, и их нужно раздать.

Дети рассматривают каждую фигуру и подбирают ее «фотографию».

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы сегодня побывали?

– Что полезного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли распределить ребятшек по группам в необычном детском саду, потому что научились разбираться в геометрических телах.

Образовательная ситуация 29

Тема: ПОВТОРЕНИЕ.

Цель:

1) закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану;

2) закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1–8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.

Материалы к занятию

Демонстрационный: муфта с геометрическими телами.

Раздаточный:

1) карточки с цифрами от 1 до 8;

2) картинки с предметами от 1 до 8;

3) план-карты;

4) простые карандаши.

Ход образовательной ситуации

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель говорит, что за этот год дети не раз побывали и в стране геометрических фигур, и в Числовой стране.

– Как вы думаете, чем Числовая страна и страна геометрических фигур отличаются от страны, в которой живем мы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: Числовая страна и страна геометрических фигур придуманные, волшебные. Наша страна есть на карте, а этих стран нет.

Далее воспитатель рассказывает:

– В стране геометрических фигур, как в любой сказочной стране, есть волшебник. Случилось так, что этого волшебника забыли пригласить на праздник в детский сад. Волшебник обиделся и заколдовал всех жителей геометрической страны. Он поместил их в темное подземелье и заставил забыть свое имя.

– Хотите помочь освободиться жителям страны геометрических фигур?

– Сможете?

2. Совместная деятельность.

Часть 1.

Дидактические задачи: закреплять представление о числовом ряде, умение детей составлять числовой ряд от 1 до 8.

Воспитатель говорит детям, что путь в страну геометрических фигур долгий и трудный.

Чтобы добраться до нее, надо преодолеть немало трудностей.

Первое препятствие – болото. Перебраться через него можно только по камешкам. Но разложить эти камешки надо по-особому.

Воспитатель обращает внимание детей на столы, на которых вперемешку лежат карточки с числами от 1 до 8 (4 набора).

Воспитатель объясняет задание: каждому ребенку нужно выложить из карточек-камешков числовой ряд, т.е. расположить карточки с числами перед собой по порядку.

Для получения обратной связи воспитатель задает вопрос:

– Камешек с каким числом мы положим первым?

– Какой камешек будет следующим?

Дети по 4 человека подходят к столам, выбирают нужные карточки и выкладывают числовой ряд.

Воспитатель следит за тем, чтобы число 1 было на первом месте слева.

После того как все дети выполнят задание, воспитатель предлагает «пройти по болоту» – назвать числа по порядку. Дети, дотрагиваясь до каждой карточки, называют написанное на ней число.

Часть 2.

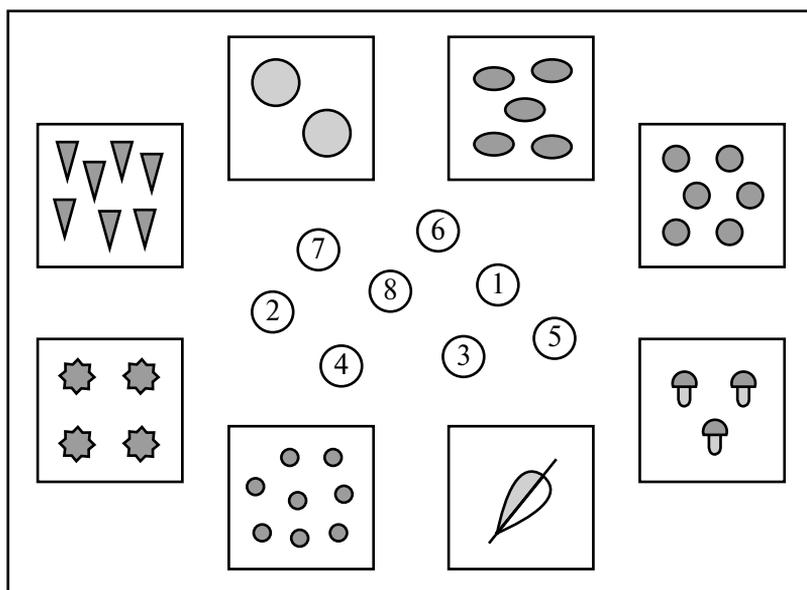
Дидактические задачи: закреплять представления о числах от 1 до 8, умение соотносить цифры 1–8 с количеством.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что после болота на их пути встретился дремучий лес.

Дорогу через него знает только мудрый Еж, который живет в этом лесу.

Но Еж покажет дорогу только в том случае, если дети помогут ему пересчитать запасы в его кладовке.

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлены листы бумаги. На листах нарисованы квадраты, в которых находятся различные предметы в количестве от 1 до 8. В кругах, расположенных в центре, написаны числа от 1 до 8.



Показывая на рисунок, воспитатель говорит детям, что это — кладовка Ежа, в которой в коробках лежат его запасы.

— Сколько коробок у Ежа в кладовке?

Дети пересчитывают коробки — их 8.

Воспитатель объясняет задание: нужно пересчитать то, что лежит в каждой коробке, а затем провести линию от коробки к нужному числу.

Воспитатель предлагает детям найти коробку с морковкой.

— Сколько морковок в кладовке у Ежа?

Дети считают морковки.

— С каким числом нужно соединить коробку с морковками? (С числом семь.)

Дети проводят линию от окошка с треугольниками к кругу с числом 7.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель показывает карточку с числом 7.

Аналогично разбираются и остальные случаи.

Часть 3.

Дидактические задачи: закреплять представление об изученных пространственных телах, умение различать их на ощупь, соотносить геометрические тела и плоские геометрические фигуры.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель рассказывает о том, что им удалось благополучно добраться до подземелья, в котором томятся заколдованные геометрические тела.

Воспитатель рассказывает, что спасти их можно только так: в полной темноте, на ощупь определить фигуру, назвать ее и найти ее паспорт.

Дети ощупывают какое-либо геометрическое тело (куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида), положенное в муфту, называют его и идут к другому столу искать «паспорт» спасенного жителя страны геометрических фигур.

Задание проверяется всеми детьми вместе с воспитателем.

Жители спасены!

3. Осмысление (итог).

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где мы сегодня побывали?

— Кому и чем помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли спасти геометрические тела, потому что умеют узнавать их по внешнему виду и на ощупь, знают, как выглядят паспорта геометрических тел, умеют считать до 8, знают цифры.

Приложение 1

Схема анализа соответствия образовательного процесса дидактическим принципам деятельностного метода обучения

Принцип	Оцениваемые параметры	Требования
Психологической комфортности	Стиль общения взрослого с детьми	Педагог использует <i>демократический стиль</i> общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого).
	Занятая педагогом позиция в образовательном процессе	Педагог занимает <i>партнерскую позицию</i> , в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли: <ul style="list-style-type: none"> – <i>организатора</i> (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации); – <i>помощника</i> (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, поддерживает в ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).
	Общая атмосфера в группе	<ul style="list-style-type: none"> – Спокойный тон общения между всеми участниками. – Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. – Атмосфера доброжелательности, открытости. – Для каждого ребенка создается ситуация успеха.
	Мотивационная основа включения детей в деятельность	Педагог ориентируется на: <ul style="list-style-type: none"> – <i>лично значимые мотивы</i> (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, удовлетворение от процесса и результатов деятельности); – <i>познавательный интерес</i>; – <i>эмоциональную сферу детей</i> (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.).
	Формы организации детской деятельности	Педагог использует адекватные методы и формы организации детской деятельности (соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям).

	<p>Чередование видов деятельности и форм активности детей</p>	<p>Педагог рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые и индивидуальные).</p>
	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>– Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям.</p> <p>– Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.</p>
<i>Деятельности</i>	<p>Формы организации детской деятельности</p>	<p>Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей:</p> <p>– <i>деятельностные</i> (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.);</p> <p>– <i>репродуктивные</i> (рассказ, объяснение, показ и др.).</p>
	<p>Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей</p>	<p>Педагог помогает детям:</p> <p>– понимать и самим формулировать цели своей деятельности;</p> <p>– предвидеть результат;</p> <p>– планировать свои действия;</p> <p>– осознавать условия, которые позволили достигнуть цели.</p> <p>Педагог организует самооценку и самооценку результата деятельности детей.</p>
<i>Минимакса</i>	<p>Уровень сложности содержания</p>	<p>Содержание работы отбирается в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка на достаточно высоком, но посильном уровне сложности (проявляющемся в совместной деятельности со взрослым и другими сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности).</p>
	<p>Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей</p>	<p>– Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).</p> <p>– Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.</p>
<i>Целостности</i>	<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>– Педагог использует приемы формирования у детей целостного представления о мире, бережного отношения к природе и уважительного отношения к окружающим людям в контексте взаимосвязи «человек – природа – общество».</p> <p>– Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих целей и</p>

		задач, методов и форм работы, видов детской деятельности, содержания. – Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.
<i>Вариативности</i>	Содержание и способы работы с детьми	– Педагог систематически включает в образовательный процесс проблемные ситуации и задания, предполагающие различные (при этом правильные!) варианты решения.
	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	– Педагог поддерживает самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения. – Педагог поощряет выдвижение детьми собственных гипотез, фиксирует все версии, не отвергая ни одной, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!», «Давайте послушаем, что придумала Лена», «Как хорошо придумал Вова!», «Спасибо, Ира, за интересную идею!» – Отрицательные оценки исключены; в случаях, когда ребенок ошибается, взрослый использует обороты типа: «Мишутка, это твой вариант, давай теперь послушаем, как думают другие ребята», «Объясни, почему ты так думаешь?», «Молодец, ты разобрался в своей ошибке!» – Педагог помогает детям осознать возможность существования разных точек зрения; побуждает детей слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным мнениям.
<i>Творчества</i>	Содержание работы с детьми	Содержание работы способствует раскрытию творческого потенциала детей в различных видах детской деятельности – музыкальной, художественно-эстетической, логической, двигательной и пр.
	Формы организации детской деятельности	Используемые педагогом методы и формы работы способствуют самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной и др.), сотворчеству детей и взрослых, нравственному развитию.
<i>Непрерывности</i>	Содержание работы с детьми	Содержание образования используется на всех этапах преемственно с опорой на уже имеющийся опыт детей.
	Методы и формы, технологии, методики	Используемые методы и формы, технологии и методики обеспечивают преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Приложение 2

Схема анализа занятия «открытия» нового знания

<i>Этап</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>Введение в ситуацию</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (<i>беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.</i>). • Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «<i>Хотите?</i>», «<i>Сможете?</i>»). • Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы. • Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
<i>Актуализация знаний и умений</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия). • Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. • Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. • Продуманность расположения детей в пространстве. • Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
<i>Затруднение в ситуации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели). • Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. • Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого). • Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. • Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. • Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития). • Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
<i>«Открытие» нового знания (способа действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. • Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа. • Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. • Фиксация в речи (а возможно, и знаково) нового знания (способа действия). • Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий». • Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
<i>Включение нового знания в систему знаний и умений</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. • Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). • Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. • Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. • Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности. • Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
<i>Осмысление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. • Фиксирование детьми достижения «детской» цели. • Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть эту цель (<i>сведение «детской» и «взрослой» целей</i>). • Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.

Содержание

Введение	3
Тематическое планирование по курсу математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 4—5 лет	8
Первое полугодие	9
Образовательная ситуация 1	9
Образовательная ситуация 2	12
Образовательная ситуация 3	15
Образовательная ситуация 4	19
Образовательная ситуация 5	24
Образовательная ситуация 6	30
Образовательная ситуация 7	34
Образовательная ситуация 8	37
Образовательная ситуация 9	41
Образовательная ситуация 10	46
Образовательная ситуация 11	51
Образовательная ситуация 12	54
Образовательная ситуация 13	57
Образовательная ситуация 14	60
Образовательная ситуация 15	66
Второе полугодие	71
Образовательная ситуация 16	71
Образовательная ситуация 17	75
Образовательная ситуация 18	78
Образовательная ситуация 19	83
Образовательная ситуация 20	86
Образовательная ситуация 21	89
Образовательная ситуация 22	93
Образовательная ситуация 23	96
Образовательная ситуация 24	99
Образовательная ситуация 25	104
Образовательная ситуация 26	108
Образовательная ситуация 27	113
Образовательная ситуация 28	116
Образовательная ситуация 29	119
Приложение 1	122
Приложение 2	125

Петерсон Людмила Георгиевна,
Кочемасова Елена Евгеньевна

ИГРАЛОЧКА

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Часть 2 (16+)

Ответственный за выпуск *Ю. И. Веслинский*
Художник *Т. В. Митрюкова*
Художественный редактор *Т. С. Шаляпина*
Технический редактор *Е. В. Бегунова*
Компьютерная верстка *Р. Ю. Шаповалов*
Корректор *О. Б. Андриухина*

Подписано в печать 29.04.2016. Формат 70x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура NewtonС. Печ. л. 8,0. Усл. печ. л. 11,20.
Тираж 15 000 экз. Заказ № 1944–2016

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: books@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон: (499) 253-93-23**
Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62
www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru