ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

под ред. Л. Г. Петерсон

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к надпредметному курсу

3 класс

Курс рекомендован
Ученым советом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
для использования
в общеобразовательных учреждениях

ШКОЛА 2000...
ЦЕНТР СДП АПК и ППРО
МИНОБРНАУКИ РФ

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮВЕНТА

Москва
2017

УДК 371.644
ББК 74.202
М 63

ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»

Образовательная система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»)

НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по формированию умения учиться на основе освоения универсальных учебных действий

Научный руководитель *д. п. н.* ***Л. Г. Петерсон***

Руководитель проекта *к. п. н.* ***М. А. Кубышева***

Авторский коллектив *Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, В. И. Гайдукова, Э. В. Губина, И. В. Зайцева, Н. В. Кигель, С. Е. Мазурина, Н. В. Посполита, М. В. Рогатова, С. В. Тараскина*

Иллюстрации *А. Н. Лукьянов, Т. В. Митрюкова*

М 63 **Мир деятельности.** 3 класс : методические рекомендации к надпредметному курсу / под ред. Л. Г. Петерсон. — Изд. 2-е, исправ. — М. : «Ювента», 2017. — 368 с. : ил. + CD.

ISBN 978-5-85429-747-9

В методическом пособии описана система работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 3 класса, разработанному в рамках образовательной системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон («Школа 2000...»). В пособии приведены общие подходы к достижению личностных и метапредметных результатов, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Предложены программа курса «Мир деятельности» для 3-го класса, описание всех его основных содержательно-методических линий, тематическое планирование, цели, задачи и сценарии каждого урока, а также способы организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, самостоятельного открытия ими нового знания, самооценки, коррекции собственных ошибок.

К сценариям уроков разработаны демонстрационные материалы, CD с презентациями и материалом для печати к каждому уроку, а также комплекс учебных материалов для детей (учебное пособие, разрезной материал, наклейки, эталоны).

Данное пособие предназначено для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л. Г. Петерсон, студентам и преподавателям педколледжей и педвузов в целях овладения предложенной системой формирования универсальных учебных действий учащихся и умения учиться в целом.

УДК 371.644
ББК 74.202

© НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», 2014, 2016, с изменениями
© Издательство «Ювента», 2017

ISBN 978-5-85429-747-9

ВВЕДЕНИЕ

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию[1].

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»[2].

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»[3].

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч учёных-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор и, более того, с введением ФГОС он приобрёл ещё большую актуальность и значимость. Сегодня, благодаря достижениям в современной российской методологии, появились новые возможности решения задач, стоящих перед образованием.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы позволяет реализовать принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» предназначен прежде всего для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»), он сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Апробация курса «Мир деятельности», проведённая на базе экспериментальных площадок Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО в 2009–2012 гг., показала высокую эффективность предложенного подхода с точки зрения реализации целей и задач ФГОС. В связи с этим данный курс рекомендован Учёным советом ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и Научно-методическим советом ЦСДП «Школа 2000...» для использования в общеобразовательных учреждениях при переходе к ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. http://минобрнауки.рф/

[2] Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. — 2010. — № 4.

[3] *Дистервег А.* Руководство для немецких учителей. — М.: Издательство К.И. Тихомирова, 1913. — С. 94.

Авторский коллектив выражает признательность

команде методистов Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и всем образовательным учреждениям,
принявшим участие в апробации курса «Мир деятельности» для 3 класса

участникам ГИП ДО г. Москвы по теме: «Механизмы реализации ФГТ и ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ — начальная школа — основная школа (*Инновационный сетевой проект*)»: ЦО № 204, 1417, 1428, 1449, 1458, 1881, 1679, 1756, 1893; Гимназия № 1528; СОШ № 333, 420, 997, 1018, 1040, 1062, 1245, 1305, 1384, 1910, 1940, 2020, 2045; Педколледжам № 8 «Измайлово», 10, 13 им. С.Я. Маршака; *в Московской области*: СОШ № 4 *г.о. Железнодорожный*, Гимназиям № 9 *г. Королёва*, № 2 *г. Коломны*, СОШ № 3 г. Бронницы, СОШ № 16 *г. Ногинска*; СОШ № 10 и СОШ № 16 *г. Щёлково*; *в Казани*: Гимназиям № 90 и № 122, СОШ № 141; *в Липецке*: СОШ № 72; *в Воронеже*: Лицею № 6; *в Норильске*: Гимназии № 4; *в Твери*: НОУ «Русская школа» и СОШ № 38; *в Рязани*: МОУ СОШ «Русская классическая школа» и многим-многим другим образовательным учреждениям России.

Об участниках апробации надпредметного курса «Мир деятельности» Вы можете узнать на сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО: www.sch2000.ru.

Одновременно для дальнейшего развития образовательной системы «Школа 2000...» и, в частности, курса «Мир деятельности», в 2014–2016 гг. существенно расширена экспериментальная база его апробации. Продолжается Всероссийский эксперимент по теме ***«Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО —НОО — ООО»***. Данный эксперимент проводится на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при поддержке Российской академии образования, Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ[4].

Выражаем благодарность участникам Всероссийского эксперимента и всем другим образовательным учреждениям, приславшим отзывы о проведении надпредметного курса «Мир деятельности», фотографии с уроков, слова благодарности детей и родителей, психологов и администрации школ.

1. Цели, задачи и структура курса «Мир деятельности»

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения*.

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий — то есть получить знания о том, как и в какой последовательности надо действовать. Затем потренироваться

[4] Всю необходимую информацию об эксперименте Вы можете найти на сайте «Школа 2000...» по адресу: http://www.sch2000.ru/ploshchadki/vserossiyskiy-eksperiment/

в применении этих знаний и, наконец, проверить себя — всё ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется ещё этап контроля.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребёнка строить план действий, надо:

1) вначале сформировать у него опыт планирования действий по достижению поставленной цели;

2) затем он должен узнать, что такое план, как план связан с целью и достигнутым результатом и почему важно самому уметь его составлять;

3) затем научиться осознанно применять алгоритм планирования;

4) и в завершение — проконтролировать это умение ребёнка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придёт в голову учить школьников решать задачи на нахождение площади фигуры, не познакомив их с понятием площадь и формулой её нахождения. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Как отмечено в докладе Минобрнауки РФ «О реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011 году», «авторы учебников часто по-своему внутри одного УМК трактуют одно и то же положение ФГОС». Например, разные педагоги по-разному понимают, что означает термин «цель деятельности», и получается, что мы учим детей «тому, не знаем чему».

В результате научно-исследовательской деятельности Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО был сделан вывод о том, что для успешного и надёжного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, затем систематически и осознанно применять их в своей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль и, при необходимости, коррекцию по согласованному эталону-критерию.

Аналогичный вывод был сделан и в научной школе В.В. Давыдова. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, анализируя нерешённые проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода — задач на освоение метазнаний о способах познания»[5]. Таким образом, этот «разрыв» при формировании УУД, пропуск шага освоения знаний о способах выполнения универсальных действий, независимо друг от друга отмечен в различных научных школах.

[5] *Лазарев В.С.* Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // Развивающее образование: Нерешённые проблемы развивающего образования. — М.: АПК и ПРО, 2003.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершённость.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент — технологию деятельностного метода обучения (ТДМ)[6].

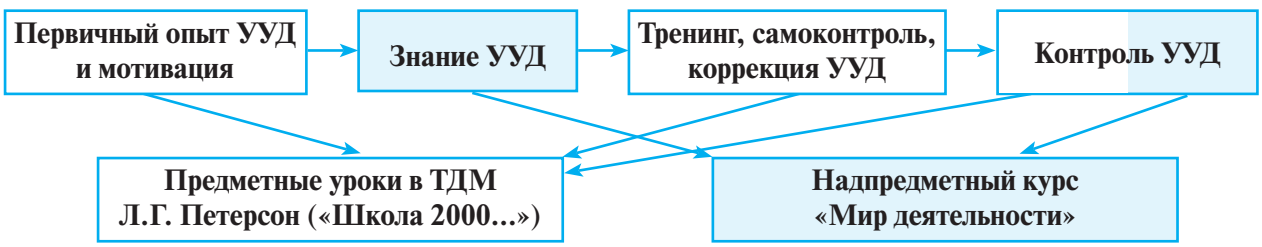
Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определённых ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап формирования УУД** учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности — пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа формирования УУД**.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** — контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, — учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично — на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Таким образом, предложенный в образовательной системе «Школа 2000...» способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

[6] *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006; *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: Монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

I. ***Организационно-рефлексивная:*** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. ***Коммуникативная:*** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. ***Познавательная:*** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. ***Ценностная:*** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объёме все виды УУД, определённые ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребёнком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живёт в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь чётко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и ещё многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии — сформировать у ребёнка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные 4 линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не даётся детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»[7].

[7] *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Для организации занятий по курсу «Мир деятельности» используется общая типология уроков деятельностной направленности, принятая в дидактической системе «Школа 2000...»[8], а именно:

- уроки *«открытия» нового знания*;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *«открытия» нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МиД — это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. В поурочном планировании 3-го класса курса данные уроки называются обобщающими и проводятся по итогам полугодия. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. На это направлены уроки диагностики знаний, сформированных на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и связанных с ними умений третьеклассников.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации[9]. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;

3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

[8] *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: монография. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2007.

[9] *Анисимов О.С.* Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). — М.: «Агро-Вестник»; АМБ-агро, 2000.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть *место* затруднения;

2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения — те универсальные знания, которых недостаёт для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

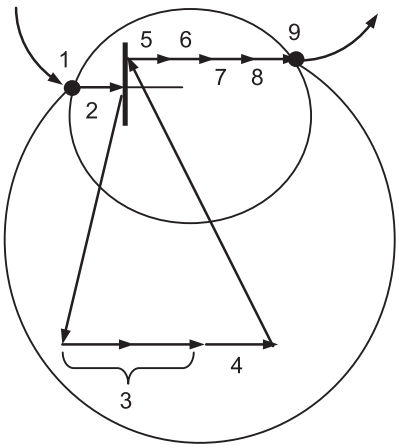
На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1 классе учащиеся под руководством учителя приобретают лишь *первичный опыт построения плана* своих действий при открытии нового знания на предметных уроках. Во 2 классе на уроках курса «Мир деятельности» ученики строят понятия, которые готовят их к дальнейшему изучению понятия «план». Например, они знакомятся с понятием «средство» (на языке детей — «**ключ**»), учатся *самостоятельно подбирать необходимые «ключи»* для открытия нового знания на предметных уроках в ТДМ. В 3 классе дети изучают понятие «**план**», выводят алгоритм планирования, а затем на предметных уроках учатся *самостоятельно и осознанно планировать свои действия*. В завершение данное умение контролируется. Таким образом, при формировании универсального умения строить план действий дети проходят все 4 выделенные этапы формирования УУД в их

целостности. Аналогичным образом строится работа по формированию умения ставить цель, выбирать способ и средства достижения результата, проводить самоконтроль и самооценку и т.д.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности[10].

Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Включение в систему знаний.
9. Рефлексия деятельности на уроке.

Приведённая структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, обучающего контроля)[11].

Использование ТДМ в учебном процессе создаёт условия для выполнения учащимися ***на каждом уроке всего комплекса УУД, определённых ФГОС***. Так, например, в ходе каждого урока независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 1** школьники учатся осознанно строить ориентировочную основу своей *учебной деятельности*, планируют *коммуникативное сотрудничество* с учителем и сверстниками;
- **на этапе 2** они тренируют мыслительные операции, память, речь, отрабатывают умение *фиксировать затруднение* в индивидуальной деятельности;
- **на этапах 3—4** учащиеся *определяют цели и задачи* своей учебной деятельности, *выбирают средства и способы* их реализации, *выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают*, осваивают навыки *общения и коммуникации, принятия решений, работы с информацией* и др.;
- **на этапе 5** дети *взаимодействуют между собой в процессе достижения поставленных общих целей, формулируют собственную позицию,* осваивают навыки *решения проблем*;
- **на этапе 6—7** проводят *самоконтроль*, а на **этапе 9** — *самооценку* достигнутых результатов;

[10] *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

[11] *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

- **на всех этапах** *они осваивают структуру учебной деятельности в её целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей*[12].

При формировании каждого универсального умения дети проходят описанный выше путь: вначале на предметных уроках в ТДМ они **под руководством учителя** приобретают первичный опыт выполнения УУД. Затем **обобщают** его в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе **строят общие способы** универсальных действий. Далее полученные знания отрабатываются и корректируются на уроках в ТДМ по разным учебным предметам и в завершение – контролируются. Этим обеспечивается системность и надёжность формирования умения учиться. Дети осуществляют свою учебную деятельность всё более **осознанно и самостоятельно**, а учитель всё чаще выступает **в роли помощника**.

Важно отметить, что работа по курсу «Мир деятельности» становится **школой саморазвития и для учителя**, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей ***системой дидактических принципов***, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

1) Принцип ***деятельности*** — заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип ***непрерывности*** — означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип ***целостности*** — предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип ***минимакса*** — заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип ***психологической комфортности*** — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип ***вариативности*** — предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип ***творчества*** — означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отметим, что при организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии её благоприятного эмоционального сопровождения. Для

[12] Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведён в методическом пособии: Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения: В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает её в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является ***саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения***[13].

3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счёт школьного или регионального компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня);
- он может быть положен в основу проведения системы классных часов.

Использование курса целесообразно при условии, что учитель осуществляет переход к ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...»

4. Создание условий для сохранения здоровья учащихся

Здоровье — первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность её самореализации. Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из основных приоритетов образовательной системы «Школа 2000...».

В Центре СДП «Школа 2000...» создана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которая является составной частью Основной образовательной программы начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон[14].

Программа разработана с позиции организации самостоятельной деятельности ребёнка, направляемой и организуемой взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье), как наиболее эффективного метода формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это значит — анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного

[13] Более подробно с дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература».

[14] Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») [CD]. — М.: Институт СДП, 2011.

общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем.

Деятельностный метод обучения, положенный в основу образовательной системы «Школа 2000...», позволяет ученику занимать активную позицию и тем самым развивать свой интерес к познанию себя и окружающего мира.

В образовательной системе «Школа 2000...» предложено несколько основных механизмов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- построение образовательного пространства школы на основе дидактических принципов деятельностного метода «Школа 2000...»;
- реализация в образовательном пространстве технологии деятельностного метода «Школа 2000...»;
- введение в систему работы образовательного учреждения надпредметного курса «Мир деятельности».

В ценностной линии курса «Мир деятельности» с 1 по 4 класс предусмотрена специальная работа по формированию установки на безопасный здоровый образ жизни согласно требованиям ФГОС. Дети открывают для себя ценность здоровья, правила сохранения и укрепления своего здоровья в различных ситуациях. Эти надпредметные знания создают прочный фундамент для формирования у них соответствующих УУД и качеств личности.

Однако очевидно, что одно лишь знание основ здорового образа жизни не обеспечит его практического использования ребёнком, если оно не станет необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Поэтому очень важно после изучения тех или иных правил правильного здоровьесберегающего поведения в первую неделю работать с «Копилкой моих достижений», а затем систематически, опираясь на них, обращать внимание на их соблюдение.

Важным фактором сохранения и поддержки здоровья детей является создание в классе и школе образовательной среды на основе системы дидактических принципов деятельностного метода «Школа 2000...». Соблюдение каждого из этих дидактических принципов непосредственно влияет на психологическое и нравственное здоровье детей, устраняя возможные негативные факторы в организации образовательного процесса[15]. С другой стороны, их включение в систему работы учителя позволяет организовать единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс.

Отметим, что учитель независимо от сценария урока самостоятельно планирует организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся согласно возрастным особенностям обучающихся, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

5. Учебное содержание надпредметного курса «Мир деятельности»

3 класс

1 часа в неделю, всего 34 часа

Организационно-рефлексивная линия **(*7 часов*).** *В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичного применения нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке-помощнике) и на этой основе планировать свою учебную*

[15] *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования: монография. — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков.

Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения.

План. Уточнение понятия цель и план.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять способ. Структура 2 этапа урока-помощника (4 шага).

Самоконтроль и самооценка своих учебных действий.

***Коммуникативная линия* (*3 часа*).** *У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).*

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

***Познавательная линия* (*6 часов*).** *Учащиеся знакомятся с эффективными приёмами запоминания. Расширяется представление о новых операциях — сравнение и обобщение — и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.*

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.

Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.

Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения.

Чувства — мои помощники в учёбе.

***Ценностная линия* (*2 часа*).** *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учёбе и*

других сферах жизни — «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика. Вера в себя.

Ценности нашей жизни. Дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

***Обобщение и систематизация знаний* (*2 часа*).**

***Диагностика* (*4 часа*).**

***Резерв* (*10 часов*).**

6. Метапредметные и личностные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности», 3 класс

Основные требования к результатам освоения программы к концу третьего года обучения.

Знать уточнённую структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного учебного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки данного умения.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять своё эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество — веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни — дружбу.

7. Примерное поурочное планирование курса «Мир деятельности»

3 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	№ урока в учебном пособии	Тема, цель
		I четверть (8 часов)
1	1	**Тема: «Личностные качества ученика. Вера в себя»** *Цели:* 1) сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; 2) показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении; 3) построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения
2	2	**Тема: «Учусь запоминать»** *Цели*: 1) сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию; 2) сформулировать простейшие приёмы запоминания и сформировать положительный опыт их применения
3		***Урок диагностики № 1*** **(*входное тестирование*)** *Цель:* выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года
4	3	**Тема: «Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения»** *Цели:* 1) сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его причине; 2) построить алгоритм определения места и причины затруднения и сформировать положительный опыт его применения
5	4	**Тема: «План»** *Цель:* сформировать представление о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий
6	5	**Тема: «Учусь составлять план»** *Цель*: построить алгоритм составления плана при построении нового знания и сформировать положительный опыт его применения
7—8		*Резерв* (*2 урока*)
		II четверть (9 часов)
9	6	**Тема: «Учусь сравнивать»** *Цель:* построить простейший алгоритм сравнения двух объектов и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения

Продолжение табл.

10	7	**Тема: «Учусь обобщать»** *Цель*: построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения и сформировать положительный опыт их применения
11	8	**Тема: «Учусь моделировать»** *Цели*: 1) сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) познакомить с различными видами моделей (предметные, графические, знаковые, смешанные); 3) построить простейший алгоритм моделирования в учебной деятельности и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения
12	9	**Тема: «Учусь наблюдать»** *Цели*: 1) сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения
13	10	**Тема: «Секреты успешного выступления»** *Цели:* 1) познакомить с простейшими приёмами успешного выступления; 2) сформировать мотивацию к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности
14	11	**Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»** *Цели*: 1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности
15–17		*Резерв* (*3 урока*)
III четверть (10 часов)		
18	12	**Тема: «Секрет понимания»** *Цель:* познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и письменной речи и сформировать положительный опыт его применения
19	13	**Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»** *Цели:* 1) сформировать представление о диалоге; 2) построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения
20	14	**Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»** *Цель*: построить алгоритм первичного закрепления нового знания и сформировать положительный опыт его применения

Окончание табл.

21	15	**Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»** *Цели*: 1) уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке-помощнике; 2) построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки и сформировать положительный опыт их применения
22	16	**Тема: «Как научиться применять способ»** *Цели*: 1) сформировать представление о структуре второго этапа коррекционной деятельности; 2) сформировать представление о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности и опыт их осознанного прохождения
23	17	**Тема: «Как самому оценить свою работу»** *Цели*: 1) уточнить представления о процессах оценки и самооценки работы; 2) построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы и сформировать положительный опыт его применения
24	18	**Тема: «Чувства — мои помощники в учёбе»** *Цели*: 1) сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности; 2) сформулировать простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться
25–27		*Резерв* (*3 урока*)
IV четверть (7 часов)		
28	19	**Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»** *Цели*: 1) сформировать представление о понятии «дружба»; 2) построить правила создания дружеских отношений в классе и сформировать положительный опыт их применения
29		***Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)*** *Цель*: выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе
30–31		***Урок диагностики умений №1-2 «Как я умею учиться» (практические работы)*** *Цель*: выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе
32	20	**Тема: «К концу года я знаю и умею»** *Цели*: 1) обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности
33–34		*Резерв* (*2 урока*)

8. Формирование УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и реализации ДСДМ «Школа 2000…», 3 класс

№ п/п	Тема	Формирование знаний	Формирование умений
I четверть (8 часов) ОНЗ — 5 часов; диагностика — 1 час; резерв — 2 часа			
1	Личностные качества ученика. Вера в себя.	*Цели:* 1) сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; 2) показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении; 3) построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять правила, позволяющие укреплять веру в себя в процессе учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
2	Учусь запоминать	*Цели*: 1) сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию; 2) сформулировать простейшие приёмы запоминания и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять приёмы эффективного запоминания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
4	Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения.	*Цели:* 1) сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его причине; 2) построить алгоритм определения места и причины затруднения и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение определять место и причину индивидуального затруднения в пробном учебном действии и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	План	*Цель:* сформировать представление о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий.	*Цель:* сформировать умение отличать верно составленный план открытия нового знания на уроке от неверно составленного плана, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Продолжение табл.

6	Учусь составлять план	*Цель*: построить алгоритм составления плана при построении нового знания и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (9 часов) ОНЗ — 5 часов; обобщающее занятие — 1 час; резерв — 3 часа			
9	Учусь сравнивать	*Цель:* построить простейший алгоритм сравнения двух объектов, опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять алгоритм сравнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	Учусь обобщать	*Цель*: построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять алгоритм обобщения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	Учусь моделировать	*Цели*: 1) сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) познакомить с различными видами моделей (предметные, графические, знаковые, смешанные); 3) построить простейший алгоритм моделирования в учебной деятельности, опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Учусь наблюдать	*Цели*: 1) сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Продолжение табл.

13	Секреты успешного выступления	*Цель:* 1) познакомить с простейшими приёмами успешного выступления; 2) сформировать мотивацию к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности.	*Цель:* сформировать умение применять простейшие приёмы успешного выступления и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (10 часов) ОНЗ — 7 часов; резерв — 3 часа			
18	Секрет понимания	*Цель:* познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и письменной речи, и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение применять алгоритм, обеспечивающий понимание устной и письменной речи, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	Учимся дружно. Что такое диалог	*Цели:* 1) сформировать представление о диалоге; 2) построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание	*Цель*: построить алгоритм первичного закрепления нового знания и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	*Цели*: 1) уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке-помощнике. 2) построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение определять место и причину ошибки в самостоятельной работе и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

Окончание табл.

22	Как научиться применять способ	*Цели*: 1) сформировать представление о структуре второго этапа коррекционной деятельности; 2) сформировать представление о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности и опыт их осознанного прохождения.	*Цель:* сформировать умение фиксировать прохождение шагов коррекционной деятельности (11 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
23	Как самому оценить свою работу	*Цели*: 1) уточнить представление о процессах оценки и самооценки работы; 2) построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы и сформировать положительный опыт его применения.	*Цель:* сформировать умение осуществлять самооценку своей работы на основе применения эталона.
24	Чувства – мои помощники в учёбе	*Цели*: 1) сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности; 2) сформулировать простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться.	*Цель:* сформировать умение применять простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (7 часов) ОНЗ — 1 час; диагностика — 3 часа; обобщающее занятие — 1 час; резерв — 2 часа			
28	Ценности нашей жизни. Дружба	*Цели*: 1) сформировать представление о понятии «дружба»; 2) построить правила создания дружеских отношений в классе и сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками с помощью согласованных правил и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

9. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности», 3 класс

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 3 класса начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому *курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон,*который построен на основе деятельностного метода обучения.

Комплект для ученика:

1. «*Мир деятельности*». *3 класс :* Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Ювента, 2016.

2. «*Мои открытия*». *3 класс :* Эталоны к курсу «Мир деятельности»/ под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия — правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и карточку самооценки «Копилка моих достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя:

1. *«Мир деятельности». 3 класс :* Методические рекомендации для учителя / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Ювента, 2016.

2. *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности». *3 класс.* — М.: Ювента, 2016.

3. *CD-диск* с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности». *3 класс*. — М.: Ювента, 2016[16].

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения и подробные варианты сценариев каждого урока в соответствии с приложенными презентациями, разрезными, демонстрационными и печатными материалами[17]. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ составить свой собственный урок, использовать предложенный вариант в его полноте или внести в него свои корректировки (при сохранении общих требований проведения уроков в ТДМ).

Отметим, что в комплект для учителя входит комплексная диагностика сформированности УУД. (см. пункт 11)

Курс математики «Учусь учиться», 3 класс включает:

1) *Петерсон Л.Г.* Рабочая программа по математике для начальной школы: 1–4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

2) *Петерсон Л.Г.* Математика «Учусь учиться», 3 класс: Учебник для четырёхлетней начальной школы. — М.: Ювента, 2013.

3) *Петерсон Л.Г.* Математика, 3 класс: Методические рекомендации. — М.: Ювента, 2015.

[16] В презентациях использованы оригинальные иллюстрации художников Т.В. Митрюковой, А.Н. Лукьянова, а также картинки из открытых сайтов Интернета.

[17] Предложенные сценарии прошли широкую практическую апробацию в 2009–2015 гг. на экспериментальных площадках Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

4) *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы. Вып. 1/2. — М.: Ювента, 2015.

5) *Петерсон В.А., Кубышева М.А.* Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 3 класс. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004.

6) *Петерсон Л.Г., Сабельникова С.И.* Учебное пособие «Радуга», 1—4 классы: Тренировка вычислительных навыков. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

7) *Кубышева М.А., Грушевская Л.А. и др.* Сценарии уроков к учебникам математики по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться», 3 класс [CD]. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2015.

8) Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам. Сценарии уроков / под ред. Л.Г. Петерсон. — М., 2011[18].

Курс математики «Учусь учиться» реализует описанный выше подход формирования УУД в его полноте.

10. Дополнительная литература для освоения дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»)

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2010.

2) *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Построение непрерывной сферы образования. Монография. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2007.

3) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е, Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

4) *Петерсон Л.Г. и др.* Учусь учиться, или Приключения Смайлика. Наглядное пособие. — М., 2010.

5) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

6) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений в образовательной системе «Школа 2000...». — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

7) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПК и ППРО; УМЦ «Школа 2000...», 2006.

8) Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе/Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ Институт СДП, 2016.

9) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, НОУ Институт СДП, 2011.

10) *Методическая литература* в разделе «Учителям» на сайте www.sch2000.ru

11) *«Школа 2000...»*. Сборники статей. Вып. 4–6. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004–2006.

[18] Все учебники и методические пособия можно заказать, а электронные пособия — приобрести на сайте www.sch2000.ru.

11. Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности», 3 класс

В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» система диагностики результатов его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом, формируемых в данном курсе УУД.

В курсе «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, ***основными целями*** которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;

2) составление *плана коррекционной работы* (для каждого ученика и для класса в целом).

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных знаний и умений учащегося.

Прежде всего, это знания о способах выполнения универсальных действий, без которых, как отмечалось выше, надежное формирование любых умений невозможно. Поэтому, естественным образом, в систему мониторинга метапредметных умений мы включаем контроль знания детьми способов выполнения универсальных учебных действий.

Однако знание само по себе не гарантирует того, что ребенок сможет его применить. Поэтому детям предлагаются специально созданные практические работы, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД.

Вместе с тем правильное выполнение одного практического задания может иметь случайный характер. Оценка будет более точной, если она коррелирует с систематическими наблюдениями учителя и родителей за соответствующими универсальными умениями учащихся. Поэтому в комплексный мониторинг включены и эти показатели.

Какие бы метапредметные знания и умения не продемонстрировал ученик в школе, они забудутся, исчезнут, если не будут подкрепляться поведением значимых для него взрослых — учителя, родителей. Данное явление неустойчивости полученных учащимися знаний иногда называют эффектом «наполненного и вылитого ведра». Например, многие ученики уже через 2—3 месяца после окончания школы не могут воспроизвести полученные знания по математике, физике, химии и другим предметам, хотя ещё совсем недавно они успешно их применяли при сдаче ЕГЭ.

Устойчивость личностных качеств, ценностных установок и метапредметных умений школьников значительно больше влияет на жизненный успех и развитие общества в целом, чем простые знания детей по предметам. Поэтому в систему комплексного мониторинга результатов обучения включены показатели уровня владения учителем ТДМ (насколько системно ученик тренирует свои деятельностные умения на предметных уроках), а также сами установки и принципы взаимодействия с ребенком, как учителя, так и родителей (насколько полученные детьми метапредметные знания и умения подкрепляются жизненной практикой).

В соответствии с этим ***педагогический комплексный мониторинг сформированности УУД*** учащихся включает в себя следующие процедуры:

1) тестирование надпредметных знаний;

2) выполнение учащимися практической работы;

3) систематическое наблюдение педагога;

4) случайное наблюдение родителя;

5) анкетирование педагогов;
6) анкетирование родителя.

Данные, полученные по каждой из процедур по 3 классу (пп.1—2), можно обработать с помощью файлов «Обработка результатов_Тест» и «Обработка результатов _ПР» в программе Excel, входящих в методическое обеспечение к курсу «Мир деятельности». С помощью такой электронной обработки учитель может автоматически сформировать отчеты, представляющие собой результаты анализа и сравнения данных диагностики за 3 класс, в удобной для восприятия, наглядной форме: таблицы, диаграммы и пр.

Также данные процедур (пп. 1—6), получаемые на протяжении четырех лет мониторинговых исследований, можно соотнести друг с другом с помощью ***единого электронного приложения*** «Комплексный педагогический мониторинг УУД»[19]. В ходе этой обработки сопоставляется около 35 показателей: результаты диагностики учащихся (пп. 1—3), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога и родителей (пп. 4—6). В результате удается получить максимально ***объективную картину*** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить их динамику, получить рекомендации для преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Опишем систему интерпретации результатов, полученных в ходе диагностических процедур мониторинга.

Каждое диагностическое задание (наблюдаемый параметр или вопрос анкеты) рассматривается с точки зрения его принадлежности к определенному субтесту (либо группе субтестов). Субтестов всего четыре (по видам оцениваемых УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД.

Каждому заданию присваивается (на экспертной основе) определенное число баллов, которое фиксируется в критериях оценивания. Общая сумма баллов, набранных учеником (в ходе всей диагностической процедуры и по каждому из проверяемых субтестов в отдельности), переводится в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого результата к максимально возможному. Этот процент в удобной для восприятия форме показывает степень соответствия полученных результатов запланированным.

Такой способ обработки результатов применяется и для заданий тестирования, и для практической работы, и для данных, полученных в ходе наблюдения. Уровень знаний о каждом УУД выявляется при этом в ходе оценивания результатов теста, уровень соответствующих умений – по результатам практической работы учащихся и наблюдений учителя, а косвенные показатели уровня сформированности этого УУД – при анкетировании.

Все данные, полученные по каждой из процедур, соотносятся друг с другом и обрабатываются, после чего выводится единый числовой показатель общего уровня сформированности УУД по 100-балльной шкале.

В ходе комплексной обработки данных мониторинга вводится такой важный показатель, как надежность полученных результатов. Для этого каждой диагностической процедуре присваивается на экспертной основе определенный коэффициент надежности (в процентах).

Надежность возрастает с увеличением числа использованных в ней процедур. Так, при использовании всего комплекса предложенных процедур надежность диагностики будет макси-

[19] В настоящее время электронное приложение готовится к выпуску.

мальной и составит 100 %. При отсутствии, например, данных по тестированию надежность в 3—4 классе снизится на 25 % и составит 75 %.

Если результаты комплексной диагностики основываются, например, только на данных, полученных в ходе практических работ и анкетирования родителей, надежность полученных результатов в 3—4 классе составит лишь 45 %.

Диагностическая процедура	**Коэффициент надежности**
Практическая работа	40% = 0,4
Итоговое тестирование	25% = 0,25
Наблюдение	20% = 0,2
Анкетирование родителей	5% = 0,05
Анкетирование классного руководителя	5% = 0,05
Анкетирование педагога (второй эксперт)	5% = 0,05
Комплексная диагностика, состоящая из шести указанных выше процедур	100% = 1

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с позиций преемственности с целевыми ориентирами дошкольного образования и основного общего образования (ФГОС ДО, ФГОС ООО). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), а на дошкольной ступени — в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

При написании тестов и практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки[20].

В течение каждого учебного года в образовательной системе Л.Г. Петерсон используются три вида диагностики УУД:

1) ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Её цель — определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

[20] Системы типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий. Комплексные работы для определения метапредметных результатов образования у учеников 1 и 2 классов. (Учебно-методическое пособие / Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В. — Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодежи», 2011); диагностика способностей в русле мыследеятельностной педагогики (Глазунова О.И., Иванова Е.Ю.), психологические исследования развития познавательной деятельности. (Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Н.Я., Семаго М.М.–М.: Айрис-Пресс, 2005) и др.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдениий» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Самооценка проводится учащимися ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений» и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии к курсу «Мир деятельности». Главная функция текущей диагностики — обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности». Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3) ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА, которая проводится в ходе тестирования (1—4 классов) и (или) выполнения практической работы (3—4 классы). Основная ее цель — диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и ее соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения. Результаты итоговой диагностики дополняются данными анкетирования родителей и педагогов.

Чтобы начать работу по оценке умения выполнять УУД в форме практических работ учащимся необходимы достаточный опыт пребывания в учебной деятельности, владение основной теоретической базой об УУД, навыками чтения и письма, которые они приобретают к 3 классу. Поэтому д***иагностические процедуры мониторинга для 3-го класса*** включают в себя не только наблюдение, тестирование, анкетирование педагогов и родителей, но и практические работы.

В 3–м классе ***тестирование*** учеников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом:

- последовательность этапов учебной деятельности, направленной на формирование знаний и умений («Что я не знаю? – Сам найду способ. – Что я не умею? – Учусь применять способ»);
- структура двух основных этапов коррекционной деятельности на уроке-помощнике (12 шагов);
- понятие плана, алгоритм планирования открытия нового знания;
- зачем нужно самому проверять свою работу;
- способы действий, помогающие ученику при самопроверке работы;
- что такое образец, подробный образец и эталон, как их использовать при самопроверке;
- как правильно самому оценить свою работу;
- правила ведения диалога;
- секреты успешного выступления;
- как понять собеседника;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, моделирования.

Отметим, что метапредметные знания о личностных качествах (вера в себя) формируются только на уровне представлений.

Тестирование проводится в соответствии с тематическим планированием для 3-го класса ***два раза в год*** на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности».

Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании курса «Мир деятельности» для 3-го класса и имеют все необходимое методическое сопровождение.

Первый раз тестирование проводится в сентябре и рассматривается как ***входное***. Второй раз тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить ***итоговый уровень*** сформированности общеучебных знаний у учеников 3-го класса.

Для проведения тестирования необходимо следующее ***оборудование***[21].

1. Сценарий урока (в методических материалах).
2. Печатные материалы: листы с заданиями для учащихся (на CD).
3. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (на CD).

Подчеркнём, что результаты тестирования ***обрабатываются автоматически***. Учитель заносит количество баллов, полученных учеником по каждому вопросу, и получает электронный отчёт об уровне прохождения теста с методическими рекомендациями по коррекции своей работы (с указанием конкретных вопросов и тем, по которым следует проводить коррекционную работу). В методических материалах к уроку диагностики подробно представлен способ обработки результатов тестирования.

В конце года учитель может в автоматическом режиме отследить ***динамику*** уровня сформированности знаний учеников по программе «Мир деятельности» и ***рекомендации*** по дальнейшему планированию работы с учащимися класса.

В 3–м классе с помощью **«Карты наблюдений»** определяется уровень сформированности умения выполнять следующие регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД:

- выполнять правила роли «автора» и «понимающего» в коммуникации, грамотно строить свое выступление, применять правила ведения диалога, сотрудничать;
- фиксировать шаги коррекционной деятельности (11 шагов);
- указывать место и причину своего затруднения, составлять план построения нового знания, грамотно применять новое знание (пошагово выполнять задание с опорой на эталон, комментируя свои действия вслух);
- выполнять процедуру самоконтроля и коррекции возникших ошибок, определять место и причину ошибки, грамотно исправлять ошибки;
- проводить самооценку своей работы по заданным учителем критериям, на основе эталона;
- выполнять познавательные УУД: логические, знаково-символические и пр.

Уровень сформированности указанных регулятивных и коммуникативных УУД выявляется ***методом наблюдения*** в ходе выполнения учащимися учебных и учебно-практических задач. Познавательные УУД (моделирование, логические и знаково-символические) диагностируются средствами учебного предмета «математика». Результаты наблюдения фиксируются учителем в специально разработанной для класса «Карте наблюдений». Заполнение «Карты наблюдений» является формой проведения текущей оценки сформированности универсальных учебных действий и ведется в течение всего учебного года.

«Карта наблюдений» позволяет учителю ***отслеживать динамику*** уровня сформированности ключевых УУД в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания. Данные критерии соответствуют программе формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности», учитывающей возрастные особенности учащихся. Также в «Карте наблюдений» можно фиксировать уровень учебной мотивации, который выявляется школьным психологом методами психологических исследований.

[21] Все материалы включены в комплект для учителя по курсу «Мир деятельности».

Все метапредметные умения, которые оценивает учитель, выписаны в заголовки столбцов. Чтобы понимать, как вести наблюдение — что именно отслеживать при наблюдении и как выставлять оценку, — учитель использует разработанные критерии и шкалу. «Карта наблюдений» и критерии для её заполнения содержатся на электронном диске к курсу «Мир деятельности» в папке «Диагностика» (данный диск входит в «Комплект для учителя»). Отметим, что разбиение по периодам наблюдения (по четвертям) может быть скорректировано учителем в соответствии с реальными сроками изучения программы курса «Мир деятельности».

С помощью ***практических работ*** в 3–м классе диагностируется уровень сформированности умения выполнять следующие универсальные учебные действия:

- фиксировать затруднение, определять его причину, ставить цель, строить план (упорядочивать заданные шаги) в учебной деятельности;
- осуществлять контроль, выполнять коррекцию, проводить оценку результата деятельности по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, работать с информацией: анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать учебное сотрудничество со сверстниками, уточнять способ взаимодействия;
- в коммуникативном взаимодействии выполнять роли «автора» и «понимающего»;
- выражать в речи свою позицию в соответствии с целью коммуникации, задавать вопросы на понимание, владеть диалогической формой речи, управлять поведением партнера.

Практические работы проводятся в соответствии с тематическим планированием для 3 класса в конце года на специально отведённых для этого двух занятиях по курсу «Мир деятельности».

Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании по данному курсу для 3 класса и имеют всё необходимое методическое сопровождение. Оба занятия проводятся в апреле последовательно друг за другом.

Для проведения практических работ необходимо следующее ***оборудование***:

1. Сценарий урока (в методических материалах).
2. Печатный материал: листы с заданиями для учащихся к занятию (на CD).
3. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (на CD).

Результаты практических работ также ***обрабатываются автоматически***. Учитель заносит количество баллов, полученных учеником по каждому заданию, и получает электронные отчёты об уровне выполнения практических работ в целом и(или) по каждому УУД (виду УУД) в отдельности. В методических материалах к урокам диагностики подробно представлен способ обработки результатов.

Поскольку в систему мониторинга помимо наблюдения, практических работ и тестирования включены ***письменные опросы педагогов*** (классного руководителя и еще одного педагога, работающего с классом) и ***родителей***, на электронном диске к курсу «Мир деятельности» в папке «Диагностика» размещены тексты соответствующих анкет. Анкетирование педагогов и родителей рекомендуется проводить ежегодно, в конце учебного года.

В перспективе, по итогам широкомасштабной апробации данной системы мониторинга, планируется не только провести работу по её коррекции и усовершенствованию, но и собрать базу данных по каждой возрастной группе для электронной версии. В ближайшие годы мы пла-

нируем собирать данные по всем классам, работающим по курсу «Мир деятельности».

Собранная база данных позволит создать более подробные и информативные отчеты о результатах вашего класса в сравнении со средними показателями детей данной возрастной группы.

Каждый учитель может внести свой вклад в создание этого результата!

Поэтому ***мы ждем от каждого из вас*** в конце года электронный файл с результатами, которые Получили ваши ученики, и заполненную анкету по адресу **info@sch2000.ru** (анкета прилагается на диске к уроку диагностики).

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе «Школа 2000...». Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволяет исполь- зовать её для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности суще- ствующих подходов к формированию УУД. Поскольку данная диагностика является «внутренней» и не носит аттестационного характера, то она позволяет учителю своевременно выявить и скорректировать имеющиеся реальные проблемы каждого ребенка и всего класса.

Еще раз подчеркнём, что ***основная цель данной диагностики*** — не контроль, а ***помощь*** в необходимой коррекции своей работы. По результатам проведения диагностики учитель, заместитель директора и психолог имеют возможность составить план работы над дальнейшим формированием общеучебных и деятельностных умений учащихся и связанных с ними способностейи личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Естественно, что результаты комплексной диагностики напрямую зависят от того, насколько системно учитель применяет на предметных уроках деятельностный метод. В противном случае ученики, освоив надпредметные знания, не смогут отрабатывать надпредметные умения, и основная цель курса не сможет быть реализована. Поэтому необходимым условием результативной работы по курсу «Мир деятельности» в соответствии с поставленными целями является параллельное использование авторского курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (технологический уровень).

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств принципиальное значение имеет психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему педагогического мониторинга можно дополнить психологическими исследованиями[22], используя, например, материалы, разработанные в Центре СДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО[23].

Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно дать обратную связь педагогу, разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений.

[22] Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

[23] Е.А. Гусева. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005 г. Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие. Под ред. Е.А. Гусевой. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

12. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение следующих требований:

1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.

2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) *Качества личности детей не оцениваются,* по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений:* ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений», и один раз в неделю на основании полученных результатов — на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай ещё!».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый — на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему ещё надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребёнка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений — ключевые метапредметные умения, определённые ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачёт», «хорошо», «отлично», или «+», «+!», «+!!» и т.д.

13. Общие рекомендации по организации работы с «Оборудованием» к уроку по курсу «Мир деятельности», 3 класс

Все варианты сценариев каждого урока по курсу «Мир деятельности» подробно прописаны в данных методических рекомендациях. Предлагаемое «Оборудование» к уроку, используемое в сценариях, является частью комплекта по курсу «Мир деятельности, 3 класс» для начальной школы.

«Оборудование» к уроку для учителя включает:

Демонстрационный материал (изданное пособие);

Печатный материал (на *CD*);

Презентации к уроку (на *CD*);

«Оборудование» к уроку для учащихся включает:

Учебное пособие «Мир деятельности», 3 класс;

Разрезной материал к учебному пособию;

Наклейки к уроку (в учебном пособии);

Эталоны «Мои открытия», 3 класс — набор эталонов к уроку и карточки для самооценки «Копилка моих достижений» (на *CD* имеется электронный вариант карточек для самооценки).

Работа с данным оборудованием подробно описана в приведённых сценариях уроков. Представим все его составные части.

Демонстрационный материал (изданное пособие) представляет собой таблицы, схемы, эталоны и самые необходимые иллюстрации к урокам по курсу «Мир деятельности» для 3 класса. Материал расположен на отдельных листах А3, каждый имеет свой номер, показывающий номер урока, на котором он введён, и его порядковый номер на уроке. Возможно использование одного и того же демонстрационного материала на разных уроках, но везде он обозначен под своим введённым номером.

Печатный материал, по сути, также является демонстрационным материалом. Но он может быть заменён имеющимися в арсенале учителя дидактическими средствами, поэтому он приложен к методическим рекомендациям в электронном виде на *CD* в формате *Word*. По желанию, учитель может его изменить, дополнить, распечатать на принтере.

В Печатный материал включены также карточки с заданиями для групповой работы учащихся.

Презентации к уроку расположены на *диске* в формате *Power Point,* полностью соответствуют представленным сценариям, сопровождают каждое занятие по курсу «Мир деятельности» и делают его изучение более эффективным и интересным для учеников. Вместе с тем учитель имеет возможность проводить занятия, не используя презентации, а используя только демонстрационный и печатный материалы.

Отметим, что в презентациях приведены многие демонстрационные материалы. Однако работа с презентацией не заменяет демонстрационный материал, так как слайды меняются в течение урока, а демонстрационный материал часто остаётся не только в течение всего урока, но и в течение нескольких недель в качестве «зрительных опор».

Перед проведением урока обязательно следует проверить совместимость программ на используемом компьютере и при необходимости внести корректировки (цвет заливок, шрифты, анимация и т.д.).

Учебное пособие для учащихся имеет форму печатной основы, где ученик фиксирует изученные способы надпредметных действий, выполняет задания на их закрепление и самооценку надпредметных знаний и умений. В сценариях уроков слова «учебное пособие» часто заменяются словом «учебник», более понятным и удобным для учеников.

Составной частью учебного пособия являются ***наклейки*** и ***разрезной материал***, они входят в комплект для каждого ученика в соответствии с задачами урока.

Разрезной материал используется на этапе открытия нового знания, а также при повторении и закреплении изучаемого материала. На занятии материал используется в разрезанном виде, поэтому учитель при подготовке к уроку должен это заранее предусмотреть. Наклейки необходимы для фиксации учениками открытия нового знания.

Эталоны «Мои открытия» представляют собой двусторонние карточки. На одной стороне этой карточки находится сам эталон (открытие урока, его главный вывод, правило, способ действия и т.д.), а на другой стороне — карточка для самооценки ***«Копилка моих достижений»***, которую учащийся заполняет в течение недели. Более подробно работа с «Копилкой моих достижений» будет описана ниже.

Эталон — это фиксация нового знания, которое учащиеся открывают на занятии по курсу «Мир деятельности», он служит опорой для осознанного учения.

Эталон выдаётся каждому ребёнку в середине или в конце урока открытия нового знания по курсу «Мир деятельности». После урока ученик вставляет новую карточку в специальный альбом, который включён в данный комплект, и пользуется ею в течение всех последующих предметных и надпредметных уроков как критерием для обоснования своих суждений при выполнении задач на повторение и закрепление изучаемого материала, а также при самооценке своих работ и своей учебной деятельности.

Важно, чтобы эталоны были у каждого ученика класса на каждом уроке. Альбом с эталонами и «Копилками моих достижений» может храниться в классе, а во время уроков находиться на парте у каждого ученика.

Все эталоны в увеличенном виде входят в демонстрационный материал. После их введения они вывешиваются в классе и помогают ученикам осознанно применять знания, открытые ими на уроках по курсу «Мир деятельности».

14. Общие рекомендации по организации самооценки детьми своих результатов с помощью пособия «Копилка моих достижений»

Основной целью использования индивидуальной карты является формирование у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и отслеживание учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности».

Данная самодиагностика является промежуточной и постепенно готовит учащихся к контролю уровня сформированности организационно-рефлексивных УУД и умения учиться.

Кроме того, она позволяет учителю проводить системный тренинг изученных УУД на любых предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, формируя, таким образом, метапредметные умения.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности», начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (пяти дней) на любом предметном уроке, проводимом в ТДМ, по выбору учителя или в конце дня. Организовать самооценку знаний и умений учащихся учителю помогут рекомендации «После урока» в методическом пособии. Отметим, что проведение данной самооценки без организации тренинга на предметных уроках по теме, изученной в курсе «Мир деятельности», не принесёт пользу.

На индивидуальной карте «Копилка моих достижений» указана тема урока и «линейки» для самодиагностики. Карта разделена на две шкалы: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Для самооценки ЗНАНИЙ учитель организует самопроверку эталона по новой теме пройденного урока по курсу «Мир деятельности». Для самооценки УМЕНИЙ учитель включает в предметные уроки специальные задания на применение эталона

Самодиагностика проводится в соответствии с критериями, предложенными учителем или учениками. В 3 классе учащиеся уже накопили немалый опыт работы с критериями, и потому могут активно участвовать в построении критериев для самооценки и соответственно сами себя оценивать.

На каждой линейке (шкале для самодиагностики) ученик фиксирует свой результат за день любым значком (крестиком, штрихом) следующим образом: *высокий уровень* — выше средней линии (на сколько — ученик решает сам), *средний уровень* — на уровне средней линии, *ниже среднего* и *низкий* — соответственно, немного или много ниже средней линии.

На пятый день проведения самооценки проходит следующий урок по курсу «Мир деятельности». Со следующего дня учитель использует аналогичную карту по другой теме. Таким образом, учащиеся системно тренируются в освоении соответствующего УУД, рефлектируют свои результаты и фиксируют динамику их развития.

Примерный вариант диалога с учащимися при заполнении «Копилки моих достижений»

После прохождения любой темы, например «Учусь составлять план», эталон урока выставляется на доске на протяжении всей следующей недели. На предметных уроках учитель строит работу в ТДМ, опираясь на новый эталон. Данный эталон используется на этапе «Построение проекта выхода из затруднения» как опора для самостоятельного построения учащимися плана.

Предлагаемый диалог рекомендуется проводить в конце учебного дня. Непосредственно перед работой с индивидуальной карточкой самодиагностики эталон закрывается.

— Ребята, сейчас вы будете оценивать свои знания и умения составлять план. Какой инструмент вам в этом поможет? («Копилка моих достижений».)

— Зачем вы будете работать с карточкой «Копилка моих достижений»? (Мы проверим себя, насколько мы уже владеем этим знанием и умеем его применять. Это пригодится нам на уроках и в жизни.)

— Как вы будете оценивать свои знания по эталону «Учусь составлять план»? (Сначала мы определим, какой день мы работаем с новой темой, затем найдём линию «ЗНАЮ» и определим уровень своих знаний.)

— От чего будет зависеть этот уровень? (Мы проговорим эталон про себя. Если мы его помним, то ставим отметку на линии вверху, если не помним, как строить план — внизу линии. Если есть сомнения, то посередине.)

— Проверьте себя. Оцените свои знания.

— Теперь нужно оценить своё умение на линии «УМЕЮ». Найдите её.

— Вспомните, как вы сегодня составляли план на уроках.

— Подумайте, кто ещё пока не мог на уроке сам составить план, как вы оцените своё умение? (Пока ниже середины линии.)

— Кто без затруднения сегодня сам мог составить план на уроках, как вы оцените своё умение? (Выше средней линии).

— А что делать тем, кто сомневался, на одном уроке смог построить план, на другом не смог?

(Тогда нужно оценить свои умения посередине линии, насколько выше или ниже середины, каждый решит сам.)

— Что вызывало у вас затруднение, над чем необходимо ещё поработать?

— Почему вы так себя оценили?

— Кто может поделиться своими результатами?

— Молодцы, вы только начинаете учиться. Мы продолжим эту работу на следующих уроках и будем учиться этому не один день. Я уверена, что у вас всё получится!

Отметим, что работа с «Копилкой моих достижений» не носит контролирующий характер. Важно, чтобы ученик понимал, что адекватная (*правильная, честная*) самооценка поможет ему выявить свои затруднения, преодолеть их и получить в дальнейшем хороший результат.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» может ежедневно выборочно просматриваться учителем, но собирается один раз в неделю для получения общей картины по ученику.

Результат самодиагностики можно фиксировать в таблице, обозначая соответствующие уровни, например, цветом. Приведём вариант такой таблицы.

Таблица результатов самодиагностики за 1-ю четверть

Учитель _____ ГОУ СОШ _____ Класс _____

№ п/п	Ф.И. ученика	Уроки 1 четверти				
		Личностные качества. Вера в себя	Учусь запоминать	Нахожу место и причину затруднения	План	Учусь составлять план
1						
2						
3						
4						
...						

Это даёт учителю возможность сопоставить свои наблюдения, наблюдения психолога, самооценку ученика и на этой основе выявить проблемные зоны, составить план индивидуальной работы с детьми, а при необходимости — скорректировать свою деятельность по формированию у учащихся УУД.

15. Общие рекомендации по организации самооценки знаний и умений учащихся при работе с разделом учебного пособия «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»

Основной целью использования «Лесенки успеха» является формирование у учащихся способности к адекватной самооценке на основе согласованных критериев.

Адекватная самооценка собственных результатов является важнейшим регулятивным УУД, определённым ФГОС. При реализации ТДМ работа над этим умением систематически проводится на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону и этапе рефлексии деятельности на уроке. Курс «Мир деятельности» позволяет учащимся не только приобрести систематический опыт самооценки, но и обеспечить прохождение ими всех 4 этапов формирования УУД, о которых говорилось выше. В программе курса есть специальные уроки, посвящённые формированию у учащихся знаний о том, как себя проверять.

«Лесенка успеха» состоит из двух разделов: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Таким образом, в курсе «Мир деятельности» уже с 1-го класса начинается важная работа над формированием у учащихся понимания того, что «знать» — не значит «уметь», которая продолжается во 2-м и 3-м классах. Учащиеся отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять.

Раздел «ЗНАЮ» заполняется в конце урока по каждой теме курса «Мир деятельности» на этапе рефлексии деятельности на уроке. Ученикам даётся возможность оценить свои новые знания по заданным критериям. В сценариях по курсу «Мир деятельности» для 3 класса разработаны варианты критериев для самооценки, предложены диалоги с различными методическими приёмами, которые помогут учителю на этапе рефлексии деятельности правильно организовать самооценку детьми своей учебной деятельности на уроке.

Раздел «УМЕЮ» по предыдущей теме заполняется в начале каждого следующего урока. Подчеркнём ещё раз, работа по самооценке УМЕНИЯ на «Лесенке успеха» принесёт пользу только тогда, когда она проводится неформально. А для этого необходимо в течение недели проводить тренинг по применению соответствующего знания пройденного урока курса «Мир деятельности» на предметных уроках в ТДМ или во внеклассной работе и ежедневную самооценку детьми своих умений в «Копилке моих достижений». Иначе у детей не будет критериальной основы для вывода о своём результате, их запись будет умозрительной, случайной и будет приучать к формализму. В этом случае самооценку лучше вовсе не проводить.

Работа с «Лесенкой успеха» на обобщающих уроках за четверть отличается от того, как обычно проводится эта работа на уроках открытия нового знания. Цель обобщающих уроков — проверить свои умения пользоваться полученными в течение четверти знаниями. Организация самооценки на обобщающих уроках подробно описана в соответствующих сценариях уроков.

Работа с «Лесенкой успеха», так же, как и с «Копилкой моих достижений», не носит контролирующего характера. Важно выработать у учащихся спокойное и адекватное отношение к своим реальным результатам, чтобы каждый ребёнок понял, что выявление своих затруднений при самооценке поможет ему в дальнейшем получить хороший результат.

Сопоставляя таблицу результатов самодиагностики учащихся с помощью «Копилки моих достижений», их самооценку на «Лесенке успеха» и реальные результаты в ходе уроков, учитель может сделать обоснованный вывод об адекватности самооценки ребёнком своих достижений.

Таким образом, использование «Лесенки успеха» и «Копилки моих достижений» в рамках курса «Мир деятельности» совместно с предметными уроками по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и другим предметным урокам в ТДМ создают целостную систему формирования у учащихся способностей к рефлексии своей учебной деятельности и адекватной самооценке.

16. Система условных обозначений в учебных пособиях курса «Мир деятельности»

Опишем условные обозначения, которые используются в пособиях надпредметного курса «Мир деятельности».

Методические рекомендации для учителя
Демонстрационный, печатный и разрезной материал

Каждый сценарий начинается с раздела ***«Заметки на полях»***, в котором описаны основные цели и задачи урока, его содержание и структура, общие методические подходы к его проведению. Цель данного раздела — помочь учителю увидеть логику открытия детьми нового знания и способы его фиксации. С этой целью в «Заметках на полях» выделены ключевые шаги урока в ТДМ: новое знание, задание на пробное действие, фиксация затруднения, причина затруднения, цель учебной деятельности, результат и его фиксация.

В «Оборудовании к уроку» демонстрационный, печатный и разрезной материалы пронумерованы. Первая цифра в нумерации указывает номер урока, а вторая — порядковый номер данного оборудования на уроке, например:

Д–5.2 — это демонстрационный материал *№ 2* к уроку *№ 5*;
П–12.1 — это печатный материал *№ 1* к уроку *№ 12*;
Р–7.3а — это разрезной материал *№ 3а* к уроку *№ 7*.

Знаком ■ — выделены слова в ходе занятия, которые не относятся непосредственно к диалогу учителя и учеников, а обозначают действия преподавателя во время урока.

Работа с презентацией обозначается в ходе занятия словом «***Слайд***» с соответствующей цифрой. Например, запись «***Слайд 4***» обозначает, что учитель в этот момент открывает слайд *№ 4* в презентации к соответствующему уроку, а запись «***Слайд 4, анимация 1»,*** — что работа продолжается с этим слайдом и что на этом слайде при щелчке мышью появляются необходимые новые элементы.

Каждый сценарий урока заканчивается рубрикой ***«После урока»***, который показывает направления дальнейшей работы по формированию умения применять полученные знания.

Для удобства работы учителя после сценария урока есть раздел ***«Мои заметки»***, куда можно внести свои заметки и дополнения к каждому занятию.

Учебное пособие для ученика

Каждый урок открытия нового знания содержит незаполненный эталон. Ученики вклеивают недостающие части эталона после его открытия либо в середине занятия, либо в его конце, либо дома. Варианты работы с эталоном описаны в каждом сценарии.

На эталоне есть печать ***«Моё открытие»***, которая показывает, что этот материал является главным выводом занятия, главным его открытием.

Задания, которые предполагается выполнять на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, обозначены картинкой ***«карандаши в стакане»***. Цель данных заданий — организовать самопроверку усвоения детьми материала, изученного на уроке.

После каждого такого задания в учебном пособии есть надпись ***«Мой результат»***, куда ученик ставит либо знак «+», если задание выполнено правильно, либо знак «?», если были какие-то неточности или ошибки.

Знак «?», поставленный учеником, означает, что над этой темой надо ещё поработать и снять те вопросы, которые пока остались. Знак «?» — это рабочая ситуация на любом уроке, особенно на уроках открытия нового знания и уроках рефлексии в ТДМ. Если ученик понял, в чем заключается его затруднение, — это его успех.

После того как ситуация разобрана и осознана учеником справа от знака «?» он ставит себе знак «+».

Раздел ***«Проверь себя»*** помещен в конце учебного пособия и предназначен для проведения самопроверки по образцу заданий в ряде уроков.

Работу с данным разделом целесообразно организовать также с учащимися, пропустившими ту или иную тему курса.

17. Взаимодействие с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»[24]

В 3-м классе продолжается целенаправленная работа с родителями учеников. Как известно, на формирование личности детей влияет в первую очередь семья.

Вместе с тем современные родители учились в «знаниевой» школе и часто плохо представляют себе ценности современного образования — то, что действительно поможет жизненному успеху их ребёнка. Люди в основном пока живут старыми представлениями и мерками и не вполне осознают процессы, происходящие в обществе и в культуре.

В целом семье сегодня нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, в освоении новых способов взаимодействия со своими детьми. Чтобы родители по-

[24] Данный раздел подготовлен при участии Л.Э. Абдуллиной, методиста-психолога Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

новому взглянули на их путь к жизненному успеху и то, каким образом они реально смогут помочь своему ребёнку максимально реализовать свой потенциал.

Поэтому для эффективного решения задач, поставленных в курсе «Мир деятельности», важно создать единое учебно-воспитательное пространство, грамотно выстроить своё взаимодействие с семьёй, сделав родителей своими союзниками, партнёрами и единомышленниками.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и школы при работе по программе «Мир деятельности» мы рекомендуем использовать модификацию той же самой системы дидактических принципов «Школа 2000...», которая используется в работе с детьми. Только в этом случае будет создано единое учебно-воспитательное пространство семьи и школы.

1) *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении администрации школы, педагогов и родителей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции.

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями — уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Необходимо расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Всё это поможет лучше понять ребёнка, найти наиболее оптимальные решения проблем воспитания личности ребёнка.

2) *Принцип деятельности* заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда родители являются не сторонними наблюдателями, а активно включаются в совместный со школой учебно-воспитательный процесс.

Родителей интересует приобретение системных, а главное — «живых», некнижных психолого-педагогических знаний; улучшение детско-родительских отношений, повышение родительского авторитета и др. Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Принцип деятельности предполагает использование активных форм работы с родителями. Для поддержания активности родителей полезно использовать поощрения (похвальный лист, благодарность в письменной и устной форме и т.д.), вовлечение в совместные мероприятия (конкурсы, праздники, проектная деятельность).

3) *Принцип целостности* означает, что у родителей должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о единстве целей и задач школы и семьи, о содержании и структуре учебно-воспитательного процесса, об основных принципах, на которых строится работа в школе. Очень важно, чтобы родители представляли психологические закономерности развития ребёнка.

4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить каждой семье возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включённости в учебно-воспитательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом обязательной информацией, минимально необходимой для организации образовательного процесса.

Данный принцип обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5) *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс.

6) *Принцип непрерывности* предполагает единство педагогов и родителей в подходах к обучению и воспитанию ребёнка и в требованиях к нему.

7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ОУ, приобретение родителями позитивного опыта социальной активности, практической реализации совместных со школой проектов.

В построении партнёрских отношений с родителями можно выделить **три основных этапа**.

Первый этап включает в себя два важных направления — *изучение и информирование*. Именно с помощью этих направлений можно запустить механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Для *изучения* семьи можно использовать самый различный инструментарий — анкеты, вопросники, тесты, индивидуальные беседы, групповые тренинги. При этом важно учитывать индивидуальные особенности как ребёнка, так и его семьи.

Информирование родителей о программе курса «Мир деятельности» для 3-го класса (её целях, задачах и значении для формирования у детей познавательного интереса, осознанного обучения, веры в себя, умения вести диалог — то есть тех качеств, которые помогут их детям стать успешными в учёбе и конкурентоспособными в жизни) можно организовать на родительском собрании, предшествующем началу работы по данному курсу. Важно вовлечь родителей в совместное принятие решения продолжить работу с детьми в данном направлении, познакомить с тематикой курса, основными его разделами, основными методами работы.

Грамотное информирование родителей на первом этапе определяет эффективность повышения уровня их мотивации к совместной деятельности.

Основным *итогом первого этапа* должны стать: понимание родителями значения курса «Мир деятельности» для дальнейшего успешного обучения их детей, обозначение общих целей, стоящих перед семьёй и школой, а также мотивация родителей к повышению уровня психолого-педагогических знаний.

Второй этап включает в себя *просвещение, консультирование* и *обучение*. Смысл работы на данном этапе связан с повышением доверия родителей к школе, формированием у них представлений о целях ФГОС и предложенных в курсе «Мир деятельности» способах их реализации с позиций значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учёбе и жизни.

Основным *итогом второго этапа* должно стать представление о деятельностном методе, знание способов взаимодействия со своими детьми при выполнении ими домашних заданий и в житейских ситуациях, а также программа совместной деятельности.

Третий этап — собственно *совместная деятельность*, в которой реализуется построенная программа. Данная программа может включать в себя проведение тематических родительских собраний с демонстрацией наиболее удачных видеофрагментов уроков по курсу «Мир деятельности», совместные мероприятия и др.

Для организации партнёрского взаимодействия с родителями некоторые уроки по курсу «Мир деятельности» предполагают участие в них родителей. Так, в 3-м классе мы рекомендуем пригласить родителей на уроки по темам «Вера в себя», «Ценности нашей жизни. Дружба», на обобщающий урок за год. Это позволит учителю не только раскрыть значимость нового курса «Мир деятельности» для успешного развития детей, воспитания их личности, но и поможет вовлечь родителей в современный образовательный процесс и сделать их единомышленниками и помощниками.

К концу учебного года можно подготовить видеофильм, слайд-шоу, стенгазету об освоении детьми новых знаний о том, как научиться самому успешно учиться.

Рекомендации по проведению тематических родительских собраний, которые составлены на основе базовых тем по курсу «Мир деятельности», можно найти на сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО: www.sch2000.ru.

Мы согласны с мудростью английской пословицы: «Не воспитывайте своих детей, всё равно они будут похожи на вас».

Программа «Мир деятельности» помогает осваивать умение учиться и механизмы саморазвития не только ребёнку, но и учителю, и родителям. Не секрет, что для формирования в ребёнке тех или иных положительных качеств, взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания.

18. Курсовая подготовка педагогов к реализации программы «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» является ключевым звеном при формировании УУД. Вместе с тем, как отмечалось выше, целостное формирование у учащихся УУД требует, чтобы на предметных уроках работа строилась в деятельностном методе обучения. Одним из педагогических инструментов, позволяющих системно реализовывать деятельностный метод обучения, является технология деятельностного метода (ТДМ).

Для того чтобы помочь учителям освоить новый метод обучения, в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО организована комплексная система очной и заочной курсовой подготовки учителей.

I направление: знакомство учителей с дидактической системой деятельностного метода обучения, содержанием и методикой работы по непрерывному курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться»[25].

II направление: освоение деятельностного метода обучения, использование которого необходимо на всех этапах формирования УУД.

III направление: знакомство с содержанием и методикой работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» и с диагностическим инструментарием данного курса[26].

Первые два направления помогают учителю методологически грамотно формировать у учащихся первичный опыт пребывания в учебной деятельности. Только после этого на основе обобщения своего опыта ученики смогут сами построить способы организации своей учебной деятельности (иначе они просто не будут понимать, о чём идёт речь). Одновременно эти курсы являются подготовкой учителя к освоению содержания программы курса «Мир деятельности», так как дают первичное представление о структуре учебной деятельности и технологии деятельностного метода обучения.

Третье направление курсовой подготовки знакомит педагогов с содержанием курса «Мир деятельности», с новым способом и методиками формирования у учащихся организационно-рефлексивных УУД, раскрывает систему и особенности работы с коммуникативной, познавательной и ценностной линиями курса.

---

[25] Данное направление подготовки предназначено для учителей математики. Его можно осваивать очно, на базе ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, на выездных курсах специалистов ЦСДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

[26] Данное направление предназначено для учителей как начальной, так и основной школы. Его можно осваивать очно, на базе ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, на выездных курсах специалистов ЦСДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса.

Более подробную информацию о курсовой подготовке можно получить на сайте www.sch2000.ru.

Важным составным элементом третьего направления подготовки учителей к работе по курсу «Мир деятельности» является освоение ими диагностического инструментария сформированности УУД у учащихся, который позволяет фиксировать личностные новообразования школьников в процессе формирования у них ключевых деятельностных компетенций, выявлять соответствующие уровни и динамику изменений.

В ходе курсовой подготовки организуется просмотр видеоматериалов открытых уроков в ТДМ учителей базовых площадок Центра как по курсу «Мир деятельности», так и по разным учебным предметам.

Выбранное направление курсовой подготовки учителя могут пройти на базе Центра «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО либо на базе его региональных отделений. Для учителей, имеющих опыт работы по курсу математики Л.Г. Петерсон не менее 3 лет, содержание этих двух уровней можно освоить в ходе 96-часовых курсов.

Отметим, что Центр СДП «Школа 2000...» проводит многоуровневую курсовую подготовку для разных категорий слушателей:

- *воспитатели ДОО;*
- *учителя начальной школы;*
- *учителя средней школы;*
- *методисты;*
- *преподаватели педагогических колледжей и университетов;*
- *психологи;*
- *директора и заместители директора школ, работающих по программе «Школа 2000...».*

Записаться на курсы и получить более подробную информацию можно по телефону: (495) 797-89-77, наш сайт: www.sch2000.ru

Ждём от Вас откликов и предложений на наш сайт и по адресу:
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, к. 2, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, ЦСДП «Школа 2000...».

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!
Желаем Вам и Вашим ученикам интересной, творческой и успешной работы по курсу «Мир деятельности»!

С уважением,
Авторы

Тема: **Личностные качества ученика. Вера в себя**

Ценностная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности.**
2. **Показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении.**
3. **Построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя.**

Заметки на полях

Данный урок является первым в 3 классе в цикле уроков по ценностной линии и направлен на формирование у третьеклассников личностного качества «вера в себя», как одного из качеств, помогающих быть успешным в учебе, преодолевать затруднения, достигать поставленных целей. Основной задачей урока является согласование с детьми правил, которые помогают сформировать веру в себя во время учёбы.

Важным выводом урока является то, что поверить в себя, значит, стремиться к большему и верить в конечный успех. Чтобы по-настоящему поверить в себя, придётся очень хорошо потрудиться. В процессе урока ученики приходят к выводу, что словами и мыслями утверждать веру недостаточно, дорога к вере в свои силы начинается с первого шага – с первой преодолённой трудности, с первого успеха. Вера в себя — это стартовая составляющая любого успеха.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание,*** которое открывают для себя ученики: правила, позволяющие ученику сформировать и укрепить веру в себя.
2. ***Пробное действие:*** составьте правила, которые помогут ученику поверить в себя.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу составить правила, которые помогут ученику поверить в себя» или «Я пока не могу обосновать, верно ли я составил правила, которые помогут ученику поверить в себя».
4. ***Причина затруднения:*** «Я не знаю правила, которые помогут ученику поверить в себя», «У меня нет эталона о правилах, которые помогают ученику поверить в себя».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** узнать правила, которые помогут ученику поверить в себя.
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксированы правила, которые помогут ученику поверить в себя.

Выявленные правила являются важным результатом урока. Данное знание поможет учащимся увереннее включаться в учебную деятельность, преодолевать затруднения в учёбе и достигать поставленных целей. Такой результат ученики смогут получить при системном использовании эталона на всех предметных уроках.

В ходе данного урока, который построен в технологии деятельностного метода обучения (ТДМ), учитель также организует тренинг следующих УУД: умение самостоятельно фиксировать своё затруднение, определять его причину, ставить цель учебной деятельности и предъявлять результат на уроке открытия нового знания.

При проведении предметных уроков в ТДМ работу с эталоном «Вера в себя» можно организовать на этапах постановки цели, построения и реализации проекта выхода из затруднения, самостоятельной работы с самопроверкой, рефлексии деятельности на уроке, что будет способствовать организации комфортной обстановки на уроке и созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. Демонстрационные материалы (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности; ***Д–1.7.*** Смайлик-Солнышко; ***Д–4.3.*** Лучик со словом «активность»; ***Д–11.2.*** Лучик со словом «терпение»; ***Д–21.4.*** Лучик со словом «честность»; ***Д–22.2.*** Лучик со словом «доброжелательность»; ***Д–9.4а-ж.*** Карточки для эталона «Правила здоровья»; ***Д–10.1.*** Эталон «Правила работы в группе»; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (6 шагов).

Демонстрационный материал 2-го класса: Д—1.1. Лучик со словом «любознательность»; ***Д–8.1.*** Изображение шагов второго этапа учебной деятельности (6 шагов); ***Д–16.2.*** Лучик со словом «целеустремлённость»; ***Д–21.2.*** Лучик со словом «самостоятельность».

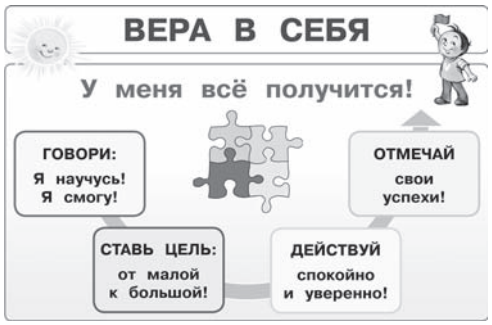
Демонстрационный материал 3-го класса:

Д–1.1а-в. Изображение героев урока: Удав, Мартышка, Попугай.

Д–1.2. Эталон «Вера в себя».

Д–1.3. Лучик со словами «Вера в себя».

Д–1.1а-в



Д–1.2

Д–1.3

2. Печатный материал (возможна распечатка на принтере):

П–1.1. Девиз урока.

П–1.2. Тема урока.

П–1.3. Карточки со словами правил (по количеству групп).

П–1.4. План работы.

П–1.5а-б. Высказывания.

П–1.6. Образец для проверки самостоятельной работы.

П–1.7. Напутствие Смайлика.

3. Разрезной материал (на каждого ученика в учебном пособии):

Р–1.1. Рассказ Мартышки.

4. Наклейки к уроку 1 «Личностные качества ученика. Вера в себя» (в учебном пособии).

5. Эталон к уроку 1 «Личностные качества ученика. Вера в себя» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6. Презентация к уроку 1: слайды 1–21[1] (на диске).

7. Дополнительный материал к уроку (на диске).

[1] К презентации прилагаются аудиофайлы, которые находятся в той же папке. Перемещать файлы можно только вместе с папкой.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Мы сегодня вместе со Смайликом отправимся в Страну знаний. Давайте вместе скажем девиз — послание Смайлика:

Надо в дорогу нам торопиться,
Чтобы узнать, как успешно учиться!

Слова прикрепить на доске (***П–1.1*** или ***Слайд 1, анимация 1***).

— Зачем мы отправляемся в страну Знаний? (Чтобы научиться успешно учиться.)
— Кто помнит, что значит «Уметь учиться»? (Это значит УМЕТЬ понимать, что ты не знаешь, и самому находить способ.)

Открыть эталон ***Д–1.1–1.2*** (*1 класс*) «Два этапа учебной деятельности» или ***Слайд 2***.

— Вы уже умеете учиться? (Не совсем, мы только этому учимся.)
— А когда вы учитесь? (На уроках, когда преодолеваем затруднение.)
— Для чего нам нужны уроки Смайлика «Мир деятельности»? (Мы открываем знания, новые для нас, о том, как учиться, чтобы достичь хороших результатов.)
— Вы уже многое знаете об учебной деятельности, изучили много эталонов. Какие качества ученика вам помогают в учёбе? (Активность, терпение, доброжелательность и т.д.)

Учитель открывает на доске солнышко с лучиками, изученными в 1–2 классах, или демонстрирует его на ***Слайде 2, анимация 1***.

— Молодцы. Сегодня вы узнаете новое личностное качество, которое необходимо для успешной учёбы.
— Для этого надо пройти шаги первого и второго этапов урока открытия нового знания (***Слайд 3***).
— Успешно пройдя все этапы урока, вы разгадаете напутствие Смайлика, которое будет вам помогать в течение всего года (***Слайд 4***).
— Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи.

Дети берутся за руки и говорят слова: «Мы вместе — значит, у нас всё получится! Удачи!»

— А сопровождать вас на уроке будут герои мультфильма «38 попугаев»[2] — Мартышка, Удав и Попугай (***Д–1.1а-в***).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация знаний о ценностях жизни и личностных качествах.
— С чего начнём? (Сначала будем повторять то, что мы уже знаем и что нам пригодится на сегодняшнем уроке для открытия нового знания.)
— Откройте учебное пособие *задание № 1* и прочтите слова.

Учащиеся читают слова: доброжелательность, целеустремлённость, любознательность, самостоятельность, знание, семья, терпение, здоровье, честность, активность.

— Знакомы вам эти понятия? (Да, мы изучали их на уроках курса «Мир деятельности», знаем эталоны.)

[2] Мультфильм «38 попугаев: А вдруг получится!..», Союзмультфильм, 1978. Реж. И. Уфимцев.

— Как эти слова помогают ***вам*** в учёбе? (Варианты ответов учеников.)
— Как можно сгруппировать эти слова? (Личностные качества и ценности нашей жизни.)
— Рядом с личностными качествами напишите букву *Л*, а рядом с ценностями нашей жизни — букву *Ц*. (***Слайд 5***)

- Учащиеся работают в учебном пособии, *задание № 1.*

— Какие из этих понятий (эталонов) относятся к личностным качествам?

- Учащиеся называют слова. (***Слайд 5, анимация 1***)

— К какой группе эталонов относятся оставшиеся слова? (Ценности нашей жизни.) (***Слайд 5, анимация 2***)
— Какая самая главная ценность в жизни для человека? (Здоровье.)
— Чтобы быть здоровым, какие правила здоровья надо соблюдать? (Дети называют правила здоровья.)

- Учитель открывает эталон ***Д–9.4а-ж*** (*1 класс*) «Правила здоровья», в котором слова «Верь в себя» закрыты, или ***Слайд 6***.

2) Введение понятия «вера в себя».

— Прочтите первое слово каждого правила. Что вы заметили? (Каждое правило начинается с глагола: будь, береги, поднимай, держи, соблюдай, делай.)

- Под руководством учителя учащиеся делают вывод: «Правило состоит из двух частей: глагола и пояснения к нему».

— Какого правила не хватает? (Рисунок к правилу «Верь в себя» есть, а формулировки правила нет.)

- Учитель прикрепляет правило «Верь в себя» или ***Слайд 6, анимация 1***.

— Это важное правило? Оно необходимо в учебной деятельности? (Ответы детей.)
— Как вы понимаете, что значит «верить в себя»? (***Слайд 7***)

- Учащиеся объясняют, что значит верить в себя, и под руководством учителя делают вывод: «Вера в себя — это уверенность человека в том, что у него всё получится». (***Слайд 7***)

Учитель прикрепляет эталон «Вера в себя» (вторая часть эталона с правилами закрыта). (***Д–1.2*** или ***Слайд 7, анимация 1***)
— Уточните, какому личностному качеству посвящён наш урок? (Вере в себя.)
— Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Ответы учеников.)

- Учитель вывешивает тему урока на доске. (***П–1.2***)

— Обобщите, что вы повторили? (Личностные качества, ценности нашей жизни, правила здоровья.)
— Какие шаги первого этапа учебной деятельности вы прошли? (Повторили и обобщили необходимые знания, которые пригодятся нам на уроке.)

- На доске фиксируются названные шаги из эталона «Структура первого этапа учебной деятельности» ***Д–13.1–13.6*** (*1 класс*) или ***Слайд 7, анимация 2***.

3) Задание на пробное действие.

— Какой следующий шаг? (Пробное действие). (***Слайд 7, анимация 3***)

— Чтобы человек был здоровым, ему необходимо соблюдать правила здоровья. А если ученику надо поверить в себя, что ему необходимо соблюдать? (Правила, которые помогут ученику поверить в себя.)
— Смайлик приготовил для вас карточки с правилами, которые помогут ученику поверить в себя. Он так спешил к вам, что все карточки с правилами перепутал. Как вы думаете, какое задание будет для пробного действия? (Составить правила, которые помогут ученику поверить в себя.)
— В учебном пособии в *задании № 2* изображены эти карточки. Они перепутаны! Прочтите слова, написанные на карточках, и соедините карточки попарно так, чтобы получились правила, которые помогут ученику поверить в себя. (***Слайд 7, анимация 4***)

- Учащиеся самостоятельно пробуют выполнить задание.

— Поднимите руку, кто не смог составить правила. В чём ваше затруднение? (Я пока не могу составить правила.)
— Кто составил правила? Вы уверены, что составили верно, можете обосновать? (Нет.)
— В чём ваше затруднение? (Я пока не могу обосновать, верно ли я составил(а) правила.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Какое задание вы выполняли? (Составляли правила, которые помогут ученику поверить в себя.)
— Почему вы не смогли выполнить это задание? (Мы ещё не знаем правил, которые помогут ученику поверить в себя, у нас нет эталона.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что же вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. (Узнать правила, которые помогут ученику поверить в себя.)

- Цель фиксируется на доске.

— Назовите следующий шаг нашего урока. (Составление плана.)

- Учитель открывает карточки со словами правил для эталона «Вера в себя». (***П–1.3*** или ***Слайд 8***)

— Посмотрите на карточки. Что вы заметили? (Глаголы «Говори», «ставь цель», «действуй», «отмечай», — написаны на красных карточках. Слова: «Я научусь! Я смогу!», «От малой к большой!», «Свои успехи!», «Спокойно и уверенно!» написаны на синих карточках.)
— Что вы будете делать с карточками? (Составлять правило из двух карточек.)
— Какая карточка будет первой частью правила? (На красной карточке написаны глаголы, поэтому это будет первая часть правила. К красной карточке подберём по смыслу синюю карточку так, чтобы получилось правило.)
— Значит, какой будет первый шаг плана? (Составить правило.)

- Учитель вывешивает карточку со словом «составь» (***П–1.4*** или ***Слайд 8, анимация 1***).

— Какой шаг будете делать потом: объяснять правило или придумывать знак к правилу? (Сначала надо понять правило и объяснить, а потом, чтобы лучше запомнить, придумать знак.)

- Учитель вывешивает карточки со словами «объясни», «нарисуй знак» (***П–1.4*** или ***Слайд 8, анимация 2–3***), при необходимости комментирует смысл каждого шага:

- Объяснить правило — это значит понять и рассказать его смысл, обосновать почему оно формирует веру в себя.
- Нарисовать знак — это значит придумать символ к каждому правилу.

5. Реализация построенного проекта.

— Вы будете работать в группах, значит, что необходимо вспомнить? (Правила работы в группе.)

Учащиеся называют правила работы в группе. Учитель обращает внимание на эталон первого класса «Правила работы в группе» (***Слайд 9***).

Учащиеся работают в группах. Каждая группа получает одну красную карточку и 4 синие карточки (***П–1.3***) и работает над одним правилом. Если в классе больше четырёх групп, то правила могут повторяться. После выполнения задания представители каждой группы выходят к доске и прикрепляют на неё карточки с правилами и предложенный символ, обозначающий составленное правило.

— Какая группа составляла правило со словом «говори»?

Учащиеся группы по плану представляют правило «Говори: „Я научусь! Я смогу!“» (***Слайд 10***)

— А можно записать это правило так: «Не говори: „Я не научусь! Я не смогу!“»? (Нет.)

Учитель дописывает «не» в правило или использует ***Слайд 10, анимация 1***.

Если учащиеся затрудняются объяснить, учитель сам напоминает им.

— В первом классе вы узнали о Школе позитивного мышления. Надо ставить цель, стремясь к чему-то хорошему, а не убегать от чего-то неприятного. (***Слайд 10, анимация 2***)

— Как будет звучать первое правило? Давайте скажем его вместе.

Учащиеся проговаривают правило хором. Учитель открывает правило в эталоне (***Д–1.2***), а учащиеся фиксируют его с помощью ***наклейки*** в учебном пособии.

— Если человек только говорит «Я научусь! Я смогу!», а сам ничего не делает, можно ли сказать, что у него есть вера в себя? (Ответы учеников.)

— Это будет пустая вера. Пустая вера как дом без фундамента. Недаром народная мудрость гласит: **«Вера без дела — пустой звук»**. (***П–1.5а*** или ***Слайд 10, анимация 3***)

— Какая карточка будет следующей? («Ставь цель».) (***Слайд 11***)

— Почему? (Прежде чем действовать, надо поставить цель.)

Учащиеся группы представляют правило «Ставь цель: от малой — к большой!» (***Слайд 11***, ***анимация 1***)

— А когда мы ставим цель? (Когда сложно, когда есть затруднение, когда хотим чего-нибудь добиться.)

— Достигать цели — это как шагать по ступенькам. Разбивать большую и непонятную цель на более мелкие и доступные цели. Например, какая у вас главная цель в школе? (Научиться учиться.)

— А сразу можно достичь этой цели: научиться учиться? (Нет.)

— Какую сначала надо поставить цель? (Узнать, что значит учиться, какие два этапа учебной деятельности надо выполнять...)

- Учащиеся приводят примеры, какие знания они открывали на уроках курса «Мир деятельности» в 1-м и во 2-м классе, как учились применять эти знания в школе и дома.

— А вы уже достигли главной цели, научились учиться? (Нет, надо ещё много узнать и многому научиться.)

- Учащиеся делают вывод. (Из малых целей складывается большая, главная цель.)

Учащиеся проговаривают правило хором. Учитель открывает правило в эталоне (***Д–1.2***), а учащиеся фиксируют его с помощью ***наклейки*** в учебном пособии.

— Какая карточка будет следующая?

- Учащиеся группы представляют правило «Действуй спокойно, уверенно!». (***Слайд 12***)

— Где мы уже встречались с похожим правилом? (Правило здоровья: «Будь спокоен»; правило преодоления затруднения: «Отнесись к затруднению спокойно».)

- Учитель обращает внимание детей на фиксацию правила «Будь спокоен» в эталоне «Правила здоровья» и на правило «Отнесись к затруднению спокойно» в эталоне «Затруднение в учебной деятельности» из демонстрационного материала 1 класса или использует ***Слайд 12, анимация 1***.

— Расскажите, как вы это правило выполняете. (Ответы детей.) Приведите примеры, когда вам это правило помогло в учёбе. Прочтите высказывание: «*Всё идёт хорошо, пока мы спокойны, — это закон природы*». (***П–1.5б*** или ***Слайд 12, анимация 2***)

— Получилось третье правило. Прочтите его все вместе.

- Учащиеся проговаривают правило хором. Учитель открывает правило в эталоне (***Д–1.2***), а учащиеся фиксируют его с помощью ***наклейки*** в учебном пособии.

— Какое правило осталось? («Отмечай свои успехи!»)

Учащиеся группы представляют правило «Отмечай свои успехи!». (***Слайд 13***).

— Как можно отмечать свои успехи? (Версии учеников.)

- Учитель обращает внимание на такой приём укрепления веры в себя, как ***дневник*** достижений. Под руководством учителя учащиеся делают вывод: для формирования веры в себя можно вести дневник достижений или дневник успехов, в котором отмечать свои достоинства, свои ежедневные успехи. (***Слайд 13, анимация 1–2***).

— Вы слышали слово «портфолио»? Как вы его понимаете? (Ответы учеников.) (***Слайд 14***)

— Портфолио — это индивидуальный портфель учебных достижений ученика, в котором собраны результаты олимпиад, конкурсов, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. (***Слайд 14, анимация 1***)

— Есть ли у вас портфолио? Что находится в вашем портфолио? (Учащиеся рассказывают о своих достижениях.)

— Значит, вы отмечаете свои успехи. Почему важно отмечать свои успехи? (Ответы учеников.)

— Прочтите четвёртое правило вместе.

- Учащиеся проговаривают правило хором. Учитель открывает правило в эталоне (***Д –1.2***), а учащиеся фиксируют его с помощью ***наклейки*** в учебном пособии.

— Мы все правила открыли? (Да.) (***Слайд 15***)

- Учитель обращает внимание учащихся на открытый эталон «Вера в себя» в учебном пособии. (***Д–1.2*** или ***Слайд 15, анимация 1***)

— Почему в эталоне ещё один прямоугольник пустой? (У каждого человека могут быть свои правила, которые ему помогают поверить в себя.)
— Дома вы можете записать своё правило, которое помогает вам укрепить веру в себя.
— Какое затруднение вы преодолели? (Составили правила, которые помогут ученику поверить в себя, составили эталон.)

Динамическая пауза.

Два ученика у доски, а все остальные у парт, делают движения под песню «Не бойся быть отважным» из мультфильма «38 попугаев: А вдруг получится!» (Слова Г. Остера, музыка Г. Гладкова.) (***Слайд 16***, для включения звука нажать символ .)

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какую цель мы ставили? Достигли цели урока? (Ответы детей.)
— Какой следующий шаг урока? (Закрепить новое знание.)
— Посмотрите мультфильм «38 попугаев: А вдруг получится!» и назовите правила, которые помогли Попугаю поверить в себя.

- Учитель организует просмотр мультфильма. Демонстрацию мультфильма можно заменить чтением сказки Г. Остера «А вдруг получится!»[3]. Обсуждение правил, которые помогли Попугаю поверить в себя, учитель проводит фронтально. Учащимся можно задать вопросы:

— Что не умел делать Попугай? (Не умел летать.)
— Почему? (Он не верил, что умеет летать. Он ни разу не пробовал, он боялся.)
— Кто помог Попугаю поверить в себя? (Его друзья.)
— Как друзья помогали ему? (Ответы учеников.)
— А что посоветовали бы вы Попугаю, какие правила ему бы помогли? (Учащиеся называют правила, опираясь на эталон «Вера в себя».)
— Как вы предлагаете поработать, чтобы каждый смог проговорить вслух новые правила? (В парах, в группе...)
— Предлагаю вам поработать в парах. У вас на парте лежит карточка с рассказом Мартышки о том, какие правила помогают ей поверить в себя. Прочтите рассказ и подчеркните эти правила.

- Учащиеся работают в парах с материалом (***Р–1.1, Слайд 17***). После выполнения задания ситуации разбираются фронтально с опорой на эталон и используется ***Слайд 17, анимация 1–4.***

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

— Какой следующий шаг урока? (Самостоятельная работа.)
— С какой целью будем выполнять самостоятельную работу? (Чтобы проверить себя.) ***(Слайд 18)***
— В *задании № 3* самостоятельно прочтите рассказ Попугая и подчеркните правила, которые помогают ему поверить в себя.

- Учащиеся работают в учебном пособии, затем проверяют свою работу по образцу (***П–1.6***).

[3] Остер Г. А вдруг получится!!! — М.: Астрель; АСТ, 2001.

Образец фиксируется на доске или ***Слайде 18, анимация 1***.

— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— Скажите, а где вам пригодится качество *вера в себя*? Приведите примеры.
— Как вы думаете, а это качество нужно только ученику? Приведите примеры.

- Учитель может рассказать о себе, какие он использовал правила для укрепления веры в себя, привести свои примеры.

— Назовите литературных героев или героев мультфильмов, которые хотели стать увереннее, поверить в свои силы. (Ученики могут назвать героев книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и др.)
— В учебном пособии в *задании № 4* зашифрована пословица. Прочтите задание и расскажите, что надо сделать, чтобы расшифровать пословицу. (Расставить шаги первого этапа урока открытия нового знания по порядку, а потом расшифровать пословицу.)

- Учащиеся в группах расшифровывают пословицу и объясняют её смысл.

— Посмотрите на солнышко (***Слайд 19***), на нём засветился ещё один лучик, ещё одно качество ученика.

- Учитель добавляет к солнышку лучик со словами «Вера в себя». (***Д–1.3*** или ***Слайд 19, анимация 1***)

— Можете ли вы развивать это качество в себе? (Да, можем, мы знаем правила, которые помогут нам укрепить веру в себя, у нас есть эталон.)
— Что вы будете делать, чтобы развить в себе это качество? (Ответы учеников.)

- Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон*** урока «Вера в себя».

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— О каком личностном качестве мы говорили?
— Какие правила вы узнали, помогающие ученику поверить в себя?
— Кто должен соблюдать эти правила и помнить о вере в себя? (Каждый ученик, я сам.)
— Что может произойти, если не соблюдать эти правила? (Ответы учеников.)
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». (***Слайд 20***)
— Те, кто ещё не разобрался, зачем ученику нужны наши новые правила и не может о них рассказать, приклейте наклейку на *нижней ступеньке* «Лесенки успеха» на половинке «Знаю». А если эти правила пока вам понятны, но вам ещё понадобится время, чтобы их осмыслить, приклейте смайлика на *ступеньке выше*. А насколько выше, решите сами. Кто хочет объяснить свой выбор?

- Учитель напоминает ребятам, что пока они оценивают свои успехи на половинке «**Знаю**». Работа над формированием **умения** обязательно продолжится на уроках и во внеурочной деятельности.

— Вы молодцы! Прошли все этапы урока. Поэтому сможете прочитать напутствие Смайлика, которое будет вам помогать и в учёбе, и в жизни.

- Учитель открывает слова «Верь в себя, и у тебя всё получится!». (***П–1.7*** или ***Слайд 20, анимация 1,*** для включения звука нажать символ .)

— Спасибо за урок.

После урока

В течение следующей недели учитель системно включает работу с эталоном «Вера в себя» в предметные уроки, построенные в технологии деятельностного метода. Можно использовать символы, которые учащиеся придумали на уроке к каждому правилу на этапе открытия нового знания. Важно целенаправленно создавать ситуации успеха, акцентировать внимание на правила эталона и предлагать учащимся зафиксировать свой успех. Эту работу можно организовать на уроках с помощью технологии деятельностного метода обучения на этапах актуализации знаний, построения проекта выхода из затруднения, первичного закрепления во внешней речи, самостоятельной работы, включения в систему знаний, рефлексии деятельности на уроке, а также во внеурочной деятельности (*дополнительный материал* к уроку на диске).

Ученики оценивают свои знания и умения применять новый эталон в «Копилке моих достижений» в течение недели. При необходимости можно использовать эталон в индивидуальной работе с учащимися. Для организации системной и долгосрочной работы по самооценке надпредметных знаний и умений учащихся учитель продолжает применять «Копилку моих достижений» в дальнейшем по своему усмотрению. С этой целью карточка «Копилка моих достижений» расположена в материалах для учителя на диске.

На предметных уроках во время физкультминутки учитель может проводить с учащимися «Упражнение Я», которое поможет каждому ученику почувствовать эмоциональное состояние уверенности в себе, запомнить это состояние и применять в разных ситуациях. Для выполнения упражнения можно использовать музыку по выбору учителя или ***Слайд 21***, нажать на букву «Я». Описание этого упражнения дано в дополнительном материале к уроку.

Во внеурочной деятельности учитель может организовать выставку портфолио учащихся.

Мои заметки:

Тема: **Учусь запоминать**

Познавательная линия

Основные цели

1. **Сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию.**
2. **Сформулировать простейшие приёмы запоминания.**

Заметки на полях

Данный урок познавательной линии направлен не только на понимание учащимися процесса произвольного запоминания, но и на знакомство с приёмами запоминания, которые повышают результативность учеников в учебной деятельности.

Процесс запоминания[1] состоит из важных взаимосвязанных процессов: *восприятия, закрепления и сохранения, узнавания и воспроизведения информации*.

Существует первичная форма запоминания — *непроизвольное запоминание*, то есть запоминание без заранее поставленной цели, без использования каких-либо приёмов. Это простое запечатление. Непроизвольно человек запоминает многое из того, с чем встречается в жизни: предметы окружающей действительности, события и явления повседневной жизни, поступки людей, содержание кинофильмов, книг и т.п. Лучше всего запоминается то, что имеет важное значение для человека — всё, что связано с его интересами и ценностями, потребностями, с целями его деятельности.

Непроизвольное запоминание в большей степени присуще ребёнку. Взрослому человеку в большей мере свойственно произвольное запоминание разного рода информации.

Произвольное осознанное (намеренное) запоминание характеризуется тем, что человек осознанно ставит перед собой цель — запомнить то, что намечено, и использует для этого специальные приёмы запоминания.

Произвольное запоминание представляет собой деятельность, направленную на запоминание и воспроизведение удержанного материала, называемую мнемической деятельностью.

Отметим, что ученикам часто приходится запоминать различную информацию. Например:

- запоминание правил и алгоритмов;
- запоминание текстов и стихов;
- запоминание исторических дат;
- запоминание географических названий и других географических данных;
- запоминание соотношения различных мер и т.д.

Физиологической основой памяти, по учению И.П. Павлова, является образование, сохранение и возобновление нервных связей в коре больших полушарий. Они могут быть пространственными, временными, структурными, причинно-следственными и др. Запомнить — значит связать что-то с чем-то: имя человека — с его внешним видом, дату исторического события — с содержанием события и т.п. В психологии подобные связи называют *ассоциациями*. Эти знания и положены в основу различных современных мнемотехник (техник запоминания).

[1] *Мещеряков Б., Зинченко В.* Большой психологический словарь. — М.: АСТ, 2009.

Также важно учесть в процессе запоминания своеобразие информации, удерживаемой памятью. Так, в психологии выделяют память сенсорную, моторную, эмоциональную и словесно-смысловую (вербально-логическую). В зависимости от того, по какому каналу поступает информация, сенсорную память в свою очередь делят на зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, вкусовую, смешанную. Так, например, запоминание, сохранение и воспроизведение размера, формы и цвета предметов — это проявление преимущественно зрительной памяти; запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение речевых звуков, мелодий и пр. — это преимущественно проявление слуховой памяти. Конечно, указанное подразделение условно, потому что всегда существует связь между анализаторами (каналами). Исходя из этого многие техники при запоминании используют приёмы установления связей на уровне слов, образов, запахов, звуков, эмоций, движений.

Задачей данного урока является знакомство учащихся с процессом *произвольного запоминания* на уровне последовательности действий: ***воспринимаю — закрепляю — воспроизвожу*** информацию. При этом процесс успешного восприятия информации учащимся известен и зафиксирован в эталоне урока «Как быть внимательным». Проблема урока строится вокруг несоответствия количества воспринимаемой и воспроизводимой в дальнейшем информации. У каждого ученика возникает желание улучшить свои показатели памяти, и для этого узнать, как научиться ***закреплять и сохранять*** информацию. Учащиеся на уроке узнают различные приёмы эффективного запоминания, учатся ими пользоваться и выбирают те из них, которые им более удобны.

Обращаем внимание, что соль урока состоит в том, чтобы познакомить учащихся с эффективными приёмами запоминания и создать положительную мотивацию для их применения. Исходя из возрастных особенностей учащихся третьего класса предлагаем использовать на уроке следующие приёмы:

- **Запоминание слов с помощью приёма «сочини историю».**
- **Запоминание слов с помощью приёма «спой слова на весёлую мелодию».**
- **Запоминание слов с помощью приёма «лови слово».**
- Запоминание слов с помощью пиктограмм.
- Запоминание слов с помощью приёма «слова в ощущениях».

При этом учитель может оставить любые три приёма на рассмотрение в рамках урока.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — алгоритм «Секреты запоминания» информации, который состоит из трёх последовательных шагов: *воспринимаю информацию — закрепляю информацию — воспроизвожу информацию* и приёмов запоминания.
2. ***Задание на пробное действие:*** учитель последовательно называет 12 слов и просит их запомнить. После чего ученики фиксируют количество слов, которые удалось запомнить, и отвечают на вопрос «Как улучшить свой результат и запомнить ещё больше слов?».
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу ответить на вопрос, как улучшить свой результат, или не могу обосновать, что предложенный способ будет эффективным».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, как улучшить свой результат и запомнить больше слов, то есть не знаю эффективные приёмы запоминания».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** узнать эффективные приёмы запоминания, которые помогут улучшить результат ученика.
6. ***Фиксация нового знания:*** составляется алгоритм «Секреты запоминания».

На всех предметных уроках (на этапах «Первичное закрепление» и «Включение в систему знаний») учитель может использовать различные приёмы запоминания в зависимости от особенностей учеников данного класса, от изучаемого материала по другим предметам. Важно, чтобы из многообразия приёмов каждый учащийся выбрал те, которые удобны для него. На дом можно дать творческое задание — подобрать интересные приёмы для запоминания и поделиться ими в классе.

Подчеркнём, что содержание данного урока, как и многих других уроков по курсу «Мир деятельности», предложено (в соответствии **с принципом минимакса**) на максимальном уровне проработки темы для учащихся 3 класса. Учитель в соответствии с целью урока и уровнем класса определяет то содержание, которое сможет передать учащимся **в комфортном режиме**. Остальное содержание можно рассмотреть, например, во время резервных уроков или внеклассной работы. Важно, чтобы содержание уроков по курсу «Мир деятельности» затем **активно включалось в работу на предметных уроках**, чтобы оно не стало очень интересным, но «мёртвым» знанием для учащихся. Системно организовывать активную учебную деятельность учащихся, как мы не раз отмечали, можно на основе **технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон**.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–7.2. Эталон «Быть внимательным» (3 части).
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–2.1. Эталон «Секреты запоминания».

Д–2.1

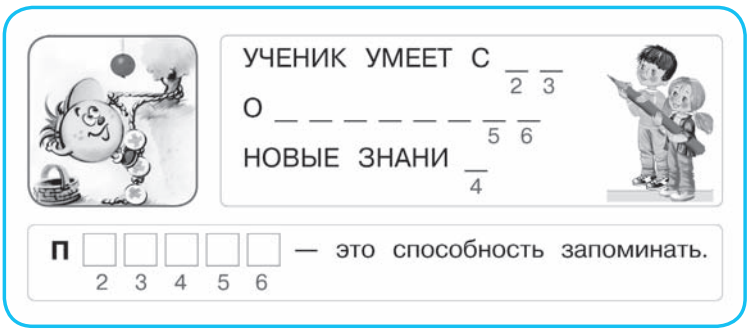
2. ***Печатный материал*** (возможна распечатка на принтере):
   П–2.1. План действий.
   П–2.2. Карточки с приёмами запоминания для открытия (по количеству групп).
   П–2.3. Карточки для физкультминутки.
   П–2.4. Названия приёмов запоминания.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–2.1. Карта памяти.
4. ***Наклейки к уроку 2*** «Учусь запоминать» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 2*** «Учусь запоминать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 2:*** слайды 1–14 (на диске).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель начинает урок с проведения оценки умений на «Лесенке успеха» по предыдущей теме.

— Вы отметили свои умения на «Лесенке успеха». Что вам показала ваша работа над этим умением в течение недели? (Укреплять веру в себя надо постоянно, это помогает добиться хорошего результата.)
— Совершенно верно, сегодня вы откроете ещё одно знание, которое нужно применять в жизни постоянно! Оно тоже помогает в учёбе, да и просто во всех сферах жизни.
— Чтобы узнать, о чём пойдёт речь, разгадайте ребус Смайлика в *задании № 1* учебного пособия (***Слайд 2***).



— Кто отгадал, о чём пойдёт речь? (О памяти.)

Учитель открывает слова в презентации (***Слайд 2, анимация 1–2***).

— Как вы понимаете, что такое память? (Ответы учеников.)
— Давайте посмотрим, что об этом сказано в толковом словаре.

Учитель пользуется презентацией (***Слайд 3***) или зачитывает определение в учебном пособии, взятое из толкового словаря Т.Ф. Ефремовой: «Память — это способность запоминать...»[2].

— Кто считает, что у него превосходная память? (Ученики поднимают руки.)

[2] *Ефремова Т.Ф.* Современный толковый словарь русского языка. — М.: АСТ, 2009.

— Отлично, сегодня вы это сможете проверить. А те из вас, кто руки не поднял, сумеют понять, как улучшить свою память!
— Почему же для ученика, да и для любого человека важна хорошая память? (Это помогает в любых делах, помогает быстрее справляться с уроками, быть успешнее.)
— Кто из вас уверен, что сумеет сам открыть новое знание сегодня на уроке? (Учащиеся поднимают руки.)
— Что даёт вам такую уверенность? (Мы знаем, как должен действовать ученик, когда открывает новые знания.)
— Верно. Я желаю вам веры в свои силы и интересных открытий на уроке!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Введение шагов процесса запоминания.

— Расскажите, а что обычно вы запоминаете? (Стихи, словарные слова, таблицу умножения, текст для пересказа, весёлые истории, события из жизни...)
— Зачем вам нужно запоминать? (Чтобы пользоваться новой информацией, рассказывать другим...)
— А как узнать, что вы запомнили информацию? (Проверить себя, рассказать её, написать...)
— Верно, ещё говорят воспроизвести, выдать, воссоздать, то есть точно передать. (***Слайд 4***)

- При отсутствии презентации учитель вывешивает эталон урока ***Д–2.1***, предварительно закрыв название, левую половину эталона, и второй шаг алгоритма («Закрепляю информацию»). Видны только 2 шага алгоритма: «Воспринимаю информацию», «Воспроизвожу информацию».

— Кто из вас помнит, что было в это же время вчера, поднимите руку.
— А неделю назад? А месяц? (***Слайд 4, анимация 1***)
— Не всё запоминается надолго. Кто-то может вспомнить события, которые происходили с ним в раннем детстве, а правило, которое изучали неделю назад, уже забыть...
— Способность помнить *нужную* нам информацию *длительный срок* тоже отличает хорошую память.
— Ребята, а как вы думаете, какое отношение к запоминанию имеет вот этот эталон?

- Учитель открывает эталон ***Д–7.2*** (*1 класс*) «Быть внимательным» или ***Слайд 5.***

— Нужно ли при запоминании быть внимательным и почему? (***Слайд 6***) (Нужно. Если будешь слушать внимательно, смотреть и думать, то есть понимать, что надо запомнить, то запомнишь лучше.)
— Верно, при *восприятии* учебной информации важно быть внимательным (***Слайд 6, анимация 1***).

- Учитель указывает на первый шаг алгоритма в эталоне ***Д–2.1***.

— Всем понятно это слово — «восприятие»? (Ответы учеников.)
— Для того чтобы лучше понять это слово, представьте и покажите, что у вас на голове антенны, которые улавливают всё, что происходит вокруг. Или можно представить образ **подарка**, который мы с ***вос***хищением ***принимаем***.
— Итак, по-другому это принятие. Мы воспринимаем информацию **по-разному**: через слух, через... (Зрение, вкус, обоняние, ощущения...)

- Учитель может опираться на знания третьеклассников об органах чувств.

— Даже через эмоции. Вспомните, была ли у вас ситуация, когда друг рассказывал вам смеш-

ную историю (анекдот), вы помните, что очень смеялись, но саму историю уже забыли?
— Наша память устроена как шкатулка с секретом, мы многое видим, слышим, чувствуем на запах, вкус, но не всё можем вспомнить. Посмотрите на рисунок (***Слайд 6, анимация 2***). Сколько информации в течение дня человек получает, а сколько может вспомнить. Чтобы запомнить информацию, особенно ту, которая нужна, надо тренировать память.
— Хотите провести эксперимент, узнать, а как работает ваша память?
— Тогда подготовьтесь к заданию на пробное действие. Посмотрите, о чём мы сейчас говорили... (О том, что такое память, что запоминание нужно, чтобы воспроизвести информацию, на запоминание влияет внимательность...)

- Учитель ещё раз указывает на открытые части эталона ***Д–2.1***.

— Вы открыли некоторые части нового эталона, но всё самое интересное ещё впереди, будьте очень внимательны.

2) Задание на пробное действие.

— Пробное действие будет состоять из двух этапов. Сначала проведём эксперимент, который заключается в следующем: я вам зачитаю 12 слов, которые вы должны будете запомнить. Потом я задам вопрос, на который вы должны будете ответить.

- Учитель может организовать выполнение пробного действия на основе *задания № 2* учебного пособия или зачитать слова:
  мышь, дом, черепаха, пятёрка, карандаш, планета, торт, роза, машина, окно, такси, чайник.

— Закройте глаза. Повторите мысленно слова, которые вы запомнили, при этом загибайте пальцы, чтобы подсчитать их количество.
— Откройте глаза, молча запишите на планшете количество слов, которое вам удалось запомнить. Покажите свои результаты.

- Учитель зачитывает разные варианты, не называя имён учащихся.

— Кто из вас хотел бы улучшить свой результат запоминания?

- Предполагаем, что все учащиеся поднимут руку. Если в классе найдутся ученики, которые запомнили все 12 слов, то учитель предлагает им не останавливаться на достигнутом, а тренировать свою память, чтобы результаты всегда были высокие.

— Теперь ответьте на вопрос: *«Как улучшить свой результат, чтобы запомнить все слова или ещё больше слов?»*
— У кого есть ответ на вопрос? (Надо тренировать свою память.)
— А ***как*** её тренировать?
— Кто может обосновать свой ответ? (Учащиеся высказывают своё мнение).
— Значит, в чём состоит ваше затруднение? (Мы пока не можем ответить на вопрос или не можем обосновать свой ответ, так как у нас нет эталона для обоснования.)

- Учитель фиксирует на закрытой части алгоритма ***Д–2.1*** знак вопроса или демонстрирует ***Слайд 6, анимация 3.***

- В классе могут быть ученики, которые знают об эффективных приёмах запоминания. Учитель предлагает *в процессе открытия* поделиться с группой известными им приёмами.

— Молодцы, вы зафиксировали своё затруднение. Какой шаг будет следующим? (Выясним

причину затруднения.)

3. Выявление причины затруднения.

— В чём же будет причина затруднения? (Мы не знаем, как улучшить свой результат, чтобы запомнить все слова.)
— Верно, вы ещё не знаете секретов запоминания (***Слайд 6, анимация 4*** или открыть название эталона ***Д–2.1.***)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Значит, что вы сегодня будете открывать на уроке? (Узнавать секреты запоминания.)
— Отлично. Я открою вам ещё одну часть эталона.

- Учитель снимает лист бумаги и открывает шаг эталона «Закрепляю информацию» в ***Д–2.1*** или на ***Слайде 6, анимация 5***.

— Для того чтобы запомнить информацию, её нужно «закрепить» в своей памяти. Следующий шаг: закрепляю информацию. Что значит закрепляю? (Крепко что-то соединяю.)
— Какой может быть образ? (Клей, цемент, скрепка, кнопка, узелок.)
— Уточним цель урока (***Слайд 6, анимация 6***): вы будете открывать такие секреты, которые помогут вам закрепить информацию в вашей памяти. Это позволит вам улучшить свой результат, создать свои секреты запоминания.
— Как бы вы назвали тему нашего урока? (Учусь запоминать; мои секреты запоминания; приёмы запоминания и т.д.)

- Учитель записывает на доске тему, предложенную учащимися.

— Отлично. Что теперь необходимо сделать, чтобы успешно достичь цели урока? (Составить план действий.)

- Учитель открывает слово «план» из ***П–2.1*** на доске или пользуется презентацией (***Слайд 7***).

— Я сегодня буду выступать вашим помощником. При подготовке к уроку я изучила очень много информации о современных эффективных приёмах запоминания. Может быть, вы слышали такое выражение «узелок на память»? Посмотрите на второй шаг эталона. Что там изображено? (Узелок.)

- Учитель возвращается на ***Слайд 6*** или обращается к ***Д–2.1.***

— Верно, наша память так устроена, что она запоминает очень хитро, завязывая узелки. Этот узелок связывает событие с нашей памятью. Чтобы узелок не развязался, надо его закрепить в нашей памяти, и для этого существуют разные интересные приёмы!
— Например, вам нужно запомнить дату — 1961 год — совершён первый в мире полет человека в космос. Как это сделать? (Ответы учеников.)
— Вот один из приёмов. Разобьём эту запись на две части — 19 и 61 — и установим их связь с событиями в вашей жизни. Например, 19 лет моей сестре, а 61 год моей бабушке. Или 1 в начале и 1 в конце, или как зеркало, в котором отражается цифра 9, и перевёрнутая девятка — это 6.
— А если просто учить даты методом зубрёжки, повторением 10–20 раз, то тратишь много времени, сил, портится настроение, да ещё такая информация забывается потом очень быстро.
— Я каждой группе раздам по одному ключу — интересному приёму запоминания.

- Учитель демонстрирует карточки для групп ***П–2.2*** и открывает ***Слайд 7, анимация 1***.

— Вашей задачей будет изучить приём и показать остальным, как им пользоваться. Проиграть со всем классом данный приём. После демонстрации приёма, каждый будет заполнять свои личные карты памяти. Посмотрите, как заполняется карта. Это будет второй ключ для открытия.

- Учитель демонстрирует карты памяти ***Р–2.1*** и открывает ***Слайд 7, анимация 2***. Далее идёт демонстрация заполнения карты памяти (***Слайд 8, анимация 1–4***).

Для учащихся, которые не присутствуют на данном уроке, учитель может организовать самостоятельное открытие, используя *задание № 3* учебного пособия, разрезной материал и распечатку приёмов запоминания ***П–2.2.***

— Итак, каждая группа должна познакомиться с предложенным секретом, а потом показать остальным, как им пользоваться. Прочитайте план, по которому вам предстоит работать.

- Учитель фиксирует шаги плана на доске (***П–2.1***) или пользуется ***Слайдом 9*** презентации.

1. Изучить приём запоминания.
2. Показать приём классу.
3. Составить карту памяти.
4. Сделать вывод и составить эталон.

— Первый и второй пункты плана вы выполняете в группах. Третий и четвёртый пункты мы выполним вместе. Всё ли понятно, есть вопросы?

— Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)

— Что вы будете делать далее? (Действовать по плану.)

- На работу групп отводится 5 минут. Учитель выдаёт листы «Карты памяти» на каждого ученика (***Р–2.1***) и описание приёма для запоминания каждой группе (***П–2.2***).

Для открытия предложены 5 приёмов запоминания информации. Обращаем внимание, что в рамках урока целесообразно использовать не более трёх приёмов для открытия. Остальные приёмы учитель может рассмотреть с учащимися на резервных уроках или во внеурочной деятельности.

Так, на данном уроке рекомендуем использовать следующие приёмы: «весёлая мелодия», «сочини историю», «лови слово».

- Учитель может использовать и другие известные ему приёмы эффективного запоминания. Важно, чтобы они были доступны для понимания учащихся, а также могли в дальнейшем применяться учениками для запоминания информации по разным предметам.

Подробное описание каждого приёма дано в печатном материале (на диске) к уроку 2.

Учителю важно помочь группе подготовить представление приёма так, чтобы он был понятен остальным ученикам.

После представления каждого приёма организуется совместное заполнение «Карты памяти».

Карточка № 1. Запоминание слов с помощью приёма «Сочини историю».

Развивает творчество, эффективно используется для запоминания последовательности слов, особенно иностранных.

Карточка № 2. Запоминание слов с помощью приёма «Спой слова на весёлую мелодию».

Простой приём, не требующий специальной подготовки. Эффективно повышает уровень запоминания слов, исторических дат, стихов.

Карточка № 3. Запоминание слов с помощью приёма «Лови слово».

В основе приёма лежит кинестетическая память. Простой приём в форме игры, не требующий специальной подготовки. Эффективно повышает уровень запоминания слов, исторических дат, географических названий, стихов и текстов, которые можно разбить на части.
— Перед работой в группах предлагаю провести одну игру, которая очень поможет улучшить ваш мыслительный процесс.

Физкультминутка.

- В качестве физкультминутки предлагаем выполнить с учащимися очень эффективное упражнение «Алфавит» на активизацию мышления. Учитель предлагает данное задание по презентации (***Слайд 10, анимация***) или используя печатный материал (***П–2.3***).

Описание игры: учитель показывает учащимся поочерёдно карточки с буквами $\frac{А}{П}$, $\frac{Х}{Л}$, $\frac{Ф}{В}$, где в числителе стоит буква, которую нужно прочитать (сначала можно мысленно), а в знаменателе буква указывает, какую руку в это время нужно поднять. «П» — правую, «Л» — левую, «В» — вместе две руки.

Игру можно начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя показ карточек.

5. Реализация построенного проекта.

— Теперь приступайте к работе.

- В процессе работы групп учитель оказывает консультационную помощь. На работу групп может уйти до 7 минут. Важно обращать внимание на распределение задания между всеми участниками группы.

— Проверяем.

- Учитель организует проверку выполненного задания групп поочерёдно. По ходу выступления групп учитель фиксирует на доске название приёмов (***П–2.4***). После выступления каждой группы учитель делает обобщение, которое учащиеся фиксируют в картах памяти, — *какую именно информацию* данным методом лучше запомнить.

— Теперь вы точно знаете секреты запоминания. Отметьте, какие приёмы вы будете применять для себя.
— Посмотрите на наш план. Все ли шаги выполнены? (Нет, остался последний шаг — сделать вывод и составить эталон.)
— Хорошо. Составим эталон до конца. Сколько шагов необходимо сделать, чтобы запомнить информацию? (Три шага.)
— Перечислите их. (Первый шаг — «Воспринимаю информацию», второй — «Закрепляю» и далее «Воспроизвожу».) (***Слайд 11, анимация 1–3***) Вклейте недостающие шаги в эталон учебника.
— Верно. Мы с вами открывали приёмы запоминания. Оказывается, каждый человек пользуется разными приёмами. Например, один лучше запоминает, если увидит, другой — если услышит, третий — если прочувствует. Ваш личный эталон можете дополнить только вы сами. Я предлагаю выбрать из карты памяти те приёмы, которые вы отметили для себя, и вклеить их в эталон.

- Учитель обращает внимание детей, что наклеек больше, чем приёмов, которые они изучали на уроке. Остальные приёмы можно будет рассмотреть в другое время.

— Посмотрите, все ли ***наклейки*** понятны? Объясните их. (Ответы учеников.)

- Учитель фиксирует открытый ***эталон*** на доске, выдаёт ***эталоны*** каждому ученику. (***Слайд 11, анимация 4–7***, и ***Д–2.1***.)

— А теперь предлагаю проверить, то есть воспроизвести, как вам удалось улучшить свой результат. Я зачитаю слова пробного действия ещё раз. А вы запишите количество слов, которые теперь получилось запомнить.

- Учитель читает 12 слов из пробного действия и предлагает учащимся при запоминании воспользоваться удобным для них приёмом. Учащиеся фиксируют свои результаты на планшетах.

— У кого сегодня получилось улучшить свой результат, поднимите руку.

- Предполагаем, что руку поднимут все ученики. В случае, если кто-то руку не поднимет, учитель обязательно должен пожелать ему удачи, помочь поставить цель — тренировать свою память.

— Очень важно при запоминании выполнить последний шаг, проверить себя, как ты воспроизводишь информацию, и соотнести с тем, что запоминал. А если недостаточно запомнил, что делать? (Применить ещё один приём запоминания.)
— Верно, а можно проговорить вслух перед зеркалом или кому-то из друзей, родных.
— Молодцы! Я предлагаю вам и дальше самостоятельно по вашему желанию изучать новые приёмы запоминания и знакомить нас с ними. Вы постоянно можете дополнять свои карты памяти.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Упражнения на запоминание эталона.

- Какой важный шаг урока будет дальше? (Нам нужно понять, как пользоваться новым эталоном.)

— Верно. Что обычно на уроках вы для этого делаете? (Проговариваем, записываем, работаем в парах.)
— Конечно, и это всё не случайно. Эти виды работ в первую очередь направлены на понимание и запоминание. Ведь если не поймёшь на уроке, как пользоваться новым правилом, то и запомнить его будет очень сложно.
— Предлагаю запомнить новый эталон, используя один из приёмов запоминания. Давайте каждый шаг алгоритма прохлопаем. У нас получится ритмический рисунок: «воспринимаю» — хлопок — «закрепляю» — хлопок — «воспроизвожу» — хлопок.

- Учитель может предложить и другие приёмы для запоминания шагов алгоритма, например пропеть его. Важно этому уделить время, так как данные слова по смыслу вызывают сложность у третьеклассников, кроме того они будут ключевыми в самостоятельной работе.

— Отлично. Теперь поработайте в парах.

2) Упражнение на применение эталона (работа в парах).

— Найдите *задание № 4* учебного пособия.
— Прочитайте учебную ситуацию, определите, верно или нет воспользовался ученик алгоритмом запоминания. Обоснуйте свой ответ.

«Юля готовила домашнее задание по чтению. Ей нужно было пересказать текст. Она прочитала текст, поняла, о чём он, далее разбила текст на части, подчеркнула ключевые слова и решила зарисовать к ним пиктограммы. У неё получился замечательный рисунок. Но на уроке Юля не смогла точно пересказать текст».

— Какие у вас варианты ответов? Посмотрите на эталон и скажите, почему Юля не смогла пересказать текст подробно? Какой шаг алгоритма она не выполнила? (Она выполнила первый и второй шаги эталона. Третий шаг «воспроизвожу информацию» она не выполнила. Ей нужно было по своему рисунку проговорить текст и проверить своё запоминание.)
— Кто-то узнал в этой ситуации себя? Думаю, что теперь некоторые из вас тоже будут обращать на это внимание.
— Продолжаем работу.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какое задание и зачем вам сейчас нужно будет выполнить? (Проверить, поняли ли мы новую тему и насколько хорошо, выполнив самостоятельную работу.)
— Верно. Итак, самостоятельная работа для вас в *задании № 5* учебника.
— Какое задание вам нужно выполнить? (Ученики зачитывают задание.)
— Что для этого нужно будет сделать? (Дописать пропущенные слова в тексте.)
— Да, а для того, чтобы их дописать, вам необходимо будет пользоваться новым эталоном, который вы открыли.

- Учащиеся выполняют данное задание в течение 3 минут. Далее учитель организует самопроверку по презентации (***Слайд 12, анимация 1–3***) или открывает заранее записанные ключевые слова на доске. При выполнении этого задания учитывается не само слово, которое записал ученик, а его смысл. Поэтому правильным ответом будут считаться и слова, близкие по смыслу. Так, например, учащиеся могут вставить первое слово «прочитал» и другие слова, передающие данный смысл. Второе слово может быть «закреплять» или «запоминать». Третье слово — «воспроизвести» или «вспомнить» и т.д.

- Учитель обязательно проводит рефлексию выполнения работы и помогает учащимся поставить цель по коррекции своих ошибок.

— У кого есть ошибки, в чём они заключались?
— У кого нет ошибок?
— Оцените свою работу. (***Слайд 12, анимация 4***)

8. Включение в систему знаний.

— Скажите, пожалуйста, как знания сегодняшнего урока помогут вам в жизни? (Ответы детей.)
— Как вы думаете, какие профессии невозможно освоить без хорошей памяти? (Учитель, шахматист, музыкант, певец, актёр...)
— Всё верно. Нашу память нужно постоянно тренировать, тогда можно достичь необычайных результатов. Послушайте некоторые факты[3] про людей с необыкновенной ***памятью.*** (***Слайд 13, анимация 1–3***)

1) «Сергей Рахманинов, известный российский композитор, мог воспроизвести по памяти услышанную всего лишь раз мелодию».

2) «Первый русский чемпион мира по шахматам Александр Алёхин обладал необыкновенной ём-

[3] Данные факты взяты из интернет-портала http://www.facte.ru

костью (объёмом) памяти. Он помнил и мог воспроизвести любую из сыгранных им прежде партий. В 1932 году Алёхин дал сеанс одновременной игры вслепую на 32 шахматных досках».

3) «Юлий Цезарь и Александр Македонский знали в лицо и по имени всех своих солдат — до 30 000 человек».

— Не память управляет жизнью человека, а человек должен стать хозяином собственной памяти. Для этого необходимо её развивать, совершенствовать. Кто из вас понял сегодня, что это важно для жизни любого человека?

Весёлая игра.

— Напоследок я предлагаю вам проверить свою память с помощью весёлой игры. Вы внимательно слушаете текст, который я буду читать, и запоминаете его так, чтобы могли ответить на все мои вопросы. Готовы?

- Учитель зачитывает текст в спокойном темпе, не делая интонационных ударений.

«У шестилетней девочки была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила 2 зёрнышка и съела тонкий кусочек сыра, потом запила молоком и облизала переднюю правую лапу».

— Итак, вопрос: скажите, сколько лет было девочке, у которой была кошка? (Ответы учеников.)

— Данная игра была не только на запоминание, но и на вашу внимательность. Помните начало урока. Без внимательности не может быть хорошего запоминания. Теперь вы это точно знаете.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подошёл к концу.

— Какую цель вы ставили? (Узнать секреты запоминания.)

— Достигли цели? (Достигли, мы узнали секреты запоминания и потренировались их применять.)

— Какие учебные шаги вы прошли? (Ответы учащихся строятся с опорой на изученные шаги.)

- Важно правильно провести рефлексию деятельности, а также наметить план дальнейших действий, чтобы отработать новое знание.

— Теперь оцените свою работу на уроке. Найдите «Лесенку успеха» в своём учебном пособии. (***Слайд 14***)

— Я предлагаю вам критерии для оценивания. Вам нужно расставить их в соответствии со ступенькой, к которой, на ваш взгляд, они подходят. А далее по этим критериям вы сможете оценить свою работу.

Примерные критерии для оценивания:

- *Запомнили название эталона, в самостоятельной работе допустили ошибки.*
- *Запомнили название эталона и шаги алгоритма, в самостоятельной работе были ошибки.*
- *Запомнили сам алгоритм и приёмы запоминания, в самостоятельной работе допустили 1 ошибку.*
- *Запомнили и алгоритм, и приёмы, можете о них рассказать дома, не допустили ошибок в самостоятельной работе.*

— Какое предложение соответствует первой ступеньке? В нём содержится очень мало знаний ученика после проведённого урока. (***Слайд 14, анимация 1***)

— Какое вы подобрали для второй ступеньки? Почему? (Ответы учащихся.) (***Слайд 14, анимация 2***)

— Для третьей? (***Слайд 14, анимация 3***)

— И для четвёртой? (***Слайд 14, анимация 4***)
— А теперь оцените свои знания по новой теме.

Далее учитель подводит итог оценивания всего класса.

— Спасибо за урок, надеюсь, что он был для вас познавательным и полезным. Со всеми приёмами запоминания информации мы будем работать на разных уроках. Напоминаю, что дома каждый из вас может узнать и другие интересные приёмы запоминания и записать свой приём в эталон учебника, а потом познакомить нас с ними.

После урока

В течение следующей недели учитель имеет возможность системно включать работу над изученными приёмами запоминания как на предметных уроках, построенных в ТДМ, так и во внеклассной работе.

Каждый день в течение всей недели необходимо организовать самооценку учащихся умения пользоваться новым эталоном в «Копилке моих достижений» как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

Отметим, что поток информации в современном обществе растёт очень быстро. У третьеклассников достаточно много учебной информации для ежедневного запоминания. Эффективные приёмы запоминания снимут у учащихся стресс от информационной перегрузки. Особенно они будут полезны для учеников с ослабленным здоровьем.

Мои заметки:

Урок диагностики знаний № 1

Входное тестирование

Основная цель

Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 3-го класса в рамках курса «Мир деятельности» для планирования дальнейшей деятельности по формированию УУД.

Заметки на полях

Для того чтобы надёжно сформировать у учащихся *метапредметные умения*, определённые ФГОС, вначале необходимо, как было показано *во введении*, обеспечить **знание и понимание** детьми способов выполнения универсальных учебных действий (УУД).

Данное занятие направлено на диагностику *метапредметных знаний* учеников. Для выявления *динамики развития* сформированности метапредметных знаний учащихся, данный урок диагностики проводится два раза в год: входное тестирование и аналогичное итоговое тестирование. В 3-м классе данный урок проводится в начале первой и в середине четвёртой четверти.

Предлагаемое диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования. В некоторых случаях диагностика может проводиться с учеником индивидуально (например, в случае пропуска учащимся данного урока и др.).

В целях получения объективного результата **настоятельно не рекомендуется проводить актуализацию знаний детей перед тестированием.**

Однако, как мы не раз подчёркивали, знание само по себе не гарантирует того, что ребёнок сможет его применить. Поэтому комплексная диагностика сформированности УУД включает в себя целый спектр процедур, которые позволяют провести мониторинг сформированности *умений* учащихся выполнять УУД.

Обращаем Ваше внимание, что в 3-м классе, помимо **системы наблюдений**, которая ведётся с 1-го класса (и которая продолжает систему наблюдений для детей дошкольного возраста в рамках комплексной программы для ДО «Мир открытий»), учащимся предлагаются специально разработанные **практические работы**, где они должны проявить умение выполнять изученные УУД. Поэтому в четвёртой четверти согласно поурочному планированию курса «Мир деятельности», кроме тестирования, учителю нужно будет провести ещё 2 урока, направленных на диагностику *метапредметных умений* учащихся.

Также в конце учебного года учитель имеет возможность провести ***анкетирование*** родителей учащихся, педагогов, работающих в этом классе, что повысит надежность результатов диагностики.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Печатный материал***: опросный лист для каждого ученика (на диске).
2. ***Электронное приложение «***Обработка результатов_Тест» (на диске).

Ход урока

I. Подготовка к тестированию.

Перед началом тестирования каждый ученик получает опросный лист и подписывает его. Учитель готовит копию опросного листа для демонстрации учащимся.

Данное тестирование проводится фронтально. В некоторых случаях данная диагностика может проводиться индивидуально с каждым учеником (например, в случае пропуска ребёнком данного урока).

***II. Проведение тестирования* (*30–40 минут*).**

1. Приветствие

— Сегодня у нас урок диагностики по курсу «Мир деятельности». Я буду задавать вам вопросы о том, что значит учиться и как это надо правильно делать, а вы будете на них отвечать. Напомню, что это не контрольная работа, плохих отметок я вам выставлять не буду. Наша задача — понять, на какие вопросы мы знаем ответы, а на какие — пока нет, и поработать над ними. Вы сами поймёте, какие вопросы у вас вызовут затруднения, а какие — нет. После тестирования каждый из вас поставит цель дальнейшей работы по курсу «Мир деятельности» в этом учебном году.

2. Способ проведения диагностики

— Перед вами лежит лист с вопросами. Я буду читать вопрос и варианты ответов всему классу. Вам нужно выбрать **один или несколько вариантов ответов**, вставить правильные ответы в специальные окошки или обвести номера тех ответов, которые вы считаете правильными.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в некоторых вопросах правильных ответов может быть несколько, также все предложенные ответы на вопрос могут оказаться верными. Для объяснения порядка заполнения опросного листа рекомендуется задать пробный вопрос.

№	Вопросы	Ответы
*	**Сколько часов в сутках?** 1. 10 часов 2. 12 часов 3. 24 часа	3

— Попробуем. Я читаю вам вопрос, а вы обводите в своей карточке правильный или правильные ответы. Найдите строчку со звёздочкой.

Учитель зачитывает вопрос «Сколько часов в сутках?» и варианты ответов. После того как способ заполнения карточки поняли все ученики, можно переходить к тестированию.

В таблице для учителя в графе «Ответы» указаны верные ответы на задаваемый вопрос.

3. Тестирование

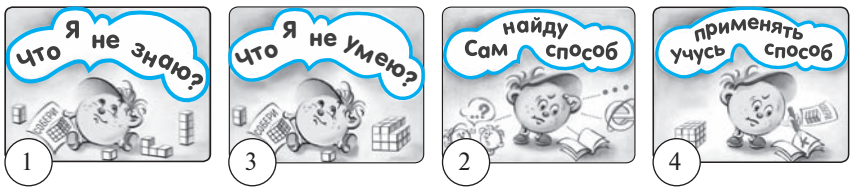
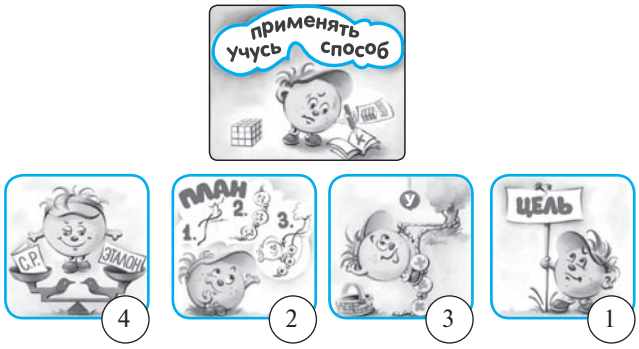
— В школе ученик занимается особой работой. Он учится. Сейчас вы будете отвечать на вопросы о том, как правильно учиться.

Далее учитель предлагает учащимся выполнить предложенную работу. Выполнение работы при проведении *входного тестирования* можно организовать по-разному.

Если у учащихся на данном этапе обучения сформировано устойчивое умение понимать текст (уровень класса достаточно высокий), то учащиеся могут выполнять работу самостоятельно. Если ученики испытывают системные затруднения при чтении и понимании текста, то учитель вслух читает вопросы по порядку и варианты ответов на них, ***не ставя акценты*** голосом на ответах.

При проведении *итогового тестирования* рекомендуется предоставить возможность учащимся выполнять работу самостоятельно. В случае возникновения вопросов на понимание текста учитель оказывает помощь учащимся в индивидуальном порядке.

Таблица для учителя

№	Вопросы	Ответы
1	**Расставь в правильном порядке этапы, которые проходит ученик на уроках, чтобы приобрести новое знание и умение им пользоваться.** 	Верная последовательность этапов указана в поле «Вопросы»
2	**Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогают ученику ответить на вопрос «ЧТО Я НЕ УМЕЮ?».**	Верная последовательность шагов указана в поле «Вопросы»
3	**Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогут ученику научиться «ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЙ СПОСОБ»** 	Верная последовательность шагов указана в поле «Вопросы»

Продолжение табл.

4	**Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?** 1. Когда составлен план действий. 2. Когда работа в классе была дружной. 3. Когда результат совпадает с поставленной целью.	3
5	**Зачем ученику нужно уметь составлять план?** 1. Чтобы продумать свои действия. 2. Чтобы понять, как достичь своей цели. 3. Чтобы чётко выполнять все задания учителя.	1, 2
6	**Ученик получил задание: «Записать слово ВЫХ…ДНОЙ»** **Даны различные инструменты для проверки данного задания.** **Соедини каждый инструмент с его названием.** ЭТАЛОН — Для проверки безударного гласного в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение. ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ — О ОБРАЗЕЦ — ВЫХОДНОЙ	Образец выполнения указан в поле «Вопросы»
7	**Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?** 1. Образец 2. Подробный образец 3. Эталон	2
8	**С какой целью ученик САМ проверяет свою самостоятельную работу**? 1. Чтобы выполнить указание учителя. 2. Чтобы зафиксировать свой результат. 3. Чтобы понять, что у него получается, а что ещё нет.	2, 3
9	**Как правильно САМОМУ оценить свою работу**? 1. Самому попросить учителя проверить выполненную работу. 2. Соотнести свой результат с критериями. 3. Повторить правило и выполнить задание ещё раз.	2
10	**Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?** 1. Говорить по очереди. 2. Спорить с собеседником. 3. Слушать и понимать собеседника.	1, 3

Окончание табл.

11	**Выбери секреты успешного выступления:** 1. Продумать план выступления. 2. Раскрыть основную мысль. 3. Читать, не отступая от написанного текста.	1, 2
12	**Как понять собеседника без слов?** 1. По мимике. 2. По жестам. 3. По интонации.	1, 2, 3
13	**Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.** Чтобы понять, как решить задачу, Аня нарисовала к ней схему. Саша выбирал, какой из двух рюкзаков ему больше подойдёт. На уроке окружающего мира Лена рассматривала янтарь и описывала его свойства. АНАЛИЗ СРАВНЕНИЕ ОБОБЩЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	Образец выполнения указан в поле «Вопросы»
14	**Прочитай ситуацию:** *«Володя подготовил доклад по окружающему миру. Ученик переживал, что у него ничего не получится, поэтому читал свой доклад очень тихо»*. Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат: 1. Самостоятельность. 2. Доброжелательность. 3. Вера в себя.	3
15	**Умеешь ли ты учиться?** 1. Да. 2. Нет. 3. Не знаю.	Этот вопрос не оценивается в баллах

- В конце тестирования учитель собирает опросные листы с ответами учеников для обработки и благодарит их за работу.

III. Обработка результатов и выводы по итогам тестирования.

После входного тестирования учитель не разбирает правильные ответы на вопросы. Результаты обобщаются, и вопросы, которые вызвали затруднения, включаются в работу на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметные уроки на уровне повторения соответствующих эталонов и их правильного применения на основе технологии деятельностного метода обучения.
После итогового тестирования учитель, подведя итоги, может разобрать вопросы, которые вызвали затруднения. Также по итогам тестирования учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД.

1. Обработка индивидуальных карточек

- В карточке ученика возле номера вопроса учитель проставляет количество баллов по каждому вопросу.

Критерии оценки результатов теста

Ключ для вопросов 1, 2, 3.
При выполнении задания полностью — **2 балла**.
При допуске 1 ошибки (перестановке двух шагов) — **1 балл**.
При допуске более 1 ошибки — **0 баллов**.

Ключ для вопросов 4—14

Полный ответ	Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано	2 балла
Неполный ответ	• Указан неполный ответ. или • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ	1 балл
Отсутствие правильного ответа	Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты	0 баллов

Ключ для вопроса 15.
Данный вопрос оценивается качественно и дает учителю понимание, насколько адекватно ученик оценивает свое умение учиться (в соответствии с общими знаниями в рамках курса «Мир деятельности»).
Ученик показывает адекватную самооценку:
1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Учителю рекомендуется уточнить в беседе, что конкретно не получается у ученика, какие трудности он испытывает в учёбе.
Если ответ в тесте был «не знаю», важно выяснить, по какой причине дан такой ответ. Необходимо наметить точки роста, которые помогут ученику в освоении программы «Мир деятельности». Данные вопросы помогут настроить ученика на дальнейшую работу по данному курсу, мотивировать его к успешному обучению на всех предметных уроках.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Электронное приложение для обработки результатов тестирования расположено на диске к методическим рекомендациям для 3-го класса по адресу:

Диск / Диагностика_3 класс / Тестирование_3 класс /
Документ Excel «Обработка результатов_Тест»

В данный Документ Excel входят 7 листов:
Лист 1. Входное тестирование.
Лист 2. Сводные данные по входному тестированию.
Лист 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования).
Лист 4. Итоговое тестирование.
Лист 5. Сводные данные по итоговому тестированию.

Лист 6. Рекомендации по планированию работы с классом (после итогового тестирования).
Лист 7. График сравнения результатов входного и итогового тестирований.
Два из этих семи листов заполняются вручную (*Лист 1* и *Лист 4*), а остальные — в автоматическом режиме. При этом *Листы 4–6* для итогового тестирования являются аналогами *Листов 1–3* для входного тестирования.

- ***Лист 1.*** **Входное тестирование.**

На *Листе 1* представлена таблица, в которую учитель вносит все полученные результаты каждого ученика по каждому вопросу теста.

Таблица 1. Входное тестирование. Обработка результатов

Цель использования таблицы: вывести средний показатель выполнения работы каждым учеником.

Город: Москва — ГОУ СОШ № 111
Ф.И.О. учителя: Морозова В.А. — Класс: 3 «А»

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу														Общее кол-во баллов	% от max (28 баллов)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Муромова	0	2	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	**14**	**50 %**
2	Авдеев	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	**16**	**57 %**

Инструкция по заполнению:

1. Открыть вкладку «Входное тестирование» (*Лист 1*).
2. Заполнить «шапку» листа: город, школа, фамилия учителя, класс.

Эти данные заполняются **один раз**. При правильном заполнении (в той же ячейке, что и название строки) такие же данные на других листах появляются автоматически.
Например, в строке стоит надпись: «Город: **Москва**».
Для того чтобы указать свой город, необходимо на месте слова «Москва» (в той же ячейке) написать название другого города. Аналогично заполняются другие данные в шапке документа.

3. Занести список класса и баллы по каждому вопросу.

Последние два столбца с итоговыми показателями заполнятся в автоматическом режиме.
При обработке результатов входного тестирования **в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование**. Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся. Фамилии учеников заносятся **с 1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца.
! Строки не пропускать.

- ***Лист 2.*** **Сводные данные по входному тестированию.**

На *Листе 2* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по входному тестированию на основании данных *Листа 1*.
Приведём форму таблицы 2.

Таблица 2. Сводные данные (по входному тестированию)

Цель использования таблицы: вывести средние показатели выполнения работы класса по вход-

ному тестированию.
Внимание! В Таблице № 2 данные выводятся **автоматически**.

Уровень прохождения теста	Показатели (количество человек)	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81–100 %)	10	38
Выше среднего (61–80 %)	10	38
Средний уровень (41–60 %)	5	20
Низкий уровень (0–40 %)	1	4

- ***Лист 3.*** **Рекомендации по планированию работы с классом после входного тестирования.**

На *Листе 3* представлена таблица, в которой приведены классифицированные данные класса по достигнутому уровню метапредметных знаний, указаны проблемные зоны и в соответствии с полученными результатами даны рекомендации по дальнейшей работе с классом.
Приведём форму Таблицы № 3.

Таблица 3. Рекомендации по планированию работы с классом (после входного тестирования)

Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответов на вопросы и на этой основе получить рекомендации по дальнейшей работе над формированием УУД у учащихся данного класса.

Внимание! В Таблице № 3 данные выводятся **автоматически**.

Уровень прохождения вопроса	Показатели (номера вопросов)	Рекомендации по планированию работы с данными вопросами
Высокий уровень (81–100 %)	1, 4, 5, 7, 8, 12	Метапредметные знания по данным темам освоены учащимися успешно, что является необходимым базисом для формирования УУД, основанных на применении знаний по данным темам. В этой связи рекомендуется системно проводить уроки в ТДМ по разным предметам, основываясь на применении изученных эталонов. Отметим, что в процессе реализации ТДМ происходит системный тренинг всего комплекса УУД. Периодичность более тщательной отработки данных тем на уроках в ТДМ определяет учитель. Для организации данной работы целесообразно заранее планировать время и место на уроке.
Выше среднего (61–80 %)	6, 9, 11	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ...
Средний уровень (41–60 %)	2, 3, 13	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ... Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений»

Низкий уровень (0–40 %)	10	Материал по данным темам не усвоен (или не пройден). Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки.

Аналогично вводятся данные по итоговой диагностике за 3 класс на Листе 4 «Итоговое тестирование»

- ***Листы 4–6 итогового тестирования*** заполняются ***аналогично***. При этом точно так же заносятся только фамилии учеников, прошедших тестирование, а данные таблиц 5 и 6 выводятся автоматически.

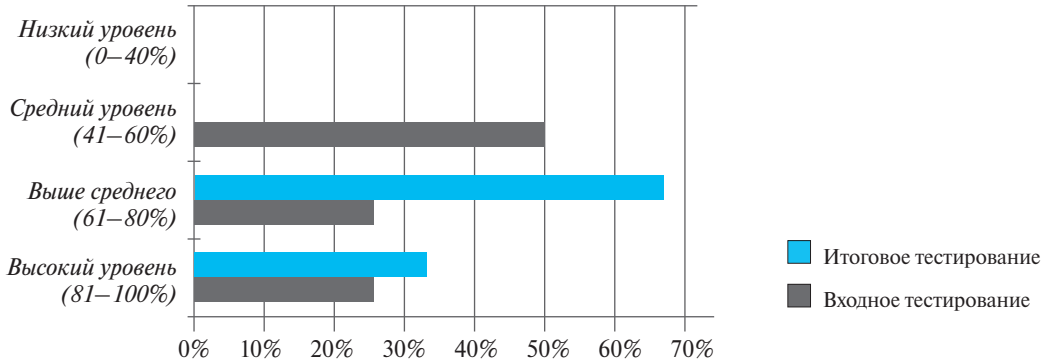
После проведения итогового тестирования, как и после входного тестирования, учитель делает выводы и корректирует свою работу в соответствии с предложенными рекомендациями.

- ***Лист 7.*** **График сравнения результатов входного и итогового тестов.**

На *Листе 7* в форме столбчатых диаграмм приведены сравнительные данные класса по входному и итоговому тестированиям.
Приведём форму графика сравнения.

График сравнения результатов входного и итогового тестов.

Цель использования графика: проанализировать результаты сформированности у учащихся знаний об УУД по курсу «Мир деятельности» и динамику их изменения.
Внимание! В графике сравнения данные выводятся **автоматически**.



Таким образом, представленный диагностический инструментарий доступен для каждого педагога, удобен для использования, при минимальных временных затратах даёт достаточно полную информацию по освоению учащимися метапредметных знаний по курсу «Мир деятельности», создающих прочную базу для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

IV. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности».

Данный диагностический инструментарий можно ещё более усовершенствовать на основе сравнительных данных со средним показателем по возрастной группе.
Чтобы собрать эту базу данных у учителей, работающих в различных регионах России, на диске предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» результаты своего класса по освоению курса «Мир деятельности».

Анкета обратной связи расположена на диске по адресу:

Диск / Диагностика_3 класс / Анкета обратной связи по курсу МиД

Данную анкету необходимо заполнить и выслать вместе с электронными приложениями к урокам «Обработка результатов» по адресу: info@sch2000.ru. Обращаем Ваше внимание, что для получения реальной картины по возрастной группе нам необходимы правдивые, неприукрашенные результаты. Заверяем Вас в том, что данные диагностики являются конфиденциальными и нигде не будут использованы без Вашего согласия.

Вы можете внести свой весомый вклад в развитие диагностического инструментария по курсу «Мир деятельности» и по внедрению системно-деятельностного подхода в практику работы массовой общеобразовательной школы. Мы приглашаем Вас к сотрудничеству!

После урока

Результаты тестирования позволят учителю провести диагностику сформированности *надпредметных знаний* и скорректировать процесс работы по формированию УУД учеников своего класса: уделить внимание вопросам, которые у учащихся класса вызвали наибольшие затруднения и организовать отработку данных тем на предметных уроках, построенных в ТДМ[1].

Для системной и комплексной работы над формированием надпредметных *знаний и умений* предлагается текущий контроль в течение всего учебного года. Для этой цели необходимо системно использовать при проведении уроков по курсу «Мир деятельности» и предметных уроков организовать работу с карточками «Лесенка успеха» и «Копилка моих достижений».

Для проведения диагностики по сформированности *метапредметных умений* учащихся рекомендуется в течение всего учебного года организовать наблюдения с помощью материалов, которые находятся на диске к методическим рекомендациям для учителя:

Диск / Диагностика_3 класс / Наблюдения_3 класс

С помощью предоставленных материалов для наблюдения учитель имеет возможность в течение каждой четверти критериально оценивать сформированность *надпредметных умений*, фиксировать полученные результаты и отслеживать динамику их развития. Отметим, что работа по программе «Мир деятельности» и реализация дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на предметных уроках и во внеурочной работе предусматривает возможность проследить динамику развития ребёнка, начиная от дошкольного образования (динамика сформированности предпосылок УУД в рамках комплексной программы «Мир открытий») до конца обучения в начальной школе. В данный момент продолжается разработка непрерывного диагностического инструментария и для средней школы в контексте реализации новых ФГОС ООО.

Также для проведения диагностики сформированности *метапредметных умений* учащихся, в четвёртой четверти согласно поурочному планированию курса «Мир деятельности» проводится два урока «Практической работы», на которых учащиеся демонстрируют умение выполнять изученные УУД.

[1] Организовать системную работу по формированию УУД на основе дидактической системы деятельностного метода обучения на технологическом уровне возможно в непрерывном курсе математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». В помощь учителю разработан целый комплекс методических пособий (методические рекомендации, сценарии всех уроков деятельностной направленности и т.д.), позволяющих построить данную работу в комфортном режиме. Более подробно познакомиться с методическими материалами и другими пособиями по программе «Учусь учиться» можно на сайте www.sch2000.ru.

Тема: **Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его причине.**
2. **Построить алгоритм определения места и причины затруднения.**

Заметки на полях

Данный урок формирует представление учащихся о *месте* затруднения, возникающего при выполнении задания на пробное действие, уточняет представление о причине затруднения.

Учащиеся открывают для себя *алгоритм выявления места и причины затруднения* при открытии учеником нового знания. Этот алгоритм поможет учащимся выявить шаг (операцию), вызвавший затруднение — место затруднения, и на этой основе определить его причину. Данный алгоритм предполагает:

1. Восстановление сделанных операций при выполнении пробного задания.
2. Фиксацию конкретного шага, который вызвал затруднение.
3. Выявление недостатка того знания, которое необходимо для выполнения пробного задания (и всех заданий подобного рода).

Основные цели урока: введение термина «место затруднения» и установка взаимосвязи между местом затруднения и его причиной, которая отражена в построенном алгоритме. Важно, чтобы каждый учащийся усвоил, что *для определения причины* нужно понять, *где* именно возникло затруднение, а не просто зафиксировать, что затруднение возникло.

Умение находить место своего затруднения помогает правильно сформулировать причину затруднения, грамотно поставить цель и достичь результата. Определять место затруднения особенно важно, когда предложенное пробное действие своей формулировкой не называет нового способа или нового понятия, которое запланировано для открытия.

Примером такого задания служит пробное действие урока математики по теме «Сложение с переходом через разряд». Оно может быть сформулировано так «Сложи числа 8 и 3». Без определения конкретного места возникшего затруднения причина может прозвучать формально: «Не знаю, как сложить однозначные числа», что неверно, так как к этому моменту учащиеся умеют складывать однозначные числа без перехода через разряд. Установленная причина приведёт детей к неверной постановке цели урока — научиться складывать однозначные числа. Поэтому перед поиском причины затруднения следует найти *место* возникшего затруднения, восстанавливая свои действия по его выполнению. Дети фиксируют, что они пытались применить известные правила, однако пользуясь старыми способами — составом чисел от 2 до 10 пробное задание выполнить не удалось. Они не смогли двигаться дальше, так как возникло затруднение при подборе правила, которое помогает складывать однозначные числа, сумма которых больше 10. Исходя из установленного места затруднения будет сформулирована причина затруднения: «Нет способа сложения однозначных чисел, сумма которых больше 10». Тогда цель прозвучит следующим образом: «Найти новый способ сложения однозначных чисел, сумма которых больше 10».

К данному уроку учащиеся уже имеют большой опыт фиксации своего затруднения и формулирования соответствующей цели. Эти умения ***регулярно*** отрабатываются на предметных уроках ***в технологии деятельностного метода обучения***. К данному уроку ученики уже знают, что фиксация своего затруднения начинается со слов: «Я пока не могу...» (у меня пока не получается, мне пока не удалось и т.п.) и два типа затруднения, которые у них могут возникнуть (не могу выполнить или не могу обосновать).

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — алгоритм определения места и причины затруднения (показывает связь между местом и причиной затруднения).
2. ***Пробное действие*** — учащимся предлагается выбрать шаги для алгоритма определения места и причины затруднения.
3. ***Фиксация затруднения*** — учащиеся не могут выбрать правильные шаги или выстроить их в нужном порядке. Либо не могут обосновать, что составленный ими алгоритм верный.
4. ***Причина затруднения*** — незнание алгоритма определения места и причины затруднения.
5. ***Цель деятельности учащихся*** — составить алгоритм определения места и причины затруднения.
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм определения места и причины затруднения.

Данный урок имеет большое значение не только для формирования умения самостоятельно преодолевать своё затруднение, но и для формирования таких важных качеств, как умение анализировать и оценивать свои действия. Эти умения могут системно формироваться у учеников на уроках, построенных в технологии деятельностного метода обучения.

Обращаем внимание, что содержание урока достаточно объёмное. При необходимости учитель может разделить данный урок на два за счёт резервных уроков.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

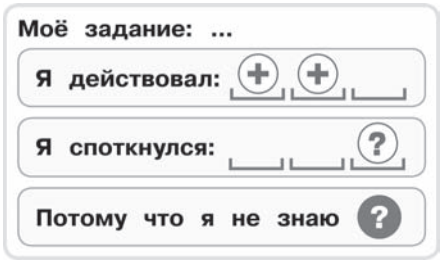
Демонстрационный материал 1-го класса:
Д–13.4–13.6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (*шаги*: выполнение пробного действия; фиксация затруднения; причина затруднения).
Д–16.2а-б. Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения» («затруднение», «я пока не могу»).
18.1—18.3. Карточки для эталона «Причина затруднения» («думаю», «причина», «я не знаю», красный кружок с «?»).
Демонстрационный материал 2-го класса:
Д–7.2. Карточка для эталона «Фиксация затруднения».
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–3.1. Карточка «место» для составления эталона.

Д–3.2. Эталон «Алгоритм определения места и причины затруднения»:

Д–3.1 **МЕСТО**

Д–18.2 (1 кл.) **ПРИЧИНА**

Д–13.6 (1 кл.)



Д–3.2

2. ***Печатный материал*** (возможна распечатка на принтере):
   П–3.1а-д. Карточки к заданию 1.
   П–3.2а-б. Цель и план урока.
   П–3.3. Шаги алгоритма определения места и причины затруднения (для работы групп).
   П–3.4. Задание для этапа включения в систему знаний.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–3.1. Карточки для этапа актуализации.
   Р–3.2. Эталон для самопроверки самостоятельной работы.
4. ***Эталон к уроку*** «Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Наклейки для эталона к уроку 3*** «Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения» (в учебном пособии).
6. ***Презентация к уроку 3:*** слайды 1–11 (на диске).
7. ***Чистые листы формата А3 и клей*** (по количеству групп).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— С чего мы начнём наш урок? (С оценки того, как мы научились применять приёмы запоминания.)

— Что вам поможет оценить свои умения? («Копилка моих достижений», которую мы заполняли всю неделю.)

— Как вы будете оценивать, какую ступеньку занять? (Мы посмотрим, как оценивали свои умения в течение недели и исходя из результатов выберем ступеньку.)

Учащиеся могут оценить своё умение на правой стороне «Лесенки успеха» либо в соответствии с критериями, предложенными учителем, либо со своими критериями, согласованными в классе.

— Кто занимает две верхние ступеньки, поднимите руку. У остальных ребят ещё будет время, чтобы подняться по нашей лесенке вверх. Главное — стараться и верить в себя!

- Учителю рекомендуется продолжать отрабатывать умение применять простейшие приёмы, развивающие память на последующих уроках, уделяя особое внимание детям, которые отметили себя на первой или второй ступеньке.

— Сейчас вы сами определите, с чем будет связан наш урок.
— Организуем для этого небольшое представление. Кто-нибудь из вас будет играть роль Смайлика. А остальным ребятам нужно будет назвать шаг, который показывает ваш одноклассник. Кто хочет выступить в роли Смайлика?

- У учителя на столе выложены вниз рисунком шаги Смайлика: выполнение пробного действия, фиксация затруднения, выявление причины затруднения (***Д–13.4–13.6,*** *1 класс*):

- Ученик, который вызвался на роль Смайлика, вытаскивает одну из карточек, смотрит, какое на ней изображение.

— Представь себя на месте Смайлика и покажи, что он делает на этом шаге. Начинаем.

- После показа дети «отгадывают» шаг.

— Назовите шаг, который показал *наш* Смайлик. (...)

- После того как нужный шаг назван, учитель вывешивает соответствующее изображение на доску (***Д–13.4–13.6,*** *1 класс*).

— Кто изобразит другой шаг Смайлика?

- Аналогичная игра проводится по остальным двум шагам, устанавливающим тематические рамки урока.

— В правильной ли последовательности вывешены шаги? (Нет.) Кто пойдёт к доске и повесит их как нужно?
— Кто согласен с полученным на доске вариантом?

- Учитель убирает шаг «выполнение пробного действия».

— Посмотрите на оставшиеся шаги, как вы думаете, чему будет посвящён этот урок? (Сегодня мы будем узнавать новое о затруднении и его причине.)
— Верно, желаю вам успехов в вашей работе. Вы умеете работать, как настоящие ученики, и поэтому у вас всё обязательно получится, а я вам в этом помогу.

- При этом учитель может обратить внимание детей на эталон-солнышко с качествами настоящего ученика.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

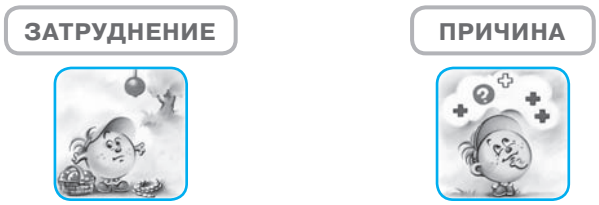
1) Актуализация эталона «Учусь называть своё затруднение», эталона «Причина затруднения».

- На доске картинки с шагами:

- Учитель вывешивает в стороне от них карточки с надписями («затруднение», «я пока не могу», «выполнить (что?), обосновать (что?)», «думаю», «причина», «я не знаю» со знаком «?» в красном кружке).

— Скажите, как называются эти два шага? Кто повесит названия этих шагов?

- Ученик вывешивает над шагами их названия — «затруднение», «причина».



— Скажите, что вы делаете на этих шагах урока? (Называю своё затруднение, думаю над причиной затруднения.)
— Как вы называете своё затруднение на уроке открытия нового? (Если задание для пробного действия не выполнено, то затруднение называю так: «Я пока не могу ВЫПОЛНИТЬ...», а дальше называю задание, которое пока не получается.) Если задание для пробного действия выполнено, то затруднение называю так: «Я пока не могу ОБОСНОВАТЬ, что правильно выполнил...», а дальше надо назвать задание.)
— Дополните эталон.

- Ученик вывешивает к первой картинке карточки «я пока не могу», «выполнить (что?), обосновать (что?)».

— А как выполнить следующий шаг? (Чтобы назвать причину затруднения, нужно *подумать*, почему не получилось выполнить пробное задание, и ответить на вопрос, *что* я не знаю.)
— Дополните эталон.

- Ученик вывешивает ко второй картинке карточки: «думаю», «я не знаю» с красным кружком со знаком «?».

2) Актуализация взаимосвязи эталона «Причина затруднения» с постановкой цели и фиксацией результата.

— Давайте вспомним, как причина затруднения влияет на остальные шаги урока.

- Учитель обращается к карточкам (***Р–3.1***), которые лежат на столах у детей. На возможный вопрос детей, кто такой китоглав, учитель пока не отвечает.

Не знаю, как сравнивать.	**Узнать** алгоритм сравнения.	**Узнал(-а)** алгоритм сравнения.
Узнать, как выглядит китоглав.	**Узнал(-а)** , как выглядит китоглав.	**Не знаю**, как выглядит китоглав.

— Найдите причину затруднения «Не знаю, как сравнивать». Покажите мне эту карточку. (***Слайд 2***)

— Выберите карточку с целью, которую нужно поставить, если ты нашёл такую причину своего затруднения. Ты что выбрал? Кто думает иначе? (***Слайд 2, анимация 1***)

— Теперь подберите, какой результат должен быть получен на уроке, чтобы эта цель была достигнута. Ты что выбрал? (***Слайд 2, анимация 2***)

— Выстройте такую же цепочку из оставшихся карточек. Кто озвучит свой результат? Почему так? (Если у меня возникло затруднение, потому что я «Не знаю, как выглядит китоглав», тогда цель будет «Узнать, как выглядит китоглав», и она будет достигнута, если в результате «Я узнал, как выглядит китоглав»). (***Слайд 2, анимация 3–5***)

- Рекомендуется добиться от учащегося связного полного ответа, а не просто последовательного перечисления карточек. Необходимо, чтобы взаимосвязь между шагами была озвучена.

— *Почему* важно правильно называть причину своего затруднения? (Потому что, если неправильно сформулируешь причину затруднения — все дальнейшие шаги будут неправильно выполнены. И не получится преодолеть своё затруднение.)

3) Формирование представления о месте затруднения и его взаимосвязи с причиной затруднения.

— Послушайте рассказ из *задания № 1* вашего учебного пособия.

- Учитель читает рассказ *задания № 1*. При чтении голосом выделить причины затруднения Маши и Саши.
- Далее организует работу с вопросами после текста.

На уроке Саше и Маше нужно было выполнить пробное действие:

Сравнить синицу и китоглава

Ребята уже не раз сравнивали разные объекты, синицу тоже знали, но выполнить задание не смогли. Они назвали своё затруднение так: «Мы пока не можем сравнить синицу и китоглава, потому что...» и нашли этому такие причины:

Саша: «Я не знаю, как сравнивать».

Маша: «Я не знаю, как выглядит китоглав».

Чтобы назвать причину затруднения, Маша вспомнила, как она выполняла это задание. Разобралась, что у неё получилось сделать, а что нет. Маша поняла, где именно «споткнулась» — на непонятном слове «китоглав». Найденное место затруднения помогло Маше понять, почему она не справилась с заданием.

Учительница сказала, что Маша правильно назвала причину затруднения, и это поможет ей справиться с затруднением.

— Какое пробное действие получили ребята? (Сравнить синицу и китоглава.) (***Слайд 3*** или ***П–3.1а-б.***)
— Какое затруднение возникло у ребят? (Они не могут пока сравнить синицу и китоглава.) (***Слайд 3, анимация 1*** или ***П–3.1в***)
— Сравните причины затруднения, найденные ребятами. (Саша не знает, как сравнивать, а Маша не знает, как выглядит китоглав.) (***Слайд 3, анимация 2*** или ***П–3.1г***)
— Определите, кто из ребят правильно определил причину затруднения. (***Слайд 3, анимация 3***)
— Что помогло Маше назвать более точную причину затруднения? Подчеркните ответ на последний вопрос в тексте.
— Что вы подчеркнули? (Найденное место затруднения помогло Маше понять, почему она не справилась с заданием.)
— Кто-нибудь подчеркнул другие слова?
— Итак, чтобы точно определить причину затруднения, нужно сначала установить, в каком именно месте возникло затруднение.

- Учитель записывает на доске: «Место затруднения...» или открывает ***Слайд 4***.

— В каком месте у Маши возникло затруднение? (Маша споткнулась на непонятном слове «китоглав».)
— Предлагаю вам выполнить *задание № 2* (*А*) из учебного пособия.

- Учащиеся выполняют *задание № 2* (*А*) из учебного пособия.

— Какой вопрос из предложенных слов вы составили? (ГДЕ не получилось?)

- После проверки учитель дописывает фразу на доске: «Место затруднения — где именно не получилось выполнить задание» (***Слайд 4, анимация 1***), затем добавляет карточку ***Д–3.1*** «Место» в эталон «Причина затруднения» или пользуется презентацией. (***Слайд 4, анимация 2***)

— А Саша определял, где именно он испытал затруднение? (Нет.)
— И к чему это привело? (Он не нашёл верную причину затруднения.)
— Сможет ли он выйти из своего затруднения? (Нет, он будет учиться сравнивать, а ему нужно просто узнать, кто такой китоглав, и как он выглядит.)
— Поэтому очень важно вначале найти место затруднения. Место затруднения выведет на правильную причину затруднения.

- Далее учитель предлагает учащимся выполнить *задание № 2* (*Б*) из учебного пособия. Для проверки учитель использует ***Слайд 5*** презентации или устно проговаривает правильный порядок действий.

— В каком порядке вы будете выполнять предложенные шаги? (Сначала найдём место, а потом причину затруднения.)
— Если Маша правильно поставит цель, значит ЧТО она узнает? (Кто такой китоглав.) (***Слайд 5, анимация 1***)
— Верно. После ответа на этот вопрос она сможет выполнить пробное действие? (Да.)

- Учитель пользуется ***Слайдом 5, анимация 2–3*** или возле изображений птиц ***П—3.1а*** и ***П—3.1д*** ставит плюсы.

— А вам на уроках открытия приходится сталкиваться с затруднением? (Да, на каждом уроке открытия.)
— Да, на уроках открытия нового учитель так организует урок, чтобы у вас возникло затруднение.

У всех ли хорошо получается находить его причину? Или бывают иногда такие ситуации, как у Саши в истории из учебника? (Бывает, что не получается точно определить причину затруднения.)
— Если вы составите *алгоритм* нахождения места и причины затруднения, то сможете верно формулировать причину затруднения? (Да.)
— Почему Саше, как и каждому из вас, важно знать алгоритм нахождения места и причины затруднения? (Чтобы справиться со своим затруднением.)
— Прежде чем я дам вам задание на пробное действие, что нужно сделать? (Надо вспомнить всё, что мы повторили.)
— Что вы повторили? (Мы повторили некоторые шаги первого этапа урока открытия нового знания и вспомнили, как фиксировать затруднение и искать причину затруднения.)
— Что вы узнали нового про причину затруднения? (Узнали, что для поиска причины затруднения нужно определить место затруднения, то есть, где именно мы испытали затруднение.)
– Молодцы! Можем продолжить урок.

4) Задание на пробное действие.

— Найдите *задание № 3* в учебном пособии.

○ **Нахожу в задании шаг, на котором я споткнулся(лась)**	○ **Выявляю в задании шаги, на которых я действовал(а) по известным эталонам**
○ **Дважды переделываю задание**	○ **Определяю, по какой причине на этом шаге возникло затруднение**

- Аналогичные карточки с шагами учитель может продемонстрировать на ***Слайде 6***.

— Прочитали задание?
— Озвучьте каждую карточку.

- Один из учащихся зачитывает шаги вслух.

— Составьте алгоритм определения места и причины затруднения. Выберите нужные шаги и пронумеруйте их по порядку.

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 3* в учебном пособии. Номера выбранных шагов фиксируются простым карандашом.

— У кого возникло затруднение?

- Все ученики должны поднять руки.

— У кого затруднение в выполнении пробного действия, поднимите руку.

- Учитель спрашивает одного из поднявших руку.

— Сформулируй своё затруднение. (Я пока не могу выбрать шаги алгоритма определения места и причины затруднения и пронумеровать их в нужном порядке.)
— У кого затруднение в обосновании пробного действия, поднимите руку.

- Учитель спрашивает одного из поднявших руку.

— Сформулируй своё затруднение. (Я пока не могу обосновать, что правильно выбрал и пронумеровал шаги определения места и причины затруднения.)
— У каждого из вас возникло затруднение. Что нужно сделать, чтобы его преодолеть? (Нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

— Вспомните, какое задание вы выполняли? (Выбирали из предложенных шаги алгоритма определения места и причины затруднения и нумеровали их в нужном порядке.)
— Можно сказать иначе, вы должны были составить... что? (Нужно было составить алгоритм определения места и причины затруднения.)
— В чём же причина вашего затруднения? (Мы ещё не знаем алгоритма определения места и причины затруднения.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Поставьте цель. (Построить алгоритм определения места и причины затруднения.) (***П–3.2а***)
— Для чего вам нужен этот эталон? (Чтобы научиться определять место и причину затруднения.)
— Какая тема нашего урока? (Определяю место и причину затруднения, учусь определять место и причину затруднения...)

- Учитель открывает ***Слайд 7*** или записывает тему урока, предложенную детьми, на доске.

— Вспомните, какие задания вы делали на этом уроке, и выберите ключи для открытия алгоритма.
— Какое из заданий подойдет для открытия? (Задание про Сашу и Машу.)
— Почему? (В этом задании говорится про место и про причину затруднения.)
— Кому-то из ребят удалось правильно определить место и причину затруднения? (Маше удалось определить место и причину затруднения.)
— Чем можете воспользоваться? (Можем воспользоваться той частью истории, где рассказано, как Маша определяла место и причину затруднения.)
— Найдите в истории нужную часть. (Это третий абзац со слов: «Чтобы назвать причину затруднения, Маша вспомнила, как она выполняла это задание. Разобралась, что у неё получилось сделать, а что нет. Маша поняла, где именно споткнулась — на непонятном слове «китоглав». Найденное место затруднения помогло Маше понять, почему она не справилась с заданием.)
— Все нашли? Отметьте его.
— Итак, ключ подобрали. Подумайте, как он может помочь для открытия алгоритма определения места и причины.
— Какие идеи? С чего начнёте работу? (Мы можем ещё раз перечитать, как Маша это сделала, и выбрать из шагов, только те, которые похожи на то, что делала Маша.)
— Что потом? (Выбрать необходимые шаги и расставить их в нужном порядке.)

- Рекомендуется остановиться на следующем варианте плана (***П–3.2б*** или ***Слайд 7, анимация 1***):

  1. Прочитать, как Маша определяла место и причину затруднения.
  2. Выбрать шаги алгоритма.
  3. Выстроить шаги в нужном порядке.

- Если у детей возникнут трудности, учитель выстраивает этот план в подводящем диалоге или может предложить готовые шаги плана в нарушенном порядке.

— Шаги из пробного задания я раздам для каждой группы. Выбранные шаги вы приклеите в нужном порядке на листы. Потом представитель от группы выйдет к доске и продемонстрирует полученный алгоритм.

- Учитель распределяет учащихся на группы, каждой группе раздаёт чистые листы формата А3, клей и шаги алгоритма (***П–3.3***).

5. Реализация построенного проекта.

— Приступайте.

- На работу группам отводится примерно 3 минуты.

— Проверяем.

- В результате работы групп должен быть получен алгоритм, который выкладывается возле составленного ранее эталона на этапе актуализации знаний.

Выявляю в задании шаги, на которых я действовал(а) по известным эталонам

Нахожу в задании шаг, на котором я споткнулся(лась)

Определяю, по какой причине на этом шаге возникло затруднение

- Учитель организует анализ и проверку выполненного задания.

– Обоснуйте, что шаг «Дважды переделываю задание» лишний. (Для определения причины затруднения Маша не переделывала задание. А все остальные шаги Маша выполнила.)

- Может быть дано и более общее обоснование: пока не поймёшь, в чём у тебя затруднение, переделывать задание бесполезно, так как ошибка может повторяться.

— Кто расскажет, как вы рассуждали и почему шаги расставлены именно в этом порядке?

- Ученик может сослаться на порядок, указанный в действиях Маши.

— Молодцы! Вы верно составили алгоритм. Действительно, шаги алгоритма должны быть расположены только в этом порядке.
— Своё затруднение вы преодолели. Настало время учиться применять построенный алгоритм.

- Учитель демонстрирует построенный и согласованный алгоритм на ***Слайде 8***.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

— В алгоритме много слов, не правда ли? Я предлагаю переписать этот эталон в другом виде с помощью этих наглядных шагов.

- Учитель раздаёт группам ***наклейки*** с шагами эталона и просит в группах понять, что обозначает каждая карточка и объяснить, какой карточкой можно заменить шаг открытого ими алгоритма.

- После того как группы справятся с заданием, учитель просит подвести итоги их работы. Эта работа может быть организована с помощью следующего диалога.

- Учитель зачитывает первые шаги алгоритма, выделяя голосом слова «в задании»:
  - выявляю *в задании* шаги, на которых я действовал по известным эталонам;
  - нахожу *в задании* шаг, на котором я споткнулся.

— Чтобы нам не писать «в задании» дважды, в эталоне запишем сразу «Моё задание...». Тогда понятно, что все последующие шаги вы выполняете, вспоминая, как выполняли задание. (***Слайд 8*, анимация *1***)

- Далее учитель сопровождает свои слова демонстрацией шагов эталона ***Д–3.2*** или использует ***Слайд* 8, *анимация 2–4***.

— Какая картинка заменяет первый шаг? (Картинка со словами «Я действовал...»)
— Какие-то шаги в задании получилось сделать, почему с ними справились? (Потому что для их выполнения эталоны уже знали.)
— Какими знаками показаны известные эталоны? (Плюсами.)
— Какая картинка заменяет второй шаг? (Картинка со словами «Я споткнулся...»)
— Как отмечен шаг, который не получилось сделать? (Знаком вопроса.)
— Почему? (На этом шаге понадобился эталон, а воспользоваться им не получилось. Этот эталон — то новое знание, которое ещё не известно, — поэтому на нём знак вопроса.)
— Подходит ли оставшаяся картинка для третьего шага? Почему? (Мы уже знаем эталон «Причина затруднения»: чтобы понять причину затруднения, нужно подумать, почему не получилось, и ответить на вопрос, *что* я не знаю.)
— Да, мы воспользуемся старым эталоном, он станет частью нашего нового алгоритма. Обратите внимание на кружок со знаком вопроса. Вспомните, что он означает? (Знание, которое будем открывать.)

- Учитель убирает карточку «Я не знаю» с красным кружком со знаком «?» под изображением Смайлика или использует ***Слайд 8, анимация 5***.

— Итак, при выполнении пробного задания вы спотыкаетесь в каком-то месте (оно и отмечено знаком вопроса). А почему тут споткнулись? Потому что соответствующего эталона вы ещё не знаете. Место вам подскажет, что называть в причине затруднения.
— Выполним теперь задания из учебного пособия.

- При наличии времени учитель организует выполнение *задания № 4* из учебного пособия. После этого проводится устная проверка выполнения задания.

— Прочитайте стихотворение, которое получилось после заполнения пропусков.

Я задание выполнял,
Затруднение испытал.
Эталон искал, искал,
Но его не подобрал.
«Вот и место затруднения, —
Понял я без промедления. —
Эталон не знаю я —
Причина затруднения».

— Каким алгоритмом пользовался Смайлик для определения места и причины затруднения? (Алгоритмом, который мы открыли сегодня.)
— В какой момент урока вам понадобится новый алгоритм? (После того как у нас возникнет затруднение в пробном действии.)
— Потренируемся выполнять первые два шага алгоритма, которые помогают отыскать место затруднения.
— Прочитайте эти шаги хором. (Я действовал..., Я споткнулся...)
— Поищите место затруднения, которое «спрятано» в следующем задании.

- Учитель организует выполнение *задания № 5* из учебного пособия. После выполнения учитель проводит устную пошаговую проверку выполнения этого задания (***Слайд 9, анимация 1–4***).

— Как вы ответили на вопрос «У тебя получилось закодировать все линии?»? (Мы ответили «нет», так как не смогли дописать двузначные числа для всех линий.)
— У кого не так?

- Если найдутся ученики, которые ошиблись, учитель задаёт вопросы, чтобы ученик сам понял и исправил свой ответ. Например: «Перечисли четыре числа, которые ты выписал. Ты смог выписать числа для всех четырёх линий или нет?»

— Какие линии ты отметил плюсом? (Зелёную и голубую.)
— Почему? (Я записал их коды 29 и 47.)
— Какой шаг нового алгоритма выполнил? (Выявляю в задании шаги, на которых я действовал(а) по известным эталонам.)
— В каком месте ты поставил знак вопроса? (Возле чёрной линии.)
— Что ты записал? (Я не смог написать вторую цифру для кода чёрной линии.)

- Учащиеся могут использовать близкие формулировки «Я споткнулся, когда писал вторую цифру кода для черной линии» или «У меня возникло затруднение при написании правой цифры чёрной линии». Главное, чтобы они локализовали возникшее затруднение конкретным его местом.

— Какой шаг нового алгоритма ты выполнил? (Нахожу в задании шаг, на котором я споткнулся(лась).)

- Если найдутся ученики, которые ошиблись, учитель старается задать вопросы так, чтобы ученик сам понял и исправил ответ.

— Ответьте устно, а почему возникло в этом месте затруднение? (В конце линии ничего не написано.)
— *Верно. То же самое происходит и при выполнении пробного задания. Вам не удаётся воспользоваться нужным эталоном потому, что у вас в голове его ещё нет.*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Что дальше? (Мы будем делать самостоятельную работу.)

- Учитель организует выполнение *задания № 6* из учебного пособия.

- После выполнения самостоятельной работы учитель организует самопроверку результатов её выполнения, раздав учащимся по одному эталону для самопроверки (***Р–3.2***) или использует ***Слайд 10, анимация 1–4***.

— Напоминаю вам, что для проверки вы используете ручку другого цвета. Возможно, вы записали место затруднения другими словами, но если затруднение связано с именем среднего брата, поставьте себе «плюс».
— Какой знак вы поставили около имени среднего брата? (Галочку.)
— Как вы записали место своего затруднения? (Я не смог(-ла) написать имя *среднего* брата.)

- Учащиеся могут использовать близкие формулировки «Я споткнулся, когда писал имя среднего брата» или «У меня возникло затруднение с именем среднего брата». Главное, чтобы они локализовали возникшее затруднение конкретным его местом.

— Ответьте устно: а почему возникло в этом месте затруднение? (В сказке не указано имя среднего брата.)

— Верно, в тексте нужной информации нет. Это задание было с недостающими данными.
— У кого были ошибки в самостоятельной работе? Какие? (...)
— У кого всё верно? Молодцы!
— Зафиксируйте результат выполнения самостоятельной работы (***Слайд 10, анимация 5–7***).

8. Включение в систему знаний.

На этапе включения в систему знаний предлагается выполнить задание на выполнение последовательности учебных шагов и их фиксацию. Данное задание готовит учеников к осознанному выполнению ряда регулятивных умений, а также является ***подготовкой к мониторингу*** сформированности универсальных учебных действий. Если учитель не успевает провести данное задание на уроке, предлагаем провести его в другое время.

— Я пока раздам вам задание, которое вы выполните в парах. Прежде чем выполнять это задание, согласуйте, как вы будете работать — кто из вас будет писать, как будете договариваться, если ваши ответы будут разными. Даю вам минутку на это.
— Определились? Что вам поможет договариваться? (Правила работы в парах, правила автора и понимающего.)
— Теперь приступайте к ответу на первый вопрос.

Учитель организует пошаговое выполнение задания с помощью печатного материала ***П–3.4***. После того как учащиеся ответят на один вопрос, осуществляется его устная проверка. Только после проверки учащиеся приступают к ответу на следующий вопрос.

Текст задания

Первоклассник Ваня заболел и пропустил занятия в школе. Когда Ваня выздоровел, он начал делать домашнее задание по новой теме, но у него не получилось найти верный ответ к выражению:

3 + 3 — (1 + 4)

Ваня умел складывать и вычитать. Мальчик знал, что если в выражении несколько действий, то нужно их выполнять по порядку слева направо.

Помогите Ване выполнить задание, ответив на следующие вопросы:

1. Запишите, как Ваня должен сказать о своём затруднении.

_____

2. Как вы думаете, в каком месте у Вани возникло затруднение? Запишите, по какой причине у Вани возникло в этом месте затруднение.

Ваня не справился с _____, *потому что он не знал* _____

3. Помогите Ване поставить цель, которая поможет ему выйти из затруднения.

_____

4. Прочитайте планы А и Б, сравните их и отметьте плюсом тот план, который поможет Ване достичь цели и получить результат.

А	1. Вспомнить состав чисел от 2 до 9. 2. Ещё раз переделать задание.

Б	1. Найти в учебнике, что означают скобки. 2. Прочитать правило порядка действий в выражениях со скобками. 3. Выполнить задание, пользуясь новым правилом.

Примерный вариант выполнения задания:

1. Я пока не смог найти значение выражения 3 + 3 — (1 + 4).
2. *Ваня не справился* с порядком действий, *потому что он не знал*, что означают скобки.
3. Узнать, что означают скобки.
4. Должен быть отмечен плюсом план Б.

– Выполненное вами задание *ещё раз* показывает взаимосвязь между шагами урока. Как определишь место, такую причину и получишь. Какую причину найдёшь, такую цель и поставишь...

— Эти знания могут понадобиться вам не только на уроке, но и дома.

- Учитель может ещё раз обратиться к соответствующим изображениям шагов урока.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём мы говорили на уроке? (О месте и причине затруднения.)

— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Алгоритм определения места и причины затруднения.)

— Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да, мы построили новый алгоритм.)

— Для чего же нужно определять *место* затруднения? (Место затруднения помогает определить причину затруднения более точно.)

— А для чего нужно уметь точно определять причину затруднения? (Чтобы точно сформулировать свою цель и преодолеть затруднение.)

— Верно, если точно и правильно поставить цель, то легче будет её достичь. Это касается не только затруднений, которые для вас организует учитель. Так же происходит и в жизни. Но, чтобы научиться определять место и причину затруднений в жизненных ситуациях, вам нужно потренироваться делать это в школе — на уроках. Этим вы и будете заниматься на других уроках: на математике и русском языке, на окружающем мире, везде, где вы будете открывать новые знания сами.

— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю» (***Слайд 11, анимация 1–4***).

— Если вы можете назвать только тему сегодняшнего урока, есть ошибки в самостоятельной работе, поставьте себя на *первую ступеньку*.

— Если вы понимаете, что такое место затруднения, но ещё не запомнили алгоритм и сделали ошибку в самостоятельной работе, поставьте себя на *вторую ступеньку*.

— Если вы знаете алгоритм определения места и причины затруднения и можете рассказать о нём, но пока допустили ошибку в самостоятельной работе, поставьте себя на *третью ступеньку*.

— Если вы знаете алгоритм определения места и причины затруднения и самостоятельную работу написали без ошибок, вы — на *верхней ступеньке*!

— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на *первую* или *вторую ступеньки*, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые уже на третьей или четвертой ступеньке, вам тоже есть над чем поработать — нужно *научиться применять* этот алгоритм на уроках и в жизненных ситуациях.

- Далее проводится рефлексия оценивания. Можно посчитать, сколько человек поставили себя на каждую из ступенек, и попросить кого-нибудь из учащихся сделать общий вывод о работе класса на уроке. Каждому ученику выдаётся ***эталон*** урока.

После урока

В течение следующей недели учитель имеет возможность системно включать работу с новым эталоном на предметных уроках, построенных в ТДМ, на этапе «*Выявление места и причины затруднения*».

Построенный на уроке алгоритм позволяет найти место затруднения в случаях, когда новое знание предполагает уточнение уже известного способа. То есть когда для выполнения пробного задания учащиеся могут применить уже известный эталон, но на определённом его шаге он потребует изменения.

Если новое знание предполагает совершенно новый способ действия или новое понятие — первый шаг введённого алгоритма определения места затруднения не выполняется, так как затруднение возникает сразу — ученик, приступая к заданию, не сможет выполнить его даже частично. В самой формулировке такого пробного задания и будет «скрываться» причина затруднения. Это можно уточнить с детьми на предметном уроке, опираясь на конкретное задание.

При введении новых способов действия для частных случаев рекомендуется предложить учащимся сравнить задание на пробное действие с аналогичным заданием, которое не содержит действия на новое знание. Находя «новое» в задании на пробное действие, учащиеся выходят на место затруднения.

При открытии другого способа действия, отличного от уже известного «старого» способа, учащиеся должны выявить, что «старый» способ не подходит под заданные условия, либо не является рациональным для выполнения предложенного задания. Тогда местом затруднения будет фиксация невозможности подбора эталона, отличного от уже известных.

Каждый день в течение всей недели необходимо организовать самооценку своего умения в «Копилке моих достижений».

Как отмечалось выше, данное умение необходимо в дальнейшем для правильной фиксации причины затруднения, постановки цели и её достижения, так как в итоге выстраивается *цепочка логических рассуждений и действий*, которые приводят к успешному результату.

Умение фиксировать своё затруднение и выявлять его причину является одним из ключевых универсальных регулятивных умений, поэтому его нужно *систематически формировать* на предметных уроках.

Мои заметки:

Тема: **План**

Организационно-рефлексивная линия

Основная цель

Сформировать представление о понятии «план» и его назначении.

Заметки на полях

Данный урок посвящён формированию понятия *план*. Учащиеся имеют опыт планирования своей учебной деятельности на уроках разной целевой направленности. Однако план составлялся учащимися либо под руководством учителя, либо по аналогии с уже составленным ранее планом, либо собирался из уже заданных учителем шагов. Задачей этого урока является уточнение представлений учащихся о понятии «план». Затем на следующем уроке учащиеся будут учиться самостоятельно строить план своей деятельности.

Данный урок закладывает теоретическую основу для формирования у учащихся таких УУД, как планирование и прогнозирование (УУД регулятивного вида). Отметим, что умение планировать свою деятельность является одним из ключевых универсальных регулятивных умений, зафиксированных в ФГОС.

В соответствии со словарём Ожегова план — это «заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, *последовательность* и сроки выполнения работ». Словарь Даля определяет план как «...*порядок действия для достиженья* чего-либо». Словарь Ушакова толкует план как «*замысел*, проект, задание, осуществление которого требует выполнения *ряда* предварительно обдуманных *действий*, мероприятий, объединённых общей *целью*». Методологический словарь О.С. Анисимова даёт следующее определение: «План — суть *последовательности* промежуточных и конечного *результатов деятельности*, положенных нормативно»[1].

В результате обобщения (и упрощения понятия для использования его в начальной школе) за основу было взято следующее определение: *план* — это ***задуманная*** *последовательность* действий для достижения *цели*.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — понятие «план». Учащиеся узнают, что план — это задуманная *последовательность действий*, которая должна привести к поставленной цели.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в выборе плана из предложенных записей.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу выбрать план» или «Я пока не могу обосновать свой выбор известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю точно, что такое план».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать, что такое план».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксировано определение плана.

На этапе актуализации учащиеся уточняют понятие цели (*цель* — это описание результата, которого решил достичь ученик) и устанавливают взаимосвязь между постановкой цели и построением плана её достижения. Также в ходе этого урока осуществляется подготовка к формированию умения планировать открытие нового знания и к пониманию шагов урока ОНЗ, связанных с построением плана.

[1] *Анисимов О.С.* Методологический словарь. для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

После проведения данного урока необходимо включать работу с планом в предметные уроки по ТДМ с использованием открытого эталона. Данную работу можно системно организовывать на этапе построения проекта выхода из затруднения.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–13.1–13–6. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности; ***Д–16.2а-б.*** Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения»; ***Д–18.1–18.3.*** Карточки для эталона «Причина затруднения».
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–7.2. Карточка для эталона «Фиксация затруднения»; ***Д–8.1.*** Изображение шагов второго этапа учебной деятельности; ***Д–13.2а-г.*** Карточки для эталона «Ставлю цель».
   Демонстрационный материал 3-го класса:
   Д–3.2. Эталон «Алгоритм определения места и причины затруднения».
   Д–4.1. Эталон «План».

Д–4.1

2. ***Печатный материал*** (возможна распечатка на принтере):
   П–4.1а-в. Пословицы и фразы.
   П–4.2. Карточки с буквами.
   П–4.3а-б. Цель и план урока.
   П–4.4а-б. Карточки к этапу 5.
   П–4.5. Образец для проверки задания 2.
   П–4.6. Образец для самопроверки самостоятельной работы.
3. ***Эталон к уроку 4*** «План» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
4. ***Наклейка для эталона к уроку 4*** «План» (в учебном пособии).
5. ***Презентация к уроку 4:*** слайды 1–16 (на диске).
6. ***Чистые листы бумаги*** (формат А3, по количеству групп).
7. ***Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.***
8. ***Дополнительный материал к уроку 4*** (на диске).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме: «Учусь определять место и причину затруднения». Это ваша оценка своей работы.
— Как вы себя оценили? Над чем необходимо ещё поработать?
— Тему сегодняшнего занятия вы определите сами. Для этого объясните, как вы понимаете пословицы:

- *«Семь раз отмерь, а один раз отрежь»* (русская пословица);
- *«Во всяком деле надо трижды подумать»* (китайская пословица);
- *«Лучше сначала день подумать, чем целую неделю трудиться впустую»* (таджикская пословица) (***Слайд 2*** или ***П–4.1а***).

Среди ответов учащихся учитель останавливается на варианте того ученика, который скажет о том, что нужно планировать свои действия заранее. Если такого ответа не будет, учитель останавливается на близком по смыслу ответе, например «нужно обдумать заранее то, что будешь делать», и сам переформулирует этот ответ с использованием нужного термина *планировать*.

— Попробуйте составить свою пословицу на эту тему (***П–4.1б***). Вставьте нужное слово: «Кто ... составляет, тот всё успевает» (***Слайд 3***).

Ожидаемый ответ — *план*.

После того как учащиеся составят пословицу, учитель выкладывает на доске из карточек (***П–4.2***) слово П Л А Н (***Слайд 3, анимация 1***).

— Чему будет посвящён наш урок? (Плану.)
— Как вы будете узнавать новое о плане? (Самостоятельно.)
— Узнать новое *самостоятельно* сможет только настоящий ученик. А какими качествами обладает настоящий ученик?
— Молодцы, вы знаете об этих качествах и стараетесь их воспитывать в себе. Начнём урок.
— Пожелайте друг другу удачи в открытии.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация представления о понятии «последовательность».

Учитель переворачивает карточки с буквами (***П–4.2***) или пользуется ***Слайдом 3, анимация 2*** — на обратной стороне этих карточек появляются другие буквы: Е Ц Ь Л.

— Посмотрите, ребята, с обратной стороны здесь тоже буквы, какое слово можно из них составить? Запишите его на планшетке.
— Как вы получили слово, что вы сделали с буквами? (Поменяли местами.)
— Что нарушено в записи на доске? (Нарушен порядок букв; буквы стоят не в той последовательности.)

Учитель записывает слово «последовательность» на доске или пользуется ***Слайдом 3, анимация 3***. Далее учитель просит одного из учащихся расположить буквы в нужной последовательности или пользуется ***Слайдом 3, анимация 4.***

— Шаги алгоритмов, которыми вы пользуетесь на уроках, тоже выстроены в определённой последовательности. В жизни тоже приходится выполнять некоторые действия в определённой последовательности. Приведите примеры.

- Если учащиеся затрудняются привести примеры таких жизненных ситуаций, учитель может задать наводящие вопросы, например:

— Как вы переходите дорогу? (Сначала посмотрю налево, потом посмотрю направо...)
— Что может произойти, если вы нарушите этот порядок? (...)
— Значит, как вы должны выполнять эти действия? (Эти действия мы должны выполнять только в таком порядке, одно вслед за другим.)

- Итак, мы с вами уточнили, что такое последовательность. Учитель сопровождает свои слова ***Слайдом 3, анимация 5.***

2) Актуализация представления о цели и уточнение данного понятия.

— Вернёмся к полученному вами слову. Что такое цель?

- Учащиеся могут дать различные ответы, но в них обязательно должно прозвучать понятие «результат». (Цель — это тот результат, к которому мы стремимся. Цель — это конечный результат. Цель — это тот результат, которого мы будем добиваться...)

Подводя итог, учитель предлагает зачитать определение в учебнике или использует ***Слайд 4*** презентации:

Цель — это описание результата, которого решил достичь ученик.

- Также учитель может отрыть только верхнюю часть эталона ***Д–4.1.***

3) Формирование представления о взаимосвязи между целью и планом.

— А теперь прочитайте секрет про цель и план.
- Учитель вывешивает на доску «секрет» (***П–4.1в***) или использует ***Слайд 5***.

Составишь план — быстрее добьёшься цели!

— В чём же заключается этот секрет?

- Один из учащихся зачитывает «секрет».

— Как вы понимаете этот секрет? (План поможет добиться цели. Если хочешь достичь цели, нужно составить план.)
— Действительно, прежде чем выполнять какие-то действия для достижения цели, нужно сначала подумать, что и как ты будешь делать, то есть спланировать свои действия.
— Пользуемся ли мы этим секретом на уроках? (Да, на уроке мы ставим цель «Открыть новое знание», а открыть новое знание нам помогает план.)
— Давайте рассмотрим шаги второго этапа учебной деятельности.

- Учитель обращается к известным на этот момент шагам второго этапа учебной деятельности (***Д–8.1****, 2 класс,* или ***Слайд 6***).

— Какой шаг учебной деятельности показывает, что ученик составляет план? (Смайлик с планом.)
— Когда это происходит? (После постановки цели.)

- Учитель обводит изображение с планом в ряду уже имеющихся на доске изображений шагов учебной деятельности (***Слайд 6, анимация 1***).

— Вы уже составляли план на уроках, но делали это с помощью учителя. Давайте разберёмся, нужно ли уметь составлять план *самостоятельно*.
— Как работает настоящий ученик? (Сам.)
— Значит, и планировать открытие ученик должен уметь как? (Сам.)
— Итак, что вы повторили и узнали? (Мы поняли, что такое последовательность, и повторили, что такое цель. Узнали, что план помогает достичь цели.)
— Скажите, для чего вам потребуются эти знания? (Они пригодятся при открытии нового знания.)

4) Задание на пробное действие.

— Скажите, ребята, вам же знакомо слово «*план*»? (Да.)
— На уроках вы работали по плану? (Да.)
— Раз вы уже работали по плану, может быть, вы уже знаете, что такое план? Я предлагаю вам проверить себя с помощью задания на пробное действие.

- Учитель организует выполнение *задания № 1* в учебном пособии.

Третьеклассникам нужно было узнать, что такое канделябр. Они составили *план* для открытия значения нового слова. Вот что у них получилось:
План **А**ни:
Записать себе в тетрадь, что означает новое слово «канделябр».
План **Б**ори:
1. Нужно взять энциклопедию или толковый словарь.
2. Найти по алфавиту слово «канделябр».
3. Прочитать, что означает слово.
4. Проанализировать прочитанное и подчеркнуть главные слова.
5. Записать, что означает новое слово «канделябр».

План **В**овы:
1. Прочитать, что означает слово «канделябр» в толковом словаре.
2. Записать, что означает новое слово «канделябр».

- После того как учащиеся самостоятельно прочитают задание, учитель задаёт уточняющий вопрос:

— **Попробуй** правильно ответить на вопрос: кому из ребят удалось составить план?
— Запишите на планшетке (или отметьте в тетради) имя того третьеклассника, которому удалось составить ***план***.
— Кто не смог выбрать?
— В чём твоё затруднение? (Я пока не могу выбрать того, кому удалось составить ***план***.)
— У кого такое же затруднение?
— На какой эталон вы опирались при фиксации своего затруднения?

- Ученики опираются на соответствующий эталон. Этот эталон был изучен в первом и дополнен во втором классе и хорошо знаком учащимся. Он системно используется на предметных уроках при фиксации затруднения. Рекомендуется, чтобы эталон находился перед глазами учащихся, например на стенде. Если учитель пользуется презентацией, данный эталон появляется на ***Слайде 7***.

— Кто считает, что Аня составила план?
— Кто считает, что Боря составил план?
— Кто считает, что Вова составил план?
— Вы выбрали разные/одинаковые варианты.
— Обоснуй свой ответ. (Не могу обосновать правильность своего варианта ответа известным эталоном.)
— В чём твоё затруднение? (Я пока не могу обосновать, что _____ удалось составить план.)
— На какой эталон ты опирался при фиксации своего затруднения?

- Ученики опираются на тот же эталон. Если учитель пользуется презентацией, данный эталон отображён на текущем ***Слайде 7***.

— У кого затруднение в обосновании пробного действия, поднимите руку.
— Что показало выполнение этого пробного задания? (У всех нас возникло затруднение при его выполнении.)
— У каждого из вас возникло затруднение. Что нужно сделать, чтобы его преодолеть? (Нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

— Вспомните, какое задание вы выполняли? (Нужно было выбрать, кому из ребят удалось составил ***план***.)
— На какой эталон вы будете опираться при выявлении причины затруднения? (Чтобы понять причину затруднения, нужно понять, где ты споткнулся. Потом определить, почему в этом месте не получилось, и ответить на вопрос: *что* я не знаю).
— В каком месте вы споткнулись? (Мы не смогли найти нужный эталон, чтобы ответить на вопрос.)
— Какого знания вам не хватило, чтобы сделать выбор? В чём же причина затруднения? (Мы не знаем точно, что такое план, какие отличительные особенности есть у плана.)

- Учитель фиксирует соответствующий шаг с помощью ***Слайда 8*** или эталона «Алгоритм определения места и причины затруднения» (***Д–3.2, 3 класс***). Этот эталон изучен недавно. Он должен находиться перед глазами учащихся (на стенде или на доске, и т.д.). Для формирования умения выявлять и фиксировать свои место и причину затруднения данный эталон необходимо системно включать в работу на предметных уроках, организованных на основе технологии деятельностного метода обучения.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Поставьте цель. (Узнать, что такое план, каковы его признаки, особенности.)
— На какой эталон вы сейчас опирались? (На эталон «Цель». Цель связана с причиной затруднения: если я не знаю, что такое план, значит, моя цель — узнать, что такое план.) (***П–4.3а***)

- Учитель фиксирует соответствующий шаг с помощью ***Слайда 9, анимация 1*** или ***соответствующих эталонов 1–2 класса.***

— Назовите тему нашего урока. (План. Что такое план...)

- Учитель фиксирует тему урока на доске.

— Вернёмся к пробному заданию. Вы не смогли определить, кто из ребят составил ***план***, или не смогли обосновать свой ответ. А можете определить, кто из ребят придёт к поставленной цели? (Да.)
— Как? (Можно попробовать сделать то, что запланировали ребята, и посмотреть, получится ли узнать, что такое «канделябр».)

- Если дети не предложат этот способ, учитель сам предлагает проверить, какой из этих планов приведёт к достижению цели, выполнив их.

— Предлагаю вам поработать в группах. В своей группе вы выполните только те шаги, которые запланировали третьеклассники, и определите, кто из ребят достигнет цели.
— Начните с Ани. Выполните то, что записала Аня. Когда сделаете, поднимите руки.
— Я вижу, что все группы попробовали. Получилось ли узнать, что такое «канделябр»? (Нет, не получилось даже записать, что означает это слово.)
— Выполним все вместе то, что хотел сделать Боря. Какой первый шаг? Что дальше?

- Один из учеников находит значение слова по толковому словарю, предложенному учителем. Важно проверить, чтобы в источнике, предложенном детям, это слово растолковывалось (можно воспользоваться, например, словарём Ожегова).

— Какой следующий шаг?

- Ученик зачитывает значение слова.

— Какой последний шаг? Какое главное слово можно было бы подчеркнуть? (Подсвечник...)
— Получилось ли узнать, что такое «канделябр»? (Да.)
— Какой вывод вы можете сделать? (Шаги, которые выписал Боря, привели нас к цели. Значит, то, что записал Боря, это план, а то, что получилось у Ани, это не план.)
— Прочитайте то, что записал Вова. Как вы думаете, эти действия приведут нас к цели? (Да.)
— Чем же отличается этот план от плана Бори? (Этот план не такой подробный, как у Бори.)
— Да действительно, у Вовы и у Бори получилось составить план. Эти планы станут ещё одним ключом, с помощью которого вы сможете уточнить для себя, что же такое план. Как это поможет вам открыть, что такое план? (Можно сравнить планы Вовы и Бори с записью Ани.)
— Как вы будете действовать? (Прочитаем планы Вовы и Бори, выявим, что у них общего и чем они отличаются от Аниных записей, определим, что должно быть указано в плане.)
— Какие ещё ключи вы сегодня повторяли? Как вы их можете использовать? (Мы поняли, что такое последовательность. Повторили,что такое цель. Узнали, что план помогает достичь цели.)
— Что вы должны получить в конце своей работы? (Эталон, в котором записано, что такое план.)
— Запишем *последовательность ваших действий*.

- Учитель записывает на доске предложенный учениками план; может использовать шаги плана из ***П–4.3б*** или ***Слайд 10***:

1. Найти, чем похожи планы Бори и Вовы.
2. Выявить, чем отличаются планы Вовы и Бори от Аниных записей.
3. Описать, что такое план, используя слова «последовательность» и «цель».
4. Составить эталон.

- Если учащиеся не смогут предложить подобные шаги плана, учитель в подводящем диалоге выводит детей на данный вариант плана открытия.

— Как должен выглядеть результат работы? (Мы запишем на чистом листе, что такое план.)

- Для достижения положительного результата при реализации построенного плана в *слабом* классе можно предложить детям вставить подходящие слова в готовый шаблон (***П–4.4а***):

«План — это _____ действий для достижения _____».

— Приступайте.

5. Реализация построенного проекта.

— Работать вы будете в группах.

- На работу отводится около 2–3 минут. После этого начинается работа по согласованию общего варианта. В результате работы группы могут получить неполный вариант эталона, например: план — это последовательность действий. Учитель предлагает группе, составившей полный эталон, обосновать его. После чего группе, которая получила неполный вариант, предлагается выразить своё согласие или несогласие по поводу приведённых доводов.
- Если все группы получат неполный вариант эталона, учитель использует подводящий диалог. В этом случае обращается внимание на секрет про план и цель. После чего учитель предлагает ученикам сформулировать ещё одно важное свойство действий, которые перечисляются в плане. (Эти действия должны привести к достижению цели). Кроме того, можно обратить внимание учащихся на ключ «цель», который они не использовали при составлении эталона.
- В итоге на доске фиксируется запись ***П–4.4б*** или открывается ***Слайд 11***:

План — это *последовательность* действий для достижения *цели*.

— Хочу обратить ваше внимание на ещё одно общее свойство планов ребят. Боря и Вова записали то, что они ещё только *будут* делать, то, что они *задумали* сделать. Поэтому я внесу одно уточнение в ваш эталон:

План — это ***задуманная*** *последовательность* действий для достижения *цели*.

- На доске можно отрыть нижнюю часть эталона ***Д–4.1*** или ***Слайд 11, анимация 1***.

— Итак, вы разобрались с тем, что такое план.
— Что надо сделать, чтобы составить план? (Чтобы составить план, нужно указать последовательность таких действий, которые приведут к цели.)
— Давайте подумаем, план кого из ребят поможет им не сбиться с пути при достижении цели. (Бориса.)
— Почему? (Он более подробный.)
— Верно, более точно составленный план будет надёжней. Может быть, и Вова планировал подробно, но он не зафиксировал остальные шаги, а держит их в голове. Нам про это неизвестно.
— Теперь вы знаете, что нужно составить, чтобы добиться цели. Связь между планом и целью обозначим стрелкой на эталоне урока. (***Слайд 12***)
— Молодцы, вы справились с затруднением! Я раздам каждому эталон урока, а дома вы сможете вклеить ***наклейку*** в учебное пособие.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Итак, вы узнали, что такое план. Теперь поработайте с уже составленными планами и найдите в них ошибку. На доске остаётся эталон (***Д–4.1***).

- Учитель организует выполнение *задания № 2* (*А*) в учебном пособии. Учитель выбирает количество заданий для выполнения *в зависимости от уровня класса и времени на уроке*.

А) План открытия значения нового слова с помощью Интернета.
1) Ввести в строку поиска нужное слово.
2) Прочитать, что означает слово.
3) Проанализировать текст и выделить главные слова.
4) Зайти в Интернет.

— Какая ошибка допущена? (Нарушена последовательность действий: нельзя выполнить первые шаги до того, как войдёшь в Интернет.)
— Как исправить ошибку? (Сделать четвёртый пункт первым.)
— Исправьте ошибки, зачеркнув неправильные номера шагов и записав рядом правильные.
— Теперь выполните такое же задание в парах.

- Учитель предлагает продолжить выполнение *задания № 2* (*Б*) в учебном пособии.

— Посмотрите на план. Прочитайте его.
— Это план открытия нового знания? (Нет.)
— А с какой целью он составлен? (Этот план предназначен для сбора портфеля.)
— Как вы видите, планы используются не только для того, чтобы открыть новое, но и для других целей. Но они всё равно составляются так же — в них указывается последовательность таких действий, которые должны помочь достичь поставленной цели.
— Найдите в этом плане ошибку и исправьте план.

Б) План сбора портфеля на завтра.
1) Сложить в портфель нужные тетради, учебники, пенал и дневник.
2) Проверить содержимое пенала.
3) Прочитать в дневнике расписание на завтра.

- После выполнения работы учащиеся проверяют себя по образцу (***П–4.5*** или ***Слайды 13, 14***) или устно.

ОШИБКА: нарушена последовательность действий.

План сбора портфеля на завтра

Первый вариант ответа
1) Проверить содержимое пенала.
2) Прочитать в дневнике расписание на завтра.
3) Сложить в портфель нужные тетради, учебники, пенал и дневник.

Второй вариант ответа
1) Прочитать в дневнике расписание на завтра.
2) Проверить содержимое пенала.
3) Сложить в портфель нужные тетради, учебники, пенал и дневник.

— Какая ошибка допущена? (Нарушена последовательность действий: нужно знать расписание на завтра, чтобы понимать, какие тетради и учебники класть. Кроме того, нельзя проверить содержимое пенала, если ты его уже убрал в портфель.)
— Как исправить ошибку? (Первый пункт нужно поставить последним.)
— А что делать с остальными пунктами? (Они станут первыми пунктами плана.)
— Посмотрите на образец, сколько вариантов ответа можно было получить в этом случае? У кого получился первый вариант, у кого второй вариант?
— Вы отлично потренировались в применении эталона.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

- Учитель предлагает продолжить выполнение *задания № 2* (*В*) в учебном пособии.

— Найдите в этом плане ошибку и исправьте план.

В) План «открытия» нового правила с помощью учебника.
1) Найти в тексте новое правило.
2) Прочитать правило и разобраться в нём.
3) Найти по оглавлению нужную страницу.

- При выполнении самостоятельной работы эталон открыт на доске.

— Давайте посмотрим, что у вас должно получиться.

- Учитель показывает образец для самопроверки (***П–4.6***) или ***Слайд 15***.

ОШИБКА: нарушена последовательность действий
План «открытия» нового правила с помощью учебника
1) Найти по оглавлению нужную страницу.
2) Найти в тексте новое правило.
3) Прочитать правило и разобраться в нём.

— Кто поставил знак вопроса? Вы нашли, где вы ошиблись? (***Слайд 15, анимация 1–2***)
— Над чем тебе ещё нужно поработать? А тебе?
— Вы *сами* исправили свою ошибку? Это положительный результат.
— Кто поставил «+»? (***Слайд 15***, ***анимация 3***)
— Молодцы!
— Этот план содержит только три шага. Понятно ли по данному плану, как именно работать с правилом? (Нет, не очень.)
— Что нужно сделать, чтобы ученику было понятно, как открывать новое правило? (Можно вместо третьего шага написать несколько шагов, в которых подробно записать, как разобрать правило.)
— Какие шаги вы бы добавили?

- Ученики могут предложить воспользоваться одним из способов, с помощью которого они работают с новым правилом. Например, переписать правило в виде пошаговой инструкции или подчеркнуть важные слова, составить опорный сигнал, схему и пр.

8. Включение в систему знаний.

— Итак, теперь вы знаете, что такое план, каковы его особенности, можете исправить в нём ошибки.
— Чему ещё вам надо научиться? (Составлять план и выполнять план.)
— Мы об этом будем говорить на следующих уроках. Эталон, который вы сегодня открыли, является важным шагом на пути к новым открытиям в учебной деятельности.
— Скажите, а как открытый эталон может быть вам полезен в жизненных ситуациях? (Ответы учащихся.)

- При наличии времени учитель может предложить детям следующее задание:

— Кто вспомнит героев литературных произведений, мультфильмов, детских фильмов, в которых они строят план по достижению своей цели? Приведите примеры.

- Для организации данной работы учитель может использовать ***дополнительный материал*** (на диске) к уроку 4.

— Дома вы можете найти и другие произведения, в которых герои строят план своих действий по достижению цели. Вы, по желанию, можете принести эту книгу или записать её название.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём говорили на уроке? (О плане открытия нового знания.)
— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Мы открывали, что такое план.)
— Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да мы узнали, что такое план.)
— Для чего же нужен план? (Он помогает продумать свои действия пошагово, он помогает достичь цели, получить результат, ...)
— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю». (***Слайд 16, анимация 1–4***)

— Если вы можете назвать только тему сегодняшнего урока, поставьте себя на *первую ступеньку*.
— Если вы знаете, что такое план, но самостоятельную работу написали с ошибкой, поставьте себя на *вторую ступеньку*.
— Если вы написали самостоятельную работу без ошибок, но ещё не запомнили, что такое план, поставьте себя на *третью ступеньку*.
— Если вы написали самостоятельную работу без ошибок и можете рассказать, что такое план — вы на *верхней ступеньке*!
— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньки, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые уже на третьей или четвёртой ступеньке по знаниям, — вам тоже есть, над чем поработать: нужно научиться применять эти знания. Мы обязательно будем учиться составлять план.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать работу по отработке понятия «план». Для самооценки рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

На данном этапе учащиеся познакомились с понятием «план». Поэтому в течение недели прежде всего отрабатывается *само понятие* «план», а не умение строить план. Этому будет посвящён следующий урок по курсу «Мир деятельности».

Ребята должны уметь отвечать на вопросы, такие как: «Является ли построенная последовательность действий планом? Обоснуйте свой ответ».

Вместе с тем продолжается системный тренинг по составлению планов. Учащиеся приобретают первичный опыт построения плана своих действий.

Одним из инструментов для проведения систематической работы по формированию понятия «план» и умения строить план своих действий является технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Каждый урок в этой технологии предполагает этапы по целеполаганию своей деятельности, составлению и реализации плана. При этом план деятельности каждый раз будет новым.

На первых порах можно использовать различные приёмы формирования понятия плана: составление планов по аналогии с предыдущими уроками; выстраивание уже предложенных шагов плана в нужной последовательности; нахождение ошибок в предложенном плане и т.д.

Во внеклассной работе учитель может расширить знания учащихся о плане, используя дополнительные материалы к уроку. При формировании у учащихся умения самостоятельно использовать понятие «план» в учебной деятельности необходимо на предметных уроках опираться на эталон, открытый на данном уроке по курсу «Мир деятельности».

Мои заметки:

Тема: **Учусь составлять план**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Построить алгоритм составления плана открытия нового знания в учебной деятельности.**
2. **Сформировать опыт применения построенного алгоритма.**

Заметки на полях

На предыдущем уроке учащиеся уточняли понятие «план» и его назначение. Данный урок посвящён алгоритму планирования открытия нового знания в учебной деятельности. Учащиеся имеют опыт планирования своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания (урок ОНЗ). Однако план составлялся учащимися либо под руководством учителя, либо по аналогии с уже составленным ранее планом, или собирался из уже данных учителем шагов. Задачей этого урока является знакомство с алгоритмом, который поможет учащимся ***самостоятельно планировать открытие нового знания*** на этапе построения проекта выхода из затруднения.

Алгоритм составления плана, который учащиеся открывают на уроке, строился с опорой на определение из методологического словаря О.С. Анисимова: «План — суть **последовательности** промежуточных и конечного результатов деятельности, положенных нормативно».

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — алгоритм составления плана открытия нового знания.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в выборе шагов алгоритма составления плана.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу выбрать шаги алгоритма составления плана открытия» или «Я пока не могу обосновать свой выбор известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритма составления плана открытия».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Построить алгоритм составления плана открытия».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм составления плана.

На предыдущем уроке с учащимися рассматривались примеры различных планов открытия нового знания в учебной деятельности (открытие через работу с различными источниками информации). На данном уроке учащиеся обобщают эти примеры, затем вспоминают и другие известные им средства (*ключи* для открытия нового знания), и выстраивают общий алгоритм составления плана открытия. Кроме того, на этом уроке решается задача уточнения шагов урока ОНЗ, предполагающих построение и реализацию плана открытия, а также фиксацию результата открытия.

На уроке уделяется особое внимание *способу самостоятельного открытия нового знания* с помощью использования ключей (средств для открытия). При этом происходит знакомство со следующими способами открытия нового: эксперимент (задание для самостоятельной работы), комбинация известных знаний для создания нового знания (задание на первичное закрепление).

Представленный урок закладывает теоретическую основу для формирования у учащихся таких УУД как: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (УУД познавательного вида), планирование, прогнозирование (УУД регулятивного вида). Отметим, что умение планировать свою деятельность является одним из ключевых универсальных регулятивных умений, зафиксированных в ФГОС.

Подчеркнём, что уроки курса «Мир деятельности» формируют знание учащихся о том «как успешно учиться». Первичный опыт пребывания в учебной деятельности, а в дальнейшем, и умение учиться ребята приобретают на уроках, которые целесообразно проводить в технологии деятельностного метода обучения.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса:

Д–18.1. Карточка со словом «Думаю»; ***Д—13.5.*** Изображение шага «Затруднение» первого этапа учебной деятельности; ***Д—16.2а-б.*** Карточки для дополнения эталона «Фиксация затруднения».

Демонстрационный материал 2-го класса:

Д–7.2. Карточка для эталона «Фиксация затруднения»; ***Д–8.1.*** Изображение шагов второго этапа учебной деятельности; ***Д—13.2.а-в*** Карточки для эталона «Ставлю цель»;

Д–14.2. Эталон «Ключи к новым знаниям»; ***Д—15.1б-г.*** Карточки для эталона «Получаю результат».

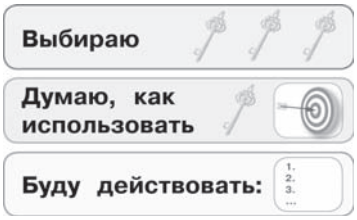
Демонстрационный материал 3-го класса:

Д–4.1. Эталон «План».

Д–5.1. Эталон «Как составить план».

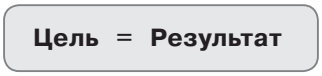
Д–5.2а-е. Карточки для составления эталона «Как составить план».

Д–5.1



Д–5.2 а–в

Д–5.2 г



Д–5.2 д

? Д–5.2 е

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):
П–5.1. Изображение сейфа.
П–5.2. Изображение банка и список средств.
П–5.3. Шаги для пробного действия.
П–5.4. План открытия.
П–5.5. Образец для самопроверки к заданию № 2.
П–5.6. Образец для самопроверки самостоятельной работы.
3. ***Эталон к уроку 5*** «Учусь составлять план» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
4. ***Наклейки для эталона к уроку 5*** «Учусь составлять план» (в учебном пособии).
5. ***Презентация к уроку 5***: слайды 1–14 (на диске).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Как всегда начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме. Над какой темой вы работали в течение всей недели? (Мы работали над темой «План».)
— Как вы себя оценили? Над чем необходимо ещё поработать?
— Сегодня мы продолжим работать над этой темой.
— В начале этого урока я прочитаю вам одну историю:

В одном новом-новом городе, на одной новой-новой улице (***Слайд 2***) *стоял новый-новый банк* (***Слайд 2, анимация 1***). *Но в этом новом-новом банке хранились не золото и не деньги, а знания. Многие жители этого города считают, что есть знания, которые дороже денег.* (***Слайд 2, анимация 2***)

— Как вы считаете, почему они так думают?
— А вы как думаете?
— Я продолжаю свой рассказ:

В этом новом-новом банке знаний стоял новый-новый сейф с самыми новыми замками. (***Слайд 2, анимация 3*** или ***П–5.1***) *В этом сейфе был спрятан секрет про открытие нового знания.*

— А вы уже знаете все секреты про открытие нового знания?
— Спрятанный в сейфе секрет помогает открывать новое знание.
— А вам он может пригодиться?
— Этому секрету ***об открытии нового знания*** и будет посвящён наш урок.
— За секретом в этот банк может пройти только настоящий ученик. А какими качествами обладает настоящий ученик? (Ответы учащихся.)
— Молодцы, вы знаете об этих качествах и стараетесь их воспитывать в себе. Попробуем войти в банк.
— Пожелайте друг другу удачи в открытии!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Повторение знаний о средствах для открытия нового и плане открытия.

— Вы решили открыть сейф с секретом, который поможет вам добывать новые знания. Для этого вам необходимо сделать те же шаги, что и на уроке открытия нового знания.
— Какой же шаг будет первым на нашем уроке? (Повторение необходимых знаний.)
— Вам уже известно, что все знания, которые я предлагаю вам на этом этапе, всегда являются «ключами» к новому. Вот и сейчас вы будете повторять необходимые знания, а полученные «ключи» помогут открыть не только сейф, но и новое знание.

- Учитель пользуется презентацией ***Слайд 3***.

— Чтобы открыть сейф, нужно до него добраться. Посмотрите на схематическое изображение банка (***П–5.2***), сейф находится на чердаке. Перед входом в банк — глубокий ров с колючками, в первой комнате огонь, во второй комнате темно, а в третьей есть вход на чердак. Вам нужно в группах выбрать нужные средства для прохождения этого пути и записать, как, и в каком порядке вы будете их использовать, чтобы добраться до сейфа.

Список средств: огнетушитель, пила, лестница, зонт, фонарь (***П–5.2***).

— Давайте проверим, что у вас получилось. Первая группа, перечислите, какие средства вы выбрали? (Огнетушитель, пила, лестница, фонарь.)
— Все согласны?

- Учитель вычёркивает слово зонт.
- Печатный материал ***П–5.1*** и ***П–5.2*** остаётся на доске до этапа построения проекта включительно.

— Перечислите, как и в каком порядке вы будете использовать эти средства.

- Представители каждой из групп по очереди озвучивают по одному шагу полученного плана. Учитель на доске кратко записывает озвученную детьми последовательность действий. Эта запись может иметь вид:

1. Спилить дерево и пройти по нему через ров.
2. Потушить огонь огнетушителем.
3. Найти дверь с помощью фонаря в тёмной комнате.
4. Приставить лестницу и залезть на чердак.

— Какую цель помогает достичь этот план?
— Хорошо, план построен, и представим, что вы его выполнили. Где вы оказались в результате его выполнения? (Перед сейфом.) (***Слайд 4*** или ***П–5.1***)
— На сейфе два замка с шифром. Чтобы открыть замок этого сейфа, вам потребуется ввести слова-ключи. Первый шифр — это слово, которым называют задуманную последовательность действий для достижения цели.
— Какое впишем слово-ключ? (План.)
— Обоснуйте свой ответ.

- Учащиеся ссылаются на эталон прошлого урока (***Д–4.1***). Этот эталон изучен недавно и должен находиться перед глазами учащихся, например, на стенде.
- Учитель вписывает слово на изображении сейфа (***П–5.1***) или пользуется ***Слайдом 4, анимация 1.***

— Второе слово означает то, как ученик учится на уроке.
— Какое впишем слово-ключ? (Сам.)

- Учитель вписывает слово на изображении сейфа (***П–5.1***) или пользуется ***Слайдом 4, анимация 2.***

— Какие ключи вы подобрали для открытия сейфа? (Сам и план).
— Каким планом пользуются ученики на уроке открытия нового знания? (Планом открытия нового.)
— Откройте страницу с заданиями из № 2, с которыми вы работали на прошлом уроке (*урок 4 учебного пособия*). Найдите среди тех планов, с которыми вы работали, планы открытия нового знания. Какие планы вы нашли? (Планы открытия нового правила и значения нового слова.)
— Какими же средствами, *ключами* здесь пользовались для открытия нового? (Словарём, Интернетом, учебником.) (***Слайд 5***)
— То есть можно найти и прочитать информацию о чём-то новом в каком-нибудь источнике информации: словаре, энциклопедии, учебнике или Интернете.
— Как ещё ученик может открывать для себя новое, чьей помощью можно воспользоваться? (Помощью учителя, друга...)
— Учитель, другие взрослые, друзья — это тоже своего рода источники информации.

- Учитель указывает на эти ключи на эталоне «Ключи к новым знаниям» (***Д–14.2,*** *2 класс*) или работает по ***Слайду 5, анимация 1.***

— Вспомните, какие у ученика есть ещё *ключи* для открытия? На что вы опираетесь при открытии нового знания? (На известные знания). (***Слайд 5, анимация 2***)
— А чем вы ещё пользуетесь при открытии? (Материалами и инструментами). (***Слайд 5, анимация 3***)
— Молодцы, вы вспомнили все ключи, которые можно использовать при открытии нового знания.
— А зачем вы на уроках открытия самостоятельно открываете новые знания? (Это интересно, так лучше понимаешь и запоминаешь новое; не всегда на все вопросы можно найти ответы.)
— **Способ самостоятельного открытия нового знания помогает вам в жизни! Потому что не все ответы вы сможете найти в энциклопедиях и словарях. А вот если вы будете учиться открывать новое самостоятельно, вы сможете выйти из любого затруднения!** И всегда сможете подобрать нужный ключ! Именно об этом способе мы и поговорим сегодня на уроке: открываю способ САМ.
— Итак, настоящий ученик работает сам. Значит, и планировать открытие ученик должен как? (Сам.)
— А зачем составлять план открытия нового знания? Почему лучше действовать по плану, а не наугад? (Чтобы быстрее добиться результата.)
— Итак, мы закончили шаг повторения. Обобщите, что вы повторили? (Мы повторили, что такое план; что на уроке ученику нужно составить план открытия нового, что можно для открытия использовать разные средства (*ключи*): известные знания, источники информации, материалы и инструменты.)
— Откроем сейф полученными ключами. Что же хранится здесь? (***Слайд 6***)

- Учитель вывешивает на доску шаги алгоритма, которые хранились в сейфе (***П–5.3***) или использует ***Слайд 6, анимацию 1.***

— Озвучьте каждую карточку.

- Учащиеся зачитывает шаги хором.

— В сейфе хранились шаги алгоритма построения плана открытия нового, но шаги все перепутались и среди них есть даже лишний шаг. Догадайтесь, какое задание вам надо будет выполнить? (Пробное действие.)

2) Задание на пробное действие.

— Эти же шаги у вас записаны в ваших учебных пособиях. Найдите *задание № 1.*

Составляю последовательность действий	**Думаю, как использовать ключи**
Ставлю цель	**Выбираю ключи, которые потребуются**

Выберите из найденных в сейфе шагов те, которые помогают ученику составить план открытия нового, и пронумеруйте их в нужном порядке, то есть составьте алгоритм.

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 1* в учебном пособии. Номера выбранных шагов фиксируются простым карандашом.

— У кого возникло затруднение?

- Предполагается, что все ученики поднимут руки. Далее ребята объясняют, в чём именно у них возникло затруднение с помощью соответствующего эталона *2-го класса* из урока «Учусь называть своё затруднение». Этот эталон был изучен во втором классе и хорошо известен учащимся. Рекомендуется, чтобы эталон находился, например, на стенде. Если учитель пользуется презентацией, данный эталон появляется на ***Слайде 7***.

— Сформулируйте и запишите в *задании № 1* своё затруднение. (Я пока не могу выбрать шаги, которые помогут составлять план открытия.)
— У кого такое же затруднение?
— У кого другое затруднение?
— В чём оно заключается? (Я пока не могу обосновать правильность своего выбора.)
— У кого такое же затруднение?
— Что показало выполнение пробного задания? (У всех нас возникло затруднение при его выполнении.)
— Что нужно сделать, чтобы его преодолеть? (Нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

— Вспомните, какое задание вы выполняли? (Нужно было выбрать из предложенных шагов те, которые помогают составлять план открытия.)
— В чём причина затруднения? (Мы не знаем, какие именно шаги нужно делать для построения плана.).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что дальше? (***Слайд 8***) (Поставим цель: узнать, как строить план открытия или построить алгоритм составления плана открытия.) (***Слайд 8, анимация 1***)
— Сформулируйте тему нашего урока. (Учусь составлять план, Учусь планировать и т.д.)

- Учитель фиксирует тему урока на доске или использует ***Слайд 8, анимация 2***.

— Вернёмся к пробному заданию. Вы не смогли определить, какие шаги нужно сделать для составления плана открытия. Но ведь сегодня вы уже строили план? (Да. Мы строили план нахождения сейфа.)

— Вы его сами строили? (Да, сами, в группах.)
— Давайте вспомним, как вы строили план. (Сначала вы нас попросили отобрать, какие средства из предложенных нам понадобятся — мы отобрали.)
— Что вы делали потом? (Потом мы думали, как именно их применять.)
— Что потом? (Потом вы записали последовательность наших действий, и получился план.)

- В случае затруднения учитель может напомнить учащимся порядок действий, предпринятых при построении плана открытия сейфа: отобрали средства, подумали, как их использовать и записали последовательность задуманных действий. При этом идет зрительная опора на материал, оставшийся на доске — список средств с вычеркнутым словом «зонт», изображение схемы банка, план, записанный на этапе актуализации.

— Те же шаги ученик делает и на уроке, только ему нужно открыть не сейф, а новое знание. И средствами ему служат не пила с огнетушителем, а те ключи, о которых вы говорили.
— Как это задание поможет вам выбрать нужные шаги для алгоритма составления плана? (Нужно ещё раз вспомнить, что мы делали, когда составляли план движения к сейфу, и найти такие же шаги среди предложенных.)

- Если ученики не предложат этот способ, учитель сам его предлагает.

— Что вы должны получить в конце своей работы? (Эталон (алгоритм)— как составить план.)
— Предлагаю вам поработать в группах. Запишем *последовательность ваших действий*.

- Учитель организует фронтальное согласование плана и фиксирует на доске предложенный учениками вариант либо подводит к предложенному образцу (***П–5.4*** или ***Слайд 8, анимация 3–6*****).**

1. Вспомнить, как составляли план для открытия сейфа знаний.
2. Вычеркнуть лишний шаг.
3. Подумать, в какой последовательности пронумеровать оставшиеся шаги.
4. Составить эталон.

— Как должен выглядеть результат работы? (Мы пронумеруем шаги в *задании № 1* учебного пособия.)
— Они у вас уже пронумерованы после выполнения пробного задания. Рядом, зелёным карандашом, поставьте те номера, которые у вас получатся в группе.
— Приступайте.

5. Реализация построенного проекта.

- Ученики работают в группах. На работу отводится около 2 минут. После чего начинается работа по согласованию общего варианта алгоритма. Должен быть убран лишний шаг «Ставлю цель», учащиеся могут обосновать это тем, что на этапе актуализации они её не ставили, а начали составлять план с отбора инструментов. Учитель дополняет это пояснение следующим образом — план строится *для достижения цели*, и она к моменту составления плана уже должна быть поставлена. Можно опереться на учебные шаги (***Д–8.1,*** *2 класс*) и отметить, что постановка цели — это отдельный шаг, а план уже следующий.

- В итоге на доске фиксируется следующий алгоритм (с помощью шагов из ***П–5.3*** или ***Слайда 9***):

Как составить план открытия нового знания:

1. Выбираю ключи, которые потребуются.
2. Думаю, как использовать ключи.

3. Составляю последовательность действий.

— Вы справились со своим затруднением? (Да.)

— Почему вы так считаете? (Мы теперь знаем шаги алгоритма составления плана и сможем выстроить их в нужном порядке.)

— А те ребята, которые получили эту последовательность сразу, вы теперь можете обосновать свой ответ? (Да. Полученным эталоном мы можем обосновать то, что наша гипотеза была верной.)

— Молодцы! Прочитайте составленный алгоритм.

- Учащиеся зачитывают его хором.

— В алгоритме много слов, не правда ли? Я предлагаю переписать этот эталон в другом виде с помощью этих наглядных шагов.

- Учитель последовательно закрывает шаги словесного алгоритма «образными» аналогами из ***Д–5.2а–в*** или пользуется ***Слайдом 9, анимацией 1–3***.

— Какая картинка иллюстрирует первый шаг?

— Какой картинкой заменим второй шаг?

— Подходит ли оставшаяся картинка для третьего шага?

— Какой шаг алгоритма оказывается самым сложным при составлении плана? Отбор средств? (Нет, на этапе повторения учитель помогает нам и предлагает то, что нам потребуется для открытия.)

— Самым сложным в нашем алгоритме является второй шаг. Нужно подумать, как использовать отобранные средства. Вспомним, для чего мы используем ключи? (Для достижения цели.)

— В начале урока вы думали, как помогут вам пила, огнетушитель и прочие средства для того, чтобы пробраться к сейфу. Именно это вы и должны понять — как нужно использовать ключи для достижения цели.

— Обращаю ваше внимание на эту важную подсказку в эталоне.

— Теперь вы можете наклеить ***наклейки***.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Проговорите друг другу новое знание.

— Теперь пришло время поучиться составлять планы открытия, то есть использовать наш новый алгоритм.

- Учитель организует выполнение *задания № 2* в учебном пособии. Учащимся предлагается поработать в парах.

— Какой ключ вы выбрали? (Состав слова.)

— Почему? (Остальными пираты воспользоваться не могли, так как Интернетом они не умели пользоваться, и словаря у них не было.)

1. Найти, из каких двух слов получено слово «**добросердеч**ный»
2. Вспомнить, что означают слова, из которых получено слово «**добросердечный**»
3. Понять, что означает слово «**добросердечный**»

— Какой план вы составили? Проверьте свой план по образцу.

- Учитель показывает образец (***П–5.5***) или ***Слайд 10***.

— У кого не так, исправьте ошибки, зачеркнув неправильные номера шагов, и запишите рядом правильные.

- При наличии времени с учащимися обсуждаются дополнительные вопросы к заданию.

— Вы попробовали применить эталон, и у многих это получилось. Остальные разобрались в своих ошибках?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу и проверить, хорошо ли мы поняли новое знание.)

- Учитель предлагает выполнить *задание № 3* в учебном пособии.

— Прочитали задание? Приступайте.

- При выполнении самостоятельной работы эталон открыт на доске.

— Давайте посмотрим, что у вас должно получиться.

- Учитель показывает эталон для самопроверки, выкладывая образец ***П–5.6*** рядом с шагами эталона или использует на ***Слайде 11 пошаговую анимацию.***

1 шаг

Выбранные ключи: солнечный луч, лепесток розы, капелька утренней росы, крем.

- Обсудить, почему другие ключи не подходят (Знания папы Гнома, энциклопедия о цветах не позволят ответить на все необходимые вопросы).

2 шаг

Как использовать ключи: разделить крем на три части и добавить в каждую часть один из компонентов.

3 шаг

План:

1. Разделить крем на три части и добавить в каждую часть один из компонентов.
2. Намазаться кремом и посмотреть, что получится.
3. Сделать вывод.

— У кого есть ошибки? Поставьте себе знак вопроса.
— У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— Ребята, а на каком этапе урока ученик составляет план? (На втором этапе, когда он сам находит способ.)
— Давайте рассмотрим шаги второго этапа учебной деятельности.

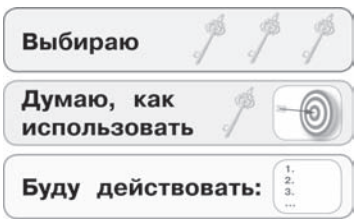
- Учитель обращается к известным на этот момент шагам второго этапа учебной деятельности (***Д–8.1,*** *2 класс* или ***Слайд 12***).

— Какой шаг учебной деятельности показывает, что ученик составляет план? (Смайлик с планом.)
— Когда это происходит? (После постановки цели.)

- Учитель обводит изображение с планом, в ряду уже имеющихся на доске изображений шагов учебной деятельности (***Слайд 12, анимация 1***).

— Раньше вы составляли план на уроках, но делали это с помощью учителя. Теперь у вас есть эталон, который поможет вам научиться делать это *самостоятельно*.

- Учитель обращается к изображению шага «План» (***Д–8.1,*** *2 класс*) или к ***Слайду 13***.
- Шаги эталона (***Д–5.2а–в***) фиксируются учителем под учебным шагом «План» (***Слайд 13, анимация 1***).



— Рассмотрите внимательно изображение, сколько шагов в плане Смайлика? (Три.)
— Что он задумал сделать? (Он задумал: сначала привязать верёвочку, надеть на неё шарики (знания, которые повторил); а потом залезть по этой верёвке, как по лесенке.)
— А он сразу привязывал, лез по лесенке, доставал шарик или он только планировал эти шаги? (Нет, он только об этом думал, он составил план своих действий.)

- Учитель фиксирует слова: ДУМАЮ (***Д–18.1,*** *1 класс*) над картинкой или сопровождает свои слова на ***Слайде 13, анимация 2***.

— Ученик составил план, а что потом? (Потом он реализует план.)

- Учитель обводит следующий учебный шаг «Действую по плану» (***Д–8.1,*** *2 класс*), в ряду уже имеющихся на доске шагов учебной деятельности. Если учитель пользуется презентацией, данный шаг отображается на ***Слайде 13, анимация 3.***

— Посмотрите на картинку, что на ней происходит? (Смайлик выполняет свой план.)
— Итак, Смайлик сначала *думал*, как ему действовать, и только теперь он начал *делать*: привязал верёвку, сделал из неё верёвочную лесенку и полез за «новым знанием».
— Это важно: ученик *сначала думает*, намечает план и только *потом делает*, реализует план.

- Учитель фиксирует слова: ДЕЙСТВУЮ ПО ПЛАНУ (***Д–5.2г***) над картинкой или сопровождает свои слова анимацией на ***Слайде 13, анимация 4***.

— Как ученик реализует план, что он делает? (Нужно выполнять все действия, записанные в плане, по порядку.)

— Когда план выполнен, учеником будет получен какой-то результат. С чем нужно сравнить этот результат? (С поставленной целью.)

- На доске карточка «ЦЕЛЬ = РЕЗУЛЬТАТ» размещается под шагом «Действую по плану» (***Д–5.2д***). Знак между ними учитель сначала закрывает знаком вопроса (***Д–5.2е***). Если учитель пользуется презентацией, то свои слова он сопровождает на ***Слайде 13, анимация 5***.

— Что должно получиться, если план составлен и реализован правильно? (Результатом будет достижение той цели, которую ставили.)

Цель ? Результат

— Каким знаком это покажем? (Знаком равенства.)

- Учитель открывает знак равенства или использует ***Слайд 13, анимация 6***.

— Молодцы, если ваш результат будет совпадать с целью, значит, план вы составили верный.
— Но может быть и такое, что в результате выполнения плана поставленная цель достигнута не будет, о чём это говорит? (Это значит, что где-то при составлении или реализации плана мы ошиблись.)
— Как тогда поступить? (Можно вернуться к плану и попробовать его исправить.)
— Верно. Нужно проверить, правильно ли составлен план, при необходимости скорректировать его и реализовать ещё раз.
— А если вы уверены, что план составлен правильно, что нужно проверить? (Нужно проверить, все ли пункты плана мы выполнили правильно.)
— Если при реализации плана вы получите тот результат, который вы хотели получить — вы можете порадоваться за себя и приступить к составлению эталона.

- Учитель фиксирует этот шаг на ***Слайде 13, анимация 7*** или работает с изображением учебного шага «Результат» на доске (***Д–8.1***, *2 класс*).

- Если на уроке достаточно времени, то учитель предлагает детям придумать рассказ (про себя или другого ученика) о том, как он выполнял данные шаги. Также можно организовать выполнение данного задания в свободное время в течение недели во второй половине дня или *по желанию* дома.

— Скажите, как открытый эталон может быть вам полезен в жизненных ситуациях? (Ответы учеников.)

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём говорили на уроке? (О том, как составить план.)
— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Алгоритм составления плана.)
— Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да мы узнали, как составлять план.)
— Для чего же нужно составлять план на уроке? (Он помогает продумать свои действия пошагово, он помогает открыть новое...)
— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю» (***Слайд14, анимация 1–4***).

Возможные критерии для оценивания:

1 ступенька: можете назвать только тему урока, с самостоятельной работой не справились.

2 ступенька: запомнили алгоритм составления плана, допустили ошибку в самостоятельной работе.

3 ступенька: запомнили алгоритм составления плана, не допустили ошибок в самостоятельной работе.

4 ступенька: запомнили алгоритм составления плана, не допустили ошибок в самостоятельной работе. Знаете, на каких шагах урока нужно его использовать.

— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньки, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые уже на третьей или четвертой ступеньке на «лесенке знаний» — вам тоже есть над чем поработать — нужно научиться применять эти знания на уроках. Мы обязательно будем учиться составлять план.

- Учитель выдаёт каждому ученику ***эталон***.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать работу по составлению плана на основе эталона данного урока. Для самооценки рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

Тренинг по составлению планов необходимо проводить системно. После освоения алгоритма планирования, учащиеся должны получить возможность планировать свою деятельность на творческом уровне (а не только воспроизводящем). То есть не только воспроизводить ранее составленные планы, а разрабатывать самостоятельно *новые* планы своей учебной деятельности. Одним из инструментов для проведения систематической работы по формированию способности к *планированию* является технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Каждый урок в этой технологии предполагает этапы по целеполаганию своей деятельности, составлению и реализации плана. Формировать у учеников умение составлять план открытия нового знания можно на этапе построения проекта выхода из затруднения на уроке ОНЗ. При этом план деятельности каждый раз будет новым. Создание таких условий для учебной деятельности учащихся позволяет систематически формировать способность к планированию.

Работа по тренингу умения планировать свою деятельность может быть организована различными способами. Предполагается, что степень самостоятельности в планировании учащихся постепенно возрастает.

На первых порах можно использовать различные приёмы составления плана: составление планов по аналогии с предыдущими уроками; выстраивание уже предложенных шагов плана в нужной последовательности; добавление ключевых слов; нахождение ошибок в предложенном плане и т.д.

Затем постепенно учащиеся будут учиться планировать свою деятельность самостоятельно. Формировать умение составлять план самостоятельного открытия нового знания можно поэтапно. Сначала учащиеся самостоятельно выбирают «ключи» для открытия (можно предложить им письменно зафиксировать «ключи» в своей тетради). Предложения по использованию «ключей» выслушиваются и обсуждаются. Учитель здесь может выступать в качестве эксперта.

Самостоятельная разработка шагов плана для третьеклассников пока сложна, но можно попросить учащихся построить последовательность предполагаемых действий по открытию в группах. После чего обсудить полученные в группах варианты.

Форма организации планирования также меняется: от подводящего диалога с учителем — к групповой работе и затем к индивидуальному самостоятельному планированию собственных проектов.

Для системного и успешного формирования у учащихся умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (в частности, умения составлять план) необходимо на предметных уроках системно опираться на эталоны надпредметного курса «Мир деятельности».

Тема: **Учусь сравнивать**

Познавательная линия

Основная цель

Построить простейший алгоритм сравнения двух объектов, опорный сигнал и сформировать положительный опыт его применения.

Заметки на полях

На данном уроке перед учителем стоят важные **задачи**: уточнить представление учащихся о сравнении объектов, построить алгоритм сравнения двух объектов, сформировать первичное умение применять данный алгоритм на простейших примерах, научить фиксировать результаты сравнения, используя опорную схему.

Отметим, что сравнение рассматривается как «познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов... Сравнение — это сопоставление одного с другим. При этом важную роль играют основания, или признаки сравнения, которые определяют возможные отношения между объектами. Сравнение имеет смысл только в совокупности однородных объектов...»[1].

У учащихся к данному уроку уже накоплен достаточно большой жизненный опыт сравнения объектов. Уже в дошкольном возрасте, относя объект к тому или иному понятию, дети сравнивают его с имеющимся у них представлением о том или ином понятии (эталоном). Анализ учебников и программ для начальной школы показывает, что действие сравнения необходимо учащимся начиная с первого класса. Учитель часто использует в речи обороты: «Сравните задания, иллюстрации, поступки героев и т.д.» Вместе с тем у учеников нет четкого представления о том, что значит сравнить и как правильно проводить сравнение.

Уточним, каким образом происходит сравнение. Сравнивая объекты по заданию учителя, ученик должен мысленно выделить их свойства (анализ), отобрать среди них существенные сопоставимые свойства и определить их в качестве оснований для сравнения. «В процессе сопоставления ученик должен удержать эти основания, не «соскальзывая» ни на какие другие. Дети младшего школьного возраста зачастую при сравнении предметов сначала выделяют несущественные свойства, затем, называя множество разных свойств, выделяют существенные и постепенно приходят к определённому выводу, указывая, в чём сходство и отличие сравниваемых объектов»[2]. Наибольшие трудности учащиеся испытывают при выделении основания для сравнения предметов. Они часто ориентируются не на общее для сравниваемых объектов свойство (цвет, форма, длина и т.д.), а на конкретные количественные и качественные показатели этого свойства.

Чтобы избежать этих и других трудностей, связанных со сравнением объектов, учащихся нужно познакомить с простейшим алгоритмом сравнения. Задача знакомства учащихся с правилами проведения сравнения двух объектов решается на данном уроке.

[1] *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007.

[2] Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение / Сост. С.Г. Шевченко. — М.: Дрофа, 1998.

При проведении занятия не ставится задача успеть выполнить все задания за один урок. Всегда следует помнить о том, что предложенный вариант — это лишь «исходный материал», который призван помочь учителю создать **СВОЙ УРОК.**

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — алгоритм сравнения двух объектов:
   1) Мысленно анализирую объекты.
   2) Фиксирую названия свойств, по которым буду сравнивать.
   3) Сопоставляю свойства объектов.
   4) Устанавливаю различные и одинаковые свойства.
2. ***Пробное действие*** заключается в достраивании шагов алгоритма сравнения двух объектов на основе уже данных шагов.
3. ***Индивидуальное затруднение*** учащегося на уроке состоит в том, что он либо не может достроить алгоритм, либо не может его обосновать.
4. ***Причина затруднения*** у всех учащихся единая — незнание алгоритма сравнения двух объектов, отсутствие согласованного эталона.
5. ***Целью деятельности*** учащихся является построение алгоритма сравнения двух объектов и получение согласованного эталона.
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм сравнения двух объектов.

Построенный алгоритм сравнения применяется учащимися на всех предметных уроках.

Вариант проведения урока

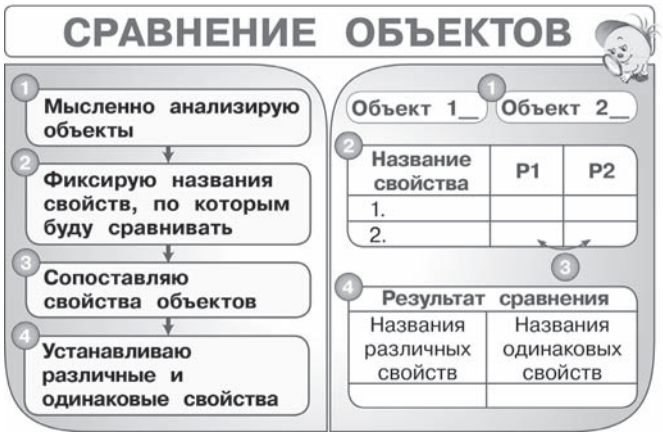
Оборудование

1. Демонстрационные материалы (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности.

Демонстрационный материал 2-го класса: Д–22.3. Эталон «Анализ объекта».

Демонстрационный материал 3-го класса: Д–6.1. Эталон «Сравнение объектов».



Д–6.1

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–6.1. Карточки с неправильными надписями к основным этапам учебной деятельности.
   П–6.2. Образец для самопроверки задания № 1.
   П–6.3. Понятие сравнения.
   П–6.4а-б. Цель и шаги плана.
   П–6.5. Опорная схема.
   П–6.6а-б. Карточки для сравнения.
   П–6.7а-б. Образец для проверки самостоятельной работы.
   П–6.8. Список слов.
   П–6.9. Изображение торта в форме за́мка.

3. ***Разрезной материал к уроку 6*** «Учусь сравнивать» (на каждого ученика в учебном пособии):

   Р–6.1. Карточки для сравнения мобильных телефонов.

4. ***Наклейки к уроку 6*** «Учусь сравнивать» (в учебном пособии).

5. ***Эталон к уроку 6*** «Учусь сравнивать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6. ***Презентация к уроку 6***: слайды 1–18 (на диске).

7. ***Дополнительный материал к уроку 6*** (на диске).

8. ***Чистые листы формата А4*** (по два на группу).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Здравствуйте, ребята. Начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме. В этом вам поможет «Копилка моих достижений».
— Сегодня вы узнаете, как это умение пригодится вам для выполнения новых заданий и в школе, и в жизни. Вы будете узнавать новое, выполняя два этапа учебной деятельности. Что на доске не так?

- На доске два этапа учебной деятельности урока ОНЗ с ошибками (прикрепить карточки с неправильными надписями ***П–6.1*** на два этапа учебной деятельности или использовать ***Слайд 2***).

- Учащиеся исправляют ошибку в первом этапе — *Что я не знаю*. (***Слайд 2, анимация 1***)

— Верно, при выполнении пробного действия вы выясняете, какого *нового знания* вам не хватает, а забыть то, чего ты не знаешь, нельзя.

- Учащиеся исправляют ошибку во втором этапе — *Сам найду способ*. (***Слайд 2, анимация 2***)

— Верно, вы *сами* будете открывать новые знания, а что тогда буду делать я? (Помогать нам и организовывать нашу работу.)
— Вы отлично знаете, как работать на уроке. Желаю вам верить в свой успех. Давайте приступим.

- В течение всего урока учитель может организовать фиксацию прохождения известных учащимся шагов учебной деятельности с помощью демонстрационного материала 1–2 классов.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация алгоритма анализа.
— Предлагаю выполнить *задание № 1* учебного пособия: провести анализ геометрических фигур. Каким эталоном будете пользоваться? (Эталоном «Анализ объекта».)

- Учащиеся проговаривают шаги алгоритма анализа. Учитель использует ***Д–22.3*** (*2 класс*) или ***Слайд 3***.

— Приступайте к заданию.
— А сейчас проверьте по образцу, верно ли вы провели анализ объектов.

- Для организации самопроверки можно использовать ***П–6.2***.

Далее учитель проводит краткий анализ выполнения работы.

2) Уточнение понятия «сравнение двух объектов».

— Как вы сейчас проверяли свои работы? (Мы сравнивали их с образцом.)
— При проверке вы *сравнивали* свою работу и образец. А что значит сравнить два объекта? (Определить, чем похожи и чем отличаются эти объекты.)

- В случае затруднения у учащихся в определении понятия сравнения учитель организует подводящий диалог:

— Кто поставил себе «+» за выполнение задания?
— В каком случае вы поставили себе плюс? (Если мой результат совпал с образцом.)

- Учитель спрашивает учащегося, поставившего себе за выполнение работы «+».

— Уточни, какими были твой результат и образец? (Они были одинаковыми, похожими; все свойства были одинаковые.)

- На доске учитель записывает слово «одинаковые».

— Кто поставил себе знак вопроса?
— В каком случае вы поставили себе знак вопроса? (Если мой результат отличался от образца, мой результат не был таким же, как в образце...)

- Учитель спрашивает учащегося, поставившего себе за выполнение работы «?».

— Уточни, что ты нашёл при сравнении результата и образца? (Я нашёл отличия, различия; различные свойства...)

- На доске учитель записывает слово «различные».

— Подведём итог: **сравнить два объекта — это значит указать их одинаковые и различные свойства**.

- Учитель фиксирует понятие сравнения на доске (***П–6.3*** или ***Слайд 4***).

— Вам когда-нибудь приходилось сравнивать объекты? Приведите примеры.
— Смайлику тоже приходилось часто сравнивать объекты. Но однажды он столкнулся с трудностью. Сейчас я вам расскажу, с какой трудностью столкнулся Смайлик, и вы постараетесь ему помочь. Для вас это тоже будет новое задание. Как оно называется? (Задание на пробное действие.)

3) Задание на пробное действие.

— Найдите *задание № 2.*

- Учитель организует работу учащихся с *заданием № 2* из учебного пособия.

> *В день рождения Смайлику предложили выбрать себе в подарок сотовый телефон. Продавец посоветовал ему два телефона, и Смайлик никак не мог сделать выбор между ними. Тогда продавец сказал:* ***«Сравни*** *эти телефоны и выбери лучший». Но Смайлик не знал,* ***как правильно*** *сравнивать.*

— Ребята, а вы знаете, **как правильно сравнивать**? У вас есть правило, которое вы можете рассказать Смайлику? (У нас нет такого правила.)

> *«Мне понадобится* ***алгоритм сравнения****, — подумал Смайлик. — Я его составлю сам». Смайлик составил только два шага алгоритма.*

— Все из вас помнят, что такое алгоритм? (Алгоритм — это последовательность (порядок) действий, которая выполняется для достижения нужного результата.)
— Молодцы.
— А вам приходилось сравнивать два объекта, делая выбор? Вы испытывали затруднения? Может ли вам понадобиться алгоритм сравнения? Приведите примеры. (Чтобы при покупке выбрать обувь, одежду — нужно её сравнить. Чтобы выбрать транспорт, на котором удобнее добраться до нужного места, нужно сравнить свойства тех видов транспорта, которые туда идут и пр.)
— Действительно, если у Смайлика и у вас будет алгоритм сравнения, вы сможете **всегда правильно сравнить** не только телефоны, но и любые объекты!
— Прочитайте первые 2 шага алгоритма в учебном пособии в начале урока. Есть ли вопросы?
— Тогда прочитайте задание после текста. (Помогите Смайлику достроить два последних шага алгоритма. **Попробуйте** дописать недостающие шаги в эталон.)

- Для того, чтобы облегчить ученикам задачу составления алгоритма, перед ними можно оставить определение сравнения двух объектов (***П–6.3*** или ***Слайд 4***).

- Учащиеся пробуют заполнить простым карандашом пропуски в учебном пособии.

— Проверяем. Поднимите руку те, кто не смог достроить алгоритм сравнения двух объектов.
— Значит, что ты не смог сделать? (Я пока не смог достроить алгоритм сравнения.)
— У кого такое же затруднение?

— Поднимите руку те, кто достроил этот алгоритм.
— Обоснуйте, что вы указали правильный ответ. (Мы пока не можем обосновать, что правильно составили алгоритм сравнения двух объектов.)
— Вам всем удалось выявить, в чём ваша трудность.
— Итак, при составлении алгоритма вы все столкнулись с затруднением.
— Что нужно сделать, когда столкнулся с затруднением? (Остановиться и подумать.)

3. Выявление причины затруднения.

— Какое задание вы выполняли? (Мы достраивали алгоритм сравнения двух объектов.)
— У всех возникло затруднение. Значит, вы чего-то не знаете. Что же вы не знаете? (Мы не знаем алгоритма сравнения двух объектов.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Поставьте цель. (Построить алгоритм сравнения объектов.) (***Слайд 5***)
— Построить и на этом всё? Можем «забыть» о нём? (Построить алгоритм сравнения и разобраться, как им пользоваться.) (***Слайд 5, анимация 1***)

- Учитель фиксирует цель на доске, чтобы можно было к ней вернуться на этапе рефлексии (***П–6.4а***).

— Какие шаги алгоритма уже известны? (Два первых шага: 1) Мысленно анализирую объекты. 2) Фиксирую названия свойств, по которым буду сравнивать.)
— Ребята, скажите, вам ведь уже приходилось сравнивать? (Да.)
— Значит, при составлении двух последних шагов алгоритма вы *сможете* опираться на свой опыт? (Да.)
— Кроме того, вы сможете опираться на таблицу, которую я вам выдам для заполнения.

- Учитель вывешивает опорную схему (***П–6.5***) или показывает ***Слайд 6***.

— В эту таблицу вы будете заносить результаты сравнения. Я предлагаю вам сравнить простые объекты, с которыми вы уже не раз сталкивались. Это поможет вам достроить алгоритм, который вы запишете на чистых листах.
— Итак, предлагаю вам самим составить план работы. Расставьте шаги плана в нужном порядке (***П–6.4б*** или ***Слайд 7***).

- В зависимости от опыта работы учащихся по составлению плана учитель может предложить им самостоятельно составить план или составить план из заготовленных шагов. В итоге согласования должен быть получен следующий план (***Слайд 7, анимация 1***):

  План
  1. Выполнить сравнение объектов.
  2. Заполнить таблицы.
  3. Достроить алгоритм с опорой на заполненные таблицы.

- Учитель предлагает учащимся прочитать шаги плана хором.

— Всем понятно, как вы будете работать?
— Работать вы будете в группах, как только вы выполните 1–2 пункты плана — заполните таблицы, поднимайте руку. Будем проверять предварительные результаты вашей групповой работы.

— Заполнять таблицы вы будете в карточке.

5. Реализация построенного проекта.

- Учитель раздаёт учащимся карточки с таблицами, которые нужно заполнить, и по два чистых листа формата А4 для записи шагов алгоритма.

  Для сравнения учащимся даются задания разного уровня: ***П–6.6а*** или ***П–6.6б***. Первый вариант более простой, предлагает сравнение простейших объектов, с которыми шла работа на этапе актуализации (красный большой круг и красный маленький треугольник — одинаковая пара объектов).
  Второй вариант ***П–6.6б*** предназначен для более подготовленных учащихся в классе. Группам можно предложить для сравнения разные пары объектов.

- В случае выполнения разных вариантов сравнения целесообразно после построения алгоритма вывесить заполненные таблицы на доску. Важно обратить внимание учащихся на то, что объекты были разные, но при сравнении шаги выполнялись одни и те же, алгоритм получился общий.

— Проверим, что у вас получилось. (***Слайд 8***)

Название свойства	**Результат анализа 1**	**Результат анализа 2**
размер	*большой*	*маленький*
форма	*круг*	*треугольник*
цвет	*красный*	*красный*

РЕЗУЛЬТАТ СРАВНЕНИЯ	
Названия различных свойств	**Названия одинаковых свойств**
размер	цвет
форма	

- Учитель спрашивает по одному представителю от группы, остальные учащиеся работают в режиме уточнения и согласования. Причём учитель может заранее перед организацией групповой работы договориться, что попросить представить проект группы он может любого ученика. По ходу ответов детей учитель заполняет таблицу на опорной схеме (***П–6.5***), записывая маркером свойства (красный, круг, большой, красный, треугольник, маленький) и их названия (цвет, форма, размер). Можно провести анализ выполнения задания по ***Слайду 8, анимация 1–3***.

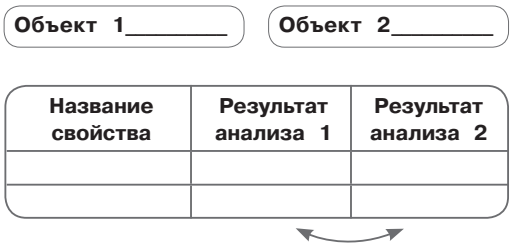
— Что получилось в результате анализа первого объекта? Второго объекта?

— Назовите различные свойства. (Форма и размер.)
— Назовите одинаковые свойства. (Цвет.)

- В случае если учитель раздал разным группам различные объекты для сравнения, уточнение полученного варианта проходит по работам учащихся. После этого начинается фронтальная работа.

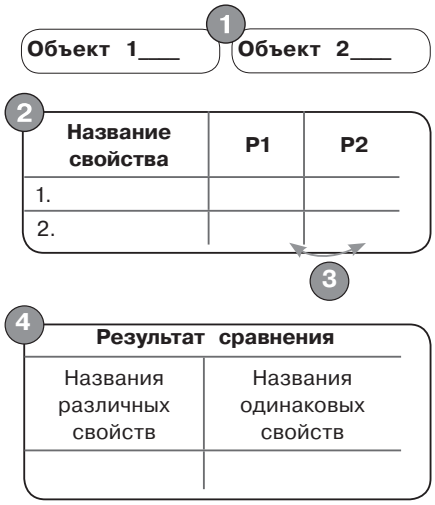
— Какие названия свойств вы выбрали для сравнения этих фигур? (Цвет, форма и размер.)
— Как вы узнали, какие из свойств одинаковые, а какие разные? (Сравнили, сопоставили результаты анализа двух объектов.)

- Учитель рисует под первой таблицей двойную стрелку, проговаривая: «Сопоставили соответствующие свойства», или работает по ***Слайду 9, анимация 1***.



— Напомните порядок, в котором вы заполняли свою карточку.

- После ответов учащихся учитель дописывает на опорной схеме номера: 1, 2, 3, 4 (как на ***Слайде 9, анимация 2–5***). Ученики также могут проставить верную нумерацию в эталоне учебного пособия.



— Посмотрите, а как в эталоне сокращены слова «Результат анализа»? (Р1 и Р2.)

- Важно, чтобы учащиеся поняли, что перед указанием названий свойств, сначала надо их ВЫЯВИТЬ. Для этого необходимо проанализировать объекты, поэтому № 1 ставится возле объекта 1 и объекта 2. Можно задать учащимся подводящий вопрос: «Что вы сначала сделали, чтобы определить, что объекты имеют цвет, форму...»?

— У вас получилась опорная схема для сравнения. Пронумеруйте опорную схему в своих учебных пособиях, посмотрите на стрелку, которая показывает, что вы сопоставляли соответствующие свойства.
— Что теперь вы должны сделать по плану? (Достроить алгоритм.) (***Слайд 10***)
— Посмотрим, какие пункты опорной схемы уже отражены в известных шагах алгоритма. Что вы делали при заполнении первой таблицы? (Анализировали объекты — этот шаг указан первым. Фиксировали названия свойств, по которым будем сравнивать, — это второй шаг.)

- Учитель сопоставляет известные шаги с опорной схемой, используя ***Слайд 10, анимация 1–2*** или вывешивает ***Д–6.1***, заранее закрывая третий и четвёртый шаги.

— Теперь выполните последний пункт плана. Что вы будете делать? (Достраивать алгоритм, вспоминая, как и в каком порядке заполняли таблицы.)
— Приступайте.

- Учащиеся пишут шаги на двух чистых листах формата А 4.

— Проверим, что у вас получилось.

- Группы вывешивают свои варианты последних шагов алгоритма. Учитель спрашивает по одному представителю от группы, остальные учащиеся работают в режиме уточнения и согласования.

Сопоставляю свойства объектов

Устанавливаю различные и одинаковые свойства

По ходу ответов учеников учитель открывает в эталоне последние шаги алгоритма (***Д–6.1***) или работает по ***Слайду 10, анимация 4–6***.

— Какую цель вы ставили? (Построить алгоритм сравнения объектов и понять, как им пользоваться.)
— Вы достигли цели? Обоснуйте свой ответ. (Мы построили алгоритм сравнения, но ещё не пробовали им пользоваться).

- Учащиеся могут вклеить ***наклейки*** с открытыми шагами эталона в учебное пособие.

Физкультминутка.

— Молодцы. Теперь необходимо научиться пользоваться алгоритмом. Для этого выполните несколько заданий.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Объединитесь в пары. Смайлику потребуется ваша помощь в сравнении мобильных телефонов. Вы поможете Смайлику и сможете сами потренироваться применять новый алгоритм.

- Учитель организует работу учащихся с *заданием № 3* из учебного пособия.

— Прочитайте описание телефонов.

- Один из учащихся зачитывает описание телефонов.

— Прежде чем начинать сравнение, проговорите алгоритм, которым вы будете пользоваться работая в парах.

- Учащиеся проговаривают эталон в парах.

— Какой-нибудь из шагов алгоритма уже выполнен?

- Мнения учащихся могут разделиться. Часть решит, что выполнен первый шаг, часть — первый шаг выполнен лишь частично.

— При анализе вы должны указать не только свойства, но и их названия. Указаны ли названия свойств? (Нет.)
— Значит, вам нужно начать с определения названий свойств, которые есть у этих телефонов.

- Учитель помогает учащимся сформулировать название свойства, предлагая, например, подобрать слово «наличие» вместо слова «есть», которое используется в описании.

— Назовите свойства, которым обладает первый телефон? (Цвет телефона, наличие музыки и радио, безопасность для здоровья, противоударность.)
— Назовите свойства, которым обладает второй телефон. (Цвет телефона, наличие фотоаппарата, противоударность, наличие музыки и радио, наличие фонарика и указки.)
— Назовите свойства, которые можно сравнить у этих телефонов? (Цвет телефона, наличие музыки и радио, безопасность для здоровья, противоударность, наличие фотоаппарата, наличие фонарика и указки.)
— Какой шаг следующий? (Сопоставляю свойства объектов.)

- Учитель раздаёт учащимся карточки с таблицами, в которых уже выписаны названия свойств для сопоставления (***Р–6.1***). Учащиеся заполняют таблицу.

— Следующий шаг алгоритма выполните в парах на карточках.
— Проверьте себя.

- Проверка организуется следующим образом: под диктовку одной из пар учитель заполняет таблицу на доске. В таблице можно только указывать номер свойства и заполнять 2–3-й столбцы, ставя «–» или «+». При работе с презентацией учитель организует проверку по ***Слайду 11***.

	Название свойства	**Результат анализа 1**	**Результат анализа 2**
1.	Цвет телефона	синий	красный
2.	Безопасность для здоровья	+	–
3.	Наличие фотоаппарата	–	+
4.	Наличие фонарика и указки	–	+
5.	Наличие музыки и радио	+	+
6.	Противоударность	+	+

— Какой шаг следующий? (Устанавливаю различные и одинаковые свойства.)
— Выполните последний шаг алгоритма в парах.

- При выполнении последнего шага ученики выписывают номера одинаковых и различных свойств в учебное пособие.

— В первый столбик выпишите **номера** различных свойств, в другой — **номера** одинаковых свойств, как в вашей опорной схеме.

— Проверьте себя.

- Один из учеников озвучивает свой ответ, и осуществляется фронтальная проверка (***Слайд 12***).

РЕЗУЛЬТАТ СРАВНЕНИЯ	
Названия различных свойств	**Названия одинаковых свойств**
1. Цвет телефона	5. Наличие музыки и радио
2. Безопасность для здоровья	6. Противоударность
3. Наличие фотоаппарата	
4. Наличие фонарика и указки	

— У кого есть ошибки, исправьте их зелёной ручкой.
— Для чего Смайлику понадобилось сравнивать телефоны? (Чтобы выбрать лучший.)
— Верно, сравнивать нужно, чтобы сделать выбор между двумя объектами, выявив их отличия.
— На какие свойства вы обращаете внимание при выборе, на одинаковые или на разные? (На разные.)
— В каком столбце перечислены разные свойства? (В левом столбце перечислены разные свойства.)
— Какие из этих различных свойств можно назвать более важными, существенными для выбора? (Безопасность для здоровья, наличие фотоаппарата более существенны, чем цвет и наличие фонарика и указки.)
— Какой бы телефон выбрали вы?
— Смайлик выбрал телефон, который не наносит вред здоровью. Здоровье важнее, чем фотоаппарат, указка и фонарик, посчитал он.
— Вы работали в парах, какой следующий шаг необходимо сделать, чтобы понять, что умеешь применять новый алгоритм?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Учитель организует работу учащихся с учебным пособием. Выполняется *задание № 4*.

— Какие объекты предлагается сравнить в пособии? (Сравнить *слова* «белка» и «булка»).

- Открытый детьми эталон ***Д–6.1*** вывешен на доске.

— В таблице уже указаны названия свойств, по которым вы будете проводить сравнение. Этот список даётся вам в помощь, но прошу обратить внимание: не все из указанных свойств подходят для сравнения ваших объектов. Лишнее свойство вы зачеркните.

- При выполнении самостоятельной работы ученики заполняют таблицы в учебном пособии.

— Все закончили? Проверьте себя.

- Учитель проверяет самостоятельную работу поэтапно.

— Проверьте, какие названия свойств вы выбрали для сравнения. (***Слайд 13***)

— Какое из свойств было лишнее? (Прозрачность.)
— Кто не справился? Если вы вычеркнули ещё какие-то свойства объектов, вам следует потренироваться в выполнении **анализа**.

- Учитель организует проверку заполнения таблицы по образцу ***П–6.7а*** или по ***Слайду 14***.

	Название свойства	Результат анализа слова «булка»	Результат анализа слова «белка»
1.	Наличие букв «б», «л», «к», «а»	да	да
2.	Количество букв	5	5
3.	Вторая буква	у	е
4.	Одушевлённость	неодушевлённый	одушевлённый
~~5.~~	~~Прозрачность~~	—	—

— Кто справился?
— Теперь проверьте результат сравнения.

- Учитель фиксирует результат сравнения, обводя номера одинаковых свойств красным цветом, а разных — синим (***Слайд 14, анимация 1***).

— Если вы ошиблись, поставьте себе «?», если получили верный результат сравнения, поставьте себе «+» около слов «Мой результат» (***Слайд 14, анимация 2***).
— Кто поставил знак вопроса? Вы нашли ошибки?
— Над чем тебе ещё нужно поработать[3]? А тебе?
— Вы *сами* исправили свою ошибку? Это хороший результат.
— Кто поставил «+»?
— Молодцы!
— По каким ещё свойствам можно было сравнить эти слова? (По роду, по числу, по количеству слогов[4]...)

- После того как учащиеся называют основание для сравнения, можно предложить им сравнить слова по названному свойству. Данные слова будут одинаковыми по роду, по числу, по количеству слогов, будут являться одной и той же частью речи и пр. Учитель может фиксировать полученные детьми результаты сравнения на доске.

8. Включение в систему знаний.

— Вы построили алгоритм сравнения двух объектов. Вспомните, какие пары объектов вы сегодня сравнивали? (Два телефона, две геометрические фигуры, два слова).
— Подумайте, а можно ли было сравнить свойства мобильного телефона со свойствами слова «белка»? (Нет.)
— Верно, не все объекты можно сравнить. Сравнение имеет смысл только для схожих объектов. Например, можно сравнить торт с ягодным пирогом и выяснить, чем они похожи, а чем отличаются. Но не имеет смысла сравнивать торт и железную дорогу.

- На доске вывешен список объектов: туфли, осень, торт, весна, сапоги, за́мок (***П–6.8***).

[3] Если учащиеся выявили не все из возможных свойств объектов, но правильно среди них определили названия одинаковых и различных свойств — им следует потренироваться в анализе.
[4] Список свойств может варьироваться в зависимости от программы по русскому языку, которая используется в данном классе.

— Найдите пары сопоставимых объектов. Я называю объект. А вы хором — тот объект, с которым его можно сравнить.
— Туфли... (сапоги).
— Осень... (весна).
— Назовите пары несравнимых объектов. (Туфли — осень и т. п.).
— Скажите, а сопоставимы ли торт и за мок? (Нет.)
— Молодцы. Вы разобрались, какие объекты имеет смысл сравнивать. Но в редких случаях, казалось бы, несопоставимые объекты можно сравнить. Так, например, Смайлик на своем дне рождения угощал всех тортом, который можно сравнить с за мком. Как вы думаете, как выглядел этот торт?

- Учитель демонстрирует изображение этого торта (***П–6.9*** или ***Слайд 15***).

— Какое свойство будет общим у этого торта и за мка? (Форма в виде за мка).
— Вы пользовались алгоритмом сравнения *двух* объектов. А можно ли сравнить *три* объекта по этому алгоритму? Что изменится в опорной схеме? (В первой таблице появится столбик для перечисления свойств третьего объекта.)
— На самостоятельной работе вы сравнивали слова «булка» и «белка». Можно ли сравнить три слова — «булка», «белка» и «булавка»? (Да.)
— Таблица выглядела бы так.

- Учитель дополняет образец для самопроверки самостоятельной работы на доске третьим столбиком ***П–6.7б*** или использует ***Слайд 16.***

Название свойства	**Результат анализа слова «булка»**	**Результат анализа слова «белка»**	**Результат анализа слова «булавка»**
Наличие букв «б», «л», «к», «а»	да	да	да
Количество букв	5	5	7
Вторая буква	у	е	у
Одушевлённость	неодушевлённый	одушевлённый	неодушевлённый

— Какое из свойств будет считаться общим? (То свойство, которое одинаково для всех трёх объектов.)
— Какое из свойств будет считаться различным? (То свойство, которое отличается хотя бы у двух объектов).
— Сформулируйте результаты сравнения устно. Продолжите: «Эти слова различаются по...» (Эти слова различаются по количеству букв, по одушевлённости предмета, который они означают, по второй букве.)
— Перечислите названия одинаковых свойств. (У всех этих слов есть буквы — «б», «л», «к», «а». Они обладают одинаковым свойством — наличием букв «б», «л», «к», «а».)
— А как сравнить четыре объекта, пять? (Так же, как три.)

- В более подготовленном классе целесообразно провести с учащимися беседу пропедевтического характера.

— Сначала вы сравнивали два слова, затем три слова. Но названия свойств, по которым шло сравнение, не изменилось. Что изменилось в результатах сравнения? (Общих свойств стало меньше, а различных — больше.)
— Могли результаты сравнения остаться прежними? Да, например, для слова «балка» результаты сравнения трёх слов остались бы такими же.

— Иначе и быть не может. Ведь свойства, различные для двух объектов, будут отличаться и для большего числа объектов. А вот количество общих свойств может остаться прежним или сократиться.
— Поэтому, если вам нужно найти общие свойства нескольких объектов, можно поступать так. Если при сравнении двух объектов вы нашли одинаковые свойства, то третий имеет смысл сравнивать по уже выявленным общим свойствам. Четвёртый по общим свойствам трёх и т. д.

- При наличии времени можно выполнить с учащимися *задание № 5* учебника. Учитель организует выполнение данного задания в виде игры.

— Вы сравнивали предметы, фигуры, слова. А теперь попробуйте сравнить другие объекты. Об одном из них мы сегодня на уроке говорили:

День рожденья — особая дата,
Этот праздник *ни с чем не сравнить*,
Кто-то умный придумал когда-то
В день рожденья подарки дарить...

— А мы всё-таки попытаемся сравнить день рождения с другим праздником — с Новым годом. Сделаем это в форме игры: «Кто назовёт больше различных свойств?» Выигрывает тот, кто назовёт какое-либо отличие последним.
— Я начну, а вы продолжите так же. Эти праздники отличаются по тому, кому дарят на этот праздник подарки. В Новый год подарки дарят всем, а в день рождения только имениннику.

- Учащиеся называют отличия праздников (время года, наличие ёлки, наличие традиции задувания свечей, время суток для проведения праздника и др.). Задача учителя — следить, чтобы ответ звучал в заданной им форме (сначала называется название свойства, затем его различные значения для этих праздников).

При наличии времени можно продолжить игру: «Кто назовёт больше общих свойств?»

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Какую цель вы ставили перед собой? (Построить алгоритм сравнения двух объектов и понять, как им пользоваться.)

- Если дети затрудняются с самостоятельной формулировкой поставленной цели, учитель может вернуться к цели, зафиксированной на четвёртом этапе урока (цель может оставаться зафиксированной на доске, либо появиться вновь на ***Слайде 17***).

— Вы достигли этой цели? (Да, мы составили эталон и поняли, как им пользоваться.) (***Слайд 17, анимация 1***)
— Всегда ли при сравнении нужно пользоваться этим эталоном?

- Скорее всего учащиеся скажут, что всегда. Однако учитель может порекомендовать использовать этот эталон только в случае, когда сравнение вызывает определённую сложность: например, при сравнении каких-то новых незнакомых объектов, сравнении объектов, обладающих целым набором разнообразных свойств и т.п.

— А зачем нужно сравнивать объекты? (Чтобы сделать выбор между двумя объектами, выявив их отличия.)
— А иногда нужно сравнить, чтобы, наоборот, найти общее, выявив одинаковые свойства. Об этом вы подробнее узнаете на следующих уроках.

— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю».

— Если ты знаешь, что значит сравнить объекты, но не понял алгоритма, поставь себя на *первую ступеньку*. Если ты знаешь алгоритм сравнения, поставь себя на *вторую ступеньку*. Если ты знаешь алгоритм сравнения и понял, какие объекты можно сравнивать, поставь себя на *третью ступеньку*. Если ты знаешь все шаги алгоритма, понял какие объекты можно сравнивать, и поставил за самостоятельную работу плюс, поставь себя на *четвёртую ступеньку*. (***Слайд 18, анимация 1–4***)

- Далее учитель подводит итоги оценивания.

— Хорошо. Те ребята, которые себя поставили на ступеньку ниже четвёртой, ещё получат возможность разобраться с шагами алгоритма сравнения на наших предметных уроках. Главное, что вы уже сделали первые шаги по лесенке знания алгоритма, а это ваш личный шаг вперёд!
— Спасибо за урок. Как всегда в конце урока каждый получает ***эталон*** урока для своей копилки.

После урока

В течение следующей недели учитель системно включает работу по теме «Учусь сравнивать» в содержание предметных уроков. В связи с тем, что сравнение часто используется учащимися при открытии нового знания по ТДМ, этот алгоритм будет использоваться учащимися на этапе реализации проекта выхода из затруднения. Кроме того, учащиеся применяют алгоритм сравнения при выполнении заданий на актуализацию мыслительных операций на втором этапе урока ОНЗ. При этом могут актуализироваться следующие операции: анализ как составная часть сравнения, непосредственно сравнение и классификация как результат сравнения.

При формировании умения сравнивать объекты на предметных уроках учитель может использовать дополнительный материал к данному уроку (на диске).

В конце каждого дня учащиеся отмечают свои результаты в «Копилке моих достижений». Ребята могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения применять алгоритм сравнения и фиксировать результаты сравнения подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Мои заметки:

Тема: **Учусь обобщать**

Познавательная линия

Основная цель

Построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения; сформировать положительный опыт его применения.

Заметки на полях

Современные образовательные стандарты требуют от ученика начальной школы овладения универсальными учебными действиями, среди которых выделяются УУД познавательного вида. Одно из них — умение делать обобщения. Наряду с этим обобщение можно рассматривать как один из методов исследовательской деятельности, так как в процессе обобщения происходит переход от частного к общему, и фактически формирование нового знания. Пропедевтика формирования компетенций в области проведения учебно-исследовательской деятельности является одной из задач образования на начальной ступени. Введение алгоритма обобщения на данном уроке начинает процесс формирования осознанного умения обобщать.

Отметим, что методология трактует обобщение как одну из основных познавательных мыслительных операций, состоящую «в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. <...> Сравнивая с определённой точки зрения объекты некоторой группы, человек находит, выделяет и обозначает словом их одинаковые, общие свойства, которые могут стать содержанием понятия об этой группе, классе объектов»[1]. Также обобщением является и непосредственно «результат этого процесса: обобщённое понятие, суждение, закон науки, теория»[2].

На основе анализа этих определений сформулирован простейший **алгоритм обобщения**, позволяющий учащимся проводить обобщение, результатом которого будет являться вывод или правило:

1) Сравниваю объекты.

2) Фиксирую одинаковые (общие) свойства.

3) Формулирую вывод, правило.

! Если есть возможность, сверяюсь с эталоном: учебником, словарём, энциклопедией и др.

Подчеркнём, что:

- первый шаг алгоритма обобщения — сравнение объектов — учащиеся выполняют, используя уже известный им алгоритм сравнения (урок «Учусь сравнивать», 3 класс);
- многоточие в конце третьего шага предполагает, что по мере взросления учащийся примет за результат обобщения и такие научные категории, как понятие, закон и т.д.

Необходимость примечания об использовании эталона для проверки обобщения диктуется сложностью этого процесса. Наборы исходных материалов для обобщения должны быть достаточно многообразны, содержать всевозможные варианты сочетания сходных

[1] *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007.

[2] Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1989.

качеств с сопутствующими признаками. Проанализировать достаточность и доступность объектов для обобщения дети в силу своих возрастных особенностей не в состоянии, поэтому существует высокая вероятность ошибочности обобщения. Путь возникновения ошибки при обобщении остроумно обрисован известным английским математиком Б. Расселом в виде короткой притчи:

«Живёт в курятнике курица, каждый день приходит хозяин, приносит ей зёрнышек поклевать, курица, несомненно, сделает отсюда вывод: появление хозяина связано с появлением зёрнышек. Но в один прекрасный день хозяин явится в курятник не с зёрнышками, а с ножом, чем убедительно и докажет курице, что ей не мешало бы иметь более тонкое представление о путях научного обобщения...»

С определением понятия «обобщение» учащиеся не знакомятся в связи с объективной трудностью его трактовки, недоступной для младшего школьного возраста. Выполнение построенного алгоритма позволяет третьеклассникам овладеть доступным для их возраста представлением об обобщении как о процессе получения вывода или правила.

Построение учащимися алгоритма обобщения организовано на основе психологической методики Выготского-Сахарова. Целью данной методики являлось изучение построения обобщений в психологическом плане, с точки зрения развития самих процессов мышления[3]. Использование данной методики на уроке позволило учесть психологические особенности процесса обобщения.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — простейший алгоритм обобщения.
2. ***Задание на пробное действие:*** заполнить пропуски в алгоритме обобщения.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу дополнить алгоритм» или «Я пока не могу обосновать, что правильно дополнил алгоритм».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритма обобщения».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Составить алгоритм обобщения».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм классификации.

После проведения данного урока необходимо включать задания на обобщение на различных предметных уроках. Теперь эта работа должна проводиться с опорой на составленный алгоритм обобщения, что будет способствовать формированию осознанного умения обобщать.

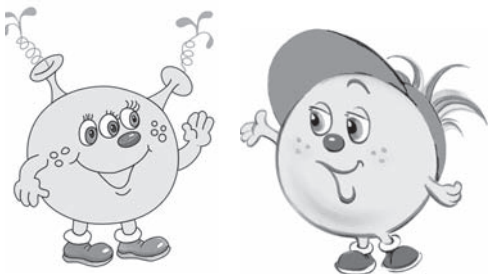
Вариант проведения урока

Оборудование

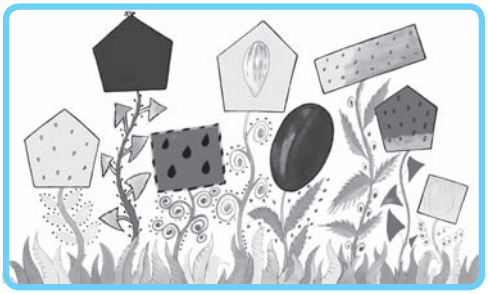
1.Демонстрационный материал 3-го класса:

Д–6.1. Эталон «Сравнение объектов».
Д–7.1а-б. Изображения Смайлика и Тряма.
Д–7.2а-б. Инопланетная поляна и ягоды.
Д–7.3а-б. Эталон «Алгоритм обобщения».

[3] *Выготский Л.С.* Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.



Д–7.1а-б



Д–7.2б

Д–7.2а

Д–7.3а-б

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

П–7.1а-б. Фраза к этапу мотивации.
П–7.2а-б. Цели и план урока.
П–7.3. Шаблон алгоритма и карточки (по количеству групп).
П–7.4. Карточки для игры «Верни на место».
П–7.5. Выводы Тряма.

3. ***Наклейки к уроку 7*** «Учусь обобщать» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 7*** «Учусь обобщать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Презентация к уроку 7***: слайды 1–16 (на диске).
6. ***Клей для групп.***

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

— Начнём наш урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение сравнивать, с которым мы работали на предыдущем уроке и всю прошлую неделю. Поднимите руки, кто поставил себя на высшую ступеньку?
— Молодцы, ведь умение сравнивать нам очень пригодится сегодня на уроке. Ребята, которые поставили себя на другие ступеньки, смогут ещё раз потренироваться в умении сравнивать и улучшить свой результат.
— Сегодня на уроке мы с вами будем открывать новое знание. Это знание — необычное. Дело в том, что данное новое знание само является инструментом для открытия нового.
Учитель показывает соответствующий слайд (***Слайд 2***) или использует запись на доске (***П–7.1а***):

_____ — это инструмент для открытия **нового** знания.

— Хотите узнать, что это за инструмент для открытия нового знания? Тогда начнём. Сегодня Смайлик приглашает вас отправиться в космическое путешествие. Мы отправляемся на планету под названием Трямдия (***Д–7.2а***).

2. ***Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

1) Задание на повторение алгоритма сравнения.

— Посмотрите, кто нас встречает? Это инопланетный житель Трям.

- Учитель демонстрирует изображение Тряма и Смайлика, приветствующих друг дурга. Трям желтый, круглый, одинакового размера со Смайликом, но у него есть антенны на голове, третий глаз и синие ботинки. (***Слайд 3*** или ***Д–7.1а-б***)

— Какой он необычный! На кого-то он похож... На кого? (На Смайлика.)
— Давайте сравним Смайлика и Тряма по внешнему виду. Откройте *задание № 1* учебника. Что нам нужно вспомнить, чтобы выполнить задание? (Алгоритм сравнения.)
— Что значит сравнить два объекта? (Найти их различные и одинаковые свойства.)

- При выполнении задания учащиеся опираются на эталон «Сравнение объектов» (***Д–6.1***).

Ученики самостоятельно проводят сравнение и проверяют себя по образцу, используя слайд презентации (***Слайд 4***), или проверка проводится учителем фронтально.
— Что мы с вами повторили и для чего? (Алгоритм сравнения, т.к. сравнение является ключом к открытию нового.)

2) Задание на пробное действие.

— Отлично, значит, к какому заданию мы перейдём? (К пробному действию.)
— Послушайте сначала историю о наших героях.

- Учитель читает историю:

Во время прогулки по планете Трям и Смайлик оказались на поляне, где росли инопланетные ягоды (***Слайд 5*** или ***Д–7.2б***).

— Какие необычные! Я хочу их попробовать! — сказал Смайлик.
— Подожди. Только половина из них съедобные. Между собой съедобные ягоды похожи. Их легко отличить от несъедобных, но ты не знаешь как. Поэтому я сам сорву тебе ягоду, — остановил его Трям.
Он собрал три ягоды. Смайлик рассмотрел ягоды, подумал немножко и сказал:
— А последнюю я смогу найти сам!
И Смайлик сорвал ягодку.
— Я прав? — уточнил Смайлик, ведь подтвердить правильный выбор мог только Трям.
— Да! Но как ты смог это сделать? Ты обладаешь даром чародейства??? — удивился Трям.
— Нет, для этого волшебства не нужно. Всё очень просто. Я обобщил свойства съедобных ягод, сделал вывод о том, как выглядят съедобные ягоды Трямдии. Этот вывод помог мне составить правило, как на вашей планете находить съедобный ягоды.
— Чудеса! Научи меня скорее делать выводы и составлять правила!
— Для того чтобы научиться делать выводы и составлять правила, надо уметь ***обобщать****. Я попробую составить для тебя алгоритм обобщения. Но для этого мне понадобится помощь моих друзей из 3-го класса. Один, боюсь, я не справлюсь.*

— Ребята, а вы бываете в похожих ситуациях? Нужно ли вам уметь делать выводы, уметь обобщать? (Да, мы делаем выводы на уроках. И в жизни встречаемся с подобными ситуациями.)
— Помогите Смайлику составить алгоритм обобщения. Дополните запись.

- Учитель предлагает выполнить *задание № 2.* Ученики *пробуют составить свой вариант эталона «Алгоритм обобщения»*, вписывая карандашом недостающие слова в учебном пособии (в начале урока). Для демонстрации задания учитель пользуется ***Слайдом 6*** или ***Д–7.3а***, закрыв чистыми листами бумаги ключевые слова «сравниваю», «одинаковые (общие)», «вывод, правило...».

— Кто не смог справиться с заданием? В чём ваше затруднение? (Мы пока не смогли дополнить алгоритм обобщения.)
— Кто смог записать алгоритм, обоснуйте свой ответ. (Мы ещё не можем обосновать, что правильно составили алгоритм обобщения.)

3. Выявление причины затруднения.

— Расскажите, как найти причину вашего затруднения. (Нужно вспомнить, как я действовал, выполняя задание, понять, что именно не получилось и сказать, чего я ещё не знаю.)
— Подумайте и расскажите, как вы действовали, назовите причину своего затруднения.

- Здесь возможны различные варианты ответов учеников, однако причина должна быть указана следующая: *я пока не знаю, как правильно провести обобщение*.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Какую цель вы поставите перед собой? Я предлагаю вам выбрать ту цель, которая необходима.

- Учитель предлагает на выбор две карточки (***П–7.2а***): «1. Узнать алгоритм обобщения», «2. Научиться пользоваться алгоритмом обобщения». Учащиеся записывают на планшетах номер необходимой цели.

— Покажите свои записи. У кого-то записана цель под номером один, у кого-то под номером два. А кто-то из вас выбрал сразу две цели. Какой вариант верный? Чему вы хотите научиться? (Мы хотим научиться правильно проводить обобщение. Для этого сначала нужно узнать алгоритм, а потом научиться им пользоваться.)
— Кто в нашей истории сумел правильно провести обобщение? (Смайлик.)
— Что же может послужить нам средством (ключом) для дополнения шагов алгоритма? (Действия Смайлика во время обобщения.)

- Если учащиеся не предложат это средство, учитель сам предлагает обобщение Смайлика в качестве средства (ключа) для открытия.

— А ещё что? (Алгоритм сравнения.)
— Попробуем все вместе восстановить действия Смайлика во время обобщения. Обратимся к учебнику. Рассмотрите *задание № 3а*.

- Учитель проводит фронтальную работу по восстановлению действий Смайлика при обобщении, используя подводящий диалог:

ШАГ 1

— Вспомним, как действовал Смайлик. «Смайлик рассмотрел ягоды, немножко подумал...» Что нам потребуется, чтобы повторить это действие? (Съедобные ягоды.)
— Посмотрите на корзинку. В ней съедобные ягоды. Как вы считаете, о чём думал Смайлик, пока он рассматривал ягоды? (Он думал, чем они похожи.)
— Мы ищем одинаковые свойства предметов во время какого действия? (Сравнения.)
— Значит, что необходимо записать на первом шаге? (Смайлик *сравнил* съедобные ягоды.)
— Какой алгоритм вам поможет сделать это? (Алгоритм сравнения.)
— Какое из свойств будет считаться общим, а какое различным, если мы сравниваем четыре объекта? (Общее свойство — то, которое одинаково для всех четырёх объектов, различное свойство — то, которое различается хотя бы у двух.)
— Мысленно проведите сравнение и запишите в таблице его результат.

ШАГ 2

— Какие из свойств важны для нас, общие или различные? (*Общие*.)
— Какое общее свойство выделим у съедобных ягод? (Пятиугольная форма.)
— Запишем общее свойство под цифрой два. (Это — *пятиугольная форма*.)

ШАГ 3

— Теперь вы можете сделать вывод, какие же ягоды съедобны.

- Ученики записывают вывод.

— Вывод поможет вам составить правило сбора съедобных ягод в Трямдии.

- Ученики записывают правило.

— Сравним ваши записи с выводом и правилом Смайлика, чтобы проверить, не ошиблись ли вы. (Проверка по образцу: запись на доске или ***Слайд 7***.)

«Все *съедобные ягоды* Трямдии *пятиугольной формы*».
«Чтобы *найти съедобную ягоду* в Трямдии, нужно выбирать ягоду *пятиугольную*».

— Теперь, когда мы уверены, что обобщение мы провели правильно, пользуясь правилом, найдите съедобные ягоды. Выполните *задание № 3б*.
— Проверьте себя.

- Учитель использует для проверки ***Слайд 7, анимация 1***, или записывает на доске: Ответ: 1, 2, 4, 7.

— Действия Смайлика при обобщении нам известны. Можем приступать к заполнению пропусков в алгоритме. Я приготовила для вас ещё два ключа — слова для заполнения пропусков в алгоритме обобщения и шаблон алгоритма для заполнения (***П–7.3***).

СЛОВА-КАРТОЧКИ: записываю, сравниваю, рисую, разные, одинаковые, общие, вывод, правило, рассказ, считаю.

— Составим план действий по составлению алгоритма.

- Учитель проводит данную работу фронтально или предлагает группам составить план действий, далее выслушивает предложения учеников и записывает на доске согласованный план действий. Данную работу можно организовать с помощью печатного материала ***П–7.2б*** или ***Слайда 8, анимация 1–3***, где по ходу обсуждения пошагово открывается план.

План:
1. Читаем по порядку действия Смайлика.
2. Выбираем карточку для заполнения пропуска в каждом шаге алгоритма.
3. Проверяем получившийся алгоритм.

5. Реализация построенного проекта.

— Предлагаю по плану работать в группах. Первый и второй пункты плана вы будете выполнять в группах. Третий пункт мы выполним вместе.

- Учащиеся в группах подбирают и вклеивают в шаблон алгоритма пропущенные слова. Далее учитель проводит анализ полученных результатов. Если у групп результаты совпадают, то достаточно выслушать представителя одной из групп.

— Что вам необходимо сделать дальше? (Сравнить свой результат с эталоном.)

- Учитель снимает чистые листы с ***Д–7.3а*** или пользуется ***Слайдом 9***, ***анимация 1–3.***

— Теперь, когда наш алгоритм готов, прочитайте его ещё раз и подумайте, почему он так называется? (Потому что мы выделяем *общие* свойства.)
— Сравните полученный алгоритм обобщения с вашим вариантом пробного действия в учебнике. Вклейте ***наклейки*** в шаги алгоритма.

Далее проводится ***работа с примечанием*** после алгоритма (***Д–7.3б***):

— Ребята, мы проверяли сегодня, правильно ли мы сделали обобщение. Что нам в этом помогло? (Вывод и правило Смайлика.)
— Верно, вывод и правило Смайлика помогли вам доказать ваши предположения.
— Что было эталоном для Смайлика и почему? (Правило о том, какая ягода съедобная, которое знал Трям. Он точно знал, какая ягода съедобная в Трямдии.)
— Эталоном может стать верный ответ, который взят из любого ***достоверного*** источника (книга, человек, интернет). Ведь обобщение — это очень сложное действие, в котором легко допустить ошибку. К сожалению, мы не всегда можем сравнить все-все объекты. Объектов может быть огромное количество. Послушайте сказку, которая поможет вам понять, почему так легко ошибиться в обобщении.

> *«Завела лиса курочку. Чтобы та стала пожирнее, лиса кормила её зёрнышками. Каждый день заходила лиса в курятник — и каждый раз в кормушке оказывались вкусные зёрнышки. Курица сделала вывод: появление лисы связано с появлением зёрнышек. Но в один прекрасный день лисица пришла в курятник и съела курицу. А зёрнышек так и не было. Этим лиса убедительно доказала курице, что не мешало бы ей осторожнее подходить к обобщению...»*

— Чтобы случайно не ошибиться, как этой курице, мы добавим в наш алгоритм важное примечание:

! Если есть возможность, сверяю вывод с эталоном: учебником, словарём, энциклопедией...

Учитель добавляет на доске к эталону вторую часть ***Д–7.3б*** или пользуется ***Слайдом 9, анимация 4***.

Далее ученики вклеивают соответствующую ***наклейку*** в Учебное пособие.

— Только в этом случае мы будем уверены, что наше обобщение правильное.
— Рассмотрите эталон. Что вы увидели на правой стороне эталона? (Пример проведения обобщения.)
— Посмотрите внимательно и расскажите, как в этом примере проходило обобщение? (Сначала фигуры сравнили, потом выделили одинаковое свойство — зелёный цвет. После этого сделали вывод, что все эти фигуры зелёного цвета.)
— Молодцы! Теперь у нас есть эталон алгоритма обобщения, который вы составили сами!

Учитель выдаёт ***эталон*** *«Алгоритм обобщения»* каждому ученику.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны потренироваться проводить обобщение, применяя алгоритм.)
— Но для начала попробуем его запомнить.

1) Упражнение на запоминание алгоритма.

Игра проводится с использованием пошаговой анимации на ***Слайде 10*** (***анимация 1–3***) или записи на доске со съёмными печатными карточками (***П–7.4***).

— Поиграем в игру, которая называется *«Верни на место»*. Некоторые слова из алгоритма поменялись своими местами, и попали из своего в другой шаг. Верните их на место. Какие карточки поменяете местами?

1) Сравниваю **вывод**

2) **Формулирую** одинаковые (общие) свойства.

3) **Фиксирую** **объекты** , **возможность** .

!Если есть **правило** , сверяюсь с эталоном: учебником, словарём, энциклопедией и др.

- Работа проходит фронтально с опорой на эталон.

2) Применение алгоритма обобщения.

- Упражнение проводится с использованием ***Слайда 11, анимация 1–10,*** или печатного материала (***П–7.5***), где даётся изображение объектов для обобщения и выводы Тряма. Ученики соглашаются или не соглашаются с выводом. В соответствии с этим происходит (или не происходит) исправление. Верный вывод фиксируется на доске или появляется в презентации. Учащиеся в ответе указывают, в каком шаге алгоритма ошибся Трям. Первое задание можно предложить выполнить фронтально, а второе и третье задания выполнить в парах.

— Трям попробовал применить алгоритм обобщения, и вот что у него получилось (***Слайд 11, анимация 1***):

1. Трям сравнил фрукты **яблоко**, **персик** и **апельсин**, и сделал вывод: *все фрукты Земли круглой формы*.

— Есть ли ошибки у Тряма? (Да.)

- Учитель использует ***Слайд 11***, ***анимация 2***, или ставит знак вопроса возле вывода Тряма.

ОШИБКА в 3-м шаге алгоритма: Трям сравнил только три фрукта, а вывод сделал обо всех фруктах, поэтому вывод неверный.

— Как вы думаете, почему ошибся Трям, ведь он сравнил все объекты, которые были представлены для обобщения? (Потому что он не знал, что есть ещё и другие фрукты, некруглой формы.)

— Правильно, чтобы сделать обобщение обо всех фруктах, нужно было сравнивать все фрукты, которые существуют. Как Трям должен был поступить? (Сделать вывод **только об этих** трёх фруктах.)

— Какой вывод нужно сделать? (*Все эти фрукты круглой формы.*)

- Учитель снимает неверный вывод и помещает правильный (***П–7.5***) или пользуется презентацией (***Слайд 11***, ***анимация 3***).

- Далее работа продолжается аналогично. Учитель может предложить её выполнить в парах, организуя проверку выполнения каждого вывода.

2. Трям сравнил числа **2**, **5**, **8**, **11** и сделал вывод: *Числа в ряду увеличиваются на 3.*
НЕТ ОШИБКИ (***Слайд 11***, ***анимация 4–6***).
3. Трям сравнил слова «**кошка**», «**картофель**», «**компьютер**», «**качаться**» и сделал вывод: *все эти слова — существительные* (***Слайд 11***, ***анимация 7–10***).

ОШИБКА в 1-м или 2-м шаге алгоритма: Трям не сравнил **все** объекты: он выделил общее свойство у трёх первых объектов и не стал проверять четвёртый, или неправильно выделил общее свойство. Качаться — это глагол, а не существительное.

— Как он должен был поступить? (Сравнить все объекты и выделить их общее свойство.)

— Какой можно сделать вывод?

Вывод: все эти слова начинаются с буквы К.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Теперь пришло время провести самостоятельную работу.

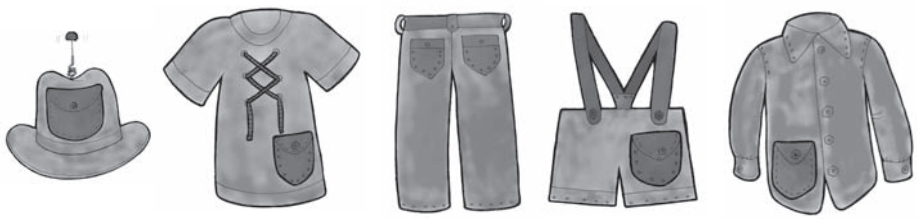
- Учитель читает продолжение истории:

> *«В гостях хорошо, а дома лучше. Пора Смайлику возвращаться на Землю. „Что бы такое подарить Тряму на прощание?“ — задумался Смайлик. „Куплю ему кепку. Когда Трям будет её надевать — обязательно обо мне вспоминать будет“, — решил Смайлик. — „Только вот, какую именно кепку подарить, чтобы Тряму понравилась?“»*

— Ребята, помогите Смайлику узнать, какую одежду любит Трям. Для этого рассмотрите *задание № 4* учебного пособия и сделайте обобщение, чтобы узнать, какую одежду любит Трям.

Задание № 4

Помоги Смайлику узнать, какую одежду любит Трям.



- Примерный образец выполнения задания в учебном пособии:

1. **Результат сравнения.**

Названия **различных** свойств	Названия **одинаковых** (**общих**) свойств
форма	*синий цвет*
тип одежды	*есть карман*

2. **Общие свойства**: *синий цвет*, *есть карман*.

3. **Вывод**: Трям любит одежду *синего цвета с карманом*.

А теперь помоги Смайлику выбрать кепку.
Правило: Чтобы купить одежду в подарок Тряму, нужно выбрать одежду *синего* цвета с *карманом*.

После выполнения самостоятельной работы учитель предлагает сравнить свой выбор с образцом: запись на доске с правильным ответом «Кепка № 3» или ***Слайд 12***. После этого следует оценить результат своей работы (***Слайд 12***, ***анимация 1–2***).

8. Включение в систему знаний.

— Ребята, сегодня мы с вами, делая обобщения, составили два правила сами. Вспомните их. (Как найти съедобный фрукт, как купить подарок для Тряма.)
— Эти правила нужны нам были только для того, чтобы научиться обобщать. Пригодятся ли они вам ещё? (Нет.)
— А где вы открываете правила, которые будут часто помогать вам в учёбе и в жизни? (На уроках.)
— Я подготовила для вас примеры обобщений, с которыми вы познакомились на различных уроках. Определите, на каких уроках вы с ними встречались.

Учитель для организации работы использует ***Слайд 13***, ***анимация 1–4*** презентации (с предложенными вариантами обобщений) или записи на доске (с подборкой собственных обобщений).

Возможные примеры обобщений:

- Предлоги пишутся отдельно от других слов. (*На уроке русского языка.*)
- От перестановки множителей значение произведения не меняется. (*На уроке математики.*)
- У всех насекомых 6 ног. (*На уроке природоведения или окружающего мира.*)
- Все русские народные песни — сказы о подвигах богатырей называются былинами. (*На уроке литературного чтения.*)

— Где вы используете эти обобщения? (В школе и в повседневной жизни).
— В начале урока я говорила вам о том, что сегодняшнее новое знание станет для нас инструментом для открытия нового знания. Так ли это? Приведите примеры новых знаний о Трямдии, которые вы получили при помощи обобщения? (Мы узнали, какие фрукты съедобны на Трямдии, какую одежду любит Трям.)
— До знакомства с обобщением знали ли вы это? (Нет.)
— Правильно, умение обобщать позволяет нам узнать то, чего мы не знали раньше. Найдя ответ на вопрос в виде вывода или правила, мы открываем новое знание. На уроке открытия вы часто делали вывод сами или с моей помощью, — оказывается, в этот момент мы очень часто пользовались обобщением.
— Какой помощник у вас теперь есть? (Алгоритм обобщения.)

— Полученными с его помощью выводами и правилами вы будете пользоваться на уроках постоянно.
— Закончите мою запись (***Слайд 14*** или ***П–7.1а***):

ОБОБЩЕНИЕ — это инструмент для открытия **нового** знания.

- Добавляется слово «обобщение» (***П–7.1б***) или ***Слайд 14***, ***анимация 1***.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Чему был посвящён наш урок? (Обобщению.)

- Далее учитель может проводить беседу с использованием ***Слайда 15*** или ранее зафиксированных на доске целей урока.

— Какие цели вы ставили? Вы достигли их? (Построить алгоритм обобщения и научиться его применять; да).
— Чем вы можете доказать, что первая цель достигнута? (У нас есть алгоритм, и мы выполнили самостоятельную работу.) (***Слайд 15***, ***анимация 1***)
— Вы полностью реализовали вторую цель? (Нет. Нам надо ещё потренироваться.) (***Слайд 15***, ***анимация 2***)
— А где вы будете тренироваться делать обобщения? (На уроках, в разных жизненных ситуациях.)
— Молодцы! А теперь пришло время для оценки результатов своей работы с помощью «Лесенки успеха».

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю».

Учитель может использовать ***Слайд 16***, ***анимация 1–4***.

Примерные критерии для оценивания:

1 ступенька:

- вы можете назвать только тему урока;
- с самостоятельной работой не справились.

2 ступенька:

- вы поняли новую тему, но пока не запомнили алгоритм обобщения;
- в самостоятельной работе допущена ошибка.

3 ступенька:

- вы поняли новую тему, запомнили алгоритм обобщения;
- в самостоятельной работе допущена ошибка.

4 ступенька:

- вы поняли новую тему, запомнили алгоритм обобщения;
- ошибок в самостоятельной работе не было.

— Все молодцы! Большое спасибо вам за работу. На всех уроках мы будем продолжать учиться обобщать, теперь вам будет намного легче и интереснее делать это.

После урока

Обобщение — один из видов познавательных УУД, которые относятся к метапредметным результатам, заявленным в ФГОС. Поэтому важно проводить работу по применению алгоритма обобщения системно на учебном материале различных учебных предметов. В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется организовывать проведение обобщения на основе нового эталона и использовать для оценки «Копилку моих достижений».

Учитель должен помнить, что формирование любого изучаемого понятия или правила и есть обобщение. Поэтому работу по формированию **осознанного** обобщения можно проводить практически на любом уроке открытия нового знания. Для грамотной организации такой работы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Для самостоятельной выработки понятия (правила) необходимо, чтобы учащиеся проанализировали и сравнили друг с другом довольно большое количество одинаковых или сходных объектов, специально для этих целей отобранных и предложенных учителем.

2. Наборы исходных материалов, которые подбирает учитель для обобщения, должны представлять из себя **полную** совокупность объектов, которые обладают искомым общим свойством, чтобы исключить возможность ложного (поспешного) обобщения. Например, изучая тему «Перенос слов», учитель часто приводит пример невозможности переноса односложных слов. Если для обобщения не будет предложен вариант непереносимости двусложного слова, в котором один из слогов состоит из одной буквы (слова типа: «овал», «змея»), то у учащихся сформируется ложное обобщение: если в слове больше одного слога, то перенос возможен.

3. Необходимым условием формирования обобщения у школьников является **изменение** несущественных признаков объектов при постоянстве существенных признаков так, чтобы ученик самостоятельно сумел отличить их друг от друга. Например, учащимся предлагается выделить общий признак всех птиц. Часто дети делают ложное обобщение, что все птицы летают. Поэтому в набор для обобщения учитель должен включить нелетающую птицу, например курицу. Отметив, что несущественный признак «возможность летать» может то присутствовать, то отсутствовать, а существенный признак «наличие оперения» постоянен, учащиеся самостоятельно сделают правильное обобщение.

Оценку умения проводить обобщение в карточке «Копилка моих достижений» учащиеся могут выполнять как по итогам работы на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Мои заметки:

Тема: **Учусь моделировать**

Познавательная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира.**
2. **Познакомить с различными видами моделей (предметными, графическими, знаковыми, смешанными).**
3. **Построить простейший алгоритм моделирования в учебной деятельности, опорный сигнал и сформировать положительный опыт его применения.**

Заметки на полях

Актуальность данного урока диктуется высокой степенью востребованности моделирования как метода познания и работы с информацией. В наше время космических, компьютерных и нанотехнологий человек в своей деятельности вынужден заменять реальные объекты, явления и процессы их моделями, представленными в той или иной форме.

Ребёнок начинает соприкасаться с моделями в повседневной жизни с раннего детства. Детские игрушки — это тоже модели реальных объектов.

С первых дней в школе ребёнок сталкивается с учебными моделями (модель числа, схема к задаче — на уроках математики; звуковая схема к слову, схема предложения — на уроках русского языка; схемы составления предложения разного типа — на уроках иностранного языка т.д.). Практически сразу возникает необходимость не только пользоваться готовыми моделями, но и создавать их. А значит, необходимо учить ребёнка моделировать не по наитию, а осознанно и самостоятельно. ФГОС рассматривает моделирование как общеучебное универсальное учебное действие (познавательного вида) и относит его к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Отметим, что методология трактует *моделирование* как процесс «построения и исследования модели...». «Модель — это вспомогательный объект, упрощённо представляющий существенные свойства исследуемого объекта»[1]. В соответствии с «Программой развития УУД» А.Г. Асмолова учащиеся должны уметь выполнять знаково-символические УУД: «*моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область». На данном уроке составляется алгоритм простейшего моделирования, доступного для понимания младшего школьника. При этом моделирование рассматривается как процесс построения и исследования модели, который позволяет открыть *новое* знание в учебной деятельности и в жизни. Таким образом, выявляется основная функция моделирования — *познавательная*.

В связи с этим в ходе урока решаются и такие задачи, как:

1) систематизация и уточнение представлений школьников о модели с опорой на имеющийся у них жизненный опыт;

[1] *Новиков А.М.*, *Новиков Д.А.* Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007; *Уемов А.И.* Логические основы метода моделирования. — М.:Мысль, 1971; *Тихонов А.Н.*, *Гончарский А.В.*, *Степанов В.В.*, *Ягола А.Г.* Регуляризирующие алгоритмы и априорная информация. — М.:Наука, 1983.

2) разграничение случаев использования готовой модели и самостоятельного её моделирования.

Также на этом уроке учащиеся знакомятся с основными видами моделей с точки зрения способа их представления. Классификация моделей даётся в несколько упрощённом виде в связи с возрастными особенностями детей.

Знакомство с видами моделей осуществляется с помощью учебного содержания, уже известного учащимся.

Рассматриваются модели, которые ранее использовались учащимися на уроках, но не соотносились ими с определённым видом модели. Схема к задаче, схема предложения, звуковая схема слова, числовая модель иллюстрируют *графическую* модель; математическая формула, знаки дорожного движения — *знаковую;* блок-схема алгоритма — модель *смешанного* вида. Примерами учебной *предметной* модели, т.е. модели, имеющей внешнее сходство с оригиналом, послужит глобус и модель вулкана. Однако на данном этапе нами не ставится цель научить детей определять вид модели. Знакомство с видами моделей позволяет учащимся осознать многообразие модельного ряда, который окружает их в повседневной жизни и учебной деятельности, и получить активную мотивацию для дальнейшей работы над формированием умения моделировать.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — первичный алгоритм моделирования:
   1) Анализирую настоящий объект.
   2) Выделяю главные свойства.
   3) Составляю модель и использую её.
2. ***Задание на пробное действие***[2]: попытайтесь самостоятельно изготовить модель мяча для настольного тенниса.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу сделать модель мяча для настольного тенниса» или «Я пока не могу обосновать, что правильно изготовил модель мяча для настольного тенниса».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, как правильно моделировать».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать правило моделирования», т.е. построить алгоритм моделирования.
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм моделирования.

Подчеркнём, что первый шаг алгоритма моделирования — анализ настоящего объекта – учащиеся выполняют, используя уже известный им алгоритм анализа (урок «Учусь анализировать», 2 класс).

После проведения данного урока необходимо включать задания на моделирование на уроках математики (составь схему к задаче, модель многозначного числа), русского языка (составь схему предложения, модель орфографического правила) и других предметных уроках. Теперь эта работа будет проводиться с опорой на составленный алгоритм моделирования, что способствует формированию осознанного умения моделировать.

[2] За несколько дней до урока учитель должен организовать знакомство учащихся с теннисным и баскетбольным мячами в натуральном виде. Это можно сделать на уроке физкультуры.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–19.1а. Изображение медвежонка.
   Демонстрационный материал 2-го класса: Д–22.3. Эталон «Анализ объекта».
   Демонстрационный материал 3-го класса:
   Д–8.1. Эталон «Алгоритм моделирования».

Д–8.1

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–8.1. Изображение объектов и их моделей.
   П–8.2. Образец проведения анализа свойств теннисного мяча.
   П–8.3а-в. Карточки со словами: «легко», «нельзя», «трудно», «можно»; предложениями.
   П–8.4а-в. Цель, тема и план урока.
   П–8.5. Таблица и шаги алгоритма моделирования для работы в группах.
   П–8.6. Карточки для игры «Кто найдёт ошибку».
   П–8.7. Карточки для этапа первичного закрепления.
   П–8.8. Рисунок и фотографии мячей.
   П–8.9. Образец для проверки самостоятельной работы.

3. ***Наклейки к уроку 8*** «Учусь моделировать» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 8*** «Учусь моделировать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Презентация к уроку 8:*** слайды 1–16 (на диске).
6. ***Дополнительные материалы*** (на диске):
   а) Примеры учебных моделей различных видов для распечатки.
   б) Пояснения по формированию умения моделировать на предметных уроках по учебнику 3 класса Л.Г. Петерсон.
7. ***Файл с аудиозаписью на диске*** «Письмо медвежонка» (потребуется при отсутствии презентации).
8. ***Чистые листы А 4*** (по количеству учащихся и дополнительно по количеству групп).
9. ***Пластилин, цветные карандаши*** (по количеству учащихся).

10. Модели:

- *модель часов с подвижными стрелками* (потребуется при отсутствии презентации);
- *неверная модель теннисного мяча* (синий пластилиновый шар, по размеру превышающий размер теннисного мяча).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме «Учусь обобщать».
— Это ваша оценка своей работы, будьте честными перед собой, и тогда у вас обязательно всё получится на следующих уроках.
— Тему сегодняшнего урока вы определите сами. Посмотрите на эти изображения.
Учитель использует слайд (***Слайд 2***) или пользуется печатными материалами (***П–8.1***).

— Как вы думаете, что нужно сделать? (Соединить человека и манекен, соединить настоящую пожарную машину и её «компьютерный рисунок».)

После ответов учащихся учитель соединяет нужные пары на доске мелом или использует презентацию (***Слайд 2, анимация 1–2***).

— На какие две группы можно разбить эти объекты? (На настоящие и ненастоящие.)
— Как можно назвать объекты в нижней группе? (Модели.)

Если учащиеся не дают ответа, учитель сам называет объекты моделями и использует анимацию (***Слайд 2, анимация 3–4***).

— Какие ещё модели вы встречали в своей жизни?
— Так о чём же мы будем говорить на уроке? (О моделях.)
— Вы будете открывать новое о моделях. А как вы работаете на уроке открытия?

При необходимости учащиеся вспоминают шаги урока открытия нового знания.

— Пожелайте друг другу удачи.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Применение алгоритма анализа.

— С чего начнём свою работу? (С повторения.)
— Сегодня вам пригодится умение анализировать, вспомним этот алгоритм.

- Учитель вывешивает алгоритм ***Д–22.3*** (*2 класс*) или пользуется ***Слайдом 3*** презентации.

— А теперь по этому алгоритму нам предстоит проанализировать мячик для настольного тенниса.

- Учитель пользуется презентацией (***Слайд 3, анимация 1***).

— Какой из пунктов алгоритма уже выполнен? (Первый.)
— Закончите анализ, заполнив таблицу в *задании № 1* учебника (***Слайд 4***).

Название свойства	Результат анализа
...	маленький
Материал	...
Вес	...
Цвет	...
...	шар

— Проверьте себя по образцу, для этого посмотрите на доску.

- Проверка осуществляется по образцу (***Слайд 4, анимация 1–5*** или ***П–8.2***).

Название свойства	Результат анализа
Размер	маленький
Материал	пластмассовый
Вес	лёгкий
Цвет	белый
Форма	шар

- Если кто-то из ребят скажет, что мяч для настольного тенниса бывает не белого цвета, а, например, жёлтого или оранжевого, учитель может уточнить, что по правилам цвет шарика может быть белым или оранжевым, однако принято, что мяч для соревнований должен быть окрашен в белый цвет. При необходимости учащиеся могут уточнить цвет шарика в таблице.

— Оцените результат своей работы. Кто выполнил анализ правильно, поднимите руки. У кого анализ выполнен неверно? Какие ошибки вы допустили?

2) Уточнение представлений учащихся о свойствах модели и её назначении.

— Сегодня на уроке я хочу познакомить вас с мальчиком Мишей и его мамой. Миша — первоклассник. Он очень любознательный мальчик. В его жизни происходит много занимательных случаев. Сейчас я расскажу вам ***две истории***. Вы внимательно их выслушаете и ответите мне на вопрос: *в чём помогли Мише модели?*

- Учитель может зачитать истории сам, а может подготовить учащихся к инсценировке.

Первая история.

Однажды Миша пришёл из школы расстроенный. В классе на стену повесили новые круглые механические часы ярко-жёлтого цвета.
— Мама, мой сосед по парте умеет определять время по этим часам, а я нет.
— Я научу тебя, — ответила мама.

— Ты не сможешь. У нас дома все часы электронные, а в школе — со стрелками.
— Смогу. Мы сделаем модель часов. Сначала надо вспомнить всё, что мы знаем о часах. Часы бывают круглые, квадратные, прямоугольные и даже в форме рыбки или солнышка. Могут быть маленькие и большие. И цвет может быть разный: жёлтый, белый, красный. На часах написаны цифры от 1 до 12 и есть три разные стрелки.
— Теперь подумаем, какие свойства нам пригодятся. Цвет, размер и форма нам не важны, потому что они не помогут научить определять время. Когда говорят о времени, называют часы и минуты, поэтому секундная стрелка тоже не нужна. Остаются две стрелки. А вот цифры необходимы, без них время узнать нельзя.
Мама сделала из картона прямоугольник, потому что его легче всего вырезать. Потом кнопкой прикрепила две разные стрелки. Вместе с Мишей они написали на картонных часах цифры. Наконец модель часов была готова.

- Учитель показывает изображения моделей часов на ***Слайде 5*** или выставляет предметную модель на демонстрационный стол.

Мама двигала стрелки и рассказывала сыну, как определять время. Они пользовались моделью каждый день. И через неделю мальчик научился определять время сам!

Вторая история.

Летом семья Миши решила съездить отдохнуть в Египет. Миша завалил маму вопросами.
— Египет большая страна?
— А что больше, Россия или Египет?
— А мы полетим над морем?
— Я забыл, где Египет находится. В Жирафрике?
Измученная бесконечными вопросами мама ответила: «Пойдём со мной, я покажу тебе и Египет, и Россию, и моря, и океаны. И ты сам узнаешь всё, что нужно».

— Как вы думаете, ребята, что мама показала Мише? (Глобус, карту мира.)

- Учитель пользуется ***анимацией 1*** на ***Слайде 5***.

— Верно, с их помощью Миша увидел и Египет, и Россию. Через минуту Миша сам смог ответить на свои вопросы.
— Почему мама не могла показать Африку и Египет на настоящем реальном объекте? (Планета слишком огромна, и её нельзя показать мальчику.)
— Верно, в подобных случаях люди создают модель реального объекта и пользуются ею.

- Учитель открывает часть эталона «Алгоритм моделирования», сам алгоритм предварительно закрыт листами бумаги (***Слайд 6*** или ***Д–8.1***).

— Посмотрите, на какой из картинок изображён реальный объект, а на какой — его модель?
— Какое действие должен сделать человек, чтобы от реального объекта перейти к модели? (***Слайд 6, анимация 1***) (Моделирование.)

- Если учащиеся затрудняются с ответом, учитель, повторяя вопрос, проводит указкой от изображения Земли к глобусу по стрелке «Моделирование».

— Итак, что же во всех историях помогало Мише справиться с трудностями? (Модели.)
— Какие модели он использовал? (Глобус, карту и модель часов.)
— Почему Мише не могли помочь настоящие объекты, а понадобились их модели? (В первой истории не было под рукой настоящих часов со стрелками. Во второй истории планету нельзя было показать мальчику из-за её больших размеров.)
— Попробуйте в группах дополнить моё предложение недостающими словами. Можете пользоваться карточками со словами, которые я вывешу на доске.

- Учитель прикрепляет на доску карточки со словами: «легко», «нельзя», «трудно», «можно» (***П–8.3а***).

На доске вывешиваются предложения ***П–8.3б*** или на ***Слайде 7*** фиксируется:

Модель нужна человеку, когда ... или ... использовать настоящий объект.

- Одна из групп озвучивает свой вариант, который согласовывается с другими группами.

— Какие карточки вы выбрали?

- Учитель на доске вставляет на месте пропусков карточки с нужными словами «нельзя» и «трудно» или пользуется ***Слайдом 7, анимация 1***.

Модель нужна человеку, когда **нельзя** или **трудно** использовать настоящий объект.

— В какой истории Миша и мама использовали готовую модель?
— Как им пришлось поступить в первой истории? (Сделать модель самим.)
— Правильно, они сами сделали модель, *смоделировали* часы.
— А теперь ответим на главный вопрос: в чём же мальчику помогли модели? (В первой истории — он *научился* определять время по часам. Во второй истории — мальчик *узнал* местонахождение нашей страны и Египта.)

- Учитель может кратко фиксировать ответы учеников, записывая слова: «НАУЧИЛСЯ..., УЗНАЛ...»

— Посмотрите на доску. Здесь написано предложение, но одно слово пропущено. Вспомните прозвучавшие ответы и дополните предложение.

- На доске размещается ***П–8.3в*** или используется ***Слайд 8***:

Модель помогает ... что-то новое о настоящем объекте.

- После ответа учащихся учитель заполняет пропуск словом «УЗНАТЬ» (***П–8.3в***) или открывает ***Слайд 8, анимацию 1***. После этого используется ***Слайд 8***, ***анимация 2***.

— На уроках открытия вы тоже узнаёте новое. Иногда открыть новое о реальных объектах вам могут помочь модели. Нужно ли уметь моделировать ученику? (Да, нужно, ведь мы открываем новое сами.)
— На каком этапе урока вам может пригодиться умение моделировать? (На этапе реализации плана, если мы решим использовать модели для открытия.)
— Что вы повторили и что узнали нового? (Повторили, что в некоторых случаях человек использует не настоящий объект, а его модель. Узнали, для чего и в каких случаях используют модели.)

3) Задание на пробное действие.

— Сегодня к нам в класс пришло необычное письмо — звуковое. Видимо, его автор не умеет писать. Послушаем? Будьте внимательны.

- Учитель пользуется звуком[3] ***Слайда 9***, нажимая на знак , или включает аудиозапись (*Урок 12_Аудиозапись_Письмо медвежонка*), выкладывая его изображение на доске ***Д–19.1а*** (*1 класс*).

Письмо медвежонка:

> *«Э-э, хм-хм. Ребятки, здравствуйте. Тут беда у меня. Кролик теннисные ракетки и мячик подарил. Намекает, что похудеть мне надо. Всё ту историю забыть не может, как я в его норе застрял. А что такого? С каждым может случиться. Я мячик и ракетки подальше припрятал. Думал, это самое... забудет. А нет. Говорит, на той неделе тренировать меня начнёт. Ракетки-то я нашёл. А вот мяч... В коробке с другими мячами лежит. А какой из них теннисный — теперь и не разберу. У друга спросил. Он рассказал мне, какой он, но я пока до дома дошёл — забыл. В голове опилки, что тут поделаешь. Вот я и придумал. Пришлите мне теннисный мячик в посылке. Я в коробке своей такой же найду, а ваш мяч обратно верну. А ещё забыл вам сказать... Теннис этот называется настульный или — нет — настольный. Ну, друзья мои, жду от вас помощи. До свидания!»*

- После того как письмо будет прослушано, учитель использует ***Слайд 9, анимацию 1***.

— Что ж, теперь понятно, надо медвежонка выручать. У кого из вас в кармане найдётся теннисный мячик? Может, в портфеле?

- Если вдруг у кого-нибудь из учащихся обнаружится мяч, то учитель говорит, что не может разрешить отправить настоящий мячик, но скорее всего он им на уроке может пригодиться.

- Вероятнее же, что мячика ни у кого не будет, тогда учитель задаёт вопросы:

— Чем можно заменить настоящий предмет? (Моделью.)
— Но готовой модели у нас тоже нет. Что будем делать? (Сделаем модель сами.)
— Правильно. Ваше задание — смоделируйте мяч для настольного тенниса, который поможет медвежонку найти свой настоящий. Перед вами пластилин. Из него вы сможете слепить модель.

- На столах у детей лежит пластилин разного цвета, один из них белого цвета. Дети пытаются провести моделирование.

[3] Обращаем внимание учителя на то, что ссылка на звук работает, если аудиофайл с записью находится в одной папке вместе с презентацией.

— Кто из вас готов помочь медвежонку, поднимите руки. А кто пока не может?
— В чём ваше затруднение? (Я пока не смог сделать модель.)

- Учитель записывает на доске: «Пока не могу моделировать».

— Ребята, справившиеся с заданием, докажите, что моделирование вы провели правильно.
— В чём ваше затруднение? (Мы пока не можем *обосновать,* что сделали верную модель мячика.)

- Учитель записывает на доске: «Пока не могу обосновать».

— Молодцы! Вы, как настоящие ученики, поняли, в чём ваше затруднение. В случае затруднения надо остановиться и подумать, почему эта трудность возникла.

3. Выявление причины затруднения.

— Вспомните, какое задание вы выполняли? (Нужно было помочь медвежонку выбрать мяч для настольного тенниса, сделав модель.)
— Почему одни из вас не смогли моделировать, а другие не смогли доказать правильность полученной модели? Чего вы не знаете? (Мы не знаем, как правильно моделировать.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Какую же цель вы перед собой поставите? (Узнать, как правильно моделировать, составить алгоритм моделирования.)
— Какая тема урока? (Моделирование, учусь строить модель...)

- Учитель фиксирует на доске названную тему и цель урока (***П–8.4а-б***).

— Вспомните, в какой из историй про Мишу мы встречались с правильно проведённым моделированием? (В истории про часы.)
— Можете ли вы рассказать, как Миша с мамой моделировали часы? (Да.)
— Попробуем с помощью их действий узнать алгоритм наших действий при моделировании.

- Учитель использует таблицы из печатного материала ***П–8.5*** или пользуется ***Слайдом 10.***

Действия мамы и Миши	Шаг алгоритма
Сначала надо вспомнить всё, что мы знаем о часах. Часы могут быть разными по цвету, форме и размеру. На них написаны цифры от 1 до 12 и есть три разные стрелки.	1.
Теперь подумаем, какие свойства нам пригодятся. Цвет, размер и форма нам не важны... секундная стрелка тоже не нужна. Остаются две стрелки. А вот цифры необходимы, без них время узнать нельзя.	2.
Мама сделала из картона прямоугольник... Потом кнопкой прикрепила две разные стрелки. Вместе с Мишей они написали на картонных часах цифры. Наконец модель часов была готова... Они пользовались моделью каждый день.	3.

— Что вы здесь видите? (Таблицу.)
— Что записано в первом столбике? (Действия мамы и Миши.)
— Что должно быть записано во втором столбике? (Шаги алгоритма.)

— Эти шаги у вас на партах. Работать вы будете в группах, поэтому на группу я раздала набор нужных шагов и таблицу. Вам нужно выстроить эти шаги в нужном порядке и наклеить их на пустой лист.

- Учитель заранее раскладывает на парты карточки с шагами алгоритма, используя печатный материал (***П–8.5***) и по одному чистому листу А4 на группу.

Шаги алгоритма:

Анализирую настоящий объект
Составляю модель и использую её
Выделяю _____ свойства *(все, главные, любые)*

— На что вы будете опираться при выстраивании последовательности шагов алгоритма? (Будем ориентироваться на действия мамы в первом столбике таблицы.)
— Найдите шаг алгоритма с пропуском. Что вы можете про него сказать? (Его надо дополнить нужным словом (все, главные, любые).)
— Для этого ещё раз прочитайте, что делала Мишина мама, определяя свойства для модели часов.
— По какому плану вы будете работать?

Примерный план (***П–8.4в***):

1. Прочитаем таблицу.
2. Подберём к каждому действию мамы и Миши соответствующий шаг алгоритма.
3. Заполним пропуск в последнем шаге.
4. Проверим себя.
5. Согласуем эталон.

- Дети предлагают шаги плана открытия. После чего план проговаривается учителем ещё раз и кратко записывается на доске.

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся работают в группах[4], наклеивая шаги алгоритма на лист А4. После этого они вывешивают свои варианты на доске, проговаривают и согласовывают общий вариант.

— Какой шаг должен быть первым? Вторым? Третьим?
— Как вы дополнили второй шаг алгоритма?
— Кто выбрал слово «все»? Почему нет? (Мама не брала некоторые свойства, например цвет, размер, форма.)
— Кто выбрал слово «любые»? Почему? (Мама взяла только определённые свойства, которые были нужны.)
— Кто выбрал слово «главные»? Почему? (Мама выбрала главные свойства, которые помогают научиться определять время.)

[4] При необходимости следует напомнить учащимся о выполнении правил групповой работы, а также о выполнении ролей автора и понимающего при обсуждении нового эталона.

- Во время обсуждения алгоритма учитель использует ***Слайд 10, анимацию 1–4*** и открывает шаги алгоритма в эталоне ***Д–8.1***.

— Молодцы! Теперь у вас есть алгоритм моделирования. Теперь сами составьте алгоритм моделирования в учебнике, используя наклейки с шагами алгоритма.

- После этого учитель раздаёт учащимся ***эталоны*** и ***наклейки***.

6. Первичное закрепление во внешней речи.
— Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны потренироваться, научиться применять алгоритм.)

1) Упражнения на запоминание алгоритма моделирования.

А) Игра «Кто найдёт ошибку?»
— Но для начала попробуем его запомнить. Я предлагаю начать с игры «Кто найдёт ошибку?». Закройте глаза.

- Учитель добавляет лишний шаг «Отсылаю модель медвежонку». Для этого используется печатный материал ***П–8.6*** или ***Слайд 11***.

1. Анализирую настоящий объект.
2. Выделяю главные свойства.
3. Составляю модель и использую её.
4. *Отсылаю модель медвежонку.*

— Открывайте глаза. Итак, какие ошибки вы видите? (Отсылать модель медвежонку не нужно.)

- Учитель исправляет ошибку, убирая лишнюю карточку или использует ***Слайд 11, анимацию 1.***

Далее учитель заменяет первый пункт алгоритма. В нём слова «настоящий объект» меняются на слово «модель». Если учитель пользуется презентацией, то на экране открывается ***Слайд 12***.
1. Анализирую *модель*.
2. Выделяю главные свойства.
3. Составляю модель и использую её.

— Открывайте глаза. Итак, какие ошибки вы видите? (Анализирую настоящий объект, а не модель.)

- Учитель исправляет ошибку (***Слайд 12***, ***анимация 1*** или ***П–8.6***).

Учитель заменяет второй пункт алгоритма. В нём слово «главные» меняется на слово «три». Если учитель пользуется презентацией, то на экране открывается ***Слайд 13***.
1. Анализирую настоящий объект.
2. Выделяю *три* свойства.
3. Составляю модель и использую её.

— Открывайте глаза. Итак, какие ошибки вы видите? (Выделяю ГЛАВНЫЕ свойства, их может быть и три, и меньше, и больше.)

- Учитель исправляет ошибку (***Слайд 13, анимация 1*** или ***П–8.6***).

Б) Работа в парах.
— А теперь поработайте в парах. Расскажите друг другу шаги алгоритма.
— В какой паре ошибок не было?
— У остальных ещё будет время, чтобы запомнить алгоритм.

2) Применение алгоритма моделирования (фронтальная работа).

— Алгоритм мы составили и запомнили. Теперь вы сможете справиться с трудностями, которые возникли у вас, когда вы моделировали мяч для медвежонка?

- Учитель возвращается к записям на доске: «Пока не могу моделировать. Пока не могу обосновать».

— Ребята, которые не смогли в начале урока сделать модель, давайте вместе сделаем модель. Остальные смогут проверить свою модель, правильно ли она изготовлена.

- Учитель обращается к ученику, который не сделал модель:

— Расскажи, с чего начнёшь моделирование? (С анализа настоящего объекта.)

- Учитель ставит значок «Солнышко» на тот шаг алгоритма на эталоне, который выполняется.

— Сегодня мы в начале урока выполнили этот анализ. Посмотрите его результаты в *задании № 1* учебного пособия.

1. Анализирую настоящий объект.

- Учитель использует ***Слайд 14*** или прикрепляет на доску карточки (***П–8.7***) со словами: «маленький», «пластмассовый», «белый», «шар», «лёгкий».

2. Выделяю главные свойства.

— Подчеркните в учебнике те свойства, которые помогут медвежонку узнать мяч внешне. (Цвет, форма, размер.)
— Зачеркните во втором столбике те результаты анализа, которые нам не пригодятся. Какие слова остались?

- Учитель убирает лишние карточки или использует ***Слайд 14, анимация 1*** (пластмассовый), ***анимация 2*** (лёгкий).

Остаются:

БЕЛЫЙ	МАЛЕНЬКИЙ	ШАР

3. Составляю модель.

— Расскажите, как вы будете моделировать, используя оставшиеся слова. (Беру *маленький* кусок пластилина, использую *белый* цвет и катаю *шар*.)
— Теперь вы выполнили моделирование ПРАВИЛЬНО или смогли ДОКАЗАТЬ правильность своих действий. Выберем считалочкой модель, которую будем отсылать медвежонку.

- Учитель вкладывает модель в коробку с изображением медвежонка.

— Посмотрите, какие модели подготовили ученики из других классов.

- Учитель показывает заранее подготовленные объекты:

1. Синий пластилиновый шарик, значительно больший по размеру, чем теннисный мяч.
2. Рисунок с изображением теннисного мяча.
3. Фотография теннисного мяча.
4. Фотография баскетбольного мяча.

- Первую модель учителю рекомендуется подготовить к уроку заранее; модели 2, 3 и 4 могут быть показаны на ***Слайде 15*** или ***П–8.8***.

— Давайте подумаем, какие из этих моделей могли бы помочь медвежонку?
— Почему первая и последняя модели не подойдут? (Это модели не теннисного мяча.)

- Учитель убирает ненужные модели, используя ***Слайд 15, анимация 1***. При использовании на уроке фотографий и рисунков мячей учитель вкладывает выбранные модели в коробку.

— Вы все молодцы, отлично справились с заданием.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

- Учитель предлагает выполнить *задание № 2* в учебном пособии с опорой на эталон.

После этого учитель предлагает детям взять карандаши, лист бумаги и создать модель по своему описанию.
— Давайте посмотрим, что у вас получилось.

- Учитель показывает образец для самопроверки — лист с рисунком-моделью из ***П–8.9*** и образец выполнения задания.

— У кого есть ошибки?

- Учитель разбирает допущенные ошибки фронтально, дети исправляют их в шагах алгоритма, которые они записывали в учебнике.

— Молодцы, вы разобрались в своих ошибках!
— У кого всё получилось? Поставьте себе «+». После урока мы используем ваши модели для организации выставки моделей.

8. Включение в систему знаний.

— Ребята, сегодня мы с вами уже рассматривали разные виды моделей. Положите перед собой две модели, которые вы сделали сегодня на уроке. Как вы думаете, какая из них называется предметной, а какая графической моделью? (Пластилиновая модель — предметная, а нарисованная — графическая.)
— Чтобы узнать о других видах моделей, рассмотрите *задание № 3* из учебника.

- Учитель организует работу по выполнению *задания № 3*.

— Какие бывают модели? Перечислите их виды.

- Рекомендуется на данном этапе продемонстрировать детям примеры моделей перечисленных ими видов.

— Как вы думаете, все ли эти виды моделей используются вами на уроках? Для того чтобы правильно ответить на вопрос, выполните *задание № 4* из учебника. Все модели, которые в нём изображены, встречались вам на разных уроках в 1, 2 и 3 классах.

- При отсутствии времени на уроке выполнение *задания № 4* учебного пособия можно организовать на соответствующих предметных уроках или во внеурочной деятельности. При выполнении данного задания учитель организует фронтальную работу. Далее все модели распределяются в 4 группы (столбика) из *задания № 3*.

А) $S = a \cdot b$, где S — площадь прямоугольника, a — длина, b — ширина.

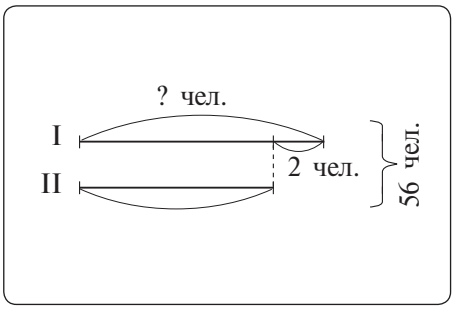
- Учитель задаёт вопросы:

1. Что изображено под буквой А? (Это формула.)
2. Какого вида эта модель? (Знаковая.)

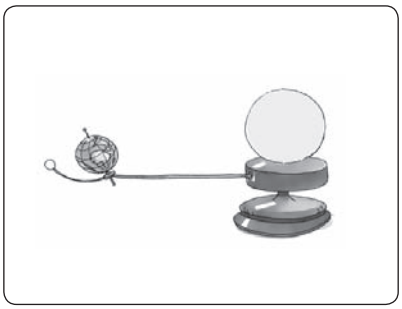
- В случае затруднения учитель обращает внимание детей на таблицу предыдущего задания.

3. В каком столбике находится формула в таблице из *задания № 3*? (В третьем.)
4. Какое название у моделей третьего столбика? (Знаковые модели.)
5. Какого вида формула площади?

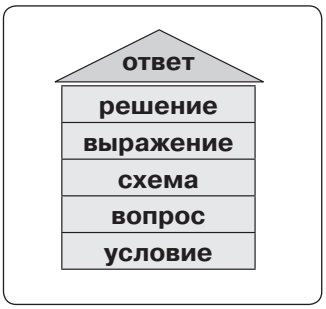
- Каждая следующая модель обсуждается подобным образом.



Б) Схема к задаче



В) Модель солнечной системы



Г) Опорный сигнал по теме «Задача»

- Кроме моделей, предложенных в учебнике, учитель может использовать модели, уже применяемые в классе: модель числа, звуковая схема слова, схема предложения и пр., заранее подготовив нужные модели. Можно использовать предложенный ***дополнительный материал*** (на диске):

Д) Звуковая схема слова; Е) Схема предложения; Ж) Блок-схема алгоритма решения задач; З) Рисунок «Солнечная система»; И) Таблица «Звуки»; К) Модель вулкана; Л) Знак дорожного движения «Проход запрещён».

- Образец распределения моделей из *задания № 4* и дополнительного материала:

Предметные	Графические	Знаковые	Смешанные
В, К	Б, Д, Е, З, И	А, Л	Ж, Г

— Найдите модели, которые помогают вам решать задачи на уроках математики. Обведите их.
— Модели под какими буквами вы обвели? (Б, Г)
— Зачем вы составляете схему к задаче? («Одевая» схему, мы разбираемся в условии задачи, понимаем взаимосвязи между величинами...)
— Встречались ли вам задачи, в которых сложно сразу разобраться? (Да.)
— А если к задаче составить схему, решать её будет легче? (Да.)
— А знаете почему? Схема — это модель, а вы теперь поняли, что в модели отражены только самые важные свойства. Поэтому ничего лишнего, того, что вас может отвлекать в задаче, в схеме уже нет. Схема отражает только главное — связи между величинами, о которых говорится в этой задаче. Именно это и помогает решить задачу.

— Мы говорили, что модель заменяет какой-то объект. Чем в схемах мы заменяем реальные значения величин: количество, длину и т.д.? (Отрезками.)
— А какие ещё модели вы составляете для задач? (Таблицы.)
— А ещё какие модели вы составляете? (Для решения некоторых задач, особенно для задач на смекалку, мы составляем диаграммы Венна.)
— Посмотрите на *задание № 3* и ответьте, какие виды моделей помогают учиться? (Предметные, смешанные, знаковые.)
— Вот, оказывается, как много моделей нас окружает не только в жизни, но и в учёбе. Почему же так важно использовать модели? (Модели помогают учиться, узнавать новое.)
— Нужно ли уметь моделировать самому? (Да.)
— Для чего нужно уметь составить модель? (Чтобы узнать что-то новое о реальном объекте, чтобы использовать модели для решения разных задач.)
— Могут ли модели помочь в открытии нового знания на уроке? (Да.)
— На каком этапе урока вам может пригодиться умение моделировать? (На этапе построения нового знания — когда мы открываем новое сами.)

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём мы с вами говорили на уроке? (О моделях и моделировании.)
— Что нового узнали? (Сегодня мы увидели, какое множество моделей нас окружает, узнали их виды и учились моделировать сами.)
— Какую цель ставили на уроке? (Построить алгоритм моделирования.)
— Вы достигли её? (Да.)
— Чем вы можете доказать это утверждение? (У нас есть эталон.)
— Оцените результаты своей работы с помощью «Лесенки успеха» (***Слайд 16, анимация 1–4***).

Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю». У учащихся есть уже достаточно большой опыт работы с критериями, поэтому критерии для оценивания могут быть предложены как учителем, так и учащимися. Далее организуется самооценка результатов работы по выбранным критериям.

Один из возможных вариантов критериев для проведения самооценки:

1-я нижняя ступенька — ученик называет тему урока, но не понял, что такое моделирование, не запомнил алгоритма моделирования, не смог справиться с самостоятельной работой по составлению модели баскетбольного мяча.

2-я ступенька — ученик знает, что такое моделирование, но не запомнил алгоритм, в самостоятельной работе допустил ошибки.

3-я ступенька — ученик знает, что такое моделирование, но алгоритм моделирования пока не запомнил, в самостоятельной работе ошибок не было.

4-я ступенька — ученик знает и хорошо усвоил алгоритм моделирования, способен рассказать о новом знании другим. Ошибок в самостоятельной работе не было.

— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньку, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолеете своё затруднение.
— На остальных уроках мы обязательно будем продолжать учиться моделировать.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать моделирование и использовать для оценки «Копилку моих достижений».

Самостоятельное моделирование для младшего школьника в учебной деятельности довольно сложный процесс. Однако учитель в течение следующей недели может включать в сценарии предметных уроков такие упражнения, как *дополнение* модели или *выбор* верной модели для объекта. Каждый день дети оценивают себя, используя «Копилку моих достижений». Уроком, где учащиеся системно могут осуществлять не только дополнение и выбор, но и самостоятельное моделирование, является математика. Содержание учебника математики Л.Г. Петерсон по программе «Учусь учиться» позволит учителю организовывать системную работу учащихся с моделями не только в 3-м классе, но и на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Мои заметки:

Тема: **Учусь наблюдать**

Познавательная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира.**
2. **Построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.**

Заметки на полях

Задачей данного урока является уточнение представления учеников о наблюдении как общенаучном методе познания, а также построение алгоритма наблюдения, формирование первичного умения фиксировать результаты наблюдения.

К моменту проведения урока учащиеся уже имеют обширный опыт проведения наблюдений начиная с дошкольного возраста. Основная направленность таких наблюдений — это явления природы: смена дня и ночи, смена времён года, рост растений и т.д. Дошкольники учатся наблюдать явления или события в естественных условиях. В третьем классе учащиеся на уроках окружающего мира проводят учебные наблюдения: определяют и указывают признаки времён года, изучают рост и развитие растений и т.д. Например, общепринятым способом фиксации результатов наблюдения является «Дневник наблюдений».

Отметим, что на данном уроке важно дать представление о научном наблюдении[1], показать его значимость для проведения исследования, для открытия нового. Такое наблюдение обязательно реализует заранее поставленную цель (гипотезу), исходя из которой в дальнейшем формулируется вывод. При организации данного наблюдения сначала выделяют объект (предмет или ситуацию и др.), затем определяют средства и условия для его проведения, способ фиксации результатов. Потом следует сам процесс наблюдения с регистрацией его результатов, и в конце делается вывод.

Исходя из возрастных особенностей третьеклассников в задачи данного урока входит знакомство с *выбором объекта наблюдения, проведением наблюдения и фиксацией результатов, формулировкой вывода*.

В связи с этим в ходе данного урока ученики открывают *алгоритм наблюдения*, который представлен следующими шагами: определяю объект наблюдения; провожу наблюдение и фиксирую результаты; формулирую вывод.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — понятие «наблюдать» и алгоритм наблюдения.
2. ***Задание на пробное действие:*** составить алгоритм для проведения наблюдения.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу составить алгоритм наблюдения» или «Я пока не могу обосновать, что составленный мной алгоритм — правильный».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритма наблюдения».

[1] Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв и др. — М.: Советская энциклопедия, 1983.

5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Построить алгоритм наблюдения и разобраться, как им пользоваться».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона «Алгоритм наблюдения», в котором зафиксирован сам алгоритм и карта фиксации результатов.

Для организации открытия учитель предлагает учебный фильм.

Ученики во время просмотра фильма выполняют роль наблюдателей. По итогам наблюдений учащиеся делают вывод о ходе проведения наблюдения, о шагах наблюдения, тем самым конструируют алгоритм наблюдения.

Подчеркнём, что третий шаг алгоритма проведения наблюдения «Формулирую вывод» включает в себя в разных комбинациях анализ, сравнение и обобщение результатов. Учащиеся выполняют анализ, сравнение и обобщение, используя уже известные им алгоритмы, изученные на предыдущих уроках второй четверти.

Важно отметить, что получение знаний в процессе наблюдения неразрывно связано с развитием мышления. Так восприятие, речь и мышление учащихся объединяются при наблюдении в единый процесс умственной деятельности. Также велико воспитательное значение проведения наблюдения, в результате которого формируются такие личностные качества как целеустремлённость, самостоятельность, терпение, необходимые современному школьнику.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся на данном этапе обучения формируется представление о внешнем, стороннем наблюдении (за другими людьми или объектами действительности) и внутреннем (за самим собой). В рамках данного урока внешнее наблюдение реализуется на этапе открытия нового знания и первичного закрепления. Возможность выполнить внутреннее наблюдение предоставляется во время проведения физкультминутки при определении изменения своего пульса.

Целенаправленные наблюдения дают возможность сформировать не только конкретные, но и обобщённые представления, научить детей ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов. Данное восприятие внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях; начальный этап всякого естественно-научного исследования[2].

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

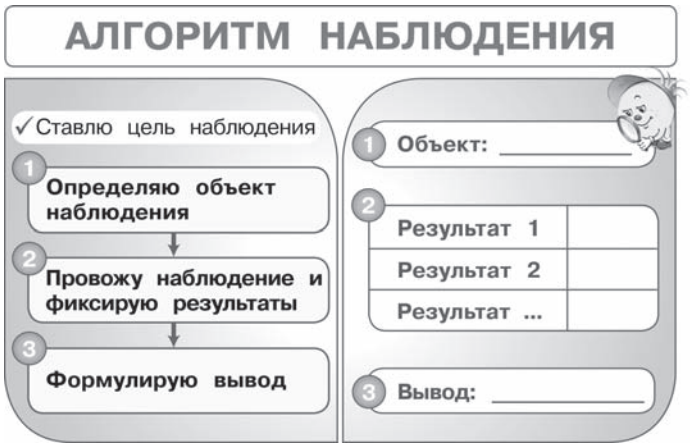
Демонстрационный материал 1-го класса:

Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности.

Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности; ***Д–17.3.*** Два этапа урока-помощника.

[2] Начала современного естествознания: тезаурус / В.Н. Савченко, В.П. Смагин. — Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–6.1. Эталон «Сравнение объектов».
Д–9.1. Эталон «Алгоритм наблюдения».



Д–9.1

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

П–9.1. Карточки со словами «наблюдение» и «алгоритм сравнения».
П–9.2. Образец для проверки задания № 1.
П–9.3. Цель урока.
П–9.4. Средства и план открытия.
П–9.5. Карта наблюдений и шаги алгоритма (по количеству групп).
П–9.6. Карточки для игры «Кто найдёт ошибку».
П–9.7. Образец для проверки задания № 2.
П–9.8. Фотография А. Флеминга.

3. ***Наклейки к уроку 9*** «Учусь наблюдать» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 9*** «Учусь наблюдать» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Презентация к уроку 9:*** слайды 1–20 (на диске).
6. ***Клей для работы групп.***
7. ***Два апельсина одинакового размера, прозрачный сосуд с водой.***
8. ***Дополнительный материал к уроку 9.***

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

— Как всегда, начнём урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме «Учусь моделировать».
— Это ваша оценка своей работы, будьте честными перед собой, и тогда у вас обязательно всё получится на следующих уроках.
— Кто хочет рассказать о своём результате?
— У кого не всё получается, какую цель вы можете поставить перед собой?
— Сегодня мы изучаем следующую тему. Послушайте стихотворение (***Слайд 2*** или стр. 29 учебного пособия):

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт — нарядится
В беленькое платьице:
Лёгкое, воздушное ,
Ветерку послушное[3].

— А как, по-вашему, было придумано это стихотворение? (Автор наблюдал за цветком.)
— А зачем в жизни мы пользуемся наблюдением? (Чтобы узнать что-то новое.)
— Верно, с помощью этого метода можно открыть для себя много нового. В жизни случаются ситуации, которые не описаны в учебниках и энциклопедиях, некуда посмотреть. Один из способов получения знания в этом случае — пронаблюдать.
— Таким методом часто пользуются учёные. А где вы уже сталкивались с наблюдениями, почти как учёные? (Наблюдали за погодой, за свойствами воды и т.д.)
— Сегодня, как многие из вас уже догадались, мы будем изучать что-то новое о наблюдении.

- Учитель использует ***Слайд 3*** или выкладывает все изученные шаги урока открытия ***Д–13.1–13.6*** (*1 класс*) и ***Д–8.1*** (*2 класс*), заменив этапы урока открытия нового знания ***Д–1.1–1.2*** (*1 класс*) на этапы урока-помощника ***Д–17.3*** (*2 класс*).

— Какие шаги урока вам для этого нужно пройти? (Ответы учащихся.)
— Все согласны, что именно эти этапы и шаги нужно пройти?

- При необходимости учитель обращает внимание на два этапа вверху шагов учебной деятельности.

— Какие именно этапы вам предстоит пройти? (Сначала понять, что мы не знаем, а потом открыть способ.)

- Учитель использует ***Слайд 3, анимация 1*** или заменяет этапы урока-помощника ***Д–17.3*** (*2 класс*) на этапы урока открытия ***Д–1.1–1.2*** (*1 класс*).

— Почему же данные этапы не подойдут? (Без знаний нет умений, данные этапы мы будем выполнять после того, как узнаем что-то новое.)
— Конечно, я вам желаю быть внимательными на уроке, так как для наблюдения вам это качество понадобится.
— Какие ещё качества вам помогут на уроке? (Ответы учащихся.)
— Я желаю вам удачи. У вас обязательно всё получится. А я вам в этом с удовольствием помогу.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Для повторения я сегодня подготовила два задания.

- Учитель вывешивает карточки (***П–9.1***) со словами «Наблюдение» и «Алгоритм сравнения» или открывает ***Слайд 4***.

1) Введение понятия «наблюдать».

— Сначала давайте уточним, что такое наблюдение. От какого слова оно произошло? (От глагола «наблюдать».)
— Попробуйте сформулировать: «Наблюдать — это...» (Ответы учащихся.)
— Спасибо за ваше мнение. Вспомните, где мы можем узнать точную формулировку значения слова? (В словаре, энциклопедии.)

[3] *Серова Е.В.* Славная семейка: стихи для детей. — М.: Русич, 2006.

— Верно. Уточните своё понимание этого слова в словаре, выдержка из которого есть у вас в учебном пособии в начале урока.

- Учитель организует работу или с учебным пособием, или с «Толковым словарём» Т.Ф. Ефремовой.

— Прочитайте определение слова «наблюдать» (***Слайд 5***). (Наблюдать — внимательно следить глазами... или воспринимать, замечать какие-либо свойства... или исследовать, изучать...)
— Кому непонятно значение слова?
— Я уточню, что для учеников важны все три значения, но особенно мы будем применять наблюдение при изучении и исследовании каких-либо свойств окружающего мира.
— Переходим к заданию второму на этапе повторения.

2) Актуализация алгоритма сравнения.

— Сегодня вам пригодится умение сравнивать, вспомним этот алгоритм.

- Учитель открывает алгоритм ***Д–6.1*** (*3 класс*) или пользуется презентацией (***Слайд 6***).

1. Мысленно анализирую объекты.
2. Фиксирую названия свойств, по которым буду сравнивать.
3. Сопоставляю свойства объектов.
4. Устанавливаю различные и одинаковые свойства.

— Используя известный алгоритм сравнения, вам предстоит сравнить изменения, происходящие с одуванчиком из стихотворения. Данную работу вы будете выполнять в парах.
— Закончите сравнение, заполнив таблицу в *задании № 1* учебного пособия. Как вы поняли, что нужно сделать в задании? (Провести сравнение, выбрать правильные ответы, дописать необходимое.)

- При необходимости можно ещё раз прочитать стихотворение. Для демонстрации задания учитель использует ***Слайд 7*** презентации.
- В случае затруднения в понимании смысла слов («полушарие», «шар», «цветение», «плодоношение») учитель разъясняет учащимся данные слова перед выполнением задания.
- После выполнения задания учитель предъявляет образец для проверки (***Слайд 8–9*** или ***П–9.2***).

Название свойства		
Форма	полушарие/шар	полушарие/шар
Цвет	жёлтый	белый
Состояние	цветение/плодоношение	цветение/плодоношение

Названия **различных** свойств	Названия **одинаковых (общих)** свойств
Форма	
Цвет	
Состояние	

— Оцените результат своей работы. У кого сравнение выполнено неверно? Какие ошибки вы допустили? (Выслушать ответы учащихся.)
— Поднимите руки те, кто выполнил сравнение правильно.
— Теперь вы всё повторили для открытия нового знания? Что я вам сейчас предложу?

3) Задание на пробное действие.

— Давайте вспомним предыдущие уроки: «Учусь сравнивать», «Учусь обобщать», «Учусь моделировать». В каждом из уроков вы составляли новый алгоритм. Для проведения наблюдения тоже нужен алгоритм. Для чего он необходим? (Чтобы правильно наблюдать; чтобы понимать, что необходимо сделать; чтобы иметь ещё один инструмент для познания нового...)

- Учитель открывает ***Слайд 10*** или ***Д–9.1***, закрыв предварительно левую часть эталона с шагами алгоритма.

— Посмотрите внимательно на правую часть алгоритма и попробуйте мысленно ответить на вопрос: «Из каких шагов состоит алгоритм наблюдения?»
— Поднимите руки те из вас, кто не может назвать шаги алгоритма..
— Поднимите руки те, у кого есть вариант ответа, но кто пока не может его обосновать.
— Зафиксируйте свое затруднение.

- Учитель пользуется ***Слайдом 10, анимация 1*** или фиксирует шаг «затруднение» на закрытой части эталона ***Д–9.1***.

— Как будете действовать дальше? (Выяснять место и причину затруднения.)

3. Выявление причины затруднения.

— В каком месте возникло затруднение? (В составлении шагов алгоритма)
— Почему одни из вас не смогли составить алгоритм наблюдения, а другие не смогли обосновать правильность полученного алгоритма? (Мы не знаем алгоритма наблюдения, мы этого пока не изучали.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Какую же цель вы перед собой поставите?

- Учитель вывешивает на доске цель предыдущего урока «Учусь сравнивать» (***П–6.4а***): «Построить алгоритм сравнения объектов и разобраться, как им пользоваться». Посмотрите, а данная цель подойдёт для сегодняшнего открытия? (Нет.)

— Что нужно изменить в формулировке цели? (Вместо слова «сравнения» поставить слово «наблюдения».)

- Учитель фиксирует цель урока на доске (***П–9.3***).

— Какова будет тема урока? (Учусь наблюдать...)

- Учитель записывает на доске названную тему урока.

— Открытие вы будете делать необычным образом. Я сегодня буду в роли помощника, а вы — в роли наблюдателей. Предлагаю вам следующие ключи для открытия — видеофильм о жизни бабочки, заполненную карту наблюдения, шаги алгоритма наблюдения. Я вам предложу посмотреть фильм, далее в группах вы получите описание данного наблюдения и шаги алгоритма наблюдения, которые нужно будет выстроить в нужном порядке.

- Учитель демонстрирует учащимся средства для открытия на ***Слайде 11, анимация 1–3*** или ***П–9.4а.***

— По какому плану вы будете действовать? (Посмотрим фильм, соотнесём шаги алгоритма с заполненной картой наблюдения, составим эталон.)

- Учитель фиксирует план ***П–9.4б*** на доске или на ***Слайде 12.***

План:

1. Выполняем наблюдение за развитием бабочки.
2. Соотносим шаги алгоритма с картой наблюдения.
3. Составляем эталон.

5. Реализация построенного проекта.

— Первый пункт плана мы будем делать вместе.
— Цель наблюдения — познакомиться с этапами развития бабочки, то есть узнать, как она появляется на свет.
— Учёные наблюдают этот процесс в жизни, в среднем жизненный цикл бабочки составляет 2–3 недели. Вы же будете наблюдать за этим процессом в ускоренном режиме по видеофильму.

- Учитель организует просмотр видеофильма. Для организации наблюдения рекомендуем использовать учебный фильм длительностью 3–4 минуты. Например, можно воспользоваться предложенными материалами[4].

— Итак, с какой целью вы наблюдали за бабочкой? (Чтобы узнать, как она появляется на свет.)
— *Для учебного наблюдения всегда ставится цель.* Она уже записана в карте с описанием наблюдения. Теперь вы получите данное описание и шаги алгоритма наблюдения.
— Что вам нужно будет сделать? (Соотнести шаги с описанием.)
— Работать вы будете в группах, на группу я раздаю набор шагов алгоритма и таблицу с описанием увиденного. Вам нужно выстроить эти шаги в логической последовательности и наклеить их в пустые ячейки. Есть ли вопросы? Повторите, что вы будете делать. (Ответы учеников.)

- Учитель раздаёт группам карты с описанием наблюдения и карточки с шагами алгоритма ***П–9.5***, клей.

- Учащиеся работают в группах, наклеивая шаги алгоритма в ячейки таблицы. После этого они вывешивают свои варианты на доске. Представитель от каждой группы озвучивает полученный результат. Если результаты у всех групп одинаковые, то можно заслушать одну группу, а другие группы вносят свои дополнения. В процессе диалога, организованного учителем, согласуется общий вариант алгоритма.

Вариант диалога:

— Какой шаг должен быть первым? (Сначала определяем, что наблюдаем, то есть объект наблюдения. Мы наблюдали за бабочкой.)

[4] Видеофильм из Интернета: http://obrvideo.ru/video/katarsis-v-iskusstve-na-primere-rozhdenija-babochki.html Видеофильм на диске в дополнительных материалах к уроку 9.

ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ	ШАГИ АЛГОРИТМА
✓ЦЕЛЬ НАБЛЮДЕНИЯ: изучить, как появляется на свет бабочка.	
ОБЪЕКТ: БАБОЧКА	**1.** ОПРЕДЕЛЯЮ ОБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ

— Какой шаг алгоритма будет следующим? (Провожу наблюдение и фиксирую результаты.)

ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ	ШАГИ АЛГОРИТМА
✓ **ЦЕЛЬ** НАБЛЮДЕНИЯ: изучить, как появляется на свет бабочка.	
ОБЪЕКТ: БАБОЧКА	**1**. ОПРЕДЕЛЯЮ ОБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ: 1-я СТАДИЯ: ЯЙЦО 2-я СТАДИЯ: ГУСЕНИЦА 3-я СТАДИЯ: КУКОЛКА 4-я СТАДИЯ: БАБОЧКА 	**2.** ПРОВОЖУ НАБЛЮДЕНИЕ И ФИКСИРУЮ РЕЗУЛЬТАТЫ.

— Какие результаты были зафиксированы в нашем наблюдении учёными? (Стадии развития бабочки.)
— С этой темой вы будете знакомиться на уроках биологии в старших классах. Но уже сейчас вы сами можете проводить много разных наблюдений и делать открытия! От того, как внимательно вы будете проводить наблюдения, как точно фиксировать результаты, будет зависеть следующий шаг.
— Какой шаг алгоритма будет завершающим? (Необходимо сделать вывод.)
— Чтобы сделать вывод, вам нужно уметь анализировать ту информацию, которую увидели, уметь сравнивать и обобщать. Со всеми эталонами вы уже знакомы для этого? (Да.)

ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ	ШАГИ АЛГОРИТМА
✓ **ЦЕЛЬ** НАБЛЮДЕНИЯ: изучить, как появляется на свет бабочка.	
ОБЪЕКТ: БАБОЧКА	**1.** ОПРЕДЕЛЯЮ ОБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ

ОПИСАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ	ШАГИ АЛГОРИТМА
✓**ЦЕЛЬ** НАБЛЮДЕНИЯ: изучить, как появляется на свет бабочка.	
 РЕЗУЛЬТАТЫ: 1-я СТАДИЯ: ЯЙЦО 2-я СТАДИЯ: ГУСЕНИЦА 3-я СТАДИЯ: КУКОЛКА 4-я СТАДИЯ: БАБОЧКА	**2.** ПРОВОЖУ НАБЛЮДЕНИЕ И ФИКСИРУЮ РЕЗУЛЬТАТЫ.
ВЫВОД: БАБОЧКА ПРОХОДИТ 4 СТАДИИ В РАЗВИТИИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЯВИТЬСЯ НА СВЕТ.	**3.** ФОРМУЛИРУЮ ВЫВОД.

Во время обсуждения алгоритма учитель использует ***Слайд 13, анимацию 1–3*** или последовательно открывает шаги эталона ***Д–9.1***.

— Молодцы! Теперь у вас есть алгоритм для проведения наблюдения. Составьте сами алгоритм наблюдения в учебном пособии, используя *наклейки* с шагами алгоритма.

Учащиеся вклеивают ***наклейки*** в ***эталон*** в учебном пособии.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какой следующий шаг на уроке? (Мы должны запомнить алгоритм, научиться его применять.)

1) Упражнения на запоминание алгоритма наблюдения.

— Но для начала попробуем его запомнить. Я предлагаю начать с игры «Кто найдёт ошибку». Закройте глаза.

Учитель заменяет третий шаг алгоритма на «Задаю вопросы на понимание». Для этого используется печатный материал ***П–9.6*** или ***Слайд 14***.

— Открывайте глаза. Итак, какие ошибки вы видите? (В третьем шаге «Задаю вопросы на понимание» надо заменить на «Формулирую вывод».)

Учитель исправляет ошибку на ***Слайде 14***, используя ***анимацию 1*** или открывает правильный ответ, используя печатный материал ***П–9.6***.

— Закройте глаза.

- Учитель заменяет второй шаг алгоритма на «Провожу наблюдение». Если учитель пользуется презентацией, то на экране открывается ***Слайд 15***.

— Открывайте глаза. Итак, какие ошибки вы видите? (Во втором шаге «Провожу наблюдение», а надо ещё «...и фиксирую результаты».)
— Действительно, при наблюдении очень важно фиксировать результаты. От того, насколько точно это будет сделано, зависит выполнение третьего шага — правильный вывод.
— Мы с вами часто смотрим на разные объекты, но не всегда это можно назвать наблюдением. Это может быть рассматривание, созерцание, любование и т.д. Для того чтобы провести наблюдение, важно пройти все открытые вами шаги.

- Учитель исправляет ошибку на ***Слайде 15***, используя ***анимацию 1*** или открывает правильный ответ, используя печатный материал ***П–9.6***.

2) Упражнение на применение алгоритма наблюдения.

— А теперь поработайте в парах. Вам необходимо потренироваться в применении алгоритма наблюдения и заполнении Карты наблюдения. Сначала вы наблюдаете за опытом, который я для вас проведу, а потом заполняете Карту наблюдений в *задании № 2* учебного пособия.
— Цель данного наблюдения: проверить гипотезу, что апельсин всегда плавает на поверхности воды. Кто с этим согласен? А кто нет? Вот и проверим, только будьте внимательны.

- В следующем диалоге с учащимися учитель опирается на открытый эталон ***Д–9.1***.

— С какого шага алгоритма начнём? (Что наблюдаю.)
— Что вы будете наблюдать? (Апельсин, как он себя поведёт в воде.)
— И теперь подготовились ко второму шагу. Начинаем наблюдение, а результаты запишем после.

- Учитель заранее готовит оборудование для организации и проведения наблюдения:
  - глубокая прозрачная ёмкость с водой;
  - апельсин (грейпфрут) в толстой кожуре;
  - очищенный апельсин.

Рекомендуем *заранее до урока* провести данный опыт с целью апробации.

Действия учителя:

Учитель ставит ёмкость с водой на возвышение, чтобы все ученики могли провести наблюдение. Далее в прозрачный сосуд с водой опускает апельсин в кожуре. Апельсин плавает на поверхности.
Далее в воду опускается такой же по размеру апельсин без кожуры. Он тонет.
— Итак, вы понаблюдали за апельсином. Ваша задача зафиксировать результаты, выполняя *задание № 2* в учебном пособии, и сделать вывод. То есть какие шаги алгоритма доделать? (Второй и третий.)

- Время выполнения работы — 2 минуты. Проверка правильности выполнения задания проводится учителем по образцу ***П–9.7*** или ***Слайду 16***.

Физкультминутка.

— Я вам предлагаю понаблюдать за своим организмом. Цель наблюдения — определить изменение пульса после проведённой физминутки. Объект наблюдения — ваш пульс. Измерьте

пульс в спокойном состоянии. Поместите три пальца правой руки на сгибе кисти возле основания большого пальца левой руки. Слегка нажмите, пока не почувствуете пульсацию. Считайте количество ударов, пока я не скажу «стоп». Запомните результат.
— Приступаем к выполнению упражнений.

- Учитель говорит «стоп» через 10 секунд. Далее учитель предлагает любые упражнения, выполнять их нужно в **быстром** темпе.

— Ещё раз измерьте пульс. Вы получили второй результат. Какой вывод вы можете сделать по проведённому наблюдению? (Пульс изменился, пульс увеличился.)
— Проводить наблюдения за различными состояниями своего организма очень важно уметь каждому человеку. Например, измерять температуру тела, давление, вес тела и т.д. Какие инструменты помогают человеку проводить наблюдения за собой? (Термометр, тонометр, весы, дисплей на беговой дорожке и др.) (***Слайд 17***)
— Важно учиться ими пользоваться, чтобы наблюдать за поведением своего организма и делать выводы о состоянии здоровья.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

- Учитель предлагает выполнить *задание № 3* в учебном пособии.

— Как вы поняли задание, что нужно выполнить? (Нужно прочитать, как проводила наблюдение ученица, и определить, какие шаги алгоритма она выполнила.)
— Чем вы будете пользоваться для выполнения задания? (Эталоном «Алгоритм наблюдения».)

- Учитель предлагает выполнить задание в течение 3 минут и организует самопроверку выполнения работы.

— Давайте посмотрим, что у вас получилось. Что вам поможет проверить правильность выполнения задания? (Образец для самопроверки.)

- Учитель показывает образец для самопроверки (***Слайд 18***) или записывает плюсы возле шагов алгоритма на доске.

— У кого есть ошибки?
— У кого всё получилось?

- Далее учитель просит подчеркнуть слова в тексте, которые помогли ученикам выполнить задание. Для этого учитель проводит работу фронтально, опираясь на текст задания и ***Д–9.1***, или пользуется презентацией.

— Давайте найдём доказательства в тексте. Подчеркните слова, которые указывают на объект наблюдения. (Тюльпан.) (***Слайд 18, анимация 1***)
— Докажите, что второй шаг алгоритма был выполнен. (Она отмечала результаты, рисовала их
— фиксировала этапы роста.) (***Слайд 18, анимация 2***)
— И третий шаг. (Аня узнала, сколько времени нужно, чтобы зацвёл тюльпан, то есть сделала вывод.) (***Слайд 18, анимация 3***)
— Её вывод соответствует поставленной цели? (Да.)
— А где в тексте указана цель наблюдения? (Аня захотела узнать, на какой день тюльпан зацветёт.) (***Слайд 18, анимация 4***)
— Оцените выполнение своей самостоятельной работы. (***Слайд 18, анимация 5***)

- Ученики ставят «+» или «?». Учитель проводит рефлексию оценивания.

8. Включение в систему знаний.

— Для чего нужно уметь наблюдать? (Чтобы что-то узнать новое, чтобы использовать результаты наблюдений в жизни.)
— Верно, для учёных наблюдение — это один из методов исследования, открытия. А вы на уроке когда можете использовать наблюдение? (На шаге выполнения действий по плану, при открытии нового знания — когда мы открываем новое сами.)
— На каких уроках и где в жизни вы проводите наблюдение? (Ответы учащихся.)
— Как вы думаете, а при выборе профессии вам пригодится наблюдение? (Ответы учащихся.)
— Какие профессии точно связаны с наблюдением? (Следователь, врач, орнитолог, метеоролог...)
— Вы знаете, что наблюдения в разных профессиях проводятся с помощью специальных приборов. Как вы думаете, а с помощью каких приборов можно проводить наблюдения? (Если объекты маленькие — с помощью микроскопа, а если большие — с помощью телескопа...)
— Верно, учёные пользуются разными средствами для наблюдения... Например, у метеоролога для этого есть целая научная станция, у охранника — система видеонаблюдения и т.д.

- Учитель может подготовить заранее мини-выступления учеников о применении наблюдений в разных профессиях. Если время урока не позволяет, можно предложить учащимся подготовить свои проекты на тему «Применение метода наблюдения в разных профессиях».

— Я вам приведу один занимательный пример. Учёный-биолог Александр Флеминг учился в маленькой сельской школе, с детства любил наблюдать за природой. Но он был очень рассеян. Однажды он забыл вымыть чашки с исследуемыми бактериями, а сделанное им по этой причине наблюдение помогло открыть пенициллин — вид плесени, который в 1928 году стал сенсацией медицины XX века. Это был антибиотик. С его помощью спасено немало жизней людей (***Слайд 19*** или ***П–9.8***).

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём мы с вами говорили на уроке? (О наблюдении.)
— Что нового узнали? (Сегодня мы познакомились с алгоритмом наблюдения.)
— Какую цель ставили на уроке? (Построить и научиться пользоваться алгоритмом наблюдения.)
— Вы достигли её? (Да.)
— Оцените результаты своей работы с помощью «Лесенки успеха».

- ***Слайд 20, анимация 1–4***. Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю».

Примерные критерии для проведения самооценки:
1-я нижняя ступенька — ученик не понял, как проводить наблюдение, не запомнил шаги алгоритма наблюдения, в самостоятельной работе была ошибка.
2-я ступенька — ученик понял, как проводить наблюдение по алгоритму, не запомнил шаги алгоритма, в самостоятельной работе допустил ошибку.
3-я ступенька — ученик понял, как проводить наблюдение по алгоритму, запомнил шаги алгоритма, но в самостоятельной работе допустил ошибку.
4-я ступенька — ученик понял, как проводить наблюдение по алгоритму, запомнил шаги алгоритма, в самостоятельной работе ошибок нет.

— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньку, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо поработать, и обязательно преодолеете своё затруднение.
— На остальных уроках мы обязательно будем продолжать учиться наблюдать.
— В качестве домашнего задания я предлагаю вам сделать мини-проекты о профессиях, где необходимо умение наблюдать. Например, что и как наблюдает агроном, метеоролог, биолог, ветеринар, врач и т.д.
— Спасибо за урок!

- Учитель выдает ученикам ***эталоны*** урока.

После урока

В течение следующей недели на разных предметных уроках рекомендуется системно организовывать наблюдение и использовать «Копилку моих достижений» для оценки умения применять открытый алгоритм.

Для организации тренинга проведения наблюдения учитель может использовать как классную, так и внеклассную работу. Акцент при использовании алгоритма наблюдения важно сделать на второй шаг «Провожу наблюдение и фиксирую результаты». Так, результаты можно фиксировать разными способами: в таблице, графически (в виде схемы, графика), с помощью рисунка, текста (дневника). Например, на уроке математики можно наблюдать за равномерным и неравномерным движением, на уроках русского языка наблюдать за изменением падежного окончания существительного, на уроках литературного чтения наблюдать природные явления по описаниям авторов произведений. Конечно, самой благодатной почвой для организации наблюдения является урок окружающего мира. Также отметим, что удобной формой для организации наблюдения в рамках внеклассной работы является учебная экскурсия.

Наблюдение является для учеников очень привлекательной и посильной формой познания мира. Особый интерес вызывают учебные опыты и эксперименты, в которых учащиеся попутно с ролью наблюдателя становятся активными участниками действий или событий. Тем самым метод наблюдения повышает учебную познавательную мотивацию школьников.

Мои заметки:

Тема: **Секреты успешного выступления**

Коммуникативная линия

Основные цели

1. **Познакомить с простейшими приёмами успешного выступления.**
2. **Сформировать мотивацию к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности.**

Заметки на полях

Речь, произносимую одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют, называют *монологической речью или монологом*. Монологической речью является, например, речь оратора, лектора, докладчика и др. Монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая. Она требует от говорящего умения связно, строго последовательно излагать свои мысли. При этом говорящий должен оценивать то, как усваивается передаваемая им информация слушателями, то есть он должен следить не только за своей речью, но и за аудиторией.

На данном уроке перед учителем стоят две важные задачи: познакомить учащихся с приемами, которые помогут учащимся подготовиться к выступлению и мотивировать учащихся к совершенствованию своей устной речи, к использованию в монологической речи приемов успешного выступления.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание, которое открывают для себя ученики:*** простейшие приемы ораторского искусства, которые помогут ученику успешно построить своё выступление.
2. ***Пробное действие:*** запишите секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить своё выступление.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу записать секреты успешного выступления, которые помогут мне правильно построить своё выступление» или «Я пока не могу обосновать, верно ли я записал секреты успешного выступления».
4. ***Фиксация причины затруднения***: «Я не знаю секреты (приемы) успешного выступления» или «У меня нет эталона о секретах успешного выступления».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** узнать секреты успешного выступления.
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, где зафиксированы (приёмы), которые помогут ученику правильно построить своё выступление.

Выявленные приёмы являются важным результатом урока. Данное знание поможет учащимся грамотно строить своё выступление, участвовать в проектной деятельности, активно включаться в коммуникативное взаимодействие в позиции *автора* как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Такой результат ученики смогут получить при системном использовании эталона на всех предметных уроках.

При проведении предметных уроков в ТДМ работу с эталоном «Секреты успешного выступления» можно организовывать на этапах актуализации знаний, построения и реализации проекта выхода из затруднения, включения в систему знаний, что будет способ-

ствовать развитию речи учащихся и формированию у учащихся умения успешно строить своё выступление или высказывание.

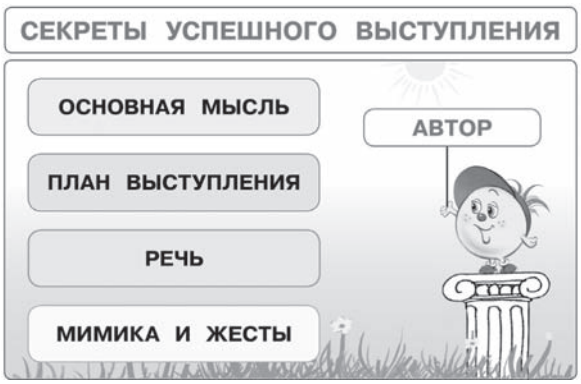
Тема данного урока соответствует ФГОС и обеспечивает реализацию одного из важных требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО — «...умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах...»[1].

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (6 шагов).
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–9.2г. Цель автора «Точно передать свою мысль»; ***Д–10.1.*** Правило автора «Говорить понятно»; ***Д–19.2***. Эталон «Как понять друг друга без слов».
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–4.1. Эталон «План».
Д–10.1. Эталон «Секреты успешного выступления».
Д–10.2а-г. Карточки с секретами успешного выступления.



Д–10.1

Определить **основную мысль** выступления

Составить **план** выступления

Использовать выразительные средства **речи**

Умело использовать **мимику** и **жесты**

Д–10.2 а-г

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

П–10.1. Стихотворение.
П–10.2. Названия эталонов.
П–10.3а-б. Изображения героев.
П–10.4а-в. Карточки со словами: «секреты успешного выступления», «оратор».
П–10.5а-б. Тексты для подготовки выступления.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011, гл.11, п. 9.

П–10.6. Варианты плана.
П–10.7. Выразительные средства речи.
П–10.8. Карточки для работы с пословицей.
П–10.9. Критерии для работы с «Лесенкой успеха».

3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):

   Р–10.1. Памятка «Как подготовиться к успешному выступлению».
4. ***Наклейки к уроку 10*** «Секреты успешного выступления».
5. ***Эталон к уроку 10*** «Секреты успешного выступления» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 10:*** слайды 1–23 (на диске).
7. ***Видео к уроку 10:*** видеофрагмент № 1, видеофрагмент № 2 (на диске).
8. ***Дополнительный материал к уроку*** (на диске).

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

— Сегодня урок по курсу «Мир деятельности» Смайлик предлагает начать с речевой разминки. Прочтите про себя скороговорку, записанную на доске:

Учитель открывает текст (***П–10.1*** или ***Слайд 2***).

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всё понятно.
Я буду разговаривать,
Я буду выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всё понятно.

— Прочтите вслух все вместе первую строфу (четверостишие) скороговорки в медленном темпе, делая логическое ударение на подчёркнутых словах, а вторую часть скороговорки, ускоряя темп и повышая громкость, как будто поднимаемся по лесенке.

Учащиеся произносят стихотворение, а учитель жестами рук определяет темп и громкость чтения.

— Как это стихотворение поможет вам на уроке? (При ответах мы будем обращать внимание на свою речь, говорить разборчиво, понятно.)
— В какой роли мы находимся, когда говорим? (В роли *автора*.)
— Сегодня мы продолжим узнавать новое о роли *автора* на уроке. Какие этапы урока вы должны пройти, чтобы открыть новое знание? (Ответы учеников.)
— Назовите шаги урока, которые вам пока не удаётся проходить самостоятельно, без моей помощи. Над чем вы будете сегодня работать? (Ответы учеников.)

Учащиеся называют шаги урока, которые вызывают у них затруднения. Можно согласовать с учащимися 2–3 шага, над которыми будет организована более детальная проработка на уроке. Например, фиксация затруднения, выявление причины затруднения, постановка

цели деятельности и т.д. Учитель может вывесить соответствующие эталоны из демонстрационного материала 1-го или 2-го классов.

— Пожелайте друг другу удачи.

- Дети берутся за руки и говорят слова: «Мы вместе, значит, у нас всё получится! Удачи!»

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

— Какова цель первого этапа? (Выяснить, что я не знаю.)
— С какого шага начинается первый этап? (Повторяем то, что нам будет нужно для открытия нового знания.)

1) Актуализация знаний о цели автора, плане и средствах понимания друг друга без слов.

- Учитель открывает на доске пронумерованные названия эталонов: 1. «Я — автор. Я — понимающий»; 2. «План»; 3. «Как понять друг друга без слов» (***П–10.2***).

— Я выбрала эталоны, которые будут ключами, то есть будут вам нужны при открытии нового знания (***Слайд 3***).

- Отметим, что повторение можно организовать с помощью групповой формы работы. В этом случае каждой группе можно предложить заполнить на листах А4 одну (или несколько) строк из *задания № 1* учебного пособия и затем согласовать варианты ответов. При обсуждении ответов нужно похвалить учеников за то, что они подробно ответили на вопросы.

- Также можно организовать и фронтальную работу.

— Посмотрите на названия эталонов и запишите на планшетке номер эталона, который вам поможет назвать цель автора? («Я — автор. Я — понимающий», эталон № 1.)

- Открыть ***Слайд 3, анимация 1***.

— Назовите цель автора. (Точно передать свою мысль.)

- Учитель открывает цель автора ***Д–9.2г*** (*2 класс*) или ***Слайд 3, анимация 2.***

— Допишите цель автора в *задании № 1* учебного пособия.

- Учащиеся работают в учебном пособии.

— Какие правила должен соблюдать автор, чтобы достичь цели? (Говорить понятно и отвечать на вопросы.)

- Учитель открывает правила автора — «говорить понятно» из эталона «Я — автор. Я — понимающий» ***Д–10.1*** (*2 класс*) или ***Слайд 3, анимация 3***. Учащиеся дописывают это правило в *задании № 1* учебного пособия.

— Сегодня нам понадобится одно правило. Как вы понимаете, что значит говорить понятно? (Отчётливо произносить слова, говорить понятные слова, говорить грамотно; говорить достаточно громко, чтобы тебя услышали другие, говорить логично и др.)
— Запишите номер эталона, в котором зафиксированы средства, помогающие нам понимать друг друга без слов. (Эталон № 3 «Как понять друг друга без слов»: мимика, жесты, интонация.)
— Назовите эти средства. (Мимика, жесты, интонация.)

- Учитель открывает данный эталон ***Д–19.2*** (*2 класс*) или ***Слайд 3, анимация 4***. Учащиеся дописывают средства, помогающие понимать друг друга без слов, в *задании № 1* учебного пособия.

— Какой эталон вы ещё не повторили? (Эталон № 2 «План»).
— Вспомните из этого эталона, что такое план? (План — это задуманная последовательность действий, которые должны привести к цели.)

- Учитель прикрепляет эталон ***Д–4.1*** (*3 класс*) на доске над «правилом автора» или ***Слайд 3, анимация 5.*** Учащиеся дописывают определение плана в *задании № 1* учебного пособия.

— Вы сделали первый шаг, подобрали ключи, которые помогут вам открыть новое знание. Опираясь на *задание № 1*, обобщите, что вы повторили.

- Учащиеся называют «ключи», которые они повторили.

— Сегодня на урок Смайлик пригласил необычного гостя. Он — из прошлого, из Древней Греции.

- Открыть ***Слайд 4*** или ***П–10.3а***.

— Кто это, вы его узнали? (Это оратор.) (***Слайд 4, анимация 1*** или ***П—10.4а***)
— Как вы понимаете значение этого слова? (Ответы учеников.)
— Где вы можете уточнить значение данного слова? (В словаре, в энциклопедии.)

- Заранее подготовленный ученик объясняет значение слова «оратор», называет синонимы к этому слову, указывает, каким словарём он пользовался (***Слайд 5*** или ***П—10.4б***).

— В Древней Греции очень высоко ценилось ораторское искусство. Создавались специальные школы. Одним из известных ораторов Древней Греции был Демосфен**.** Ему много пришлось учиться, работать над собой, чтобы стать выдающимся оратором (***П–10.3б*** или ***Слайд 6***).
— Ребята, как вы считаете, важно ли быть хорошим оратором? Объясните почему? (Ответы учеников.)
— Как вы думаете, это важное умение сразу есть у человека или нужно приложить много труда, чтобы быть хорошим оратором? (Нужно много трудиться, чтобы быть хорошим оратором.)
— Молодцы, действительно, древние ораторы долго готовились к выступлению, использовали различные приёмы, которые помогали им правильно построить выступление и донести свои мысли до слушателей. Эти приёмы можно назвать секретами успешного выступления.

- Прикрепить карточку со словами «секреты успешного выступления» (***П–10.4в*** или ***Слайд 7***).

— Когда вам могут пригодиться секреты успешного выступления в учёбе? (Когда я высказываю свои мысли, когда я выступаю перед классом...)
— Во время выступления каждый ученик является оратором и выступает в роли автора. Посмотрите выступление ученика по теме «Древнегреческий оратор Демосфен» и определите, достигнет ли он цели своего выступления, поймут ли его слушатели.

- Учитель демонстрирует *видеофрагмент № 1* данного урока. Если нет возможности показать видео, то учитель может воспользоваться печатным материалом (***П–10.5а***) и заранее подготовить ученика для выступления.

— Достиг ли цели оратор? Поняли ли его слушатели? (Нет, он не достиг цели, потому что говорил непонятно.)

— Как исправить ученику выступление? Чем он может воспользоваться? (Секретами успешного выступления.)

2) Задание на пробное действие.

— Следующий ваш шаг на уроке — пробное действие. Какова цель данного шага? (Выяснить, что я не знаю.)
— В учебнике, в *задании № 2*, попробуйте записать секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить своё выступление. Действуйте смелее! (***Слайд 7, анимация 1***)

- Учащиеся индивидуально пробуют выполнить в учебном пособии *задание № 2*.

— Поднимите руку, кто не смог записать секреты успешного выступления.
— Запишите своё затруднение в учебном пособии в *задании № 3* (***Слайд 8***).
— В чём ваше затруднение? (Я пока не могу записать секреты успешного выступления.)
— Запишите своё затруднение в учебном пособии в *задании № 3*.
— Поднимите руку, кто записал секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить своё выступление.
— Можете вы обосновать свой ответ? (Нет.)
— Запишите своё затруднение в учебном пособии в *задании № 3*.
— В чём ваше затруднение? (Я пока не могу обосновать, верно ли я записал секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить своё выступление.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Какое задание выполняли? (Записывали секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить своё выступление.)
— Почему вы не смогли выполнить это задание? (Мы пока не знаем секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить своё выступление.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель. (Узнать секреты успешного выступления.)
— Запишите свою цель в *задании № 3* учебного пособия. (***Слайд 8, анимация 1***)
— Сформулируйте тему нашего урока. (Варианты ответов учеников.)

- Согласованную тему урока ***П–10.4а*** учитель передвигает в центр доски: «Секреты успешного выступления».

— Я предлагаю вам составить план открытия секретов успешного выступления. Для этого вам надо расставить предложенные шаги плана в верном порядке и пронумеровать их в учебном пособии, *задании № 4* .

- Открыть ***Слайд 9***.
- Учащиеся выполняют *задание № 4* и проверяют по образцу (***Слайд 9, анимация 1***). Эту работу учитель может организовать индивидуально, в парах, в группах или фронтально, исходя из возможностей своего класса.

План открытия:

1. Возьми ключ, назови его.
2. Проанализируй ключ.
3. Ответь на вопрос: «Как данный ключ может помочь автору?»
4. Сделай вывод — открой секрет успешного выступления.

5. Реализация построенного проекта.

— Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать, чтобы узнать секреты успешного выступления.
— Посмотрите на *ключи*, которые вы повторили в *задании № 1* (***Слайд 10***).
— Назовите первый ключ и прочтите цель автора. (Точно передать свою мысль.)
— Какой второй шаг плана? (Надо проанализировать ключ.)
— Для этого проанализируйте предложение «Точно передать свою мысль» и подчеркните главное (основное) слово.

- Учащиеся работают в учебном пособии в *задании № 1.*

— Назовите слово, которое вы подчеркнули. (Я подчеркнул слово «мысль», потому что именно это слово определяет цель автора, а остальные слова: «точно, передать» — только уточняют, что надо сделать с мыслью.) (***Слайд 10, анимация 1*).**

- Как правило, данный ответ не вызовет затруднение у учащихся, так как они уже знакомы с главными членами предложения, умеют определять основную мысль предложения. В случае затруднения учитель организует подводящий диалог.

— Назовите третий шаг плана открытия. (Надо ответить на вопрос: как данный ключ может помочь автору?)
— Попробуйте ответить на этот вопрос. (Варианты ответов учеников.)

- Учитель обобщает выводы учащихся:

— Чтобы автор смог точно передать свою мысль, он должен сначала правильно (точно) определить основную мысль, которую он хочет донести до слушателей, сформулировать (написать и даже нарисовать), что он хочет сказать. Если не будет мысли, то нечего будет передавать. Значит, можно сказать, что основная мысль выступления является секретом успешного выступления? (Да.)
— Как будет звучать первый секрет успешного выступления? (Определить основную мысль выступления.)

- Открыть первый секрет успешного выступления (***Д–10.2а*** или ***Слайд 11***).

> Определить **основную мысль** выступления

— Предлагаю вам потренироваться в умении определять основную мысль выступления. Я назову тему выступления, а вы в группах обсудите и сформулируйте основную мысль выступления, которую вы должны донести до слушателей.

- Учитель открывает тему на доске или слайде: «Я — ученик» (***Слайд 12***), а учащиеся сами в группах формулируют основную мысль выступления по предложенной теме.

- Исходя из особенностей класса, учитель может упростить задание и предложить учащимся выбрать основную мысль выступления из предложенных вариантов, которые можно заранее записать на доске или ***Слайд 12, анимация 1***.

  Например: 1. Учёба — особая работа ученика.
  2. Затруднение ученика — его помощник в учении.
  3. Ученику важно соблюдать режим дня.

- Таким образом, учащиеся наглядно видят — тема одна, а выступления получаются разные. Содержание выступления зависит от того, как автор сформулирует основную мысль.

- Если позволит время, можно предложить детям игру «Сформулируй основную мысль». Кто-то из учащихся называет тему выступления, а каждая группа к ней определяет основную цель.

— Какой вывод вы сможете сделать по поводу первого секрета выступления? (Ученику при подготовке своего выступления важно сначала определить основную мысль своего выступления.)
— Вы воспользовались планом открытия и узнали первый важный секрет успешного выступления. Как будете открывать другие секреты? (По этому плану.)
— Посмотрите в *задание № 1* учебного пособия и назовите следующий ключ. (План — это задуманная последовательность действий, которые должны привести к цели.) (***Слайд13***)
— Цель автора при подготовке выступления вы помните. На какую мысль вас наталкивает второй ключ? (Для успешной реализации цели автора необходимо составить план.)
— Вы открываете секреты успешного выступления. Подумайте, какой план нужен автору при подготовке выступления? (План выступления.)
— Какие трудности могут встретиться, если не составлять план выступления? (Можешь «уйти» от основной мысли выступления, забудешь сказать о чём-то главном, перепутаешь порядок рассказа, начнешь говорить о чём-то несущественном, поэтому тебя не поймут, и ты не сможешь точно передать свою мысль.)
— Предлагаю поработать в группах. Прочтите ещё раз определение плана в *задании № 1* учебного пособия, которое у вас есть, проанализируйте его, обсудите в группах и закончите предложение: «План выступления — это... (последовательность, порядок изложения материала)» (***Слайд 13, анимация 1***).

- Учащиеся выполняют *задание № 5* в учебном пособии или же работают в группах и записывают фломастерами на листе А4 определение «плана выступления». Работы вывешиваются на доску, представители групп объясняют, дополняют друг друга, выбирается согласованное определение плана выступления (***Слайд 13, анимация 2***).

— Вы открыли второй важный секрет успешного выступления. При подготовке к выступлению важно определить порядок, в котором будете излагать материал, т.е. составить план выступления. План помогает автору правильно построить своё выступление. Без плана сложно донести основную мысль выступления до слушателей.
— Как будет звучать второй секрет успешного выступления. (Составить план выступления.)

- Открыть второй секрет успешного выступления (***Д–10.2б*** или ***Слайд13, анимация 3***).

Составить **план** выступления

— Я предлагаю вам потренироваться в умении соотносить план и основную мысль выступления. Вспомните, какую вы выбрали основную мысль выступления по теме «Я — ученик». Познакомьтесь с вариантами плана и выберите тот план, который будет соответствовать вашей основной мысли выступления по теме «Я — ученик».

- Учитель открывает на доске три вида плана (***П–10.6*** или ***Слайд 14***), а учащиеся сами в группах в соответствии со своей основной мыслью выбирают нужный план, затем представители групп называют основную мысль и соответствующий план, а учитель открывает ***Слайд 14, анимация 1–3***.

План № 1	План № 2	План № 3
1. Режим дня необходим для здоровья и успешной учёбы. 2. Мой режим дня. 3. Как мне помогает в учёбе режим дня.	1. Ученик всё делает сам. 2. Примеры из моей школьной жизни. 3. Я учусь не только в школе.	1. Без труда не бывает успеха. 2. Как я преодолеваю затруднения. 3. Мои успехи.

- Таким образом, учащиеся наглядно видят — план выступления зависит от того, как автор сформулирует основную мысль.

— Какой вывод вы сможете сделать по поводу второго секрета выступления? (Ученику при подготовке своего выступления важно составить план выступления исходя из того, какую основную мысль он определил.)
— Вы воспользовались *ключом* — план, и открыли важный секрет успешного выступления.
— Посмотрите в *задание № 1* и назовите следующий ключ, который вам поможет открыть еще один секрет успешного выступления. (Правило, которое должен соблюдать автор — говорить *понятно*.) (***Слайд 15***).
— Чтобы разобраться, что значит «понятно», вспомните, с чего мы сегодня начинали урок? (С речевой разминки.)
— Для чего мы проводим речевую разминку? (Чтобы подготовить органы речи к работе.)
— А если речь ученика очень тихая, он говорит быстро или, наоборот, очень медленно, пропускает звуки, слова, смогут его понять окружающие? (Нет, ведь они не смогут разобрать, что он говорит.)
— Какой должна быть речь, чтобы тебя понимали окружающие? (Ясная, разборчивая, спокойная, достаточно громкая, выразительная.)
— Для того чтобы речь была выразительной, надо уметь голосом передавать нужную интонацию. Какие средства выразительной речи вы знаете? (Темп, тон, громкость.)

- Вывесить карточки с названием выразительных средств речи (***П–10.7*** или ***Слайд 15, анимация 1***).

— Что значит «темп речи»? (Это скорость произношения слов.) (***Слайд 15, анимация 2***)
— С каким темпом можно произносить слова? (Медленно, не спеша, быстро и т.д.)
— Что значит «тон речи»? (Это эмоциональная окраска речи, которая помогает лучше передать чувства, мысли, отношения к тому, о чём говоришь или читаешь.) (***Слайд 15, анимация 3***)

— А что такое громкость? (Это сила, с которой ты произносишь слова; сила голоса.) (***Слайд 15, анимация 4***)
— Что должен делать автор, чтобы *говорить понятно*? (Автор должен следить за своей *речью,* использовать выразительные средства речи.)
— Значит, можно сказать, что речь является важным секретом успешного выступления? (Да.)
— Как будет звучать этот секрет успешного выступления? (Следить за своей речью, используя выразительные средства речи.)

- Открыть третий секрет успешного выступления (***Д–10.2в*** или ***Слайд16, анимация 1***).

Использовать выразительные средства **речи**

- С целью тренировки умения отбирать выразительные средства речи можно предложить учащимся поработать в группах, используя *задание № 6.*

— В группе прочтите предложенные средства выразительной речи, проанализируйте, обсудите, выберите те средства выразительной речи, которые вы будете использовать при выступлении по теме «Я — ученик» в соответствии с выбранной вами основной мыслью и планом (***Слайд 17, анимация 1***).

- Представители групп объясняют, почему они выбрали именно эти средства. В зависимости от возможностей класса и оставшегося времени на уроке выполнение данного задания учитель может организовать индивидуально или в парах, а проверить фронтально.

- Далее учитель предлагает потренироваться управлять своим голосом, используя выразительные средства речи. Для этого на доску вывешивается карточка с пословицей: *«То же слово, да не так бы молвить»* (***П–10.8*** или ***Слайд 18***). Учащиеся каждой группы получают карточку с указанием интонации (медленно и тихо, быстро и тихо, весело и быстро, торопливо и удивлённо) и в группе тренируются произносить пословицу с указанной интонацией. Учитель на выбор просит любого ученика группы озвучить свою интонацию. При необходимости другой ученик из группы помогает отвечающему ученику.
- При недостатке времени на уроке выполнение данного задания (*задание № 7*) можно организовать во второй половине дня, например при проведении заседания клуба «Почемучка».
- Таким образом, учащиеся приходят к выводу, что умение владеть своей речью, использование при выступлении выразительных средств речи помогают автору достигнуть своей цели.

— Посмотрите в *задание № 1* и назовите ключ, который вы ещё не использовали. (Как понимать друг друга без слов.) (***Слайд 19***)
— Поднимите руку, кто пользуется при общении мимикой и жестами?
— Для этого вспомните, что такое мимика. (Выражение лица...)
— Что такое жесты? (Движения руками...)
— Приведите примеры, в каких случаях вы используете жесты и мимику.
— Какую роль играют мимика и жесты в устной речи? (Помогают передавать настроение, чувства.)

Физкультминутка.

— Я предлагаю вам потренироваться в передаче чувства с помощью мимики и жестов (***Слайд 19, анимация 1***). Выполните указанное действие:

- Учитель жестами кистей рук предлагает детям встать. Показывает карточки с изображением шариков с разным настроением (***П–5.2*** к уроку 2-го класса «Настроение — мой помощник в учебе» или ***Слайд 19, анимация 2–5***) и просит учащихся показать жестами и мимикой разные чувства.

— Разозлитесь.
— Покажите недовольство.
— Испугайтесь.
— Обрадуйтесь!
— Знаете, сколько разных жестов можно сделать руками? У нас десять пальцев, и каждый палец сгибается в трех местах. Давайте попробуем убедиться, что может наша рука.

- Учитель называет ситуацию, а учащиеся пробуют её изобразить с помощью жестов. *Учителю не обязательно на уроке использовать все предлагаемые ситуации.*

— «Летит муха». Какой жест? Покажите, как работает рука. Какое выражение лица при этом?
— «Нам очень жарко». (Рука спокойно обмахивает лицо.)
— «Вижу вдалеке друга. Зову его». (Широкий взмах руки к себе.)
— «Горькое лекарство!» (Лицо недовольное, рука от себя.)
— «Полощем в тазике платочек». (Рука двигается легко, свободно.)
— «Толкаем тяжёлую коробку». (Рука от себя с усилием, резко.)
— А сейчас выполните мою просьбу, которую я сообщу вам с помощью жестов и мимики.

- Учитель прикладывает палец к губам, затем опускает обе руки ладонями вниз. Дети садятся.

— По жестам и мимике вы поняли меня. Но иногда люди во время разговора или выступления делают ненужные движения, которые мешают пониманию речи (***Слайд 20***). Вы, наверное, наблюдали, когда, отвечая урок, некоторые постоянно что-то вертят в руках, крутят пуговицу, что-то поправляют. Лишние жесты мешают слушать. (***Слайд 20, анимация 1***)
— Иногда рассказчик говорит о грустном, печальном, а сам улыбается, или, наоборот, рассказ весёлый, а у говорящего безразличное лицо. Поэтому важно ***умело*** использовать мимику и жесты, чтобы тебя поняли окружающие.
— А ученику при выступлении нужно пользоваться мимикой и жестами? (Да, мимика и жесты помогают автору передавать содержание выступления.)
— Можно ли сказать, что мимика и жесты также являются секретом успешного выступления? (Да.)
— Вы открыли ещё один важный секрет успешного выступления. Как он будет звучать? (Использовать мимику и жесты при выступлении.)

- Открыть четвёртый секрет успешного выступления (***Д–10.2г*** или ***Слайд21, анимация 1***).

Умело использовать **мимику** и **жесты**

— Как можно тренироваться использовать правильно мимику и жесты? (Перед зеркалом, попросить близких прослушать своё выступление...)

- Учитель указывает на открытые секреты успешного выступления:

— Вы использовали все выбранные ключи и открыли секреты успешного выступления. Можете вы сказать, что преодолели затруднение? (Да, мы узнали секреты, у нас есть эталон «Секреты успешного выступления».)
— В нашем эталоне слишком много слов, им неудобно пользоваться. Замените каждое предложение с секретом успешного выступления одним или двумя словами. (Основная мысль, план выступления, речь, мимика и жесты.)

- Учащиеся называют, а учитель открывает эталон (***Д–10.1*** или ***Слайд 21, анимация 2–5***). При наличии времени можно предложить учащимся вклеить ***наклейки*** с названием секретов успешного выступления в эталон учебного пособия.

- Можно попросить учащихся проанализировать выполнение пробного задания (*упражнение № 2*) и дописать свой секрет успешного выступления в пустой прямоугольник под эталоном (например, *использование презентации, наглядности*, что является важным фактором успешного выступления).

Если учащийся пока не уверен в своём ответе, можно предложить ему подумать и записать свой секрет дома (***Слайд 21, анимация 6***).

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какую цель вы ставили? (Узнать секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить выступление.)
— Достигли вы цели? (Да, мы узнали секреты успешного выступления, которые помогут ученику правильно построить своё выступление.)
— Опираясь на эталон, назовите эти секреты. (Ответы учеников.)
— Ученик, выступление которого вы смотрели в начале урока, воспользовался данным эталоном и подготовил новое выступление. Посмотрите это выступление, а затем в парах назовите и подчеркните секреты успешного выступления, которыми воспользовался ученик.

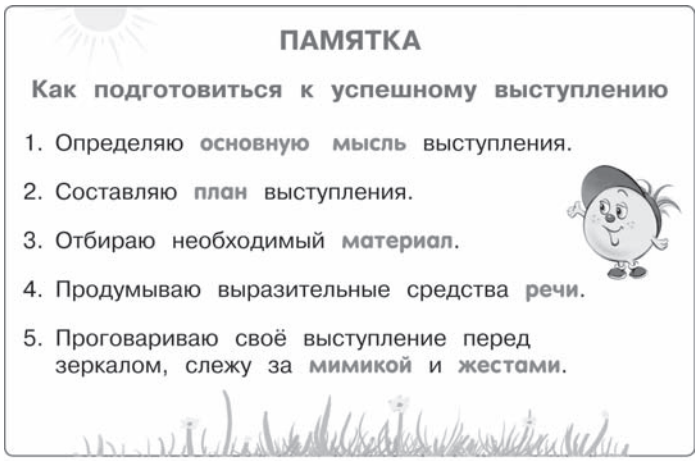
- Учитель включает *видеофрагмент № 2* из данного урока. (Обращаем внимание, что если учитель не пользуется видео, а готовит выступление своих учеников, используя ***П–10.5б***, то с целью создания ситуации успеха для ученика, представлявшего первое выступление, второе выступление должен представлять тот же ученик.) Затем учащиеся обсуждают выступление в парах и записывают на планшетке секреты успешного выступления, которыми воспользовался ученик. Проверяют фронтально, называя записанные секреты вслух.

— Удалось ученику достичь цели? Почему? (Ученик достиг цели, потому что он применял секреты успешного выступления.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Как вы можете проверить, что запомнили секреты успешного выступления? (Выполнить самостоятельную работу.)
— Найдите в учебном пособии *задание № 8*. Какое задание надо выполнить? (Дописать памятку с секретами успешного выступления.)

- Учащиеся работают в учебном пособии с *заданием № 8* и проверяют свою работу по образцу. Учитель раздаёт для проверки разрезной материал ***Р–10.1*** или открывает ***Слайд 22***.



ПАМЯТКА

Как подготовиться к успешному выступлению

1. Определяю основную мысль выступления.
2. Составляю план выступления.
3. Отбираю необходимый материал.
4. Продумываю выразительные средства речи.
5. Проговариваю своё выступление перед зеркалом, слежу за мимикой и жестами.

— Оцените свою работу (***Слайд 22, анимация 1–2***).
— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? Молодцы!
— Вам пригодится эта памятка? Когда? (При подготовке своего выступления.)

- Памятку можно поместить в блок-тетрадь эталонов «Мои открытия». Отметим, что памятка используется при подготовке выступления, а в «Копилке моих достижений» будет оцениваться само выступление, то есть действия по эталону.

8. Включение в систему знаний.

— Когда вам могут пригодиться секреты успешного выступления? (На уроках, когда я выступаю с сообщением или отвечаю на вопрос.)
— Только ли на уроках вы будете использовать данные секреты? (Секреты успешного выступления можно применять, когда я представляю проекты, свои работы на разных конкурсах, при подготовке к выступлениям на кружках, на внешкольных занятиях.)
— Кто хочет рассказать, привести примеры из своего опыта или опыта знакомых, когда им приходилось выступать, какие приёмы они использовали, чтобы донести сою мысль до слушателей.

- Учащиеся приводят примеры. При желании можно организовать дополнительное мероприятие по теме «Секреты успешного выступления». Материалы к этому мероприятию можно найти в ***дополнительном материале*** к уроку (на диске).

— Скоро у нас состоится заседание клуба «Почемучка». На нём вы не только узнаете разные секреты успешного выступления, но и сами сможете почувствовать себя настоящими ораторами. Кто хочет попробовать себя в этой роли — подойдите ко мне после урока.

- Также учитель может воспользоваться данными материалами и заранее подготовить ученика с одним из предложенных выступлений.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— Какую цель вы сегодня ставили на уроке? (Узнать секреты успешного выступления, которые помогут нам быть понятыми на уроке.)

— Вы узнали эти приёмы? (Да.)
— Кому пригодятся эти секреты? (Ученикам, мне.)
— Назовите эти секреты. (Учащиеся называют.)
— Что может произойти, если вы не будете соблюдать эти правила? (Ответы учеников.)
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». На какой половине «Лесенки успеха» мы работаем? (На половине «Знаю».)

- Учитель открывает на доске критерии для самооценки учащихся на «Лесенке успеха» (***П–10.9*** или ***Слайд 23, анимация 1–4***).

— Тот, кто разобрался, зачем ученику нужны секреты успешного выступления, пока их не может назвать, допустил ошибку в самостоятельной работе, поставьте себя на *первую ступеньку*.
— Те, кто разобрался, зачем ученику нужны секреты успешного выступления и может их назвать, но допустил ошибку в самостоятельной работе, — поставьте себя на *вторую ступеньку*.
— Тот, кто разобрался, зачем ученику нужны секреты успешного выступления и может их назвать, не допустил ошибку в самостоятельной работе, — поставьте себя на *третью ступеньку*.
А если вы знаете секреты успешного выступления, можете рассказать и объяснить их другим, самостоятельную работу выполнили без ошибок, — поставьте себя на *верхнюю ступеньку*.

- Учащиеся оценивают себя.

— Кто хочет объяснить свой выбор? (Ответы учеников.)
— Наш урок заканчивается. На уроках по другим предметам вы будете учиться применять секреты успешного выступления, которые вы сегодня открыли. Спасибо за активную работу на уроке.

- Учитель раздаёт учащимся ***эталон*** «Секреты успешного выступления», учащиеся помещают эталон в блок-тетрадь «Мои открытия».

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения применять секреты успешного выступления подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Обращаем внимание, что подготовка высказывания или выступления, сама монологическая речь сложна для учащихся начальной школы и требует от них определённых умений и навыков. Поэтому учителю необходимо регулярно опираться на знания, полученные учениками на данном уроке как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Данный урок позволит учащимся *осознанно* работать над умением грамотно готовить свои выступления и успешно их представлять.

Работу над приёмами успешного выступления необходимо организовывать постепенно. Сначала, например, можно работать над составлением плана выступления, затем, обращать внимание на речь, мимику, жесты.

Существует множество приёмов работы над умением составлять план выступления. Например, вначале можно просить учащихся составить план прочитанного текста (или небольшого фрагмента текста), а затем, опираясь на эти умения, *планировать собствен-*

ное высказывание (*выступление, сочинение*...). При этом, на первых порах можно использовать уже подготовленные части плана, которые ученик должен составить в правильной последовательности. Затем можно предлагать план, который необходимо дополнить. И далее постепенно переходить к составлению собственного плана: от простого — к развёрнутому.

Составление плана, набросков плана, рабочих материалов как приём обучения можно использовать как на предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода обучения, так и во внеурочной деятельности (например, проектной). Работу над формированием умения выявлять основную, главную мысль текста, составлять план по тексту, а позднее, и план своего выступления необходимо начинать уже в 1 классе. С этой целью учитель может использовать подводящий диалог, парную и групповую формы работы.

При работе над данной темой учитель может использовать блок-тетрадь эталонов для 1–4 классов «Мой русский язык»[2] (часть вторая «Материалы по развитию речи», стр. 10–12).

Отметим, что к этому времени у учеников уже сформированы достаточно большой опыт и первичные навыки самостоятельных выступлений. Эталон, открытый на данном уроке, может стать необходимой основой для формирования умения грамотного выступления учащихся.

Мои заметки:

[2] *Мазурина С.Е.*, *Зайцева И.В.* Мой русский язык: Блок-тетрадь эталонов для 1–4 классов / под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт СДП, 2012.

Тема: **Я ученик. Что я уже знаю и умею**

Обобщающий урок

Основные цели

1. **Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности».**
2. **Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.**
3. **Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.**

Заметки на полях

Обобщение и систематизация — неотъемлемое свойство умственной деятельности, лежащее в основе установления взаимосвязей между изучаемыми явлениями, и научного познания в целом. В технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон обобщение и систематизация знаний учащихся являются обязательным компонентом обучения, что обеспечивает формирование системности знаний, умений и навыков учащихся. В 3-м классе в курсе «Мир деятельности» запланировано два таких урока — в конце первого и второго полугодия. Данные уроки построены на основе базовой структуры урока рефлексии и формируют у детей первичный опыт выявления имеющихся затруднений в применении знаний и их причин, постановки цели коррекционной деятельности, самоконтроля и самооценки.

Основная задача данного урока — обобщить знания учащихся, полученные по курсу «Мир деятельности» в первом полугодии, и умения их применять. Обращаем внимание, что в содержание урока включены не все темы первого полугодия. Отработку остальных тем («Учусь сравнивать», «Учусь обобщать» и т.д.) учитель организует на предметных уроках, постоянно обращаясь к эталонам, открытым на занятиях по курсу «Мир деятельности». Однако, если возникнет необходимость, педагог может сам разработать и провести дополнительный урок, выбрав необходимые темы. Для этого в планировании курса заложены резервные уроки.

Отметим, что при организации обобщающих уроков учитель способствует формированию у учащихся не только умения структурировать знания, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать, но и формированию таких важных УУД, как контроль, коррекция и самооценка.

На этом занятии третьеклассники готовят праздник или классный час для первоклассников по теме «Путешествие в Страну Знаний». Сам праздник непосредственно не связан с курсом «Мир деятельности» и носит скорее развлекательно-познавательный характер для первоклассников. Он может быть проведён в первых классах, где ещё не проводится курс «Мир деятельности». Праздник носит мотивационный характер, привлекает внимание первоклассников к образу учеников-третьеклассников, которые активно, с увлечением, подготовили и проводят для них мероприятие. Данное мероприятие можно провести и у дошкольников в подготовительной группе ближе к концу года.

Подчеркнём, при подготовке этого праздника третьеклассники опираются на знания, полученные в курсе «Мир деятельности». Это позволяет им самостоятельно сконструировать план и сценарий будущего праздника. Таким образом, учащиеся понимают, что

знания, полученные в курсе «Мир деятельности», они могут применить не только на предметных уроках, но и во внешкольной жизни, внеурочной деятельности, подготовить любое внеклассное мероприятие. Данная форма урока мотивирует учащихся к обобщению уже имеющихся знаний и к изучению новых тем курса «Мир деятельности».

Обращаем внимание, что учитель может изменить тему праздника или выбрать другое мероприятие. В этом случае педагогу необходимо самостоятельно подобрать материал к уроку, чтобы учащиеся смогли подготовить выбранное мероприятие.

Задания, которые предлагаются ученикам, можно выполнять как индивидуально, так и в парах или в группах. В зависимости от возможностей класса, уровня подготовки учащихся, учитель может сам определять формы работы и количество заданий для обобщения и повторения на данном уроке.

При выполнении заданий на уроке учащиеся фиксируют индивидуальный результат своей работы в оценочной карте учебного пособия. Далее учитель может организовать работу над затруднениями каждого ученика как на уроках по курсу «Мир деятельности», так и на предметных уроках.

В учебном пособии к уроку предполагается индивидуальное выполнение заданий учащимися. Эти задания дублируют групповую работу в классе и предусмотрены для учеников, которые не смогли присутствовать на уроке.

Организовать системное повторение метапредметных знаний и на этой основе формировать умение выполнять УУД учитель имеет возможность на любых предметных уроках, проведённых на основе технологии деятельностного метода обучения.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационный материал 3-го класса:***

   Д–1.2. Эталон «Вера в себя».
   Д–2.1. Эталон «Секреты запоминания».
   Д–4.1. Эталон «План».
   Д–5.1. Эталон «Как составить план».
   Д–10.1. Эталон «Секреты успешного выступления».

2. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии).

   Р–11.1. Карточки для восстановления эталона «Как составить план».

3. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–11.1. Карточки для этапа мотивации.
   П–11.2. Текст задания классу.
   П–11.3. Тема урока.
   П–11.4а-б. Формулировка целей.
   П–11.5. Названия тем для повторения.

П–11.6. Названия станций.
П–11.7. Текст из словаря.
П–11.8. Стихотворение и картинки опорных слов (по количеству групп).
П–11.9. Задания для станций.

4. ***Презентация к уроку 11:*** слайды 1–29 (на диске).
5. ***Клей и листы формата А4*** (по количеству групп).

Ход урока

1. ***Мотивация к коррекционной деятельности.***

Перед началом урока можно включить песню «Не бойся быть отважным» из мультфильма «38 попугаев. А вдруг получится!» (Слова Г. Остера, музыка Г. Гладкова), которая звучала на первом уроке по теме «Вера в себя», что позволит учащимся эмоционально настроиться на работу на обобщающем уроке.

— Подошло к концу первое полугодие. За это время вы узнали много нового о том, что помогает ученику успешно учиться. Сегодня у вас урок обобщения по пройденным темам.

Учитель открывает ***Слайд 2*** или ***П–11.1***.

1	2
Учитель проверяет и оценивает знания и умения учеников по изученным темам.	***Ученики сами*** повторяют изученные темы и оценивают своё знание и умение по ним.

— Выберите карточку, на которой написано, как вы будете действовать сегодня на уроке, и объясните почему. (Ученику важно ***самому*** понять своё затруднение, ведь каждый учится сам, поэтому мы сами будем повторять изученные темы и оценивать своё знание, а учитель только будет руководить и, при необходимости, помогать.) (***Слайд 2, анимация 1)***

Учитель обращает внимание на оценочную карточку для фиксации результатов выполнения заданий учениками и просит найти его у себя в учебном пособии (***Слайд 3***).

— На уроке вы будете оценивать свои знания и умения, а результаты будете фиксировать в оценочной карте. Разделите вторую часть карты на 2 колонки: «Знаю» и «Умею». Если вы справитесь с заданием без ошибок, вы поставите в карте в соответствующей колонке знак «+», а если будут ошибки — знак «?».

Уровень оценки знаний и умений учитель определяет, исходя из уровня подготовки класса. Рекомендуется по итогам выполнения заданий на уроке оценивать знания учащихся и умения их применять отдельно. Для учеников, выполняющих данные задания самостоятельно дома, предусмотрена упрощённая система оценки.

Далее предлагается разыграть учебную ситуацию: раздаётся стук в дверь, входит кто-либо из педагогов или старшеклассников школы, сообщает, что в школе скоро будет проводиться Неделя Знаний (можно выбрать другое мероприятие, в зависимости от условий и планирования воспитательной работы школы), и передаёт учителю конверт с заданием. Учитель достаёт из конверта карточку с заданием и прикрепляет на доске (***П–11.2*** или ***Слайд 4***).

Задание для 3 __ класса.

В рамках Недели Знаний предлагаем вашему классу провести

Праздник для первоклассников «Путешествие в Страну Знаний».

Ученический комитет школы _____.

— Я предлагаю это задание сделать темой сегодняшнего урока.

- Учитель прикрепляет карточку с названием темы «Праздник для первоклассников» (***П–11.3***).

— Какая большая цель поставлена перед нашим классом? (Провести праздник для первоклассников.)

- Учитель прикрепляет карточку ***П–11.4а*** или ***Слайд 5***.

БОЛЬШАЯ ЦЕЛЬ: ПРОВЕСТИ ПРАЗДНИК.

— Я верю, что вы сможете достичь этой цели. Пожелайте друг другу удачи.

- Дети берутся за руки и говорят слова: «Мы вместе, значит, у нас всё получится! Удачи!»

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

— Подумайте, как вам смогут помочь знания, которые вы открыли в первом полугодии. Для этого сначала вспомните и назовите темы, которые вы изучали в первом полугодии. (Учащиеся перечисляют темы, изученные в первом полугодии.)

- Для этого учитель может перед уроком вывесить в классе все изученные эталоны первого полугодия или учащиеся при названии тем могут воспользоваться блок-тетрадью эталонов «Мои открытия» и содержанием в конце учебного пособия.

— Я, как организатор вашей деятельности, предлагаю повторить только следующие темы: «Вера в себя», «План», «Учусь составлять план», «Учусь запоминать».

- Учитель открывает только названия тем (***П–11.5*** или ***Слайд 6***).

— Посмотрите на названия тем, которые я открыла. Подумайте, как данные темы могут помочь? (Нужно верить в себя, чтобы организовать праздник. Чтобы добиться цели, надо обязательно верить в свои силы, верить в то, что ты преодолеешь все трудности! Далее праздник нужно будет придумать, спланировать, подготовить по плану. А потом провести его с первоклассниками.)

1) Повторение эталона «Вера в себя».

— Вспомните эталон «Вера в себя» и допишите предложения в *задании № 1* учебного пособия (***Слайд 7***).

ГОВОРИ	СТАВЬ ЦЕЛЬ	ДЕЙСТВУЙ	ОТМЕЧАЙ
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- Затем учитель открывает эталон на доске (***Д–1.1*** или ***Слайд 8***), учащиеся проверяют себя и фиксируют свой результат в оценочной карте в колонке «Знаю». Данная карта расположена в учебном пособии перед *заданием № 1*. Для учащихся, выполняющих задание дома самостоятельно, в конце тетради предусмотрен раздел «Проверь себя».

— Поднимите руку, у кого нет ошибок.
— Поднимите руку, кто поставил себе знак вопроса. В чём ваша ошибка?
— В учебном пособии откройте оценочную карту. В какой колонке вы будете оценивать свой результат? (В колонке «Знаю».) (***Слайд 9***)
— Оцените своё знание эталона «Вера в себя».
— А можете вы сразу оценить своё умение? (Нет, для этого надо применить правила эталона «Вера в себя».)
— Сегодня на уроке эти правила вы будете применять постепенно, и в конце урока вы сможете оценить своё умение применять эти правила. Я предлагаю начать с первого правила. Какие слова помогут вам поверить в себя при достижении цели урока? (Я смогу! Я научусь проводить праздник!)
— Возьмитесь в группах за руки и скажите вместе эти слова: «Я смогу! Я научусь проводить праздник!»

- Учащиеся хором произносят слова.

— Вы определили свою большую цель — провести праздник для первоклассников «Путешествие в Страну Знаний». А можно сразу без подготовки провести праздник? (Нет, сначала надо подготовить праздник.)
— Воспользуйтесь вторым правилом эталона «Вера в себя» и поставьте цель, которую вам надо достичь, прежде чем провести праздник. (Надо ставить цели от малой к большой, поэтому мы, сначала поставим меньшую цель — подготовить праздник для первоклассников «Путешествие в Страну Знаний».)

- Учитель прикрепляет карточку ***П–11.4б*** или ***Слайд 10***.

МАЛАЯ ЦЕЛЬ: ПОДГОТОВИТЬ ПРАЗДНИК.

2) Повторение эталона «План».

- Для повторения эталона «План» учитель может использовать *задание № 2а* учебного пособия.

— А в каком эталоне 3-го класса мы уточняли, что такое «Цель»? (В эталоне «План», так как он связан с целью.)
— У вас в каждой группе лежит на парте конверт с разрезанным на части эталоном «План» с пропущенными словами. Составьте этот эталон из разрезанных карточек, вставьте пропущенные слова и проговорите друг другу в группе, что такое цель, что такое план.

- Форму выполнения этого задания учитель выбирает сам, исходя из возможностей класса, — фронтальную или индивидуальную, в парах или в группах. Проверка осуществляется по эталону ***Д–4.1*** или ***Слайду 11.*** Затем учащиеся оценивают своё знание эталона «План» в оценочной карте в колонке «Знаю» (***Слайд 12***).

- Далее если учитель пользуется презентацией, то открывает ***Слайд 13*** или же использует учебное пособие, *задание № 2б*.

— Какая цель стоит перед вами? (Подготовить праздник.)
— Для достижения цели вам нужен план. В *задании № 2б* учебного пособия прочтите план подготовки праздника и зачеркните в нём лишний шаг (***Слайд 13***).

План подготовки праздника

1. Составить план праздника.
2. Подобрать материал для составления сценария.
3. Составить сценарий праздника.
4. Провести праздник.

— Какой шаг вы зачеркнули и почему? («Провести праздник», так как план — задуманная последовательность действий, которая должна привести к цели, а у нас цель — подготовить праздник, а провести его — это следующая цель.) (***Слайд 13, анимация 1*).**
— Смогли вы воспользоваться эталоном? (Да.)
— Значит, вы можете оценить своё умение применять знание эталона «План» (***Слайд 14***). В какой колонке оценочной карты вы будете оценивать себя? (В колонке «Умею», напротив темы «План».) (***Слайд 14, анимация 1***)

- Учащиеся оценивают своё умение применять эталон «План».

— Поднимите руку, кто поставил себе «+»? Кто хочет объяснить почему?
— Кто поставил знак «?»? Объясните, почему.
— Молодцы, вы действуете как настоящие ученики. Где вы можете потренироваться применять этот эталон? (В школе, дома, на секциях, при решении жизненных задач...)
— Поработайте ещё с эталоном «План», и у вас всё получится.
— У вас есть план подготовки праздника. С какого шага начнём работать? (Сначала надо составить план проведения праздника.)

3) Повторение эталона «Как составить план».

— Посмотрите на названия эталонов, которые мы сегодня повторяем на уроке. Знание какого эталона вам поможет реализовать первый пункт плана: составить план проведения праздника? (Знание эталона «Как составить план».)

- Учитель передвигает название эталона «Как составить план» и открывает ***Слайд 15***.

- Учащиеся выполняют *задание № 3*, используя разрезной материал к уроку 11 (***Р–11.1***), затем учитель открывает эталон на доске ***Д–5.1*** или ***Слайд 16***, учащиеся проверяют себя и фиксируют свой результат.

— Оцените своё знание по теме «Учусь составлять план» (***Слайд 17***).
— В какой колонке вы отметите свой результат? (В колонке «Знаю») (***Слайд 17, анимация 1***)
— У кого были ошибки? В чём ваше затруднение? (Ответы учеников.)
— У кого все плюсы?
— Этот эталон поможет вам составить план проведения праздника для первоклассников «Путешествие в Страну Знаний». Назовите первый и второй шаги эталона «Как составить план».

(Первый шаг: выбираю ключи, которые помогут *составить план проведения праздника*; второй шаг: думаю, как выбранные ключи буду использовать.)
— Значит, что нужно сделать сначала? (Подобрать ключи.)
— Я хочу обратить ваше внимание на название праздника, это не просто праздник, а праздник-путешествие, а у путешествия должен быть маршрут. В данном случае я приготовила для вас ключи — названия станций, по которым будут путешествовать первоклассники в Стране Знаний. Давайте разберём каждый ключ. Как вы думаете, почему станции так называются?

- Открыть карточки с названиями станций. Учитель может воспользоваться ***П–11.6*** или ***Слайдом 18.***

СЛОВОЗНАЙ-КА	**ЗАПОМИНАЙ-КА**	**ЗАПЕВАЙ-КА**
ПОСЧИТАЙ-КА	**ПОИГРАЙ-КА**	**УГАДАЙ-КА**

— Какими ещё ключами вы можете воспользоваться? (Информацией в книгах, в Интернете, спросить совет у учителя, вспомнить праздники, в которых мы участвовали.)
— Как вы будете использовать эти ключи? Какую информацию вы будете смотреть? Подумайте, как вам пригодятся станции, которые я вам приготовила? (Названия станций подсказывают, какие задания нужно предложить первоклассникам. Они будут путешествовать по «Стране Знаний» и выполнять задания.)
— Как составить план праздника? (Мы расставим станции по порядку, и у нас получится план праздника.)
— Как вы думаете, с какой станции можно начать путешествие? Почему? Какая следующая станция?

- Учащиеся расставляют карточки в нужном порядке на доске. (***П–11.7***). Порядок станций может быть любым. Таким образом у третьеклассников получается план праздника.

— Оцените своё умение составлять план (***Слайд 19***).
— В какой колонке вы отметите свой результат? (В колонке «Умею»). (***Слайд 19, анимация 1***)
— Пока мы все вместе составляли план, это умение мы будем ещё тренировать.
— Вы выполнили первый пункт плана подготовки праздника — составили план праздника (***Слайд 20***).
— Посмотрите на план подготовки праздника. Какой шаг следующий? (Подобрать материал для составления сценария праздника.)
— Как вы понимаете значение слова «сценарий»? (Варианты ответов учеников.)

- Заранее подготовленный ученик уточняет смысл слова «сценарий» (***П–11.7*** и ***Слайд 21***).

> СЦЕНАРИЙ — заранее подготовленный подробный план проведения какого-либо мероприятия (*Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремовой*).

— Значит, вам нужно подобрать материал (задания) для каждой станции. Например, вам нужно отобрать материал для станции «Запоминай-ка». Знания какой темы вам пригодятся? («Учусь запоминать».)

4) Повторение эталона «Секреты запоминания».

- В *задании № 4а* учебного пособия восстановите эталон «Секреты запоминания», для этого впишите недостающие шаги алгоритма запоминания и расставьте их в правильном порядке.

— Что вы можете оценить, выполнив данное задание? (Своё знание эталона.) (***Слайд 22***)
— Проверьте себя по эталону и оцените себя в оценочной карте в колонке «Знаю» (***Слайд 22, анимация 1***).
— Начинаем подбирать материал для станций. Предлагаю на станции «Запоминай-ка» выучить с ребятами стихотворение С.Я. Маршака о школе.

- Учитель читает стихотворение наизусть и открывает ***Слайд 23.***

— Какими приёмами можно воспользоваться, чтобы выучить это стихотворение? (Учащиеся называют знакомые им приёмы.)
— Я предлагаю вам воспользоваться следующим приёмом запоминания — подобрать по две картинки к каждой строчке стихотворения, приклеить эти картинки на белый лист А4 построчно. А затем, используя выбранные картинки, выучить это стихотворение.

- Учитель демонстрирует и раздаёт картинки со стихотворением ***П–11.8*** каждой группе учащихся. После выполнения задания представители каждой группы прикрепляют *свой вариант* картинок на доске. Учитель предлагает всем вместе, опираясь на эти рисунки, по памяти рассказать стихотворение. Группы могут продемонстрировать и другие приёмы запоминания. Для организации данной работы можно воспользоваться *заданием № 4б* учебного пособия.

— Оцените своё умение выполнять приёмы запоминания (***Слайд 24***).
— Поднимите руку, кто поставил себе «+»? Кто хочет объяснить почему?
— Кто поставил знак «?» объясните почему?
— Молодцы, вы действуете как настоящие ученики. А другим ребятам пригодится данный приём запоминания? (Конечно, этот эталон поможет каждому ученику лучше и быстрее запоминать.)
— Вы вместе подобрали и представили задание для станции «Запоминай-ка». Для остальных станций вы будете выбирать задания самостоятельно. Каждая группа должна будет выбрать одно задание только для своей станции. Работать вы будете в течение пяти минут. Вспомните третье правило эталона «Вера в себя» — «Действуй спокойно и уверенно» и постарайтесь его выполнять (***Д–1.2*** или ***Слайд 25***).

- Представители каждой группы подходят к столу учителя, берут карточку с названием станции и вариантом задания. Каждая группа выбирает своё задание и готовит представление данного задания. (***П–11.9***). В случае если групп меньше, чем количество станций, учитель сам демонстрирует задание для оставшихся станций.

На усмотрение учителя задание можно усложнить: учащиеся «вытягивают» задание, а станцию, к которой оно подойдёт нужно определить.

Данные задания учитель может изменять по своему усмотрению. Рекомендуем заранее согласовать задания с учителем того класса, для которого готовится праздник.

- Обращаем внимание, что в ходе данной групповой работы учителю рекомендуется подходить к группам, давать консультации, задавать уточняющие или подводящие вопросы. После выполнения задания учитель задаёт вопрос:

— Какой шаг предложенного плана вы выполнили? (Подобрали материал для составления сценария праздника.) (***Слайд 26***)
— Какой следующий шаг? (Составить сценарий праздника.)
— У вас есть план проведения праздника в виде станций. Если вы в этот план добавите задания, которые вы подобрали, у вас получится *сценарий праздника*. Предлагаю представителям каждой группы выйти к доске в порядке нашего плана прохождения станций и представить своё задание, которое будут выполнять первоклассники на вашей станции.

- Представители группы или все участники группы выходят к доске, представляют материал и прикрепляют карточки с прописанным содержанием заданий под названием станции. При наличии времени каждая группа проигрывает задание своей станции с классом.

— У вас получился сценарий праздника «Путешествие в Страну Знаний». Этот сценарий можно дополнять.
— Какой шаг предложенного плана вы выполнили? (Составили сценарий праздника.) (***Слайд 27***)
— Какой цели вы достигли? (Мы достигли *малой цели* — подготовили праздник.)
— Какая большая цель стояла перед вами? (Провести праздник для первоклассников.)

- Учитель обращает внимание учеников на фиксацию целей на доске (***П–11.4а-б***).

— Что ещё для достижения цели вам надо сделать? (Определить дату праздника, подготовить маршрутные листы, распределить роли, подготовить костюмы, раздаточный материал, отрепетировать объяснение заданий первоклассникам и провести праздник.)
— Как вы думаете, вам сможет помочь при проведении праздника эталон, который вы изучили совсем недавно, «Секреты успешного выступления»? (Да, ведь на празднике мы будем находится в роли авторов, выступать перед ребятами.)
— Молодцы, у вас обязательно всё получится, и вы доведёте дело до конца! Вы достигнете своей цели! А я вам в этом буду помогать.

3. Обобщение затруднений во внешней речи.

— Посмотрите в свою оценочную карту (***Слайд 28***). Вся ли карта заполнена? (Мы ещё не оценили своё умение выполнять правила эталона «Вера в себя».) (***Слайд 28, анимация 1***)
— Оцените себя колонке «Умею». Удалось ли вам на уроке применять правила эталона «Вера в себя»,
— Посмотрите в оценочную карту, знание каких эталонов вам помогло подготовить праздник для первоклассников? (Ответы учеников.)
— А где ещё вы сможете применить знание данных эталонов? (Можно подготовить новогодний праздник, свой день рождения, классный час...)
— Таким образом, вы смогли повторить и оценить свои знания и умения по прошедшим темам и составить праздник для первоклассников «Путешествие в Страну Знаний».
— Поднимите руку те, у кого в карточке есть знак «?».
— Какие эталоны вам надо повторить? (Учащиеся могут честно сказать, какие эталоны не запомнили, в чём им надо ещё потренироваться.)
— Поставьте цель своей дальнейшей работы по данным темам. (Повторить эталоны и тренироваться их применять.)
— Молодцы. Сегодня на уроке у вас возникали затруднения, но вы поняли, в чём они, а значит, обязательно с ними справитесь.
— У кого стоят все плюсы?

Учащиеся поднимают руки.

— Значит, вы продуктивно работали на предыдущих уроках. Я желаю вам на следующих уроках работать так же успешно.

4. Рефлексия деятельности на уроке.

— Подведём итог. Какой был у нас урок? (Обобщающий.) (***Слайд 29***)
— Какова была цель обобщающего урока? (Проверить, насколько хорошо мы знаем то, что изучали в первом полугодии.)
— Кто считает, что успешно справился со всеми заданиями, поднимите руку.
— Чем вы можете подтвердить свой результат? (Оценочной картой, в которой мы оценивали свои знания и умения в течение урока.)
— А теперь поднимите руку, кто сам понял, что ещё испытывает трудность в каких-то моментах, не все эталоны знает или пока не умеет их применять?
— Чем вы можете это подтвердить? (Оценочной картой.)
— Вы молодцы, не испугались признаться в своих ошибках!
— Как вы в дальнейшем будете над ними работать? (Будем применять эталоны на уроках.)
— Оцените себя на «Лесенке успеха».

Учитель использует критерии для оценивания, исходя из сложности заданий, которые учащиеся смогли выполнить в течение урока. В презентации к уроку даны достаточно строгие критерии. В учебном пособии критерии упрощены.

— Теперь оцените всю работу в течение урока на «Лесенке успеха». (***Слайд 29, анимация 1–4***). Ваши оценочные карты вам в этом помогут.
— Если вы набрали 1–2 плюса — приклейте наклейку Смайлика пока на *первую ступеньку*.
— Если вы набрали 3–4 плюса — на *вторую ступеньку*.
— Если у вас 5–6 плюсов, поднимаетесь на *третью ступеньку*.
— И те, кто набрал 7–8 плюсов — вы занимаете *четвёртую ступеньку* «Лесенки успеха».
— Думаю, что пока не все ребята у нас окажутся на четвёртой ступеньке. Мы ещё многого не умеем, у нас есть затруднения, и мы будем над ними работать.
— Мы вместе, а значит... (...у нас всё получится!)
— Кроме этого после каникул вы продолжите открывать новые знания, которые помогут вам хорошо учиться. Спасибо за урок. Желаю удачи!

После урока

По итогам урока учитель фиксирует затруднения учащихся и включает работу с соответствующими эталонами в уроки по курсу «Мир деятельности» и в предметные уроки, которые можно организовать на основе технологии деятельностного метода обучения. Отмечая особую роль уроков обобщения и систематизации в курсе «Мир деятельности», обращаем внимание педагогов на слова К.Д. Ушинского: «Никто не чинит здание, когда оно уже развалилось, поправлять же его надо, пока оно ещё цело». Обобщение и систематизация дают хороший результат, когда они проводятся своевременно, осмысленно и вызывает интерес у учащихся. Для этого данные уроки надо разнообразить, предлагая учащимся взглянуть на материал с другой стороны, увидеть в нём что-то новое, сравнивая факты и

события, подмечая то, что ранее не было замечено, применяя иллюстрации и примеры, которых раньше не было или они уже оказались забытыми.

Используя логику подготовленного сценария обобщающего урока, учитель может готовить любые внеклассные мероприятия с третьеклассниками.

Следует отметить важную роль данного урока в рамках подготовки третьеклассников к участию в проектной деятельности.

Отметим, что очень важно после проведения данного урока назначить дату праздника и распределить зоны ответственности так, чтобы каждый ученик получил возможность участия в проведении праздника в той или иной степени. Это необходимо для поддержания веры в свои силы, для мотивации учащихся, для формирования понимания важности получения результата. Ребята постепенно приходят к выводу: *спланировать* ещё *не значит сделать*. Поэтому очень важно из раза в раз помогать ученикам доводить своё дело до конца, до получения результата.

После проведения праздника учитель проводит рефлексию мероприятия, ещё раз обращается к эталонам «Вера в себя», «Как составить план», отмечает с учениками, что получилось, а что ещё необходимо тренировать. Учитель не только отмечает факт достижения большой цели, которую они ставили, но и благодарит всех участников проекта.

Мои заметки:

Тема: **Секрет понимания**

Коммуникативная линия

Основная цель

Познакомить с алгоритмом понимания устной и письменной речи и сформировать положительный опыт его применения.

Заметки на полях

Потребность понимать — одна из самых главных потребностей в человеческой жизни. На данном уроке перед учителем стоят две важные задачи: познакомить учащихся с основными этапами понимания речи (устной и письменной) и составить простейший алгоритм понимания текста, который поможет учащимся правильно понимать основную мысль текста, передаваемого как в устной, так и в письменной речи.

По определению в словаре Даля, «*понимать*» — это значит постигать умом, познавать, разуметь, уразумевать, обнять смыслом, разумом; *находить, в чём смысл*, толк, видеть причину и последствия[1]».

Методологический словарь позволяет выявить механизм, способ понимания текста (устного и письменного), ответить на вопрос: «Что надо делать, чтобы правильно понять текст *автора*?» Этот способ был положен в основу данного урока с учётом возрастных особенностей учащихся[2].

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание, которое открывают для себя ученики:*** простейший алгоритм понимания речи (письменной и устной), который поможет ученику понять основную мысль текста.
2. ***Пробное действие:*** составь алгоритм понимания текста, который поможет правильно понять основную мысль автора.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу составить алгоритм понимания текста, который поможет правильно понять основную мысль автора» или «Я пока не могу обосновать, верно ли я составил алгоритм понимания текста».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритм понимания текста, который поможет правильно понять основную мысль текста».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** узнать алгоритм понимания текста, который поможет ученику правильно понять основную мысль автора.
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, где зафиксированы шаги алгоритма понимания (секрет понимания), которые помогут ученику правильно понять основную мысль текста.

Выявленная последовательность действий является важным результатом урока. Данное знание поможет учащимся активно включаться в коммуникативное взаимодействие с *автором* в позиции *понимающего* как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Напом-

[1] *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка (комплект из 4 книг). — М.: Русский язык-Медиа, 2007.

[2] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний) // http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf.

ним, что в данном случае может происходить как «*живое*» взаимодействие с конкретным человеком, так и взаимодействие с *написанным автором* текстом.

Важно отметить, что открытие эталона является необходимым, но не достаточным условием формирования умения понимать текст. Положительный результат ученики смогут получить при *системном использовании эталона* на всех предметных уроках.

При проведении предметных уроков в ТДМ работу с эталоном «Секрет понимания» можно организовывать на этапах актуализации знаний, построения и реализации проекта выхода из затруднения, включения в систему знаний, что будет способствовать формированию у третьеклассников умения правильно понимать основную мысль текста. В данном случае мы рассматриваем текст как устную или письменную речь, состоящую из нескольких предложений, связанных между собой по смыслу и объединённых одной темой.

Отметим, что данный урок по курсу «Мир деятельности» даёт учащимся необходимую основу для осознанного формирования такого умения. На этом уроке каждый ученик получает ответ на вопрос: «Что мне надо сделать, чтобы правильно понять *автора*, понять текст?».

Сформированное умение выполнять шаги алгоритма понимания текста будет обеспечивать обучающимся активизацию психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие самостоятельности, эстетических чувств (при понимании художественного текста), активное включение обучающихся в процесс самообучения и саморазвития.

Тема данного урока соответствует ФГОС и обеспечивает реализацию одного из важных требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО — «...овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, ... умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении...»[3].

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (6 шагов).
Демонстрационный материал 2-го класса: ***Д–11.4.*** Эталон «Я-автор, я понимающий» (уточненный)
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–10.1. Эталон «Секреты успешного выступления».
Д–12.1. Эталон «Секрет понимания».

Д–12.1

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011, гл.11, п. 9.

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):
   П–10.3а. Изображение оратора (Урок 10 «Секреты успешного выступления»).
   П–12.1а-г. Карточки со словами «речь», «устная», «письменная», «текст».
   П–12.2. Карточка со словами «Понять текст...».
   П–12.3. Секрет оратора.
   П–12.4. Маршрутный лист (на каждого ученика).
   П–12.5а-в. Цель, тема и план работы с текстом.
   П–12.6. Материалы для открытия (по количеству групп).
   П–12.7. Критерии для самооценки.
3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–12.1. Памятка «Как правильно понять текст».
4. ***Наклейки к уроку 12*** «Секрет понимания» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 12*** «Секрет понимания» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 12:*** слайды 1–13 (на диске).
7. ***Дополнительный материал к уроку:*** материалы для занятий клуба «Почемучка» (на диске).
8. ***Клей*** (по количеству групп).

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

Учитель вывешивает на доску картинку с изображением оратора ***П–10.3а*** (урок 10), или использует ***Слайд 2***.

— Кто сегодня наш гость? (Это оратор.)
— Что нового вы узнали с его помощью? (Мы познакомились с секретами успешного выступления.)
— Давайте обратимся к нашей «Лесенке успеха». Вспомните ситуации, когда вы готовили выступление, когда вы были в роли *автора*. Отметьте, насколько хорошо вам удавалось применить секреты успешного выступления.

Самооценка организуется в соответствии с критериями, предложенными учителем. Для работы с «Лесенкой успеха» можно использовать наклейки Смайликов из «Набора наклеек» в учебном пособии. Далее учитель подводит итог самооценки.

— Сегодня у нас урок открытия нового знания. Назовите цель первого этапа урока открытия нового знания? (Выяснить, что я не знаю.)
— Расставьте шаги Смайлика на данном этапе в правильном порядке, и вы прочтете *ключевое слово* нашего урока.

Учитель открывает ***Слайд 3*** или использует шаги Смайлика (***Д–13.1–13.6***, *1 класс*). Учащиеся фронтально называют правильный порядок шагов и читают расшифрованное слово: «ПОНЯТЬ» (***Слайд 3, анимация 1***).

— Кто догадался, о какой роли вы сегодня узнаете что-то новое? (Мы будем узнавать что-то новое о роли *понимающего*, так как цель понимающего — понять, что говорит *автор*.)
— Вы уже знаете, что именно должны делать *автор* и *понимающий*, чтобы достичь своих целей при взаимодействии, учитесь выполнять роли *автора* и *понимающего*. Сегодня вы узнаете ещё что-то новое о роли *понимающего.*

- Учитель пишет на доске знак вопроса или использует ***Слайд 3***, ***анимация 2***.

— А поможет нам разобраться с этим вопросом наш гость — оратор.
— Пожелайте друг другу удачи.

- Ученики берутся за руки и говорят слова: «Мы вместе, значит, у нас всё получится! Удачи!»

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация знаний об устной и письменной речи.

— С какого шага начинается первый этап урока? (Повторяем то, что пригодится для открытия нового знания.)
— Подумайте, какие эталоны вам надо повторить, если вы будете узнавать что-то новое о роли *понимающего*? (Цель и правила, которые должен выполнять автор, цель и правила, которые должен выполнять понимающий, правила работы в группе, в паре...)
— Молодцы, вы правильно назвали эталоны, которые помогают лучше выполнять роль *понимающего*. Я, как организатор вашей деятельности, оставляю только эталон второго класса из урока «Слушаю и слышу» — «Я — автор. Я — понимающий» (***Д–11.4,*** *2 класс*).
— Посмотрите на рисунки в *задании № 1* учебного пособия, отметьте галочкой картинки, на которых дети в школе находятся в роли *понимающего,* и подпишите, что делает каждый *понимающий*.
— Что у вас получилось? (Ученик слушает, читает, смотрит телевизор.) (***Слайд 4, анимация 1–3***)
— Какую картинку вы не назвали? (Картинка, на которой ученик отвечает у доски, он находится в роли *автора*.)
— В зависимости от того, какой речью пользуется *понимающий* (устной или письменной), поставьте рядом соответствующую букву — «У» или «П». (Мальчик слушает учителя, значит, пользуется устной речью, читает книгу — письменной речью, смотрит телевизор — устной речью.) (***Слайд 4, анимация 4–6***)
— Значит когда ученик находится в роли *понимающего*, он должен понять устную или письменную речь.

- Учитель прикрепляет карточку со словом «речь» и карточки со словами: «письменная» и «устная» (***П–12.1а-в*** или ***Слайд 5***).

2) Актуализация знаний о роли автора и о том, что свою мысль автор передаёт с помощью текста.

— Назовите цель автора. (Передать свою мысль.) (***Д–11.4***, *2 класс*)
— Как автор может передать свою мысль? (С помощью речи, словами, в тексте, может рассказать или написать.)

- Если учащиеся затрудняются сказать, что мысль автор передаёт в тексте, то учитель организует подводящий диалог:

— А разве автор говорит отдельные слова? (Нет, предложения.)
— А всегда ли достаточно одного предложения, чтобы выразить свою мысль? (Нет.)
— Как мы называем предложения, связанные между собой по смыслу? (Текст.)

- Учитель прикрепляет карточку со словом «ТЕКСТ», используя ***П–12.1г*** или ***Слайд 5, анимация 1.***

— Значит, автор передаёт свою мысль с помощью текста, устно или письменно. На каких уроках вам приходится работать с текстом? (На всех, когда читаем художественные произведения, учим правила, решаем задачи, когда слушаем учителя или кого-нибудь из учеников.)

3) Актуализация знаний о роли понимающего.

— Назовите цель *понимающего*. (Правильно понять автора.) (***Д–11.4***, *2 класс*).
— Назовите правила, которые должен выполнять *понимающий*. (Слушать и слышать автора, задавать уточняющие вопросы автору.)
— Поднимите руку, кому приходилось быть в роли *понимающего* и применять данные правила.

- Как правило, все ученики поднимают руки, так как к этому времени правила *автора* и *понимающего* хорошо усвоены и отработаны детьми на предметных уроках при работе в парах, группах, во внеклассной работе.

— Как вы думаете, а всегда ли этих правил бывает достаточно, чтобы понять основную мысль автора? Всегда ли вам понятен тест, с которым вы работаете на уроке? (Нет, не всегда, например, когда мы читаем текст, то не можем задать уточняющий вопрос автору.)
— Всё верно. Теперь обобщите, что вы повторили. (Речь бывает устная и письменная, что такое текст, цели и правила *автора*, цели и правила *понимающего*.)

4) Мотивация к пробному действию и уточнение определения, что значит «понять текст».

— С какой целью я предложу вам пробное действие? (Чтобы мы смогли понять, что мы не знаем.)
— В Древней Греции высоко ценилось не только умение произносить речи и правильно выражать свою мысль, но и умение правильно понимать основные мысли текста, как в устной речи — при выступлении оратора, так и в письменной речи — при чтении книг. Учеников древнегреческих школ специально обучали умению понимать текст. Как вы думаете, а современному ученику нужно умение понимать текст? (Да.)
— Приведите примеры, когда вам нужно было понять текст, устный или письменный. (На уроках литературного чтения, когда читаем художественные произведения, надо понять основные мысли автора, чтобы правильно составить план произведения, подготовить пересказ; на уроках русского языка, когда пишем изложения; на уроках окружающего мира, когда готовим пересказ текста из учебника; на любом предмете, чтобы запомнить правило, надо сначала понять его; на уроках математики, чтобы решить задачу, надо сначала понять её; когда слушаем учителя или ученика, тоже важно понять правильно основную мысль говорящего (автора), ...)
— Все правильно, на уроках литературного чтения вы уже определяли, называли и даже записывали *основную мысль текста*, если текст небольшой, и *несколько основных мыслей*, если текст состоял из нескольких частей. Объясните, как вы понимаете, что значит «понять текст». (Это значит понять основные мысли текста.)
— А если ученик понял текст, то он сможет *правильно сказать* или *записать* основные мысли текста. Поэтому предлагаю вам уточнить это определение.

- Учитель открывает ***Слайд 6*** или прикрепляет карточку со словами «***Понять текст*** — это значит правильно сказать или записать основные мысли текста» (***П–12.2***).
- Открыть ***Слайд 7*** или возле известного эталона ***Д–10.1*** разместить эталон ***Д–12.1***, у которого открыто только название.

— Посмотрите на нашего гостя — оратора, у него два свитка, на одном записаны секреты успешного выступления, которые вам хорошо известны, а на другом — секрет, который помогает ученику правильно понять основные мысли автора — *секрет понимания текста*.

— Этот секрет состоит из трёх шагов. Как вы думаете, ученикам, вам нужен такой секрет понимания текста? (Да, он поможет нам лучше понять *автора*, понять речь, понять текст...)

- Учитель открывает ***Слайд 7, анимация 1*** или добавляет ***П–12.3*** на закрытый эталон ***Д–12.1.***

— Прочтите, что написано на свитке:

ПРОВЕРЯЮ ...

ВЫДЕЛЯЮ ...

ФИКСИРУЮ ...

— Наш гость открыл вам только первые слова из шагов этого секрета понимания. Как вы думаете, почему? (Чтобы мы смогли открыть их сами.)
— Да, наш гость понимает, что только то, что человек *открыл для себя сам,* становится его достоянием!

5) Задание на пробное действие.

— В *задании № 2* учебного пособия попробуйте составить шаги алгоритма понимания текста, соединив названия шагов с подходящими по смыслу словами, и пронумеруйте эти шаги в правильной последовательности, чтобы получился алгоритм понимания текста. Действуйте смелее (***Слайд 8***).

ПРОВЕРЯЮ ...	основные мысли
ВЫДЕЛЯЮ ...	понимание
ФИКСИРУЮ ...	ключевые слова

- Учащиеся индивидуально пробуют выполнить в учебном пособии *задание № 2.*

— Поднимите руку, у кого нет результата. Зафиксируйте своё затруднение в маршрутном листе (***П–12.4***).

- Обращаем внимание, что фиксация прохождения учебных шагов в ***маршрутном листе*** — один из *методических приёмов*, помогающих формировать регулятивные УУД у каждого ученика класса. После проведённого урока учитель может собрать маршрутные листы и проанализировать результаты каждого ученика. Данный анализ несёт цель диагностики и коррекции, а не контроля. С другой стороны, данная форма работы готовит учеников к диагностике умений (практической работе) в конце года.

  Маршрутный лист можно использовать как на уроках по курсу «Мир деятельности», так и *на предметных уроках*, построенных в ТДМ. Он может корректироваться в зависимости от того, какие шаги учебной деятельности запланированы для отработки.
  В зависимости от конкретной задачи и уровня класса учитель может использовать и другие приёмы фиксации прохождения учебных шагов.

— В чём ваше затруднение? (Я пока не могу составить шаги алгоритма понимания текста, у меня не получился секрет понимания текста.)

— Поднимите руку, кто выполнил задание. Можете ли вы обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать — это значит предъявить эталон. (Нет.)
— В чём ваше затруднение? Зафиксируйте своё затруднение в маршрутном листе (***П–12.4***). (Я пока не могу обосновать, верно ли я составил шаги алгоритма понимания текста, не могу обосновать, что у меня получился верный секрет понимания текста.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Какое задание выполняли? (Составляли шаги алгоритма понимания текста и расставляли их в правильной последовательности, чтобы получился секрет понимания текста.)
— Почему вы не смогли выполнить это задание? Зафиксируйте причину затруднения в маршрутном листе (***П–12.4***). (Мы не знаем шаги алгоритма понимания текста.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и зафиксируйте её в маршрутном листе (***П–12.4***). (Узнать шаги алгоритма понимания текста и составить эталон «Секрет понимания».)

- Согласованная цель фиксируется на доске (***П–12.5а***).

— Сформулируйте тему нашего урока. (Варианты ответов учеников.)

- Согласованную тему урока учитель фиксирует на доске: «Секрет понимания текста» (***П–12.5б***).

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать секрет понимания текста? (Мы можем воспользоваться знаниями, которые повторили, энциклопедией, учебником, Интернетом.)

- Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. У вас будет ещё один ключ для открытия нового знания — рассказ третьеклассника Пети в *задании № 3* учебника. Открыть ***Слайд 9*** и зачитать формулировку задания из учебника.

— Третьеклассникам на уроке окружающего мира было дано задание — прочитать текст о Древней Греции, понять его и записать в тетрадь основные мысли текста. Петя лучше всех справился с заданием, поэтому учитель попросил его рассказать, как он выполнял задание. Этот рассказ поможет вам составить алгоритм понимания текста. Работать вы будете по такому плану.

- Открыть план работы с текстом (***Слайд 9, анимация 1*** или ***П–12.5в***). В зависимости от уровня подготовки класса учитель может предложить составить план действий ученикам самостоятельно.

  Вариант плана:
  1. Прочитать рассказ Пети.
  2. Проанализировать его действия.
  3. Составить алгоритм понимания текста.

— С чего вы начнёте свою работу? (Сначала мы внимательно прочитаем рассказ Пети.)
— Что будете делать потом? (Затем мы проанализируем действия Пети.)
— Какой следующий шаг? (На основе действий Пети составим шаги алгоритма понимания текста и расставим их в правильном порядке.)

5. Реализация построенного проекта.

- На данном этапе учитель может организовать открытие в парах или в группах по учебному пособию (*задание № 3*) , используя материалы ***П–12.6.***

— Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать, чтобы узнать секрет понимания текста. В каждой группе на парте лежат шаги алгоритма. Для выполнения работы вам даётся 5 минут. Я желаю вам удачи.

- Учащиеся работают по плану, используя карточки с шагами алгоритма ***П–12.6***, клей и лист-трафарет формата А4 для вклеивания шагов. Они составляют шаги алгоритма понимания текста, расставляют их в правильной последовательности и приклеивают на листе бумаги. Затем представители групп прикрепляют результат работы на доску, объясняют свои варианты, дополняют друг друга, выбирают согласованный вариант эталона «Секрет понимания».

— У вас получился эталон «Секрет понимания».

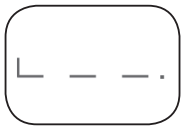
- Учитель открывает в эталоне «Секрет понимания» шаги. Приёмы (конкретизация действий) пункта 2 и пункта 3 пока закрыты чистыми листами бумаги (***Д–12.1*** или ***Слайд 10***).

— Опираясь на эталон, назовите первый шаг при понимании текста. (Выделяю ключевые слова.)

- Обращаем внимание учителя, что, читая или слушая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных слов. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов — это первый этап осмысления и понимания текста.

— На уроках вам уже приходилось выделять ключевые слова. Как вы думаете, почему их так называют? (Это главные слова текста, по ним можно узнать, о чём говорится в тексте, и понять основные мысли текста.)
— Молодцы, вы правильно объяснили значение ключевых слов. Ключевые слова освещают главные мысли текста, поэтому эти слова можно назвать ***слова-звёзды.*** Чтобы лучше запомнить важность ключевых слов, рядом с первым шагом в эталоне нарисована звёздочка, мы будем называть их слова-звёзды (***Слайд 10, анимация 1***).
— Как вы будете выделять ключевые слова? (Можно подчеркнуть карандашом, выделить маркером, а если это учебник, а в учебнике писать нельзя, тогда можно выписать ключевые слова, запомнить, мысленно зафиксировать...)
— Какой второй шаг при понимании текста? (Фиксирую основную мысль.)
— Как можно зафиксировать основную мысль? (Можно сказать вслух или записать, нарисовать схему, рисунок.)
— Значит, основную мысль можно зафиксировать словами (устно или письменно) или с помощью рисунка, схемы. А кому приходилось делать рисунок к тексту? (Учащиеся поднимают руки.)
— А если в тексте можно выделить несколько основных мыслей, одного рисунка достаточно? (Нет, тогда надо сделать несколько рисунков.)
— А если вы сделаете рисунки к каждой части и озаглавите их, у вас получится *план*. Для чего составляют план текста? (Чтобы не пропустить что-то важное, лучше понять текст.)
— Значит, основную мысль можно зафиксировать и в виде плана.
— Вы назвали разные варианты фиксации основных мыслей текста. Я предлагаю добавить в эталон после второго шага значки, которые будут напоминать вам, каким способом можно зафиксировать основные мысли.

- Учитель открывает в эталоне карточки в пункте 2 (***Слайд 10, анимация 2***).



— Посмотрите на них и скажите, что обозначает каждый знак. (Основную мысль можно зафиксировать в виде рисунка или схемы, можно записать словами в виде плана или предложения.)
— Что будете делать после того, как вы зафиксировали основную мысль текста? Назовите третий шаг алгоритма понимания. (Проверяю понимание, правильно ли я понял основную мысль.)
— Учитель обращает внимание на эталон «Я — автор. Я — понимающий».
— Каким правилом вы пользуетесь, когда хотите уточнить своё понимание у *автора*? (Задаём уточняющие вопросы.)
— Действительно, вопросы помогают проверить своё понимание. Но часто, когда нет возможности задать вопросы *автору*, бывает, что каждый понимает текст по-разному, по-своему. Поэтому после того, как вы определили основные мысли текста, важно проверить своё понимание. Для этого можно ответить на вопросы по содержанию текста, чтобы ещё раз убедиться, не пропустили ли вы что-либо важное в содержании текста.
— Где вы можете найти эти вопросы? (После текста, можно попросить близких или друзей задать вопросы по содержанию, можно самим себе задать вопросы и т.д.)
— Какой знак вы добавите в эталон после третьего шага. (Знак вопроса.)
— Почему этот шаг так важен? (По-другому мы не сможем проверить правильность своего понимания.)

- Учитель добавляет в эталон в пункте 3 карточку со знаком вопроса (***Слайд10, анимация 3***).

— У вас получился эталон «Секрет понимания», который вы будете использовать на других уроках при работе с текстом, как с устным, так и письменным.
— Вы преодолели затруднение? (Да.)

- Можно попросить учащихся проанализировать выполнение пробного задания (*задание № 2*) и дописать при необходимости свой секрет успешного выступления в пустой прямоугольник под эталоном (***Слайд 10, анимация 4***). Если учащийся пока не уверен в своём ответе, можно предложить ему подумать и записать свой ответ дома.

- Учитель предлагает учащимся вклеить ***наклейки*** с названием шагов алгоритма понимания текста в эталон учебного пособия и выдаёт каждому ученику ***эталон*** урока.

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какую цель вы ставили? (Узнать шаги алгоритма понимания и составить эталон, которые помогут ученику правильно понять основную мысль автора.)
— Достигли вы цели? (Да, мы узнали шаги алгоритма понимания и составили эталон «Секрет понимания».)
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)

— В *задании № 4* учебного пособия напечатан текст, с которым работал Петя. Опираясь на открытый вами эталон «Секрет понимания», предлагаю выполнить все шаги алгоритма понимания и записать основную мысль текста.

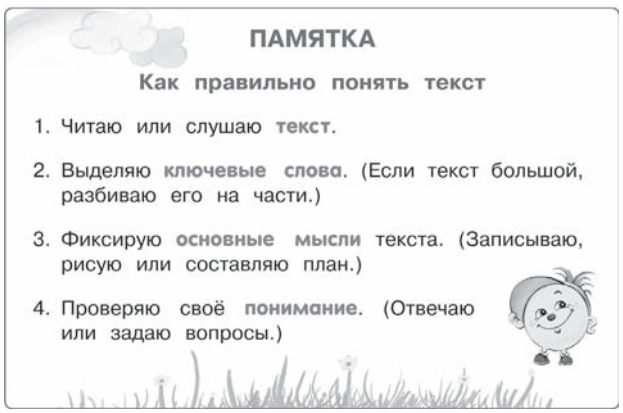
- Учитель организует работу с текстом. Один из учащихся читает текст. После чего третьеклассники под руководством учителя выделяют ключевые слова, подчеркивают их. Затем фиксируют основную мысль устно: «Музыка играла большую роль в жизни граждан Древней Греции». Далее можно предложить учащимся сделать рисунок или составить план к тексту. Если педагог будет использовать на данном этапе групповую или парную формы работы, то при прохождении третьего шага алгоритма понимания текста, можно предложить учащимся самим задать вопросы друг другу по содержанию текста и самим выбрать способ фиксации основных мыслей текста — с помощью схемы или в виде предложения.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Как вы можете проверить, что запомнили важный секрет понимания? (Выполнить самостоятельную работу.)
— Найдите в учебном пособии *задание № 6*. Какое задание надо выполнить? (Дописать памятку «Как правильно понять текст».)
— Чем вы будете пользоваться? (Открытым эталоном.)

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 6* в учебном пособии и проверяют свою работу по образцу ***Р–12.1*** (***Слайд 11***).

— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно? Оцените свою работу (***Слайд 11, анимация 1–2***).
— Вам пригодится эта памятка? Когда? (На уроках, дома при выполнении домашнего задания, при решении задач, при чтении книг, во время объяснения учителя и т.д.)


ПАМЯТКА

Как правильно понять текст

1. Читаю или слушаю текст.
2. Выделяю ключевые слова. (Если текст большой, разбиваю его на части.)
3. Фиксирую основные мысли текста. (Записываю, рисую или составляю план.)
4. Проверяю своё понимание. (Отвечаю или задаю вопросы.)

8. Включение в систему знаний.

— Только ли на уроках вы будете использовать данный секрет? (Секрет понимания можно применять на внешкольных занятиях, в жизни, когда надо понять самостоятельно какое-то правило, задачу или рассказ.)
— Кто хочет рассказать, привести примеры из своего опыта или опыта из знакомых, когда им приходилось что-то понимать?

- Учащиеся приводят примеры. Педагог может обратить внимание на цитату И. Гёте в *задании № 5* учебного пособия (***Слайд 12***).

Каждый слышит лишь то, что понимает

- Далее можно организовать групповую работу по пониманию *устного выступления*, используя *видеофрагмент № 2* к уроку 10. Учитель включает *видеофрагмент*, а учащиеся, опираясь

на эталон «Секрет понимания», в группах выделяют ключевые слова, фиксируют основную мысль. Каждой группе можно предложить разные способы фиксации основной мысли — составить схему, выполнить рисунок, записать предложение, составить план (способы фиксации могут повторяться). Для проверки понимания каждая группа готовит по два вопроса и записывает их.

- Можно заранее подготовить ученика с устным выступлением по выбранной учителем теме и предложить учащимся понять основную мысль выступающего.
- При желании можно организовать дополнительное мероприятие по теме «Секрет понимания». Материалы к этому мероприятию можно найти в ***дополнительном материале*** к уроку 12 (на диске).

— Скоро у нас состоится очередное заседание клуба «Почемучка». На нём вы не только узнаете разные приёмы понимания, но и сами сможете потренироваться их применять. Кто хочет попробовать себя в роли ведущего следующего заседания — подойдите ко мне после урока.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— Какую цель вы сегодня ставили на уроке? (Узнать шаги алгоритма понимания текста и составить эталон «Секрет понимания», который поможет нам понимать различные тексты.)
— Вы узнали этот секрет понимания? (Да, это шаги алгоритма понимания текста.)
— Кому пригодится этот алгоритм понимания? (Ученикам, мне.)
— Назовите шаги алгоритма в правильном порядке. (Учащиеся называют.)
— Что может произойти, если вы не будете соблюдать эти правила? (Ответы учеников.)
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». На какой половине «Лесенки успеха» мы работаем? (На половине «Знаю».)

- Учитель составляет с учащимися или вывешивает на доске критерии для самооценки учащихся ***П–12.7,*** или открывает ***Слайд 13, анимация 1–4***.

Возможный вариант критериев для проведения самооценки*:*

— Те, кто не понял, зачем ученику нужен секрет понимания, не может его назвать и допустил ошибки в самостоятельной работе, поставьте себя на *первую ступеньку*.
— Те, кто понял, зачем ученику нужен секрет понимания и может назвать необходимые шаги, но допустил ошибки — поставьте себя на *вторую ступеньку*.
— Те, кто понял секрет понимания и может назвать шаги, не допустил ошибок — поставьте себя на *третью ступеньку*.
— А если вы не только поняли секрет понимания, но можете рассказать и объяснить его другим, самостоятельную работу выполнили без ошибок — поставьте себя на *верхнюю ступеньку*.

- Учащиеся оценивают себя.

— Кто хочет объяснить свой выбор? (Ответы учеников.)
— Наш урок заканчивается. На уроках по другим предметам вы будете учиться применять секрет понимания, шаги которого вы сегодня открыли. Спасибо за активную работу на уроке.

- Учитель может предложить учащимся на дом задание из учебного пособия — найти и записать пословицу или крылатую фразу по теме урока.

После урока

Следует отметить, что умение выделять основные мысли текста — основа умственной культуры при работе с текстом. *«Отбирать полезнейшее,* — писал великий чешский педагог XVII века Я.А. Коменский, — *дело такой важности, что немыслим толковый читатель без умения отбирать. Единственно надежный плод чтения — усвоение прочитанного, выбор полезного. Поистине только это держит ум в напряжении, запечатляет воспринятое в памяти и озаряет ум всё более ярким светом. Не пожелать выделить из книги ничего, значит все пропустить».*

Поэтому осознание учащимися вывода, что «***понять текст*** — это значит правильно сказать или записать основные мысли текста», является «солью данного урока». И в дальнейшем на предметных уроках при работе с разными видами текста учителю необходимо постоянно обращаться к данному выводу.

Заметим, что к этому времени у третьеклассников уже сформирован определённый опыт работы с текстами. Эталон, открытый на данном уроке, может стать необходимой основой для осознанного формирования умения понимать и находить нужную информацию в разных видах текстов. Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Предварительный итог работы по оцениванию умения применять секреты успешного выступления подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Обращаем внимание, что каждый шаг эталона «Секрет понимания» необходимо отрабатывать отдельно на предметных уроках. Следует систематически фиксировать внимание учащихся на эталоне, чтобы они понимали необходимость использования алгоритма понимания при работе с различными видами текстов на разных предметных уроках и осознанно выполняли шаги понимания текста.

Поэтому учителю необходимо регулярно опираться на знания, полученные учениками на данном уроке, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Данный урок позволит учащимся *осознанно* работать над формированием умения правильно определять основные мысли текста как в письменной речи, так и в устной.

Опираясь на эталон данного урока, учитель создаёт возможность для достижения следующих результатов ФГОС: определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; понимать информацию, представленную разными способами; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Мои заметки:

Тема: **Учимся дружно. Диалог**

Коммуникативная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о «диалоге».**
2. **Построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения.**

Заметки на полях

Диалог — сложная форма социального взаимодействия. Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Важно учить ребёнка вести диалог, формировать культуру диалогической речи: развивать умение слушать и понимать собеседника, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самостоятельно, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. Именно в диалоге проявляется сотрудничество, совместное решение интеллектуальной задачи, а не изолированная работа мысли конкретно каждого ребёнка.

В словаре русского языка Ожегова дано определение слова «*диалог*» как разговор между двумя лицами, обмен репликами[1]. В нашем уроке мы рассматриваем диалог как форму активного коммуникативного взаимодействия двух субъектов. Методологический словарь позволяет выявить *механизм построения диалога*, определить основные условия ведения диалога, ответить на вопрос: «Что надо делать участникам диалога, чтобы диалог состоялся?» Этот способ был положен в основу данного урока с учётом возрастных особенностей учащихся[2].

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание,*** которое открывают для себя ученики: основные условия, которые надо выполнить, чтобы диалог состоялся (единая тема, смена ролей, взаимопонимание).
2. ***Пробное действие:*** «Назови основные условия ведения диалога».
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу назвать основные условия ведения диалога» или «Я пока не могу доказать, что я верно назвал основные условия ведения диалога».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю основные условия ведения диалога».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Узнать основные условия ведения диалога».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, где зафиксированы условия ведения диалога.

Выявленные условия ведения диалога являются важным результатом урока. Данное знание поможет учащимся активно включаться в коммуникативное взаимодействие в позиции *автора* и в позиции *понимающего* как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Важно отметить, что открытие эталона является необходимым, но не достаточным условием формирования умения вести диалог. Положительный результат ученики смогут получить при *системном использовании эталона* на всех предметных уроках.

---

[1] *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс; Мир и Образование, 2010.

[2] *Анисимов О.С.* Методологический словарь для стратегов. Т. 1. Стратегии в пространстве макроуправления. – М., 2004. – (Энциклопедия управленческих знаний). //http://metodologika.ru/sites/default/files/content/Docs/2004/MetDicV1.pdf

При проведении предметных уроков в ТДМ работу с эталоном «Диалог» можно организовывать на этапах актуализации знаний, построения и реализации проекта выхода из затруднения, первичного закрепления с проговариванием во внешней речи, включения в систему знаний, что будет способствовать формированию у третьеклассников умения организовать диалог, правильно выстраивать вопросы при ведении диалога.

Тема данного урока соответствует ФГОС и обеспечивает реализацию одного из важных требований к метапредметным результатам — «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою»[3].

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–5.4. Эталон «Правила работы в паре»; ***Д–10.3б.*** Персонаж курса «Мир деятельности»: Болтушка; ***Д–13.1–13.6***. Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (6 шагов).
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности; ***Д–11.4.*** Эталон «Я — автор. Я — понимающий» из урока «Слушаю и слышу»; ***Д–16.3.*** Изображение сказочного персонажа Шустрика.
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–12.1.«Секрет понимания».
Д–13.1. Эталон «Учусь вести диалог».

Д–13.1

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

П–12.4. Маршрутный лист (на каждого ученика).
П–13.1. Высказывание для этапа мотивации.
П–13.2. Образец кроссворда.

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011, гл.11, п. 9

П–13.3а-б. Карточки со словами: «диалог», «основные условия ведения диалога».
П–13.4а-б. Цель и план урока.
П–13.5. Тексты для инсценировки диалогов.
П–13.6. Рабочая карта открытия (по количеству групп).

3. ***Наклейки к уроку 13*** «Учусь вести диалог».
4. ***Эталон к уроку 13*** «Учусь вести диалог» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»)..
5. ***Презентация к уроку 13:*** слайды 1–14 (на диске).
6. ***Видео к уроку 13*** (на диске).
7. ***Дополнительный материал к уроку:*** коммуникативные игры (на диске).
8. ***Маркеры*** (по количеству групп).

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

Учитель открывает на доске высказывание Чарльза Франклина Кеттеринга *«Существует большая разница между знанием и пониманием: вы можете узнать многое о чём-то, и по-настоящему не понять этого»* (***П–13.1*** или ***Слайд 2***). Учащиеся читают высказывание, объясняют своё понимание смысла.

— Как это высказывание связано с темой, над которой вы работали в течение недели, «Секрет понимания»? (Варианты ответов учащихся.)
— Давайте обратимся к нашей «Лесенке успеха». Вспомните ситуации, когда вы были в роли *понимающего* и вам надо было понять текст, устный или письменный. Отметьте, насколько хорошо вам удавалось применить алгоритм «Секрет понимания».

Самооценка организуется в соответствии с критериями, предложенными учителем. Для работы с «Лесенкой успеха» можно использовать наклейки Смайликов из «Набора наклеек» в учебном пособии. Далее учитель подводит итог самооценки.

— Как высказывание Чарльза Кеттеринга может помочь вам сегодня на уроке? (Нам нужно не просто узнать новое, но и понять открытое правило.)
— Сегодня у нас урок открытия нового знания. Посмотрите на шаги, которые проходит ученик на уроке открытия нового знания.

Учитель открывает ***Слайд 3*** или использует шаги Смайлика, изученные в 1–2 классах. Шаги — «фиксирую *затруднение*» и «определяю *причину* затруднения» закрыты.

— Назовите пропущенные шаги Смайлика. (Фиксация затруднения и определение причины затруднения.)
— Сегодня во время урока мы потренируемся правильно их фиксировать и выполнять.

Учитель открывает шаги на доске или использует ***Слайд 3, анимация 1.*** Для организации работы по умению правильно выполнять шаги учебной деятельности учитель может использовать на уроке маршрутный лист ***П–12.4.***

— Для того чтобы узнать, какое новое знание на уроке вы будете сегодня открывать, я вам предлагаю отгадать кроссворд.

Далее учитель организует фронтальную работу с кроссвордом по ***Слайду 4.*** При отсутствии презентации учитель заранее записывает поле для кроссворда на доске. (***П–13.2***)

— Посмотрите на кроссворд. Ключевое слово расположено по вертикали. Чтобы его отгадать, нужно записать слова по горизонтали. Вы уже можете отгадать первые два слова, которые как раз и обозначают пропущенные шаги Смайлика.

- В ходе фронтальной работы учитель вписывает в кроссворд слова «затруднение» и «причина» или использует ***Слайд 4, анимация 1–2***.

— Для того чтобы отгадать следующие два слова по горизонтали, определите, в какой роли находится ученик, если его цель — правильно передать свою мысль. (В роли *автора*.)
— Впишем слово *«автор»* в кроссворд.

- Учитель вписывает слово или использует ***Слайд 4, анимация 3.***

— В какой роли находится ученик, если его цель — правильно понять автора. (В роли *понимающего.*)
— Отгадали слово *«понимающий»* в кроссворде.

- Учитель вписывает слово или использует ***Слайд 4, анимация 4.***

— Добавьте недостающую букву в колонку по вертикали и прочтите слово, которое позволит вам узнать, о чём мы будем говорить сегодня на уроке.
— Назовите получившееся слово. (Диалог.)

- Учитель дописывает слово или использует ***Слайд 4, анимация 5.***

— Итак, вы сегодня будете открывать новое о диалоге.

- Открыть картинки с изображением смайликов: Болтушки ***Д–10.3б*** (*1 класс*) и Шустрика ***Д–16.3*** (*2 класс*), карточку со словом «диалог» из ***П–13.3а*** или ***Слайд 5***.

— А помогут вам сделать открытие, то есть разобраться с возникающими вопросами, наши смайлики — Шустрик и Болтушка.

- Открыть ***Слайд 5, анимация 1*** или записать знак «?» на доске.

— Пожелайте друг другу удачи.

- Ученики берутся за руки и говорят слова: «Мы вместе, значит, у нас всё получится! Удачи!»

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация знаний о диалоге.

— Сначала давайте вспомним, какое определение диалога вы знаете? (Диалог — это разговор двух лиц.)

- Учитель опирается на знания учеников своего класса.

— Где вы можете уточнить определение диалога? (В словаре.)

- Можно подготовить разные виды словарей и предложить каждой группе поработать с одним из них — найти определение слова «диалог» или же воспользоваться определением из словаря Ожегова в учебном пособии (***Слайд 6***).

— Подумайте, какие эталоны вам надо повторить, если вы будете узнавать что-то новое о диалоге? (Учащиеся могут назвать эталоны «Правила работы в паре», «Я — автор. Я — понимающий», «Секреты успешного выступления», «Секрет понимания»...)

— Молодцы. Я, как организатор вашей деятельности, предлагаю оставить только эталоны «Правила работы в паре» и «Я — автор. Я — понимающий».

2) Актуализация знаний о правилах работы в паре.

— Первое задание: в *задании № 1* учебного пособия допишите те правила работы в паре, которые вы будете применять при ведении диалога.

- Учащиеся называют дописанные правила, для проверки учитель открывает эталон «Правила работы в паре» ***Д–5.4*** (*1 класс*) или ***Слайд 7.***

3) Актуализация знаний о правилах автора и о правилах понимающего.

— Вы определили, что в диалоге участвуют два человека. Какие роли они будут выполнять? (Роль автора и роль понимающего.)
— Мы и сегодня, и на прошлых уроках говорили об *авторе* и *понимающем*.

- Учитель вывешивает ***Д–11.4,*** эталон «Я — автор. Я — понимающий».

— Предлагаю поработать в паре. Поочерёдно называйте друг другу правила автора и понимающего.
— Поднимите руку, кому приходилось быть в роли *автора* и применять данные правила?
— Поднимите руку, кому приходилось быть в роли *понимающего* и применять данные правила?
— Обобщите, что вы повторили. (Что такое диалог, правила работы в паре, цели и правила *автора* и *понимающего*.) (***Слайд 8, анимация 1–5***)

4) Мотивация к пробному действию.

— С какой целью я предложу вам пробное действие? (Чтобы мы смогли понять, что мы не знаем.)
— Умение правильно и убедительно говорить, вести диалог с собеседником ценилось во все времена. Недаром древние мыслители возвели умение вести диалог в ранг науки и искусства. Сегодня, когда успех того или иного дела напрямую связан с общением с множеством людей, эта способность стала необходима каждому человеку. Как вы думаете, а ученику необходимо умение вести диалог? Приведите примеры, когда вам приходилось вести диалог или вступать в диалог. (При работе в парах, при обсуждении вопросов с товарищем, с родителями.)
— Чтобы диалог состоялся, важно соблюдать *основные условия ведения диалога*.
- Учитель открывает ***Слайд 9*** или прикрепляет на доску карточку ***П–13.3б.***

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА

5) Задание на пробное действие.

— Попробуйте назвать основные условия ведения диалога. Выполните *задание № 2* учебного пособия. Что, на ваш взгляд, должно быть выполнено, чтобы диалог состоялся?

- Ученикам предлагается записать условия диалога в эталон на с. 43 учебника.

- Для фиксации затруднения, причины затруднения и постановки цели учитель может использовать маршрутные листы ***П–12.4*** (из урока «Секреты успешного выступления»).

— Поднимите руку, у кого нет результата. В чём ваше затруднение? (Я пока не могу назвать основные условия ведения диалога.)

— Поднимите руку, кто выполнил задание? Можете ли вы обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать — это значит предъявить эталон. (Нет.)
— Зафиксируйте своё затруднение. (Я пока не могу обосновать, что верно назвал основные условия ведения диалога.)
— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)
— Над чем будете думать? (Над причиной затруднения.)

3. Выявление места и причины затруднения.

— Почему вы не смогли выполнить *задание № 2*? Зафиксируйте причину затруднения. (Я не знаю основные условия, которые надо выполнять, чтобы диалог состоялся.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и зафиксируйте её. (Узнать основные условия ведения диалога.)

- Согласованная цель фиксируется на доске (***П–13.4а***).

— Сформулируйте тему нашего урока. (Диалог; условия ведения диалога; учусь вести диалог...)

- Согласованную тему урока учитель записывает на доске.

— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать основные условия ведения диалога? (Мы можем воспользоваться знаниями эталонов, которые повторили, энциклопедией, учебником, Интернетом...)
— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. Я предлагаю вам посмотреть видеосюжеты, в которых беседуют ученики. Ваша задача будет посмотреть и сказать, какие условия точно нарушили ученики. То есть открытие вы будете делать методом «наоборот». В науке этот метод называется «от противного», противоположного. Если это условие нарушено, диалог не состоялся, значит, для успешного ведения диалога оно должно быть.

- Если нет возможности показать видео, то можно воспользоваться печатным материалом ***П–13.5*** и заранее подготовить учащихся к инсценировке. Также учитель может использовать кукольный театр и разыграть предложенные диалоги сам. Для учеников, не присутствующих на данном уроке, есть возможность сделать открытие по *заданию № 3* учебного пособия.

- Далее учитель открывает только первый пункт плана работы с сюжетами (***Слайд 10*** или ***П–13.4б***).

— Я открыла вам первый шаг плана. Как вы думаете, какие шаги будут следующие? (Надо проанализировать предложенные сюжеты, выбрать основные условия ведения диалога, затем зафиксировать эти условия, то есть составить эталон.)

- Открыть полный план (***Слайд 10, анимация 1–3***).

ПЛАН:
1. Посмотреть.
2. Проанализировать.
3. Выбрать.
4. Зафиксировать.

— С чего вы начнёте свою работу? (Сначала мы внимательно посмотрим ситуации.)

— Что будете делать потом? (Затем мы проанализируем диалоги и выберем условия ведения диалога.)
— Какой следующий шаг? (Сделаем вывод и зафиксируем условия, которые надо выполнять, чтобы диалог состоялся.)
— Прошу ответственных групп подойти и взять материалы для работы.

- Учитель раздаёт по группам рабочую карту ***П–13.6*** и маркеры.

— Итак, у вас есть план, по которому вы будете действовать, и рабочая карта, в которой вы будете отвечать на вопросы и фиксировать результаты своей работы. Работать вы будете в группах. Для выполнения работы вам даётся 10 минут. Действуйте смелее. Я желаю вам удачи.

5. Реализация построенного проекта.

- Учитель демонстрирует видеосюжеты. Учащиеся, используя рабочую карту ***П–13.6***, выполняют шаги плана, отвечают на вопросы по каждому сюжету и фиксируют маркером в шаблоне рабочей карты условия ведения диалога. Исходя из возможностей класса, учитель может предложить третьеклассникам придумать и нарисовать для каждого условия ведения диалога соответствующий знак. Затем представители групп прикрепляют результат работы на доску, объясняют свои варианты, дополняют друг друга, выбирают согласованный вариант эталона (***Слайд 11*** или ***Д–13.1***).

— Какие условия ведения диалога вы смогли вывести? (Нужна единая тема, смена ролей и взаимопонимание.)
— У вас получился эталон «Учусь вести диалог», который вы будете использовать не только на уроках, но и вне школы — при общении с родителями, со сверстниками, с взрослыми. Преодолели вы затруднение? (Да.)
— Дома вы можете подумать и дописать, при желании, своё условие ведения диалога в пустой прямоугольник под эталоном (***Слайд 11, анимация 1***).

- Можно предложить учащимся вклеить ***наклейки*** с названием условий ведения диалога в учебное пособие.

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Какую цель вы ставили? (Узнать, какие условия надо выполнять, чтобы диалог состоялся.)
— Достигли вы цели? (Да, мы узнали, какие условия надо выполнять, чтобы диалог состоялся.)
— Какой следующий шаг ученика на уроке? (Будем учиться применять новое знание.)
— Поможет нам в этом *задание № 4* учебного пособия. Какое задание надо выполнить? (Проанализировать тексты ситуаций из *задания № 3* и выяснить, какие условия ведения диалога выполнены.)

- Обращаем внимание учителя, что при открытии нового знания учащиеся фиксировали в текстах, что не получается, а теперь им нужно определить, какие условия ведения диалога *выполнены*.

— Прочтите ситуацию № 1 и назовите условия, которые выполняются. (В этом тексте выполнялось только условие смена ролей, поэтому ставим в таблице знак «плюс» напротив этого условия, а общей темы и взаимопонимания не было, поэтому ставим в таблице напротив этих условий знак «минус».) (***Слайд 12, анимация 1–3***)

- Если участники разговора не выполнили два основных условия, можно сказать, что диалог состоялся? (Нет.)
- С текстами № 2 и 3 учащиеся работают в парах, затем проверка осуществляется фронтально или по образцу ***Слайда 12, анимация 4–9.*** При отсутствии презентации учитель может фиксировать знаками «+» или «–» выполнение условий ведения диалога рядом с эталоном на доске. Ученики озвучивают свои затруднения.

— Какое условие выполнено во второй ситуации? (Соблюдалась единая тема.)
— Верно, с натяжкой можно сказать, что это условие выполнено, ведь второму участнику не удалось сказать ни слова... Можно ли считать, что в этой ситуации есть взаимопонимание, смена ролей? (Нет.)
— В третьей ситуации единая тема была? (Да.)
— А смена ролей? (Да.)
— Чего же не хватило собеседникам? (Взаимопонимания, уважения друг к другу.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Как вы можете проверить, что запомнили основные условия ведения диалога? (Выполнить самостоятельную работу.)
— Найдите в учебном пособии *задание № 5.* Какое задание надо выполнить? (Прочитать стихотворение, записать, какие условия ведения диалога выполнены, и сделать вывод, состоялся диалог или нет.)

- Учащиеся самостоятельно выполняют *задание № 5* в учебном пособии и проверяют свою работу по ***Слайду 13, анимация 1–4*** или по образцу**.** В данном случае образцом может служить эталон урока.

— У кого есть ошибки?
— Почему они появились? Исправьте их.
— Кто всё выполнил верно?
— Оцените свою работу (***Слайд 13, анимация 5–6***).
— Молодцы! Идём дальше.

8. Включение в систему знаний.

- Для организации данного этапа педагог может использовать *задание № 6, задание № 7* учебного пособия или воспользоваться *дополнительным материалом* к уроку 13 для организации тренинга по формированию умения вести диалог, поддерживать тему диалога, задавать вопросы и т.д. При недостатке времени на уроке задания творческого характера можно предложить учащимся по желанию для домашнего выполнения или во внеурочной деятельности.

— Только ли на уроках вы будете использовать данный эталон? (Нет, знание основных условий ведения диалога нам пригодится на внешкольных занятиях, в жизни, когда надо обсудить какой-либо вопрос.)

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
— Какую цель вы сегодня ставили на уроке? (Узнать условия, которые надо выполнять, чтобы диалог состоялся.)
— Вы узнали эти условия? (Да, у нас есть эталон «Учусь вести диалог».)

- Учитель выдает каждому ученику ***эталон*** урока.

— Назовите условия, которые должен выполнять каждый участник диалога. (Учащиеся называют условия успешного ведения диалога.)
— Что может произойти, если вы не будете соблюдать эти условия? (Диалог не состоится.)
— Что вам поможет соблюдать эти условия? (Эталоны, которые мы открывали на предыдущих уроках: «Я — автор, я — понимающий», «Правила работы в паре», «Терпение» и др.)
— Кто может воспользоваться эталоном «Учусь вести диалог»? (Я, ученики, родители, каждый человек.)
— Расскажите о сегодняшнем уроке своим родителям, покажите эталон, выберите вместе тему и потренируйтесь вести диалог. А завтра поделитесь своим опытом, как вы учились вести диалог с родителями.
— Для тех, кто хочет себя потренировать на высоком уровне сложности, предлагаю задание — вступить в диалог с малознакомым учеником, например, из параллельного класса. Для этого нужно подобрать интересную тему для разговора.
— А теперь посмотрите в учебном пособии на «Лесенку успеха». На какой половине «Лесенки успеха» мы работаем? (На половине «Знаю».)

- Учитель называет или составляет вместе с учащимися критерии для самооценки учащихся или открывает ***Слайд 14, анимация 1–4***.

Возможные критерии для оценивания:

1 ступенька — запомнил тему урока, с самостоятельной работой не справился.
2 ступенька — запомнил тему урока, запомнил эталон, были ошибки в самостоятельной работе.
3 ступенька — запомнил тему, эталон, не было ошибок в самостоятельной работе.
4 ступенька — запомнил тему, эталон, могу объяснить другим, ошибок не допустил.

— Кто хочет объяснить свой выбор? (Ответы учеников)
— Наш урок заканчивается. Дома, на уроках по другим предметам вы будете учиться выполнять условия ведения диалога, которые вы сегодня открыли. Спасибо за активную работу на уроке.

После урока

Работая с новым эталоном, ученики в течение следующей недели каждый день оценивают свои результаты в «Копилке моих достижений». Учащиеся могут оценить своё знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. Итог работы по оцениванию умения выполнять условия ведения диалога подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха».

Обращаем внимание, что выполнение каждого условия ведения диалога необходимо отрабатывать отдельно как на предметных уроках, так и во внеурочной деятельности. Следует систематически фиксировать внимание учащихся на эталоне, чтобы они понимали необходимость выполнения условий для успешного ведения диалога. Поэтому учителю необходимо регулярно опираться на знания, полученные учениками на данном уроке, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Данный урок позволит учащимся *осознанно* работать над формированием умения правильно вести диалог как в учебной деятельности, так и в других видах деятельности.

Во время диалога особенно важно умение формулировать и задать вопрос, в соответствии с услышанным вопросом строить ответ, подбирать нужную реплику, поддерживать и развивать тему диалога. Поэтому педагогу следует уделять особое внимание формированию у учащихся умения задавать вопросы различной направленности по одной и той же теме.

Например, для тренировки умения формулировать и задавать вопросы; в соответствии с услышанным вопросом строить ответ, можно организовать игру «Вопрос — ответ». Дети стоят в кругу. У ведущего в руках эстафетная палочка (можно использовать любой предмет). Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, например, который можно задать человеку при встрече после приветствия, и ответить на него. Произнеся реплику-вопрос, игрок передаёт эстафетную палочку соседу. Сосед, взяв эстафету, отвечает на вопрос и передаёт её другому игроку, при этом задаёт собственный вопрос и т.д. («Какое у тебя настроение?» — «Радостное»; «Какую игру ты любишь?» — «Догонялки» и т.д.) Дважды повторять вопрос нельзя. При этом важно поддерживать единую тему, заданную учителем.

При необходимости можно организовать дополнительное мероприятие по теме «Учусь вести диалог». Материалы к этому мероприятию можно найти в ***дополнительном материале*** к уроку 13 (на диске).

Также отметим важность включения темы данного урока в систему работы с родителями на основе надпредметного курса «Мир деятельности». Педагог может использовать разные формы знакомства родителей с содержанием данного урока: беседа, мастер-класс, совместный урок учащихся и родителей, урок-тренинг для родителей, просмотр видеозаписи урока по курсу «Мир деятельности» и т.д.

Мои заметки:

Тема: **Урок открытия. Учусь применять новое знание**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Построить алгоритм первичного закрепления нового знания.**
2. **Сформировать опыт применения построенного алгоритма.**

Заметки на полях

Само по себе открытие нового знания — процесс увлекательный, но в определённой степени бессмысленный, если это знание потом не нужно ни тебе, ни другим, если его нельзя применить в жизни при решении разных задач, использовать для ответа на интересующий тебя вопрос и т.д. На уроке открытия этап построения нового знания — очень важный, но промежуточный этап. После открытия нового знания (получения нового способа действия, правила и т.д.) в первую очередь необходимо убедиться, что оно позволяет решить практическую задачу, в связи с которой и появилась необходимость в новом знании (преодолеть затруднение, возникшее на этапе пробного учебного действия). Далее ученики «пробуют в деле» новое знание, применяя его при решении типовых заданий. «Проба в действии», или «тест-драйв», — очень важный этап понимания и освоения нового знания на уроке. Этому посвящён отдельный этап урока в ТДМ — этап первичного закрепления во внешней речи.

Данный урок курса «Мир деятельности» посвящён алгоритму первичного применения нового знания в учебной деятельности. Учащиеся имеют опыт выполнения шагов алгоритма на уроке открытия нового знания. Однако данные шаги выполнялись ими неосознанно под руководством учителя. Задачей этого урока является знакомство с алгоритмом, который поможет учащимся учиться *самостоятельно применять новое знание* на этапе первичного закрепления.

Алгоритм первичного применения нового знания, который учащиеся открывают на уроке, называется «Тест-драйв нового знания». В общепринятом значении термин «тест-драйв» используют при испытаниях автомобиля, компьютерной игры, нового оборудования с целью определения их характеристик, «прикидки на себя» и понимания, подходит тебе тот или иной объект или нет, можешь ли ты им пользоваться. «Тест» — это проверка по определённым параметрам, а «драйв» — движение. На данном уроке мы будем понимать этот термин как проверка в действии, в применении.

Алгоритм будет состоять из следующих шагов: «внимательно читаю задание», *«пошагово применяю новое знание, комментирую действия вслух»*, «проверяю свой ответ», «определяю, верен мой результат или нет» (если нет, то нахожу место и причину ошибки и возвращаюсь ко второму шагу).

Обращаем внимание на главный шаг в данном алгоритме *«пошагово применяю новое знание, комментирую действия вслух»,* который является основой для закрепления любого правила на любом предмете и соотносится с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — алгоритм первичного применения «Тест-драйв нового знания».
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в виртуальном составлении алгоритма первичного применения.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу точно назвать шаги алгоритма применения нового знания» или «Я пока не могу обосновать свой выбор известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю алгоритма проведения тест-драйва нового знания».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Построить алгоритм проведения тест-драйва нового знания и научиться им пользоваться».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм проведения тест-драйва нового знания.

Обращаем Ваше внимание, что на данном уроке целесообразно пробное действие провести *мысленно*, не приступая к его выполнению. Так как опыт выполнения пробного действия у учащихся 3-го класса достаточно большой, то они уже готовы предвидеть собственные затруднения и понимать их причину как отсутствие необходимых знаний. Открытие нового знания строится на составлении алгоритма по готовым шагам с пропущенными ключевыми словами. При заполнении ключевых слов учащиеся более глубоко осмыслят содержание шагов алгоритма.

Особое внимание рекомендуется обратить на этап включения в систему знаний. На данном этапе предполагается перенос полученных знаний об учебной деятельности на другие сферы жизни. В данном случае предлагаем использовать инструкции по использованию различных бытовых приборов, новые рецепты приготовления блюд, правила новой игры, для которых необходимо провести «тест-драйв».

В случае нехватки времени на уроке данные задания можно провести *во внеурочной деятельности*, в группе продлённого дня и т.п.

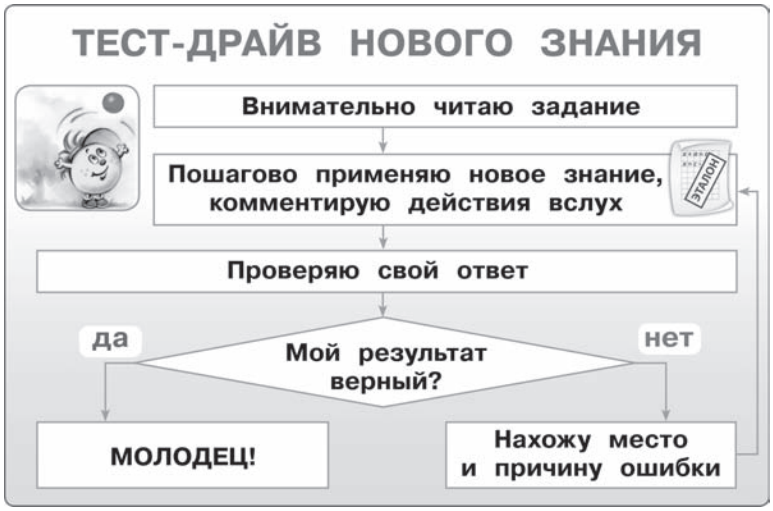
Отметим, что умение пошагово применять инструкцию, правило, алгоритм является не только основой для формирования важных универсальных учебных действий (контроль, коррекция и др.), зафиксированных во ФГОС, но и тем умением, которое каждый день требуется каждому человеку для успешной жизни. Подчеркнём, что данное умение является основой, без которой невозможно сформировать и другие УУД, связанные не только с исполнительской, но и с творческой деятельностью.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 2-го класса:
Д–8.1. Изображение шагов второго этапа учебной деятельности.
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–14.1. Эталон «Тест-драйв нового знания».



Д–14.1

2. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):

   Р–14.1. Рецепт «Золотая рыбка».

3. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–14.1. Изображение машинки.
   П–14.2 а-б. Шаги производства машин и шаги ученика.
   П–14.3. Цели урока.
   П–14.4. План открытия.
   П–14.5. Материал для работы групп на этапе реализации проекта.
   П–14.6. Рецепты для работы групп.

4. ***Эталон к уроку 14*** «Учусь применять новое знание» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5. ***Наклейки для эталона к уроку 14*** «Учусь применять новое знание» (в учебном пособии).

6. ***Презентация к уроку 14:*** слайды 1–13 (на диске).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Как всегда, начнем урок с «Лесенки успеха». Оцените своё умение по предыдущей теме «Учимся дружно. Диалог».
— Как вы себя оценили? Над чем необходимо ещё поработать?
— Посмотрите, кто пришёл к вам на урок (***Слайд 2*** или ***П–14.1***). (Это современная машина.)
— Оказывается, что производство новых машин, как и открытие нового знания на уроке, очень похожи. Наша гостья хочет разобраться в том, что такое тест-драйв. Вы слышали это слово, знаете, что оно обозначает? (Да. Нет...) ***(Слайд 2, анимация 1)***
— Смайлик готов помочь машинке (***Слайд 2, анимация 2***). Он знает, что на уроке открытия есть

шаг ученика, где каждый проводит тест-драйв нового знания. Сегодня вы узнаете, как это делать правильно.
— Пожелайте друг другу удачи в открытии!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Повторение знаний о шагах учебной деятельности.

— С какого шага мы начнём наш урок? (Повторение необходимых знаний.)
— Верно. Вам сейчас нужно будет соотнести шаги ученика на втором этапе учебной деятельности (шаги Смайлика) и описание данных шагов, а также подчеркнуть ключевые слова в каждом шаге. Задание понятно?
— Данное задание вы будете выполнять в парах. Откройте *задание № 1а* учебного пособия.
— Проверьте по образцу правильность выполнения задания.

- Проверку учитель организует в диалоге с учениками по печатному материалу ***П–14а*** или используя ***Слайд 3, анимация 1–6*** презентации. Сначала рекомендуется проверить соотношение шагов и карточек со Смайликом, затем ключевые слова. При необходимости учитель может уточнить цель каждого учебного шага.

— Посмотрите на шаги по производству нового автомобиля, которые приготовила гостья (***Слайд 4*** или ***П–14.2б***). Как вы думаете, они стоят в правильном порядке? (Нет.)
— Давайте расставим данные шаги в нужной последовательности. Смайлик знает, что шаги по производству нового автомобиля похожи на шаги открытия нового знания. Он предлагает вам воспользоваться этой подсказкой.

- Учитель просит учеников расставить шаги по производству автомобиля с опорой на шаги учебной деятельности. Он организует фронтальную работу с презентацией (***Слайд 5, анимация 1–5***) или с печатным материалом на доске (***П–14.2а-б***).

— Посмотрите, на каком месте стоит шаг «тест-драйв»? (На пятом.)
— Какому шагу учебной деятельности он соответствует? (Шагу «Учусь применять новое знание».) (***Слайд 6***)
— Давайте переведём английское слово «тест-драйв» на русский язык.

- Учитель использует презентацию (***Слайд 7***) или предлагает ученикам прочитать описание в *задании № 1б* учебного пособия.

— Зачитайте по отдельности значения слов. (Тест — проверка. Драйв — движение, работа.)
— Верно, получается проверка в работе. Автомобилисты проводят тест-драйв, чтобы проверить новый автомобиль, «прикинуть его на себя» и понять, подходит он им или нет.
— А если мы перенесём этот термин на ученика, что ему нужно сделать на пятом учебном шаге, что нужно проверить? (Понять и проверить, как работает новое знание: открытый алгоритм, правило и т.д. Понять, как его применять, понять, есть ли затруднения при применении, и т.д.)
— Всё верно. Мы все узнали и повторили, что необходимо, далее будет новое задание.

- Если ребёнок по какой-то причине не присутствует на уроке, то можно организовать работу по составлению нового алгоритма на основе *задания № 1б*. Проверить правильность составления нового алгоритма можно по эталону «Тест-драйв нового знания» к уроку 14 из блок-тетради «Мои открытия».

2) Задание на пробное действие.

— Вы на уроках открывали правило или алгоритм, как правильно применять новое знание, проводить его тест-драйв? (Нет.)
— Значит, какое задание вам предстоит выполнить? (Пробное действие.)

- Далее учитель медленно читает задание.

— Послушайте задание: «нужно составить алгоритм по выполнению тест-драйва, который поможет ученику *правильно научиться применять новое знание* на любом уроке, не зависимо от предмета».
— Если бы вам сейчас нужно было составить такой алгоритм, с каким затруднением вы бы столкнулись? Запишите ваше затруднение кратко на планшете.
— Покажите, что у вас получилось. (Не могу составить алгоритм... Не могу обосновать правильность алгоритма...)
— Уточните, составление какого именно алгоритма вызвало затруднение? (Алгоритма по выполнению тест-драйва нового знания.)

- При необходимости для правильной фиксации затруднения учитель опирается на составной эталон «Фиксация затруднения» *(смотреть урок 7, 2 класс)*.

— Значит, что показало выполнение этого пробного задания? (У нас возникло затруднение.)
— У каждого из вас возникло затруднение. Что нужно сделать, чтобы его преодолеть? (Нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

— В чём же будет состоять причина затруднения? (Мы пока не знаем, как проводить тест-драйв нового знания.).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что будете делать дальше? (Поставим цель.) (***Слайд 8*** или ***П–14.3***)
— Определите, исходя из причины затруднения, цель открытия.

- Учитель предлагает выбрать цели: «узнать, что такое алгоритм», «узнать, как проводить тест-драйв нового знания», «научиться проводить тест-драйв нового знания».

— А почему вам не подойдёт цель «узнать, что такое алгоритм»? (Мы знаем, что такое алгоритм, это не поможет нам в открытии.)
— Верно.

- Учитель использует ***Слайд 8, анимация 1*** или убирает лишнюю цель с доски.

— В каком порядке нужно расставить ваши цели? (Сначала узнать, как проводить тест-драйв, а потом научиться им пользоваться.)

- Учитель использует ***Слайд 8, анимация 2–3*** или переставляет цели в нужном порядке.

— А теперь сформулируйте тему нашего урока. («Тест-драйв нового знания» или «Учусь применять новое знание».)

- Учитель записывает тему урока на доске или использует ***Слайд 9***.

— Я предлагаю вам следующие ключи для открытия: шаги алгоритма с пропущенными ключевыми словами, ключевые слова на карточках, которые надо будет вклеить, клей и чистые листы А3 (***Слайд 9, анимация 1***).

- Учитель может предложить на выбор группам разные варианты открытия по сложности: с подготовленными ключевыми словами на карточках или без них (учащиеся будут сами их определять и вписывать).

— Составьте план своих действий.

- Учитель может организовать фронтальную работу по составлению плана или предложить составить план в группах. Группы могут переставить местами 1-й и 2-й шаг плана. Здесь важно уточнить, что сначала определяем логику алгоритма, а потом уточняем каждый шаг. (***Слайд 9, анимация 2–6*** или ***П–14.4***).

Вариант плана:

1. Вставить ключевые слова и составь алгоритм.
2. Оформить результат группы.
3. Проверить полученный алгоритм в действии.

— Какой следующий шаг урока? (Действия по плану.) (***Слайд 9, анимация 7***)
— Первый и второй пункты плана вы будете делать в группах, а третий мы выполним вместе.
— Ответственные групп, подойдите и возьмите материалы для работы, распределите роли, определите, кто будет защищать проект (***П–14.5***).

5. Реализация построенного проекта.

— На работу отводится около 5 минут.

- В процессе работы учитель оказывает помощь по просьбе групп. Готовые алгоритмы выставляются на доске. Учитель проводит анализ сходств и различий в полученных шагах алгоритма.

В случае затруднения учащихся учитель организует диалог по составлению алгоритма во фронтальной работе по ***Слайду 10, анимация 1–11*** или используя один из проектов групп:
— Какой первый шаг алгоритма вы поставили? (Внимательно читаю задание.) (***Слайд 10, анимация 1***)
— Почему? (Любое задание необходимо сначала внимательно прочитать, понять, что нужно в нём выполнить, какие правила для этого пригодятся.)
— Далее? (Пошагово применить правило, комментирую свои действия вслух.) (***Слайд 10, анимация 2***)
— Какие ключевые слова вы вставили на этом шаге? (Пошагово и вслух.) (***Слайд 10, анимация 3***)
— Что значит «пошагово»? (По шагам алгоритма или правила, постепенно.)
— А зачем проговаривать вслух? (Чтобы лучше понять, ничего не забыть.)
— На этом шаге я поставлю значок «эталона», который будет напоминать, что здесь важно работать с эталоном: правилом, алгоритмом, инструкцией и т.д. (***Слайд 10, анимация 4***)
— Как мы на уроке обычно действуем? (Сначала выполняем задания все вместе, разбираемся с новым правилом, затем работаем в парах, проговаривая друг другу.)
— Верно, это очень важно. Когда вы проговариваете друг другу новое правило, то у каждого есть возможность проговорить, запомнить правило, а также помочь другому сделать это правильно. Поэтому на этом шаге урока вы «работаете друг на друга». И от того, как кто сработал, зависит результат каждого.
— Следующий шаг алгоритма? (Проверка ответа.) (***Слайд 10, анимация 5***)
— Ключевое слово? (Ответ.) (***Слайд 10, анимация 6***)

— Следующий шаг? (Определить, мой результат верный или нет.) (***Слайд 10, анимация 7***)
— Если ответ верный, то... (Алгоритм заканчивается, мы молодцы.) (***Слайд 10, анимация 8***)
— А если нет, то находим...? (Находим место и причину ошибки.) (***Слайд 10, анимация 9***)
— Вы это делать уже умеете? (Да.)
— Отлично, ключевое слово? (Ошибка.) (***Слайд 10, анимация 10***)
— Ошибка говорит о чём? (Что правило применили неверно.)
— Да, если есть ошибка, значит, второй шаг выполнен неверно или неточно, его нужно выполнить ещё раз. (***Слайд 10, анимация 11***)

- В итоге на доске фиксируется весь алгоритм полностью (***Д–14.1***).

— Вы справились со своим затруднением? (Да.)
— Почему вы так считаете? (Мы теперь знаем шаги алгоритма первичного применения нового знания.)
— А те, у кого была трудность в обосновании ответа, вы теперь можете это сделать? (Да, полученным эталоном мы можем обосновать свой ответ.)
— Молодцы. Какую цель вы достигли? (Первую: узнали, как проводить тест-драйв нового знания.)
— Скажите, а где и как вам поможет полученный алгоритм? (Он поможет на любом уроке разобраться в новом правиле, которое мы открыли.)
— А если вы проболели и пропустили тему урока? (То, пользуясь новым алгоритмом, мы сможем учиться применять новое правило самостоятельно дома.)
— Двигаемся дальше. У нас остался невыполненным третий пункт плана «Проверить алгоритм в действии».

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— А теперь какой шаг на уроке вы будете проходить? (Теперь мы будем учиться пользоваться новым знанием.)
— Верно, нам нужно провести тест-драйв нового алгоритма и понять, как им пользоваться.
— Сначала его нужно запомнить, для этого возьмите ***наклейки*** и вклейте полученный алгоритм в учебное пособие, поочерёдно проговаривая его друг другу вслух.
— Теперь я вам предлагаю выполнить *задание № 2* учебного пособия. Прочитайте задание. (Прочитать ситуацию и пронумеровать части текста так, чтобы выполнялся алгоритм проведения тест-драйва нового знания, вписать пропущенные слова в текст.)
— Выполнять задание вы будете в парах.
«На уроке ученики познакомились с алгоритмом умножения трёхзначных чисел в столбик».

(2) Она читала алгоритм по шагам и выполняла каждый шаг, проговаривая то, что делает, вслух.

(1) Ира внимательно прочитала задание и стала выполнять умножение.

(3) Потом Ира проверила свой ответ по образцу.

(5) Ира поняла, как пользоваться новым алгоритмом.

(4) У неё получился верный ответ.

- Для проверки по образцу учитель организует пошаговую проверку работы по ***Слайду 11*** презентации или записывает правильный порядок цифр на доске, зачитывая предложения вслух с акцентом на ключевые слова.

— Проверьте свою работу по образцу. Зачитайте текст, который должен получиться.
— У кого не совпала нумерация?
— Какие шаги вы перепутали?
— У кого не совпали слова? Какие пропущенные слова вы вставили?
— У кого получилось выполнить правильно всё задание?

- Учитель проводит анализ ошибок. При проверке пропущенных слов важно, чтобы вставленные слова передавали нужный смысл.

— Давайте представим, что Ира допустила ошибку. Почему она могла это сделать? (Пропустила какой-то шаг алгоритма, поторопилась; неверно посчитала...)
— Если ошибка вычислительная, то она не на новое правило, тогда возвращаться к пошаговому применению алгоритма нет смысла. А вот если ошибка на новый алгоритм, тогда его нужно ещё раз, не торопясь, выполнить.

- Учитель демонстрирует свои слова, показывая на нужные шаги алгоритма (***Д–14.1***).

— Посмотрите ещё раз внимательно на новый алгоритм. Какой шаг, на ваш взгляд, самый главный, ключевой, который будет сердцем алгоритма проведения тест-драйва? (Второй: пошагово применяю новое знание, комментируя свои действия вслух.)
— Совершенно верно.
— Предлагаю вам выполнить задание на выполнение именно этого шага и немного отдохнуть.

Физкультминутка.

- Учитель предлагает ученикам выполнить пошагово правило перехода через дорогу и прокомментировать свои действия. При этом учитель вначале самостоятельно проговаривает алгоритм, а учащиеся только демонстрируют шаги. Затем можно попросить учащихся самим проговорить алгоритм, демонстрируя каждый его шаг.

1. Подходим к пешеходному переходу без светофора.
2. Смотрим налево, убеждаемся, что машин нет.
3. Доходим до середины дороги, останавливаемся.
4. Смотрим направо, убеждаемся, что машин нет.
5. Переходим дорогу до конца.

Учитель может подобрать свою физкультминутку, где нужно выполнять пошаговую инструкцию.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

- Учитель предлагает выполнить *задание № 3* в учебном пособии. При выполнении самостоятельной работы эталон открыт на доске.

— Прочитайте действия ученика, применяющего новое правило. Сопоставьте его действия с алгоритмом «Тест-драйв нового знания». Укажите номера шагов, которые он не выполнил, а

также выполнил неправильно или неточно. Обоснуйте свой ответ.

> «Илья изучил порядок разбора слова по составу. Он внимательно прочитал задание. Затем применил новое правило по памяти, проговаривая его вслух. При проверке ответа он просто исправил ошибку и не стал в ней разбираться. Илья был уверен, что всё выполнил правильно».
>
> *Ответ:* неверно выполнены 2 шага — «Пошагово применяю новое знание, проговаривая свои действия вслух», «Нахожу место и причину ошибки».

— Давайте посмотрим, что у вас должно получиться.

- Учитель показывает эталон для самопроверки (***Слайд 12, пошаговая анимация 1–10***). При отсутствии презентации ставит на доске возле шагов алгоритма «+» или «–».

— У кого есть ошибки?

- Учитель помогает учащимся понять свои ошибки.

— Молодцы, вы разобрались в своих ошибках!
— У кого всё получилось? Молодцы!
— Оцените свою самостоятельную работу (***Слайд 12, анимация 11–13***).

8. Включение в систему знаний.

— Ребята, а где в жизни вам может помочь алгоритм первичного применения нового знания? (Ответы учеников.)
— Данный алгоритм можно применять не только на уроках. «Тест-драйв» широко используется и при выборе компьютерных игр, и при изучении работы новой техники: планшета, новой модели телефона, телевизора. Даже приготовление нового блюда по новому рецепту — это тоже «тест-драйв». Только вместо нового правила вы будете применять инструкцию или новый рецепт!

- Учитель может организовать работу по учебному пособию с *заданием № 4а*, в котором учащиеся запишут, когда в жизни им может пригодиться новый алгоритм «Тест-драйв нового знания». Также данное задание можно предложить выполнить дома.

- При наличии времени можно организовать выполнение *задания № 4б* с разрезным материалом к уроку 14 или использовать печатный материал с заготовками разных рецептов для работы групп: «Золотая рыбка», «Чудо-юдо рыба-кит», «Жук и гусеница» (***П–14.6***).

— Я предлагаю выполнить в группах тест-драйв нового рецепта. Прочитайте, что нужно сделать. (Составить рецепт и провести тест-драйв приготовления бутерброда.)
— Верно. Вы будете действовать следующим образом: по очереди каждый зачитывает шаг, подбирает к нему карточку с рисунком этого шага, потом передаёт ход следующему. Тем самым вы проведёте репетицию тест-драйва нового рецепта. А дома сможете выполнить тест-драйв по-настоящему.

- На данное задание учитель отводит 5 минут. В конце выполнения важно уточнить, что дан-

ное задание помогает отработать второй шаг алгоритма. По желанию учащиеся могут подобрать свои рецепты и потренироваться их выполнять.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— О чём мы говорили на уроке? (О тест-драйве нового знания.)
— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Алгоритм проведения тест-драйва нового знания.)
— Вы достигли цели, которую поставили перед собой? (Да, мы узнали, как проводить тест-драйв нового знания и учились пользоваться новым алгоритмом.)
— Для чего же нужно проводить тест-драйв нового знания, инструкции...? (Он помогает понять, как пользоваться новым знанием, помогает его лучше понять.)
— Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха».
— Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю». Учитель может предложить свои критерии для оценивания или создать их вместе с учащимися.

Примерные критерии для оценивания (***Слайд13, анимация 1–4***):

— Если вы можете назвать только тему сегодняшнего урока, алгоритм не поняли и не запомнили, есть ошибки в самостоятельной работе, поставьте себя на *первую ступеньку*.
— Если вы поняли и запомнили алгоритм тест-драйва, но допустили две ошибки в самостоятельной работе, поставьте себя на *вторую ступеньку*.
— Если вы знаете алгоритм и самостоятельную работу написали с одной ошибкой, поставьте себя на *третью ступеньку*.
— Если вы запомнили алгоритм и самостоятельную работу написали без ошибок, поставьте себя на *четвёртую ступеньку*!
— Все молодцы! А тем, кто поставил себя на первую или вторую ступеньку, особенная благодарность — за честность и смелость. Вы теперь знаете, над чем вам надо ещё поработать. Те ребята, которые уже на третьей или четвёртой ступеньке «Лесенки знаний», вам тоже есть над чем работать — нужно научиться применять эти знания на уроках. Мы обязательно будем учиться пользоваться алгоритмом проведения тест-драйва на всех уроках открытия нового знания.

Учитель раздаёт ***эталон*** «Тест-драйв нового знания» каждому ученику.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать работу по применению эталона «Тест-драйв нового знания». Для самооценки рекомендуется использовать «Копилку моих достижений».

Данный эталон необходимо применять на каждом уроке открытия нового знания. Особое внимание следует уделить выполнению второго шага алгоритма — «пошагово применяю новое знание, комментирую действия вслух». Применение данного эталона важно системно включать в работу на этапе «Первичное закрепление во внешней речи», где сначала учитель показывает образец пошагового применения нового алгоритма, правила и т.д., а затем ученики выполняют задания на новое знание, пошагово комментируя свои действия вслух. Для того чтобы организовать «проговаривание вслух» нового правила

каждым учеником, можно использовать работу в парах. При этом учитель даёт чёткую инструкцию, какой ученик в паре выполняет задание первым и что при этом делает второй участник. Эталон при данной работе должен быть перед глазами учащихся.

Отметим, что умение пошагово применять эталон и комментировать свои действия является основополагающим для формирования таких принципиально важных умений, как умение работать с информацией, умение осознанно действовать по инструкции, алгоритму; умение самостоятельно выявлять место и причину своего затруднения и многих других.

Мои заметки:

Тема: **Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке-помощнике.**
2. **Построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки.**

Заметки на полях

Данный урок посвящён алгоритму определения места и причины ошибки в письменной работе ученика. Учащиеся имеют опыт самопроверки своей письменной работы и исправления ошибок, они используют алгоритм самопроверки правильности своего результата с помощью образца и алгоритм исправления ошибки в своей работе. Они могут самостоятельно определить, есть ли в их работе ошибка и где именно она допущена, могут исправить ее по подробному образцу. Однако на причину допущенной ошибки ученикам указывает учитель, учитель помогает определять, какое правило следует повторить и с помощью каких именно заданий.

Важно, чтобы учащиеся могли самостоятельно определять причину возникшего у них затруднения и называть не субъективную причину: «Я поторопился...», «Задание было сложным...» и пр., а объективную. Причина затруднения должна действительно отражать суть проблемы, возникшей у учащегося, только в этом случае названная учеником причина поможет ему исправить ошибку и не допускать подобные ошибки в будущем.

Ученик должен разобраться, почему он допустил ошибку, а для этого необходимо понять, в каком месте была допущена эта ошибка. Третьекласснику сложно самостоятельно выявить место и причину своего затруднения, поэтому для формирования этого умения предлагается следующий методический приём — использование эталона для самопроверки. Эталон для самопроверки представляет собой подробный образец выполнения задания, сопоставленный с эталонами (правилами, определениями и т.д.), которые использовались при выполнении этого задания. Причём шаги в образце хода выполнения задания строго соответствуют шагам алгоритма, который применялся при выполнении этого задания. Таким образом, учащиеся, сравнивая свою работу с левой частью эталона для самопроверки (фактически с подробным образцом) и находя в ней несоответствие, выходят на место ошибки. Затем, снова обращаясь к эталону для самопроверки (правой его части), они находят шаг алгоритма (правило), соответствующий найденному месту ошибки, и устанавливают её причину.

Задачей этого урока является не только уточнение представления об эталоне для самопроверки, но и построение алгоритма, который поможет учащимся *самостоятельно искать место ошибки и устанавливать её причину*.

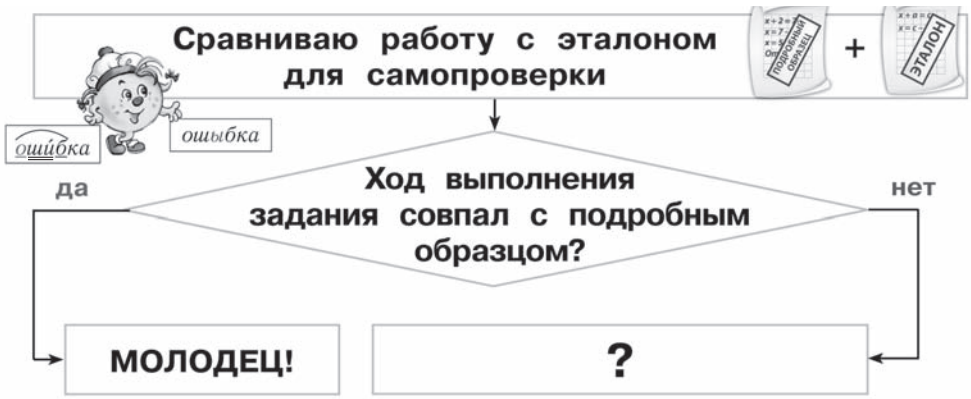
Данный урок закладывает теоретическую основу для формирования у учащихся таких УУД, как: контроль и коррекция (УУД регулятивного вида), постановка и формулирование проблемы, установление причинно-следственных связей (УУД познавательного вида). Отметим, что умение осуществлять контроль и коррекцию процесса и результата своей деятельности является одним из ключевых универсальных регулятивных умений, зафиксированных во ФГОС.

Отметим, что у учащихся есть большой опыт выполнения задания с комментированием на основе пошагового проговаривания вслух эталона (правила, алгоритма и т.д.). Начиная

уже с 1 класса такая работа системно проводится на каждом уроке ОНЗ, построенном в технологии деятельностного метода обучения, на этапе первичного закрепления во внешней речи. Более того, ученики уже открыли для себя важность этого этапа и алгоритм проведения «тест-драйва» нового знания. Это является прочной основой для формирования умения самостоятельно находить место и причину своего затруднения, в том числе и при выполнении письменной самостоятельной работы. У учащихся уже есть опыт системного нахождения места и причины своего затруднения на уроках рефлексии (уроках-помощниках) под руководством учителя. После проведения этого урока по курсу «Мир деятельности» ученики смогут учиться на этих уроках самостоятельному выявлению места и причины своих затруднений. Также данный алгоритм может быть использован ребятами на уроке ОНЗ на этапе самостоятельной работы с самопроверкой.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — алгоритм определения места и причины ошибки в своей самостоятельной работе.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в достраивании алгоритма определения места и причины ошибки в своей письменной работе.



3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу достроить алгоритм определения места и причины ошибки в своей работе» или «Я пока не могу обосновать свой алгоритм известным эталоном».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю последних шагов алгоритма определения места и причины ошибки в своей работе».
5. ***Цель деятельности учащегося:*** «Достроить алгоритм определения места и причины затруднения в своей работе».
6. ***Фиксация нового знания:*** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирован алгоритм.

Обращаем внимание, что на этапе включения в систему знаний в классе строится *обобщённый алгоритм*, который систематизирует знания учащихся о самопроверке и исправлении ошибок. Этот алгоритм включает уже известные третьеклассникам алгоритмы (алгоритм самопроверки работы по образцу (1 класс) и алгоритм исправления ошибок (2 класс)) и новый алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе (3 класс). Этот обобщенный алгоритм поможет учителю организовать учебный процесс на уроке-помощнике (уроке рефлексии).

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

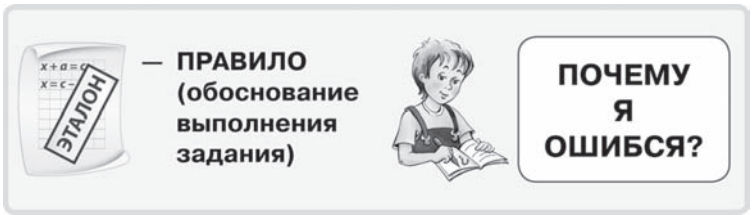
Демонстрационный материал 1 класса: Д—20.2а-г. Карточки для эталона «Как проверить свою работу по образцу».

Демонстрационный материал 2 класса: Д—4.4а-и. Шаги алгоритма «Как исправить свою ошибку».

Д—3.1. Эталон «Самопроверка».

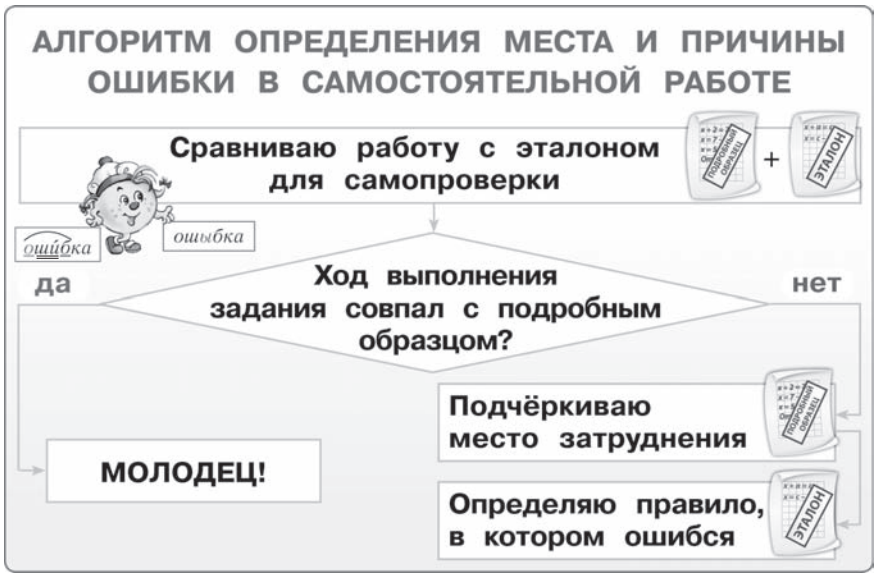
Демонстрационный материал 3 класса:

Д—15.1. Эталон «Инструмент для самопроверки»[1].



Д—15.1

Д—15.2. Эталон «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе» (из частей).



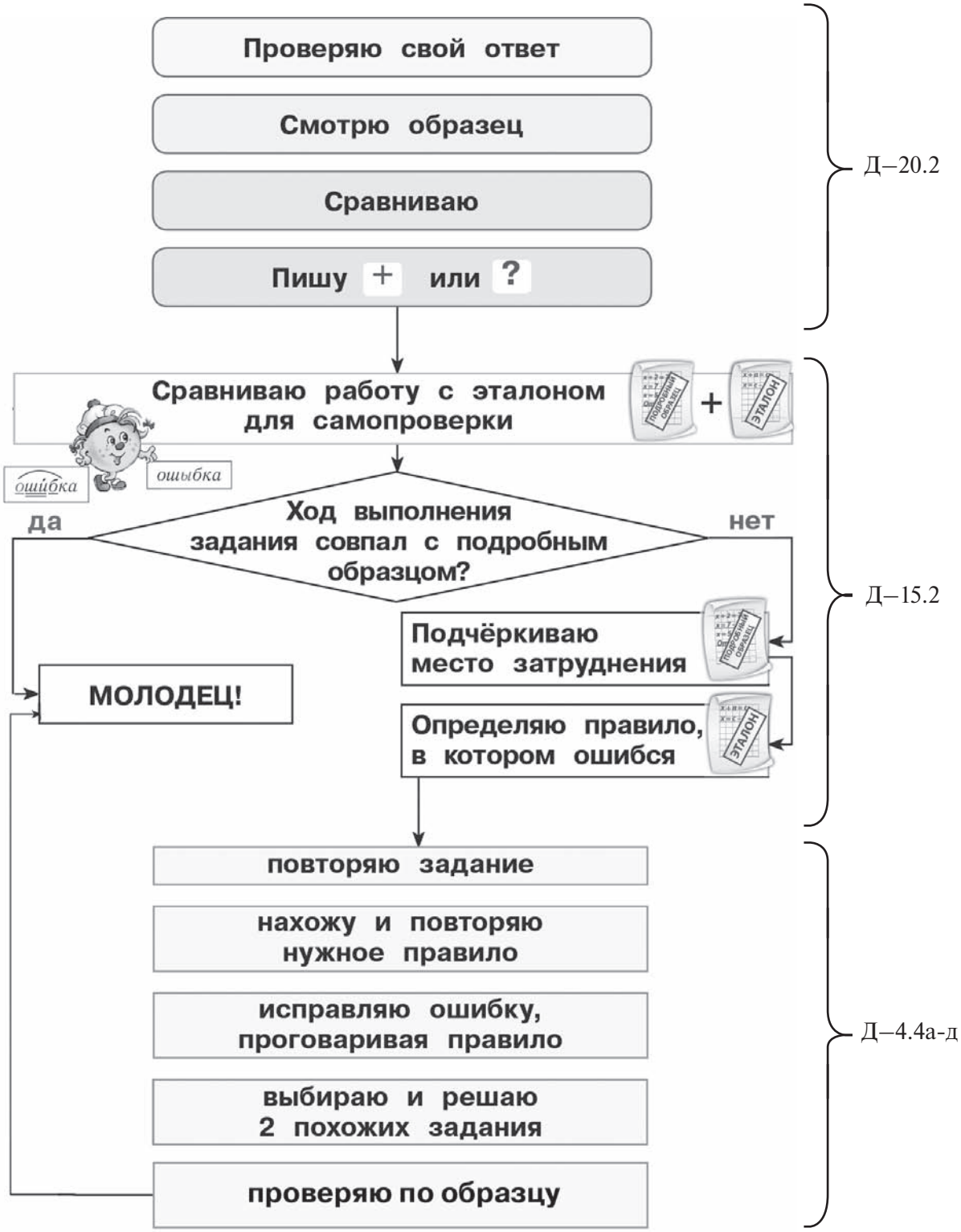
Д—15.2

Составной эталон «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок».

Данный эталон состоит из *эталона* «Как проверить свою работу по образцу» ***Д—20.2*** (*1 класс*), *эталона* «Как исправить свою ошибку» ***Д—4.4а-д*** (*2 класс*) и *эталона* «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе» ***Д—15.2*** (*3 класс*).

[1] Отметим, что данный эталон дополняет известный учащимся эталон **Д—3.1.** «Самопроверка» (*2 класс*), в котором отражены инструменты для самопроверки, изученные в 1—2 классах: образец и подробный образец.

Составной эталон «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»



2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–15.1. Маски Смайлика, Болтушки и Почемучки и тексты загадок для детей.
   П–15.2. Карточка со словом «ошыбка» (написано с ошибкой).
   П–15.3. Карточка для составления эталона для самопроверки к заданию № 1.
   П–15.4а-б. Цель и план урока.
   П–15.5. Карточки для этапа первичного закрепления.
   П–15.6. Эталон для самопроверки самостоятельной работы.

3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии).

   Р–15.1. «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок».

4. ***Эталон к уроку 15*** «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

5. ***Наклейки для эталона к уроку 15*** «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» (в учебном пособии).

6. ***Презентация к уроку 15***: слайды 1–11 (на диске).

7. ***Чистые листы формата А4 и маркеры*** (по количеству групп).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

— Здравствуйте, ребята. С чего мы начнём урок? (С «Лесенки успеха».)
— Какие умения вы будете оценивать с помощью этой лесенки? (Свои умения по предыдущей теме «Учусь применять новое знание».)
— Кто поставил себя на верхнюю ступеньку? Как вам удалось добиться такого результата? Сразу ли всё получалось? Умение применять новое знание очень помогут вам сегодня.
— Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, отгадайте загадку и запишите отгадку на планшетках.

Учитель читает загадку:

Дважды два равно пяти,
Нам ответ легко найти;
На рисунке с клювом рыбки —
Здесь допущены ... (*ошибки*).

Учащиеся поднимают планшетки с ответами.

— Итак, почти все догадались, что сейчас речь пойдет об ошибках.
— Приходилось ли вам допускать ошибки?
— А как нужно относиться к ошибкам? (Не расстраиваться, а исправлять; стараться больше не допускать и т.п.)
— Об ошибках говорится и в одной из известных поговорок: «На ошибках учатся».

Учитель пользуется презентацией (***Слайд 2***).

— Как вы понимаете эту поговорку?

Учащиеся по желанию высказывают своё понимание поговорки. Учитель подводит итог: в этой поговорке говорится, что ошибки дают возможность научиться не делать их в будущем.

— Ребята, а в этой поговорке говорится, *что именно* нужно делать, чтобы учиться на своих ошибках? (Нет.)
— Верно, никаких готовых рецептов в ней нет. Но вы уже многое знаете о том, как учиться на своих ошибках. Мы уделяем этому много внимания, правда?
— Что вы уже умеете делать с допущенными ошибками? (Умеем искать ошибки и исправлять их.)
— Сегодня вы все вместе поработаете и узнаете, что ещё нужно делать, чтобы «учиться на ошибках». В конце урока мы обязательно вернёмся к этому разговору, и думаю, что у каждого найдётся «более точный рецепт» для работы со своими ошибками.
— Пожелайте друг другу удачи в работе на уроке. Сегодня на уроке мне будут помогать Смайлик, Болтушка и Почемучка (***Слайд 2, анимация 1***).

- Учитель заранее готовит трёх учеников класса к уроку. Ученики учат к занятию свои загадки. Желательно подготовить и надеть на детей маски (***П–15.1***).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Актуализация знаний об инструментах, используемых для самопроверки.

- Учитель вывешивает эталон ***Д–3.1*** (*2 класс*), в котором закрыты слова «образец» и «подробный образец». По ходу ответов учеников слова открываются.

— Давайте вспомним, какими инструментами вы пользуетесь для проверки своей письменной работы. Отгадайте ещё одну загадку. Эту загадку загадает Болтушка:

Ученик решал примеры
И закончил наконец.
Чтобы результат проверить,
Ему нужен ... (*образец*).

— А вы пользуетесь образцом при самопроверке?
— Что представляет собой образец? (В образце записан верный результат.)
— Что будет записано в образце для ученика из загадки Болтушки? (В образце будут записаны ответы к примерам.)
— А если ответ этого ученика не совпадет с образцом, что это значит? (Если ответ этого ученика не совпадёт с образцом, значит, ученик ошибся.)
— Теперь послушайте загадку Смайлика:

В задаче получен неверный ответ.
Перепроверил — ошибок же нет!
Тут образец оказался негодным,
Нужен другой образец мне — ... (*подробный*).

— А вы пользуетесь подробным образцом при самопроверке?
— Что представляет собой подробный образец? (В подробном образце указан верный ход выполнения задания.)
— Что будет записано в подробном образце из загадки Смайлика? (Решение задачи.)
— А если решение ученика совпадёт с подробным образцом, что это значит? (Значит, задача решена верно.)
— Какими же инструментами вы пользуетесь при самопроверке? (Образцом и подробным образцом.)

— Что узнаёт ученик при проверке по образцу? (Верный ли результат он получил.)
— Что узнаёт ученик при проверке по подробному образцу? (Где именно он допустил ошибку, место затруднения, или что он выполнил задание верно.)

2) Введение роли эталона при самопроверке (помогает определить причину затруднения).

— Теперь послушайте загадку Почемучки:

Чтобы выполнить задание,
Нужно мне обоснование.
Вспомнить правила заранее
И принять их во внимание.
Мне поможет в этом он —
Очень важный ... (*эталон*).

— Не ошибся ли Почемучка со своей загадкой? Мы же говорим с вами о самопроверке. Причём же здесь эталон? Оказывается эталон можно использовать и для самопроверки. С какой целью? Послушаем Почемучку.

Я выполнил задание,
Но без обоснования.
Правила не применил
И ошибку допустил.
Что же я не доучил?
Какое правило забыл?
Поможет разобраться он —
Очень нужный ... (*эталон*).

- Учитель вывешивает эталон «Инструмент для самопроверки» ***Д–15.1*** под эталоном ***Д–3.1*** (*2 класс*).

— Рассмотрите эту картинку — она рассказывает о том, как эталон помогает при самопроверке. Здесь уточняется, что такое эталон. Прочитайте хором, что представляет собой эталон.
— Чтобы понять, почему ты ошибся, нужно понять, какой эталон нужно было применять.
— На какой вопрос помогает ответить эталон? (Почему я ошибся?)
— Верно. Это легко запомнить: достаточно вспомнить, кто прочитал вам загадки про эталон — Почемучка.
— Выполним *задание № 1* из учебного пособия.

- Данное задание выполняется пошагово. Ниже приведены рекомендации по организации работы с данным заданием.
- Учитель организует пошаговое выполнение задания из учебного пособия. Учитель читает текст рассказа, а его помощники озвучивают свои слова с места. Рекомендуется дублировать основные фрагменты текста на доске (***П–15.2***; ***П–15.3***) или пользоваться презентацией (***Слайд 3, анимация 1–5***).
- Затем ученица зачитывает вопросы Болтушки. Подчёркивание места ошибки рекомендуется выполнить в индивидуальном порядке в учебном пособии. После чего провести самопроверку по образцу (учитель подчёркивает в слове «ОШЫБКА» (***П–15.2***) букву «Ы») (***Слайд 3, анимация 6***).

- Затем один из учеников читает задания от Почемучки. Перед их выполнением учитель предлагает учащимся хором зачитать название полученного инструмента. Затем просит одного из учащихся прочитать вслух правила, которыми дополнили подробный образец. Далее учащиеся в парах выполняют задание, и проводится устная проверка (учащимися должно быть отмечено правило: «жи-ши» пишу с буквой «И»).

- Далее учитель задаёт дополнительные вопросы:

— С каким новым инструментом для проверки своей работы вы познакомились? (С эталоном для самопроверки.)
— Что помогает определить причину своей ошибки? (Определить причину своей ошибки помогает эталон для самопроверки.)
— Рассмотрите внимательно эталон для самопроверки. Что записано в левой части эталона для самопроверки? (Подробный образец написания слова.)
— Что записано в правой части эталона для самопроверки? (Эталоны, которыми пользовались при выполнении задания.)
— Обобщите, что вы повторили и узнали нового? (Мы повторили, что такое образец и подробный образец. Узнали, что определить причину своей ошибки можно с помощью эталона для самопроверки.)

3) Задание на пробное действие.

- Учитель предлагает детям выполнить задание на пробное действие: это задание Смайлика из *задания № 1* в учебном пособии.

— Прочитайте задание Смайлика.
— Прежде чем вы приступите к его выполнению, разберём алгоритм, который составил Смайлик на стр. 51.

- Следует обратить внимание учащихся на разветвлённую структуру этого алгоритма. Учитель для демонстрации использует составленный их частей эталон урока ***Д–15.2***, перевернув предварительно два последних шага. В ходе рассуждения учитель рисует соединительные стрелки.

— Какой первый шаг алгоритма сделал Смайлик? (Проверил слово по эталону для самопроверки.)
— Верно, по тому же эталону для самопроверки, с которым вы сегодня работали.
— Посмотрите на алгоритм. Чтобы действовать по алгоритму дальше, Смайлику нужно было ответить на вопрос: «Ход выполнения задания совпал с подробным образцом?»
— Если ответишь «да» — иди по стрелке слева. Что там записано? (Молодец!)
— Действительно, если ход выполнения задания совпал с подробным образцом — ты молодец, и тебе не надо искать причину ошибки. Ошибок же нет!
— А что ответил на этот вопрос Смайлик? (Он ответил «нет», т.к. в его слове записана буква «а» вместо буквы «о».)
— Значит, по какой стрелке должен двигаться Смайлик? (По стрелке справа.)
— Почему? (Справа записан ответ «нет».)
— Двигаемся по этой стрелке — но приходим к пустым блокам. Дальнейшие шаги Смайлик не записал...

- Учащимся предлагается самостоятельно заполнить два пустых блока алгоритма, записав шаги, которые Смайлик должен сделать дальше. В течение минуты учащиеся выполняют задание на пробное действие.

— Выполните пробное действие — запишите шаги алгоритма.
— Кто не смог дописать шаги?
— Сформулируй чётко, в чём твоё затруднение? (Я пока не могу дописать, что должен делать ученик, чтобы понять причину своей ошибки.)
— У кого такое же затруднение?
— Кто записал шаги?
— Сформулируй чётко, а в чём же тогда твоё затруднение? (Не могу обосновать правильность своего варианта ответа известным эталоном.)
— У кого затруднение в обосновании пробного действия, поднимите руку.
— Что показало выполнение этого пробного задания? (У всех у нас возникло затруднение при его выполнении.)
— У каждого из вас возникло затруднение. Что нужно сделать, чтобы его преодолеть? (Нужно понять его причину.)

3. Выявление причины затруднения.

— Как понять причину затруднения, возникшего при выполнении пробного действия?

- В случае затруднения с выявлением причины затруднения учитель может обратиться к изученному в 3 классе эталону «Алгоритм определения места и причины затруднения». Он может находиться на вспомогательной доске.

— Какой ваш первый шаг? (Нужно вспомнить, как действовали, когда дописывали шаги в алгоритме Смайлика.)
— А какой алгоритм составлял Смайлик? Что он собирался делать? (Он хотел понять причину ошибки в своей работе.)
— Какой же алгоритм вы должны были дописать? (Алгоритм определения причины ошибки в работе.)
— Где же вы споткнулись? (У нас нет эталона, в котором эти шаги записаны.)
— А почему же вы споткнулись? (Потому что мы не знаем последних шагов алгоритма определения причины ошибки в работе.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что будете делать дальше? (Поставим цель.)
— Какова будет ваша цель? (Узнать шаги алгоритма определения причины ошибки в работе.)

- Учитель фиксирует цель на доске (***П–15.4а***).

— Какая тема нашего урока? (Учусь определять причину ошибки в работе.)

- Учитель может уточнить тему: «...в самостоятельной работе» или «...в письменной работе».

— Как вы будете составлять план открытия? (Выберем ключи, подумаем, как их использовать, чтобы приблизиться к цели, и сформулируем последовательность своих действий.)

- В случае затруднения озвучивания алгоритма построения плана открытия учитель может обратиться к соответствующему эталону, изученному в 3 классе. Он может находиться на вспомогательной доске.

— Подберите ключи для открытия, для этого вспомните, о чём мы говорили в начале урока? (Об образце, подробном образце, об эталоне и эталоне для самопроверки.)
— Прочитайте ещё раз известные шаги алгоритма. Что из этих инструментов потребуется для определения причины ошибки в работе? (Эталон для самопроверки.)

— А из чего состоит эталон для самопроверки? (Из эталона и подробного образца.)
— Обратите внимание, как это изобразил Смайлик в своём алгоритме.

- Учитель показывает на картинки с надписями «подробный образец» и «эталон» в первом шаге алгоритма.

— Какие же ключи выберете? (Эталоны про использование подробного образца и эталона для самопроверки.)
— Потребуется ли роль образца при самопроверке? (Нет.)

- Учитель закрывает листом бумаги «верхнюю часть» эталона ***Д–3.1*** (*2 класс*).

— Многие из вас при выполнении пробного действия написали шаги к алгоритму. Расскажите, что вам помогло. (Задание про Болтушку, в нём мы проверяли её работу по эталону для самопроверки. На это задание можно опираться и при проверке написания слова Смайлика.)
— Как оно вам поможет при открытии нового знания? (Можно прочитать еще раз задание, вспомнить, как мы его делали, и записать такие же шаги в алгоритм.)
— А эти шаги можно будет считать верными? (Мы же нашли причину ошибки Болтушки, значит, таким же способом можно сделать это и для Смайлика. Нужно подумать, можно ли такие же шаги делать и для поиска причины ошибки любого другого задания, то есть обобщить. Если можно, то записать их в алгоритм определения причины своей ошибки.)
— Итак, ключи вы подобрали (***Слайд 4, анимация 1–3***).
— Подумайте, как вы их будете использовать (***Слайд 4, анимация 4***).
— Итак, скажите, по какому же плану вы будете действовать?

- Учитель использует ***Слайд 5, анимация 1*** или ***П–15.4б.***

Примерный вариант плана:
1. Прочитать, для чего используется при самопроверке подробный образец и эталон.
2. Вспомнить, как искали причину ошибки для Болтушки.
3. Записать шаги в алгоритм.

— Приступайте.

5. Реализация построенного проекта.

— Работать вы будете в группах.

- На работу отводится около 4 минут. Шаги алгоритма ученики записывают маркером на чистом листе формата А4. После чего начинается работа по согласованию общего варианта алгоритма. Должны быть получены шаги.

По подробному образцу подчёркиваю место затруднения

По эталону определяю правило, в котором ошибся

- Учащиеся должны обосновать полученную последовательность: чтобы понять, какое именно правило ты не умеешь применять, сначала нужно выяснить, в каком месте ты допустил ошибку. Пока не определишь место ошибки, не ясно, какое из правил выбрать. Место ошибки определяется по подробному образцу (пользовались эталоном о подробном образце ***Д–3.1*** (*2 класс*), причина ошибки определяется по эталону (пользовались новым эталоном ***Д–15.1***).
- В итоге на доске фиксируется полный эталон ***Д–15.2*** (***Слайд 6***).

— Посмотрите на этот алгоритм. Инструменты, которыми вы будете пользоваться, отмечены значками. Вы верно объяснили: чтобы определить причину ошибки, нужно точно установить, в каком *месте* возникла ошибка. Поэтому полученный алгоритм мы будем называть алгоритм определения *места* и причины ошибки в работе (добавить название ***Д–15.2***).
— Вы справились со своим затруднением? (Да.)
— Почему вы так считаете? (Мы теперь знаем шаги алгоритма определения места и причины ошибки в работе.)
— А те ребята, которые записали эти шаги сразу, вы теперь можете обосновать свой ответ? (Да, полученным эталоном мы можем обосновать, что мы были правы.)
— Молодцы, дома вы приклеите ***наклейки*** с шагами алгоритма в учебное пособие.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Прочитайте составленный алгоритм.

- Учащиеся зачитывают его хором.

— Поучим новый алгоритм. Закройте глаза.

- Учитель изменяет ***Д–15.2*** с помощью карточек печатного материала (***П–15.5***) или пользуется ***Слайдами 7–8***. При использовании печатного материала рекомендуется с помощью магнита прикрепить сразу все 4 карточки, в первом случае неверно крепятся карточки с названиями инструментов для самопроверки, меняются местами слова «эталон» и «подробный образец». А во втором случае карточки «да» и «нет» над стрелками.

— Откройте глаза. Определите, что изменилось в алгоритме. Что следует исправить? (Место ошибки определяем не по эталону, а по подробному образцу. Правило, в котором ошибся, определяем по эталону.)

- Учитель «наводит порядок» в алгоритме (***Слайд 7, анимация 1***).

— Закройте глаза (***Слайд 8***).
— Откройте глаза. Что следует исправить? (Слова «да» и «нет» нужно поменять местами. Если моя работа совпала с подробным образцом, то я молодец, а место и причину ошибки нужно искать в противоположном случае.)

- Учитель «наводит» порядок в алгоритме (***Слайд 8, анимация 1***).

— Теперь пришло время поучиться определять место и причину ошибки, т.е. использовать наш новый алгоритм.

— Вернемся к заданию на пробное действие.
— Попробуем найти место и причину ошибки для Смайлика в слове «ашибка».

- Учитель организует выполнение *задания № 1* фронтально. Рекомендуется пошаговая опора на построенный алгоритм.

— Прочитайте первый шаг алгоритма. Найдите в учебнике эталон для самопроверки, которым будете пользоваться.
— Прочитайте второй шаг алгоритма. Чтобы понять, совпадает ли ваша работа с подробным образцом, какой частью эталона для самопроверки будете пользоваться? Найдите подробный образец, которым будете пользоваться.
— Совпадает ли написание слова с образцом? (Нет, не так написана первая буква.)
— По какой стрелке будете двигаться? (По стрелке «нет».)
— Прочитайте третий шаг алгоритма. Выполните его.

- Учитель спрашивает одного из учеников:

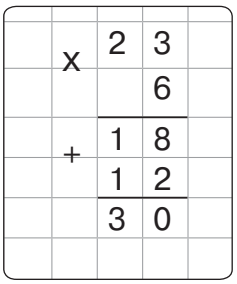
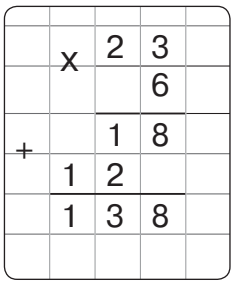
— Что ты подчеркнул? Остальные ребята, покажите своё согласие с этим ответом хлопком.

- Учащиеся, у которых подчёркнута озвученная учеником буква, хлопают в ладоши.

— Прочитайте хором четвёртый шаг алгоритма. Выберите правило, работая в парах. Какое правило выбрала ваша пара? Покажите своё согласие хлопком.
— Какова причина ошибки Смайлика? (Он не выучил словарное слово.)

- Для первичного закрепления учитель может предложить учащимся выполнить *задание № 2а* в учебном пособии в парах.

- Проверка осуществляется устно фронтально либо по ***Слайду 9, анимация 1–2.***

		1. Записать однозначное число под разрядом единиц двузначного. 2. Умножить единицы двузначного числа на однозначное число, результат записать разряд под разрядом. 3. Умножить десятки двузначного числа на однозначное число, результат записать со сдвигом на один разряд влево. 4. Сложить полученные произведения.

— Обратите внимание: вы сначала подчеркнули место и потом определили соответствующую этому месту причину. Если бы место было другим, изменилась бы причина ошибки? (Да.)

- Учитель обращает внимание, что на это схематично в алгоритме может указать стрелка, показывая соответствие причины ошибки её месту, и повторяет её, рисуя другим цветом.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой следующий шаг на уроке? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

- Учитель предлагает выполнить *задание № 2б* в учебном пособии.

- При выполнении самостоятельной работы новый эталон открыт на доске.

— Давайте посмотрим, что у вас должно получиться.

- Учитель показывает эталон для самопроверки ***П–15.6*** или ***Слайд 10, анимация 1–4***.

— У кого есть ошибки?
— Молодцы, вы разобрались в своих ошибках!
— У кого всё получилось? Поставьте себе «+». Молодцы! (***Слайд 10 анимация 5–7***)

8. Включение в систему знаний.

- К новому эталону на доску учитель добавляет уже известные ученикам эталоны «Как проверить свою работу по образцу» ***Д–20.2*** (*1 класс*) и «Как исправить свою ошибку» ***Д–4.4а-д*** (*2 класс*).

— Посмотрите на доску и скажите, на каком уроке вы пользуетесь этими эталонами? (На уроке-помощнике.)
— Что вы делаете с помощью этих эталонов? (Проверяем свой результат, исправляем ошибку.)
— Прочитайте первый шаг алгоритма исправления ошибок.
— Кто помогал вам определять это правило? (Учитель.)
— Теперь у вас есть алгоритм, который помогает ученику *самому* определить это правило.
— Как вы думаете, на каком уроке вы будете это делать? (Тоже на уроке-помощнике.)
— Давайте попробуем объединить эти эталоны в один. С чего нужно начать работу с ошибками в работе? (С проверки по образцу.)
— Если после проверки по образцу поставили «?», как нужно дальше работать с ошибкой? (Нужно определить её место и причину.)
— А если поставлен «+», нужна ли проверка по эталону для самопроверки?

- В случае отрицательного ответа учащихся учитель поясняет, что нужна, так как верный ответ не гарантирует верное решение. Следует проверить ход решения и правильность оформления задания, например, правильно ли составлена схема к задаче и т.д.

— Какой алгоритм «присоединим» к алгоритму проверки работы по образцу? (Новый алгоритм.)
— Что нужно сделать после определения правила, на которое допущена ошибка? (Исправить её, значит, к последнему шагу «присоединим» алгоритм исправления ошибки.)

- В итоге учитель составляет обобщённый алгоритм. Обращаем внимание, что алгоритм «Как исправить свою ошибку» используется в укороченном варианте.

— Давайте дадим этому алгоритму название. Какие два «старых» алгоритма мы соединили? (Алгоритм о том, как проверить свою работу, и алгоритм исправления ошибок.)
— По новому алгоритму вы тоже будете проверять работу по эталону для самопроверки. Значит, этот составленный из трёх алгоритм позволяет проводить самопроверку и исправлять найденные ошибки, верно? (Да.)
— Как назовём алгоритм? (Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.)

— Теперь вам понятно, что нужно делать, чтобы «учиться на своих ошибках»? (Да, нужно применять этот алгоритм.)

- При наличии времени можно предложить учащимся подобрать картинки со Смайликом из структуры урока-помощника в соответствии с полученным алгоритмом.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Отгадаем заключительную на сегодня загадку:

Скоро прозвенит звонок,
Подошёл к концу урок.
Каждый что-то сделать смог.
Подведём теперь ... (*итог*).

— Итак, подведём итоги вашей работы на уроке.
— О чём говорили на уроке? (Об ошибках, о том, как найти их причину, как учиться на своих ошибках. Говорили об эталоне для самопроверки.)
— Какое новое знание вы сами открывали на уроке? (Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе.)
— Как вы это сделали? (Мы опирались на известные эталоны о том, для чего нужен подробный образец и эталон. Мы анализировали задание из учебника, в котором говорилось, как Болтушка и её друзья искали место и причину своей ошибки и поставили «похожие» шаги в алгоритм.)
— Для чего же нужно уметь выявлять причину ошибки? (Чтобы учиться на своих ошибках и больше их не допускать.)
— Какой алгоритм вы будете использовать, чтобы «учиться на своих ошибках»? (Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.)
— Этот алгоритм я раздам каждому из вас (***Р–15.1***). Пожалуйста, положите их в файл. Дома и на уроке-помощнике каждый из вас будет учиться им пользоваться.
— Чем мы закончим наш урок? (Оценим свою работу на «Лесенке успеха».)

- Ученики работают с левой половиной лесенки «Знаю» (***Слайд 11, анимация 1–4***).

— Если вы можете назвать только тему сегодняшнего урока, допустили ошибки в самостоятельной работе, поставьте себя на *первую ступеньку*.
— Если вы знаете алгоритм определения места и причины затруднения, но в самостоятельной работе пока допустили ошибку, поставьте себя на *вторую ступеньку*.
— Если вы знаете алгоритм и самостоятельную работу написали без ошибок, поставьте себя на *третью ступеньку*.
— Если вы можете поставить себя на третью ступеньку и поняли, как новый алгоритм связан со старыми, то поставьте себя на *четвёртую ступеньку*!
— Мы обязательно будем учиться искать ошибки и выявлять их причину на уроках.

- В процессе урока учащиеся получают два ***эталона***: «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе» и «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок». Первый эталон «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе» помещается в блок-тетрадь с эталонами «Мои открытия», а второй эталон «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок» формата А4 из ***разрезного материала*** рекомендуется поместить в прозрачный файл для удобства и системно использовать на уроках рефлексии.

После урока

В течение следующей недели на предметных уроках рекомендуется системно организовывать работу по выявлению места и причины затруднения в своей работе на уроках рефлексии (уроке-помощнике). Если самостоятельная работа предполагает на этих уроках использование многошагового алгоритма или использование нескольких алгоритмов сразу, рекомендуется проводить сопоставление с эталоном для самопроверки пошагово. Так учащимся легче обнаружить и подчеркнуть место затруднения.

После освоения алгоритма определения места и причины затруднения в своей работе можно переходить к использованию «обобщённого» алгоритма. Тренинг по самопроверке и исправлению ошибок необходимо проводить системно. Для этого необходимо на каждом уроке-помощнике использовать составленный алгоритм. При этом желательно, чтобы каждый ученик отмечал для себя шаг алгоритма, который в данный момент «проходит». Для этого лист с алгоритмом самопроверки и исправления ошибок помещается в прозрачный файл, а ученик отмечает на этом листе фломастером свой «путь». После урока следы фломастера стираются.

Подбирая самостоятельную работу, учитель должен понимать, какие ошибки могут допустить учащиеся. На начальном этапе работы с алгоритмом рекомендуется отбирать такие задания к самостоятельной работе, которые не предполагают большого разнообразия в причинах допущенных ошибок (максимально три различные причины), иначе урок станет достаточно сложным для организации. Если ученик допустил в самостоятельной работе несколько ошибок, для качественной отработки которых не хватит одного урока, учитель может выбрать одну из них. Ученик будет работать только с этой ошибкой по алгоритму. Важно, чтобы ошибки были исправлены не формально, а проработаны качественно и осознанно. Эту работу трудно переоценить. Постепенно она обязательно принесёт плоды и в дальнейшем не будет занимать большого количества времени.

Отметим, что все сценарии уроков математики в ТДМ по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» разработаны с раздаточным и демонстрационным материалами и доступны каждому учителю. Более подробно с методикой организации уроков деятельностной направленности разных типов и с примерами таких уроков по самым разным предметам начальной и средней школы можно познакомиться на сайте www.sch2000.ru

Мои заметки:

Тема: **Как научиться применять способ**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о структуре четырёх шагов второго этапа коррекционной деятельности (урока-помощника): постановка цели, продумывание плана, действия по плану (выполнение работы над ошибками), выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону.**
2. **Сформировать представление о содержании каждого из четырёх шагов второго этапа коррекционной деятельности.**

Заметки на полях

К третьему классу у учащихся накоплен уже достаточно большой опыт выполнения коррекционной деятельности на уроке-помощнике (уроке рефлексии в ТДМ). Основная цель урока-помощника — научиться применять новое знание. Как известно, этот урок состоит из двух основных этапов: понять, *что я не умею*, и *научиться применять способ*. Каждый из этапов в свою очередь состоит из шагов, выполнив которые ученик самостоятельно учиться использовать новое знание без ошибок.

К данному моменту учащиеся уже знакомы со структурой первого этапа урока-помощника и имеют опыт осознанного выполнения этих шагов на уроках рефлексии, при выполнении домашнего задания и т.д.

Представленный урок курса «Мир деятельности» направлен на формирование у третьеклассников понимания смысла второго этапа коррекционной деятельности (урока-помощника). Этот урок является основой для формирования у учащегося умения самостоятельно и осознанно осуществлять коррекционную деятельность, а не только под руководством учителя.

На уроке последовательность шагов предъявляется в готовом виде, а учащиеся определяют, что происходит на каждом из шагов второго этапа коррекционной деятельности.

Итак, на данном уроке курса «Мир деятельности» учащиеся открывают для себя 4 шага второго этапа урока-помощника: для того чтобы ученику НАУЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ СПОСОБ (т.е. приобрести умения), надо поставить цель, спланировать свою дальнейшую работу, выполнить действия по плану (выполнить работу над ошибками), выполнить самостоятельную работу № 2 с проверкой по эталону для самопроверки.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — содержание каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности «Учусь применять способ».
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в определении того, что происходит на каждом из шагов второго этапа урока-помощника, путём соединения изображения шагов с соответствующими записями.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу доказать, что правильно определил, что происходит на каждом из шагов второго этапа урока-помощника».

4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Мы не знаем, что происходит на каждом из шагов второго этапа урока-помощника».
5. ***Цель деятельности:*** выяснить, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.
6. ***Фиксация нового знания:*** эталон — 4 шага с подписями к каждому из них, в которых зафиксирована последовательность действий и их содержание для выполнения второго этапа коррекционной деятельности.

Таким образом, на основе опыта, который уже есть у учащихся, на данном уроке курса «Мир деятельности» уточняется цель исправления собственных ошибок учащихся, план работы над ошибками, способ его реализации и фиксации результата (выполнение аналогичных заданий из самостоятельной работы № 2).

Отметим, что основной опорой для работы на уроке-помощнике выступает алгоритм «Как исправить свою ошибку» или часть обобщённого алгоритма самопроверки и исправления ошибки (который был изучен на предыдущем уроке).

Важным моментом урока является обобщение знаний учеников об уроке-помощнике и его структуре. На этапе включения в систему знаний ученикам предлагается составить памятку (план) работы на уроке-помощнике, в которой будут отражены все учебные шаги и их описание. Это поможет учителю в дальнейшей организации самостоятельной и осознанной работы учеников на уроке-помощнике по любому предмету.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.1–1.2. Два этапа учебной деятельности; ***Д–13.1–13.6.*** Изображение шагов первого этапа учебной деятельности (6 шагов).
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–4.2. Изображение ошибки; ***Д–8.1.*** Изображение шагов второго этапа учебной деятельности (6 шагов); ***Д–17.3.*** Два этапа урока-помощника; ***Д–18.2.*** Изображение шагов первого этапа урока-помощника (8 шагов).
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–16.1а-г. Изображение шагов второго этапа урока-помощника (4 шага).
Д–16.2а-г. Карточки с подписями к каждому из шагов второго этапа урока-помощника.
Д–16.3. Дополнение к эталону (буква «А»).

Д–16.1 а

Д–16.1 б

Д–16.1 в

Д–16.1 г

Д–16.3

Поставить цель	Продумать план	ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПЛАНУ (выполнить работу над ошибками)	ВЫПОЛНИТЬ самостоятельную работу № 2
Д–16.2 а	Д–16.2 б	Д–16.2 в	Д–16.2 г

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–16.1. Надписи к изображению ошибки.
   П–16.2. Изображение предметов для этапа актуализации.
   П–16.3а-б. Цель и план урока.
   П–16.4а-б. Лист с историей Смайлика и набор карточек для групповой работы (по количеству групп).
   П–16.5. Карточки для игры «Найди пару».
   П–16.6. Карточки для игры «Что пропало?».
   П–16.7. Памятка для работы на уроке-помощнике для групповой работы (по количеству групп).

3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):

   Р–16.1. Набор отдельных карточек с изображением шагов второго этапа урока-помощника (для работы в парах).
   Р–16.2. Памятка для работы на уроке-помощнике.

4. ***Наклейки к уроку 16*** «Как научиться применять способ» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 16*** «Как научиться применять способ» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 16***: слайды 1–25 (на диске).
7. ***Цветные карандаши.***
8. ***Клей*** для работы групп.

Ход урока

1. ***Мотивация к учебной деятельности.***

Учитель открывает ***Слайд 2*** или вывешивает на доску изображение Ошибки ***Д–4.2*** (*2 класс*).

— На одном из уроков Смайлика вы познакомились с Ошибкой.
— Найдите её изображение на картинке. (Ошибка спряталась на слайде в ботинке. Теперь Ошибка спряталась на слайде за консервной банкой. А теперь Ошибка сидит на трубе.)

Учитель последовательно меняет ***Слайды 3–5*** с картинками, на которых «спряталась» Ошибка.

При отсутствии презентации учитель просит детей закрыть глаза, а сам передвигает картинку с изображением ошибки в разные части доски.

— Молодцы! А кому из вас приходилось искать и находить ошибки в **своих** работах? Хлопните в ладоши.

— О чём может «говорить» ошибка в ваших работах? (О том, что я что-то не знаю или не умею.)

- ***Слайд 6*** или ***П–16.1***.

— На каких уроках вы выясняете, что вы пока не умеете? (На уроках-помощниках.)

- Учитель открывает ***Слайд 7*** или карточку с изображением первого этапа урока-помощника «Что я не умею?» ***Д–16.3*** (*2 класс*). Карточка с изображением второго этапа «Учусь применять способ» остаётся перевёрнутой.

— Какого этапа не хватает? (Учусь применять новый способ.)
— А что произойдёт, если вы остановитесь на первом этапе, не пойдёте дальше? Подумаешь, что-то не получается, чего-то вы не умеете, есть ошибки! (Дальше будет трудно узнавать новое, ошибки так и останутся и будут мешать...)

- Учитель переворачивает карточку с изображением второго этапа «Учусь применять способ» ***Д–16.3*** (*2 класс*) или открывает ***Слайд 7, анимация 1***.

— Данный этап необходим! О нём вы и будете сегодня узнавать новое.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Задание на восстановление шагов второго этапа урока открытия.

- Учитель открывает изображение второго этапа урока открытия: «Сам найду способ» (***Слайд 8*** или ***Д–1.2***, *1 класс*).

— Как вы думаете, зачем появился второй этап учебной деятельности? (Мы должны повторить то, что нам о нём известно.)
— Зачем? (Это поможет нам узнать новое.)
— Из скольких шагов состоит этап? (Из шести.)

- Учитель открывает ***Слайд 9*** с картинками (яблоко, ёж, юла, юбка, маяк, енот, якорь, стулья, тюльпан) или использует ***П–16.2.*** При отсутствии презентации учитель заранее на доске размещает учебные шаги второго этапа урока открытия (***Д–8.1,*** *2 класс*) под изображениями предметов.

— Изображения шести шагов спрятаны за картинками, в названии которых звуков больше, чем букв. Назовёте слово правильно — шаг появится. Начинаем с картинок первой строки. (Юбка. В этом слове 5 звуков, а буквы — 4. Значит, за этой картинкой спрятан один из шагов.)

- Вместо картинки появляется изображение одного из шагов второго этапа учебной деятельности (***Слайд 9, анимация 1***). При отсутствии презентации учитель на доске убирает изображение предмета и открывается изображение учебного шага.

— Рассмотрите следующую картинку. (На следующей картинке изображены стулья. В слове «стулья» количество звуков и букв одинаковое, значит, за этой картинкой не спрятано изображение шага.)

- Вместо картинки появляется белое «окошко» (***Слайд 9, анимация 2***).

Далее работа проводится аналогично со всеми картинками. На ***Слайде 9*** последовательно используется ***анимация 3–9.***
— Восстановите теперь правильную последовательность шагов, рассказывая, что происходит на каждом из них (***Слайд 10***). (Сначала надо поставить цель, потом составить план, далее, дей-

ствуя по плану, построить новый способ, проговорить и записать его знаками, затем необходимо потренироваться и выполнить самостоятельную работу с проверкой по эталону.)

- По ходу рассказа шаги выстраиваются в правильной последовательности на доске или на ***Слайде 10***, ***анимация 1–6***.

— На этом этап повторения закончен. Что вы сейчас повторили? (Мы повторили то, что происходит на каждом шаге второго этапа учебной деятельности.)
— Что дальше? (Вы нам предложите задание для пробного действия.)
— В чём особенность задания для пробного действия? (В нём есть что-то новое.)
— О чём вам предстоит узнать новое? (О втором этапе урока-помощника.)

- Учитель открывает ***Слайд 11*** со вторым этапом урока-помощника «Учусь применять способ» или использует ***Д–17.3*** (*2 класс*).

— Чтобы научиться применять способ, тоже нужно пройти несколько шагов. Их четыре.

- Учитель использует ***Слайд 11, анимация 1*** или ***Д–16.1а-г*** с шагами второго этапа коррекционной деятельности, расположенными в правильной последовательности.

— С ними и будет связано задание для пробного действия.

2) Задание на пробное действие.

— Посмотрите на *задание № 1* учебного пособия. Что вам нужно определить? (Нужно понять, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника, соединить картинку с описанием.)
— Что нового в задании? (Мы никогда не определяли, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.)
— Обратите внимание! К одному изображению могут подходить несколько записей, но есть и такие, которые не подходят ни к одному из шагов. Есть вопросы по заданию?
— Приступайте.
— Проверяем. С какой записью вы соединили первый шаг? (Поставить цель.)
— Здесь у всех одинаково? Проверяем дальше. Какая или какие записи соответствуют следующему шагу? (Продумать план.)
— У кого по-другому? (Прочитать план, действовать по плану...)

- Возможно, что вариантов ответов учеников будет несколько. Учитель не даёт оценку выполнению задания, а только фиксирует одинаковые или разные ответы детей.

— А здесь получилось по-разному. Давайте посмотрим на третий шаг. Сколько записей с ним соединили? (Ответы учеников.)
— Уже сейчас вы можете сказать, каков результат выполнения всего задания? (Мы выполнили его по-разному.)
— Поднимите руку те, кто точно может доказать, что правильно определил, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.
— В чём ваше затруднение? (Мы пока не можем обосновать, что правильно определили, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.)
— Раз у вас есть трудность, давайте думать.

3. Выявление причины затруднения.

— Повторите задание, которое вы выполняли. (Нам надо было определить, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.)
— В чём была трудность? (Мы не смогли доказать, что правильно определили, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.)
— Значит, вы чего-то не знаете. Чего? (Мы не знаем, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.)
— Молодцы, вы назвали причину своего затруднения. Что дальше? (Надо поставить цель.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Какова же будет ваша цель? (Выяснить, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.)

- Учитель фиксирует цель на доске (***П–16.3а***).

— Скажите, как называется второй этап урока-помощника? (Учусь применять способ.)
— Сформулируйте тему урока. (Как научиться применять способ.)

- Учитель может записать тему урока на доске или открыть ***Слайд 12***.

— Для достижения цели вам в помощь я предлагаю следующие средства (ключи).

- Учитель показывает лист с историей Смайлика и два набора карточек (***П–16.4а-б***).

— На этом листе — история Смайлика, которая произошла с ним, когда он учился применять способ. Чем она вам поможет? (Она поможет нам определить, что происходит на каждом шаге.)
— Изображения Смайлика и содержание шагов дано на отдельных карточках. Есть «лишние»! Что вы должны будете сделать с карточками? (Нам нужно положить карточку с содержанием шага рядом с его изображением.)
— Спланируйте свою дальнейшую работу. (Прочитать первую часть истории, выбрать изображение шага и карточку с соответствующим содержанием...)

- Учитель на доске постепенно (по ходу ответов детей) открывает пункты плана ***П–16.3б*** или использует ***Слайд 12***, ***анимацию 1–5***.

  ПЛАН:
  1. Прочитать первую часть истории.
  2. Рассмотреть изображение шага.
  3. Выбрать карточку с соответствующим содержанием шага.

  Далее аналогично с каждой частью истории.

— Есть вопросы по плану?
— Работать будете в группах. Напомните, над каким правилом групповой работы вы работаете на этой неделе? (Ответы учеников.)
— Помните о соблюдении данного правила! Распределите роли в группе. По окончании групповой работы выберите того, кто будет «автором», он должен рассказать о том, что происходит на каждом из шагов этапа «Учусь применять способ».
— Попрошу ответственных групп подойти за заданием.

- Учитель выдаёт каждой группе историю Смайлика и набор карточек (***П–16.4а–б***).

История Смайлика:

— Я знаю, как забраться на горку, чтобы достать шарик, но делать этого не умею. Решено! Буду учиться применять способ, чтобы я сумел забраться на любую горку.
— Подумаю, как же мне действовать. Так, сначала надо повторить нужные правила: как нанизывать шарики, как завязывать узелки... Потом буду применять каждое правило, пытаясь забраться на горку. Если получится, повторю это ещё пару раз.
— Действую по плану. Если что-то не получается, думаю над своими ошибками и исправляю их.
— Надо проверить, как я умею забираться на горки. Предложите мне ещё раз задание, а я сам его выполню. Ура! Опять получилось. Теперь я могу сказать: «Я умею забираться на горку. Я научился применять способ».

5. Реализация построенного проекта.

— Приступайте.

- На работу учащимся отводится 5 минут.

— Проверяем.

- Учитель выкладывает изображения шагов второго этапа урока-помощника (***Д–16.1а-г***).

Ученики по-прежнему распределены по группам. Задавая вопрос, учитель обращается к одной из групп. Выбранный детьми «автор» даёт ответ.
— Итак, с чего же начинается этап «Учусь применять способ»? (Надо поставить цель.)

- После ответа учитель обращается к другим группам: «Есть ли другие мнения?» Если есть, для согласования следует обратиться к соответствующей части истории. Если других вариантов нет, учитель прикрепляет на доску под изображением шага соответствующую запись (***Д–16.2а-г***).

— Какая цель у ученика на уроке-помощнике? (Исправить свои ошибки. Сделать работу над ошибками. Научиться применять новое знание без ошибок.)
— Что происходит на следующем шаге? (Необходимо продумать план.)
— Верно. На что будет направлен план на уроке-помощнике? (На работу по исправлению ошибок.)
— А как вы работаете над ошибками? (По алгоритму исправления ошибок.)

- Учитель прикрепляет на доску под изображение шага «ПЛАН» букву «А» (***Д–16.3***).

— Что ученик делает потом? (Действует по плану, то есть по алгоритму исправления своих ошибок.)
— И каким шагом нужно завершить процесс? Какой шаг необходим, чтобы убедиться, что результат получен — что есть умение выполнять задание без ошибок? (Выполнить самостоятельную работу № 2 и проверить себя по эталону для самопроверки.)
— Как вы будете проверять себя, что у вас есть для этого? (У нас есть алгоритм для самопроверки.)
— Молодцы! Вы отлично поработали. Вы знаете, как действовать ученику при работе над ошибками. А теперь вернёмся к заданию для пробного действия (***Слайд 13***).

- Далее учитель последовательно открывает ***Слайд 13, анимация 1–4*** и просит учеников выполнить *задание № 1* в учебном пособии правильно.

— Расскажите, с какими записями нужно было соединить изображение каждого шага. (Сначала — поставить цель, потом — продумать план или, по-другому, выполнить работу над ошибками, далее необходимо действовать по плану, а в конце выполнить самостоятельную работу № 2.)
— Теперь вы знаете, как нужно действовать, чтобы научиться применять известный вам способ. Чем предлагаете заняться дальше? (Нужно закрепить открытое знание.)
— Что вам необходимо отработать? (Знание последовательности и содержания шагов второго этапа урока-помощника.)

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Игра «Найди пару»

- Для игры учитель использует ***Слайды 14–19*** или карточки с изображениями различных шагов двух этапов урока открытия и урока-помощника (***П–16.5***).

— Все шаги на слайде вам известны. Среди них есть одинаковые изображения. Вам нужно будет найти и показать одинаковые изображения шагов *только* ***второго*** *этапа* ***урока-помощника***, а потом рассказать, что на них происходит.

- Один учащийся подходит к доске и показывает указкой одинаковые изображения шагов второго этапа урока-помощника, а затем рассказывает, что на них происходит.

2) Игра «Что пропало?»

- В ходе этой работы учитель раздаёт двенадцати учащимся по одному изображению каждого из шагов второго этапа урока-помощника (***П–16.6***). Каждый из шагов повторяется у троих учащихся.

— Сейчас я буду называть шаги по порядку, но некоторые буду пропускать. Вам нужно определить, что было пропущено. Начинаем. Поставить цель, выполнить работу над ошибками, выполнить самостоятельную работу № 2 с самопроверкой по эталону. Какой шаг я пропустила? (Продумать план.)
— У кого изображение этого шага, прошу выйти к доске.
— Продолжаем. Слушайте внимательно. Поставить цель, продумать план, выполнить самостоятельную работу № 2 с самопроверкой по эталону. Что было пропущено? (Вы пропустили шаг: выполнить работу над ошибками.)
— Приглашаю к доске тех, у кого изображения этих шагов.
— Вы отлично поработали. Передайте (обращаясь к тем, кто у доски) изображение своего шага кому-нибудь из класса (тому, кто сидит).

- Учащиеся отдают изображение шага и садятся на место. Те, кто получил карточки, выходят к доске. У каждого в руках изображение одного из шагов второго этапа урока-помощника. Игра повторяется.

3) Работа в парах.

— Дальше вы будете работать в парах.

- Перед выполнением задания эталон на доске необходимо закрыть.

- Учитель раздаёт каждой паре набор карточек ***Р–16.1***.

— Восстановите правильную последовательность шагов.
— Проверьте себя.

- Открыть эталон на доске.

— Проговорите друг другу то, что происходит на каждом шаге. Старайтесь проговаривать по памяти, не подглядывая в эталон!
— Что теперь вам необходимо сделать, чтобы выяснить, знаете ли вы последовательность и содержание шагов второго этапа урока-помощника? (Надо поработать самостоятельно.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Самостоятельную работу вы будете выполнять в два этапа. Откройте в учебном пособии *задание № 2 а*. Слайд с самостоятельной работой (***Слайд 20***).
— Прочитайте задание. (Найди и отметь галочкой в кружочке шаги только второго этапа урока-помощника.)
— Есть вопросы по заданию? Выполняйте.
— Проверьте себя.

- Учитель открывает образец для самопроверки (***Слайд 20, анимация 1***). При отсутствии презентации учитель проводит самопроверку по образцу устно.

— У кого были ошибки? Поставьте в первую ячейку около слов «Мой результат» знак «?». Исправьте ошибки (***Слайд 20, анимация 2***).
— Поднимите руку, у кого всё верно. Поставьте «+» в половинке клеточки под буквой «А».
— Прочитайте *задание № 2 б*. (Раскрась туловище гусеницы, начиная от головы. Порядок цветов соответствует порядку выбранных шагов.)
— Откуда надо начинать раскрашивать гусеницу? (От головы.)
— Обратите внимание: голову раскрашивать не надо!
— Расскажите, как вы будете определять порядок цветов. (Сначала надо поставить цель. Этому шагу соответствует зелёный цвет, значит, начинаю раскрашивать туловище гусеницы зелёным цветом.)
— Выполняйте.
— Проверьте себя.

- Учитель открывает образец для самопроверки на ***Слайде 21*** или предлагает проверить свою работу по рубрике «Проверь себя» в конце учебного пособия на стр. 68.

— У кого были ошибки? Поставьте во вторую часть клеточки «?» (***Слайд 21, анимация 1***).
— У кого всё правильно? Поставьте «+». Молодцы!

8. Включение в систему знаний.

— А вы знаете, что шляпа у гусеницы... волшебная. Смотрите, что сейчас произойдёт.

- Учитель организует работу со ***Слайдом 22***. При отсутствии презентации учитель проводит *физкультминутку*.

- После ≈ 4 секунд переключить на следующий слайд.

Учитель использует паузу для переключения на ***Слайд 23*** или открывает изображение Ошибки со всеми шагами урока-помощника.

— Что появилось? (Все шаги урока-помощника и изображение Ошибки.)
— Ещё раз напомните, о чём говорит ошибка на уроке-помощнике? (О том, что нет умений.)
— На какой шаг урока-помощника вы бы поместили изображение Ошибки? В какой момент урока вы обнаруживаете, что у вас есть ошибки, т.е. нет каких-то умений? (После проверки самостоятельной работы по образцу.)

- Учитель открывает ***Слайд 24***.

— Исправить ошибку можно по-разному: можно надеть на неё шапку-невидимку (стереть, зачеркнуть...) (***Слайд 24, анимация 1***) или сделать так, чтобы ошибка больше никогда не появлялась.)
— Как это сделать? (Нужно действовать по алгоритму исправления ошибок.)
— На каком шаге урока-помощника вы будете пользоваться данным алгоритмом, продумывая ход своих действий для выполнения работы над ошибками? (На шаге «Продумать план».)
— Чтобы вы об этом помнили, какая буква на изображении шага вам будет об этом напоминать? (Буква «А».) (***Слайд 24, анимация 2***)
— Всё верно, но на прошлом уроке вы составили общий алгоритм *самопроверки* и *исправления ошибок*. С какого шага вы начнёте пользоваться этим алгоритмом? (С проверки по образцу.)
— Значит, на какой шаг Смайлика нужно передвинуть букву «А»? (Выше, на шаг, где он сравнивает свою работу с образцом.)

- Учитель передвигает букву «А» на учебный шаг «проверка по образцу» или использует ***Слайд 24, анимация 3.***

- Далее учитель предлагает учащимся очень важное задание, которое поможет организовать в дальнейшем работу на уроках рефлексии.

— А теперь я вам предлагаю задание, которое поможет вам самостоятельно выполнять все шаги урока-помощника, чтобы справиться со своими ошибками. Работать вы будете в группах.
— Я, как настоящая фея-помощница, выдам вам «Памятку» для работы с проставленными шагами урока и описание действий ученика на каждом шаге (***П–16.7***).
— Вы знаете все шаги и что делать на каждом шаге? (Да.)
— Вам нужно вклеить описание шагов к изображениям Смайлика. На работу вам даю 5 минут.

- После выполнения задания учитель проверяет работу фронтально пошагово. Каждая группа читает по цепочке названия шагов, которые они наклеили. В конце работы каждый ученик получает «Памятку для работы на уроке-помощнике» (***Р–16.2***). Данную памятку можно поместить в файл и системно использовать для организации уроков рефлексии в ТДМ по всем предметам для проведения работы над ошибками и пр.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Пора оглянуться назад, чтобы подвести итог сегодняшнего урока. О чём вы сегодня узнавали новое? (Мы узнавали новое о втором шаге урока-помощника.) (***Слайд 25, анимация 1–4***)
— Какую цель вы перед собой ставили? (Выяснить, что происходит на каждом шаге второго этапа урока-помощника.)
— Достигли вы цели? Докажите. (Мы достигли цели, так как узнали, что происходит на каждом из шагов второго этапа урока-помощника. У нас есть эталон.)

— Как нужно действовать, чтобы научиться применять способ? (Надо поставить цель, продумать план, выполнить действия по плану (выполнить работу над ошибками), сделать ещё одну самостоятельную работу, проверить её по эталону для самопроверки.)
— Где вам будет необходимо это знание? (На уроках-помощниках, при работе над ошибками, в жизни...)
— Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

Примерные критерии для оценивания на «Лесенке успеха»:

1 ступенька:
- были ошибки в самостоятельной работе;
- осталось много вопросов (ничего не понял);
- не смогу рассказать дома или друзьям о новом.

2 ступенька:
- были ошибки в самостоятельной работе;
- остались вопросы;
- не смогу поделиться с другими тем, что узнал.

3 ступенька:
- не было ошибок в самостоятельной работе;
- остались вопросы;
- смогу рассказать дома или друзьям о новом.

4 ступенька:
- не было ошибок в самостоятельной работе;
- всё понял(-а);
- смогу поделиться с другими тем, что узнал.

- Учитель проводит рефлексию оценивания, может посчитать, сколько человек поставили себя на каждую из ступенек, сделать вывод о работе класса на уроке.

Домашнее задание: вклеить содержание шагов второго этапа урока-помощника в пособие и проговорить, что происходит на каждом из шагов; (по желанию) закончить раскрашивание изображения гусеницы.

- Учитель раздаёт ***наклейки*** и ***эталон*** урока.

— Молодцы! Урок окончен.

После урока

После данного урока по курсу «Мир деятельности» учитель системно опирается на знания учеников об учебных шагах второго этапа урока-помощника при проведении уроков рефлексии на любом предмете.

Отработку данных шагов необходимо проводить целостно. Важно фиксировать, какие шаги ученики успели пройти на уроке, а какие нет. Данные шаги могут быть наглядной опорой для учителя и учеников в течение всего урока. Для осознанной работы учеников над своими ошибками учитель опирается на «Памятку работы на уроке-помощнике». Это поможет эффективно провести этап рефлексии на предметном уроке. Каждый ученик сможет зафиксировать, какие шаги по тренировке умений он прошёл, а какие нет, поставить цели на следующие уроки.

На данном уроке закладывается основа для целого комплекса фундаментальных УУД: умение ставить цель, планировать коррекционную деятельность, умение самостоятельно исправлять свои ошибки на основе рефлексивной самоорганизации, умение грамотно проводить самоконтроль и самооценку и др. Необходимо системно поддерживать эту работу на предметных уроках разной целевой направленности, которую можно организовать с помощью технологии деятельностного метода обучения.

Мои заметки:

Тема: **Как самому оценить свою работу**

Организационно-рефлексивная линия

Основные цели

1. **Уточнить представления о процессах оценки[1] и самооценки работы.**
2. **Построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы.**

Заметки на полях

Данный урок направлен на уточнение представления учащихся о понятиях «оценка» и «самооценка». Умение правильно проводить оценку своей работы позволяет зафиксировать личный результат на текущий момент, понять, в чём заключаются успехи или неудачи, а также поставить цель на будущее. На данном уроке расширяется представление учащихся об «оценке», которая может быть зафиксирована по-разному: словами, баллами, процентами и т.д.

Отметим, что к 3-му классу учащиеся имеют опыт самоконтроля, а также первичный опыт проведения самооценки. На данном уроке вводится представление о понятии «критерий». В частности, разговор ведётся о критериях для проведения САМОоценки.

Самооценка является составной частью самоконтроля и служит одним из мотивационных инструментов для включения учащихся в учебную деятельность. Важно, чтобы ученики поняли, кто и зачем выполняет функцию контроля и оценивания в учебном процессе. Зачем это учителю и зачем самому ученику.

Процедура **самоконтроля** состоит из следующих основных этапов: *самопроверка* своей работы (самопроверка осуществляется на основе сопоставления своей работы с эталоном); соотнесение своего результата *с критериями*; определение *оценки своей работы* (последние два шага относятся к оценивающей процедуре). Таким образом, алгоритм самооценки для учащихся можно представить в виде трёх основных шагов: 1) определяю критерии для оценивания работы; 2) соотношу свой результат с критериями; 3) ставлю оценку.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — алгоритм самооценки своей работы.
2. ***Задание на пробное действие*** заключается в составлении алгоритма самооценки из предложенных шагов.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу обосновать составленный алгоритм».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, как правильно проводить самооценку» или «У меня нет эталона, на который я могу опираться для проведения правильной самооценки».
5. ***Цель деятельности учащихся:*** узнать алгоритм самооценки и научиться им пользоваться.
6. ***Фиксация нового знания:*** составляется верный алгоритм. Учащиеся учатся пользоваться новым алгоритмом, проговаривая его шаги.

[1] Понятие «оценка» рассматривается как мнение о ценности, уровне или значении чего-нибудь (*Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. — М.: Оникс, 2010).

Данный урок имеет большое значение не только для формирования умения самостоятельно проводить контроль и оценку своей работы, но и для выработки умения отстаивать свою точку зрения, аргументированно представлять свою позицию. Формирование умения объективно оценивать свою работу системно тренируется на уроках рефлексии и развивающего контроля, построенных в технологии деятельностного метода обучения.

Также важной задачей урока является согласование с учащимися основной цели контроля и оценки в учебной деятельности. На занятии обсуждается роль самоконтроля и внешнего контроля в образовательном процессе. Для того чтобы провести грамотный контроль, учителю необходимо при выставлении оценки опираться на чёткие и объективные ***критерии*** и познакомить с ними учащихся и родителей.

Таким образом, данный урок направлен на формирование понимания учащимися значимости контрольных и оценивающих процедур в учебной деятельности и повышения уровня мотивации, а также получения объективно высокого результата.

Подчеркнём, что умение грамотно проводить контроль и оценку своей работы — одно из ключевых УУД, которые предусмотрены ФГОС.

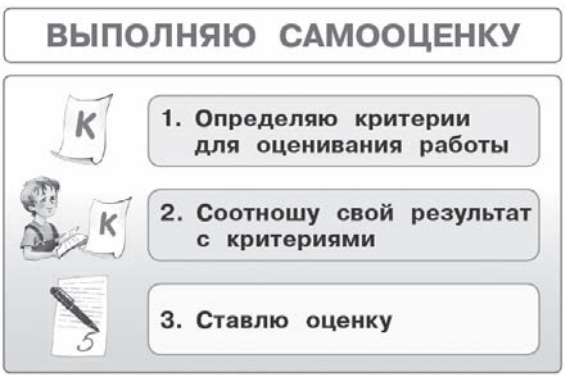
Начиная с первого класса на уроках по курсу «Мир деятельности» и на предметных уроках, построенных в технологии деятельностного метода обучения, учащиеся получают первичный опыт оценивания своей работы по предлагаемым учителем критериям. Ко второму классу ученики применяют при самооценке своей деятельности до четырёх простых критериев[2]. После проведения данного урока учащиеся имеют возможность осознанно проводить самооценку своей работы, применяя открытый алгоритм.

Учитель имеет возможность отслеживать и фиксировать динамику уровня сформированности умения проводить самоконтроль и самооценку с помощью карты наблюдения, начиная уже с 1-го класса. Критериальным основанием для проведения оценки по сформированности данных УУД в 3-м классе являются эталоны, открытые на уроках курса «Мир деятельности»[3].

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационный материал 3-го класса*** (изданное пособие):
   Д–17.1. Эталон «Выполняю самооценку».



Д–17.1

[2] Под простым критерием понимается критерий для оценивания, содержащий одно условие. Например, если ты смог на уроке достигнуть поставленной цели, то поставь себя на 4-ю ступеньку.

[3] CD с презентациями, 3 класс / Диагностика_3 класс.

2. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
   Р–17.1. Ситуация для задания № 3 к уроку 17.
3. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):
   П–17.1. Маршрутный лист (на каждого ученика).
   П–17.2. Шаги алгоритма для пробного действия.
   П–17.3. Задание для групп на этапе реализации проекта.
   П–17.4. Примерный план открытия нового знания.
   П–17.5. Образец для проверки самостоятельной работы.
4. ***Наклейки к уроку 17*** «Как самому оценить свою работу» (в учебном пособии).
5. ***Эталон к уроку 17*** «Как самому оценить свою работу» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
6. ***Презентация к уроку 17:*** слайды 1–15 (на диске).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель начинает урок с подведения итогов по сформированности первичного умения по предыдущей теме «Как научиться применять способ» (структура второго этапа урока-помощника). Данное умение целесообразно оценивать при условии организации системной работы по его формированию. Такую работу можно проводить на уроках рефлексии в технологии деятельностного метода. В течение недели после проведения урока «Как научиться применять способ» по курсу «Мир деятельности» необходимо провести не менее 3–4 уроков рефлексии.

— Предлагаю начать наш урок с очень интересного стихотворения Лилии Самигулиной «Пятёркопад»[4]:

Листопад — весьма красивый
Снегопад — полезный очень
Звездопад — не каждый видел
Водопад — довольно мокрый
Все они нужны, конечно!
Но любимец всех ребят
Это я, Пятёркопад!
С неба падают пятёрки
По изо, по физкультуре
И, конечно, по письму
Если б сам я не ловил их
Не поверил никому!
С неба падают пятёрки
Всем законам вопреки
Настоящие пятёрки
Подставляйте дневники!

[4] Интернет-ресурс: http://superstixi.ru/stikhi-o-shkole

— Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? (Оцениванию...)
— Кто в школе чаще всего проводит оценивание? (Учитель.)
— А нужно ли ученику знать, как правильно оценивать? (Да...)
— Для чего? (Ответы детей.)

- Ученики высказывают свои мнения. Акценты, на которые рекомендуется обратить внимание по ходу их ответов: ученик учится САМ; ему важно понимать, как его оценивают; ученику надо уметь правильно оценивать себя.

— Конечно, ведь ученик учится САМ. Значит, ему необходимо научиться правильно себя оценивать.
— А как вы относитесь к таким пятёркам, о которых говорится в стихотворении? Хотели бы вы их получать таким образом? (Ответы учеников.)
— У вас разное мнение на этот счёт. Мы сегодня как раз и будем уточнять ваше представление об оценке, зачем и кому она нужна в первую очередь.
— Определите, как будет построен ваш урок сегодня? (Как урок открытия нового знания.)
— А почему не урок-помощник? (Мы ещё не открывали знания о том, что такое оценка, кому и зачем она нужна, а урок-помощник необходим, чтобы уже закрепить новое знание.) (***Слайд 2***)
— Возьмите маршрутный лист урока (***П–17.1***). Сегодня вы будете фиксировать прохождение каждого учебного шага в своём листе. На каких шагах урока сегодня предлагается сделать особый акцент? (Фиксация затруднения, постановка цели и построение плана.)

- Для формирования умения у учащихся фиксировать и грамотно выполнять шаги учебной деятельности (регулятивные УУД) учитель может организовать работу на уроке с помощью «маршрутного листа». Он может использоваться не только на уроках по курсу «Мир деятельности», но и на любых предметных уроках, построенных в ТДМ. «Маршрутный лист» можно изменять, оставляя пустые места для его заполнения, в зависимости от того, какие шаги учебной деятельности запланированы для отработки.

— Совершенно верно, это видно из маршрутного листа. Я желаю вам удачи в очередном открытии!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Уточнение понятия «оценка».

— Начинаем урок с... (Повторения необходимого.)
— Сначала уточним то, что вы уже знаете об оценке (***Слайд 3***). Вы все знаете, что это такое? У каждого из вас есть своё представление на этот счёт. Как вы понимаете это слово? (Ответы учеников.)
— Ваши ответы были похожи (различны). Предлагаю вам уточнить, что означает слово «оценка», «оценка» в учебе. Вспомните, а где можно уточнить своё понимание о каком-либо слове, понятии? (В словаре.) (***Слайд 3, анимация 1***).
— Я предлагаю вам поработать со статьёй толкового словаря Ожегова в *задании № 1* учебника.

- Учитель предлагает учащимся прочитать в *задании № 1* учебного пособия. Также учитель может организовать работу с оригиналами словарей, где есть разные определения слова «оценка», и выбрать то, которое относится к учебной деятельности (***Слайд 3, анимация 2***).

— Что обычно в школе оценивается? (Выполненное задание, самостоятельная или контрольная работа, поступок, работа на уроке.)

— Оценка может выражаться по-разному. Например, словами «хорошо, отлично, молодец, надо ещё поработать...» или цифрами-отметками, иногда баллами, процентами и т.д. (***Слайд 3, анимация 3***).
— Вот послушайте две истории учеников других стран и подумайте, почему они так отреагировали на получение отметки:

- *Ученик итальянской школы получил за домашнюю работу по математике «5» и огорчился.*
- *Ученик германской школы получил за самостоятельную работу «1» и был очень счастлив!*

— Есть предположения? (В Италии и Германии ставят отметки по-другому.)
— Верно. В Италии наивысший балл — «10», поэтому «5» соответствует нашей тройке. А в Германии пятибалльная система, как и в России, но наивысший балл «1». Как в спорте — первое место самое высокое.
— Кто обычно в школе пользуется инструментом — оценкой чаще всего, кто оценивает работу ученика? (Учитель.)
— А зачем он это делает? (Чтобы показать ученику уровень выполнения его задания, проконтролировать его.)
— А ещё учителю важно показать оценкой, по какой теме есть затруднения у учеников, а потом организовать работу таким образом, чтобы с этими затруднениями ученики могли справиться.
— Как вы думаете, а ученикам важно понимать самим, как оценить свою работу? Почему? (Да, чтобы тоже понять, где есть затруднения.)
— Молодцы, мы об этом говорили. Ученик учится САМ. Ему важно понять, какие затруднения и успехи у него есть. А учитель — его помощник.
— Вспомните художественный фильм «Приключения Петрова и Васечкина», где ученики встретили волшебника и Петров попросил, чтобы в журнале у него были одни пятёрки. Многие ученики хотят получать одни пятёрки, ничего для этого не делая.

Учитель может заранее до проведения урока организовать просмотр первого фильма из серии «Приключения Петрова и Васечкина»[5].

— Чего они не понимают, как вы думаете? (Они не понимают, что сама оценка не показывает ученику место и причину его затруднения. Если с этим не разобраться, то пятёрки будут «липовые», а знаний и умений так и не будет.)
— Верно, так зачем нужна оценка в учёбе? (Чтобы показать, есть у ученика затруднения или нет, и по каким темам.)
— По уровню оценки можно понять, насколько большие затруднения по этой теме. Если ученик получил «4», о чем может сказать такая оценка его работы? (Что затруднения небольшие.)
— А если «2»? (То по этой теме очень большие затруднения.)
— Верно, ученик сам решает, как он с ними будет справляться: может накрыть шапкой-невидимкой, нарисовать себе пятёрку, а ошибки-то останутся. А может повторить новое знание, потренироваться его применять так, чтобы ошибок не было, тогда и отметка будет соответствующая.
— Значит, оценка кому нужна в первую очередь на уроках? (Ученику.)
— Зачем? (Чтобы понимать, что он уже умеет делать хорошо, а что нет.)
— А может ли ученик сам оценивать свою работу? (Да.)
— Кто знает, как называется слово, которое обозначает, что я оцениваю свою работу сам? (САМООЦЕНКА.) (***Слайд 3, анимация 4*** или учитель записывает слово на доске.)
— Вспомните, а бывало ли такое, что вы или ваш друг, одноклассник был не согласен с оценкой учителя, вы себе ставили оценку ниже или выше? (Да.)

[5] Х/ф «Приключения Петрова и Васечкина», СССР, Одесская киностудия, 1983 г., режиссёр Владимир Алеников.

— А почему так происходит? (Ответы учеников.)
— Что необходимо знать, чтобы ваша оценка совпадала с оценкой учителя и точно показывала, в чём ваше затруднение? (Нужно знать, как эта оценка выставляется, от чего она зависит.)
— Конечно, есть специальные правила, которые точно указывают, за что поставить ту или иную оценку. Такие правила называются «КРИТЕРИИ»[6].
— Предлагаю прочитать в *задании № 1*, что значит «критерий». (Это признак, на основании которого производится оценка.) (***Слайд 4*).**
— У вас уже есть опыт проведения самооценки, например, самостоятельной работы. Поэтому новая тема скорее всего не вызовет затруднения, как вы думаете? (Нет, ведь если это новая тема, значит, мы чего-то не знаем, поэтому можем столкнуться с затруднением.)
— Подведём итог повторения. Что вы сейчас уточнили? (Что такое оценка, зачем она нужна, кто её ставит. Узнали что правила, по которым ставится оценка, называются критериями.)
— А ещё, что каждому ученику необходимо САМОМУ оценивать свою работу. Как называется такая оценка? (Самооценка.)
— Отметьте в маршрутном листе, какой учебный шаг вы прошли.

2) Задание на пробное действие.

— Следующий шаг... (Пробное действие.)
— Итак, Смайлик приготовил для вас специальное задание. Представьте, что вы выполнили самостоятельную работу, проверили её и вам надо правильно себя оценить.
— Попробуйте ответить на вопрос: *КАК ученику правильно самому оценить свою работу*?

Для того чтобы вы смогли в течение урока сами ответить на этот вопрос, Смайлик решил вам чуть-чуть помочь. Он приготовил для вас шаги алгоритма, которые помогут ученику правильно оценить свою работу. Ваша задача — выбрать **нужные шаги** и поставить их в **правильной последовательности**. Выполните *задание № 2* в учебнике (***Слайд 5*** или ***П–17.2***).
— Прочитайте *задание № 2* учебного пособия и правильно пронумеруйте шаги алгоритма, но выберите только те, которые необходимы ученику, чтобы самому оценить свою работу.

Определяю критерии для оценивания работы

Соотношу свой результат с критериями

Спрашиваю оценку работы у учителя

Выбираю желаемую оценку

Ставлю оценку

[6] Под критерием понимается признак, на основании которого производится оценка (Большой энциклопедический словарь. — М.: АСТ, 2003).

— Поднимите руку, у кого нет ответа. Запишите в маршрутный лист, в чём ваше затруднение (***П–17.1*** и ***Слайд 6***).
— У кого есть ответ? Кто может обосновать свой ответ? (У нас нет эталона для обоснования.)
— Значит, запишите, в чём состоит ваше затруднение.

- Важно, чтобы при проверке правильности фиксации затруднения учитель обратил внимание на два возможных варианта затруднения: «я пока не могу выполнить (составить)...» или «я пока не могу обосновать...», а также на конкретизацию того, что именно не смог выполнить ученик. Вторая часть предложения должна содержать конкретное описание: алгоритм самооценки или алгоритм оценки своей работы.

— Зачитайте, какое затруднение у вас получились. (Мы пока не смогли составить алгоритм оценки своей работы.)
— У кого другое затруднение? (Мы пока не можем обосновать, что правильно составили алгоритм оценки своей работы.)
— Молодцы, вы зафиксировали своё затруднение. Какой шаг будет следующим? (Выясним причину затруднения.)

3. Выявление причины затруднения.

— Вспомните, какое задание нужно было выполнить. (Надо было составить алгоритм оценки своей работы.)
— Что в этом задании было для вас нового? (Мы раньше никогда не задумывались, как оценить свою работу самостоятельно.)
— Запишите в маршрутный лист причину своего затруднения (***Слайд 7*** и ***П–17.1***).
— Зачитайте, что у вас получилось. (Мы не знаем, как правильно самому оценить свою работу. У нас нет алгоритма самостоятельной оценки своей работы.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Что должен сделать теперь каждый из вас, исходя из причины своего затруднения? (Записать в маршрутном листе свою цель.) (***Слайд 8*** и ***П–17.1***)
— Что у вас получилось? (Узнать, как правильно самому оценить свою работу и научиться проводить самооценку работы. Построить алгоритм самостоятельной оценки своей работы и научиться им пользоваться.)
— Как бы вы назвали тему нашего урока? (Как самому оценить свою работу...)

- ***Слайд 9*** или учитель записывает тему на доске.

— Отлично. Теперь вам нужно... (Составить план.) (***Слайд 9, анимация 1***)
— Я учитель, и мне часто приходится оценивать и вас, и себя тоже. Сегодня я буду в роли феи-помощницы при открытии. Поэтому я вам предлагаю следующие ключи для открытия: две учебные ситуации про то, как ученики проводили самооценку своей работы. Они помогут вам определить, какие шаги в алгоритме пробного действия лишние и выстроить необходимый алгоритм оценки своей работы (***Слайд 9***, ***анимация 2*** или ***П–17.3***).
— Посмотрите на карточку для работы, здесь одна ситуация верная, а другая нет. Какой план работы с данными ключами для открытия вы можете предложить?

- Учитель каждой группе раздаёт карточку с ситуациями и местом для записи плана.

— Предлагаю вам вначале записать свой вариант плана в данной карточке. На работу отводится 1 минута (***Слайд 9***, ***анимация 3***).

Карточка для работы групп:

- *Коля написал самостоятельную работу и при проверке обнаружил 3 ошибки. Учитель проанализировал ошибки Коли. Коля спросил у учителя, какую отметку ему поставить. Он не понял, за что поставил себе «4».*
- *Настя написала тестовую работу по окружающему миру. При проверке по образцу своей работы она поняла, что допустила 2 ошибки и сделала одно исправление. Настя попросила у учителя критерии, чтобы самой оценить свою работу. Ученица сопоставила свой результат с критериями. Получилось, что 2 ошибки и одно исправление соответствует оценке «4». Настя поставила себе «4».*

Запишите план:
1.

- Далее идёт согласование порядка выполнения шагов плана в группах. Каждая группа зачитывает свой план. Согласованный план записывается на доске.

  Например, план может выглядеть следующим образом (***П–17.4***):
  1. Проанализировать ситуации.
  2. Выбрать ситуацию, в которой ученик сам смог провести оценку своей работы.
  3. Выстроить шаги алгоритма самооценки.
  4. Сделать вывод.

- Какой шаг учебной деятельности выполнен? (Мы построили план.)

— Что вы будете делать далее? (Действовать по плану.) (***Слайд 9***, ***анимация 4***)
— Для этого я предлагаю вам работать в группах. Какие есть вопросы?

5. Реализация построенного проекта.

— Приступайте к работе.

- На работу группам отводится примерно 3–4 минуты.

— Проверяем.

- Учитель организует проверку выполненного задания, вывесив все проекты групп на доску. Далее проводит анализ представленных проектов, сколько шагов в каждом алгоритме, у каких групп совпадает последовательность шагов и т.д. Если проекты одинаковые, то защиту проводит одна группа по выбору учителя.

- Для учителя, реализующего ТДМ на базовом уровне, предлагаем следующий диалог для организации открытия нового знания:

— Прочитайте первую ситуацию. Какую работу выполнял Коля? (Коля выполнял самостоятельную работу.)
— После её написания какой шаг выполнял ученик? (Проверял работу по образцу и обнаружил 3 ошибки.)
— Можно ли сказать, что Коля проводил самооценку своей работы? (Нет.)

— Почему? (Так как его ошибки проанализировал учитель. Коля даже не понял, за что ему поставили «4».)
— Рассмотрим ситуацию Насти. Что она делала сначала? (Она написала тестовую работу и стала её проверять по образцу.)
— Зачем? (Чтобы понять, есть у неё ошибки или нет.)
— Какой следующий шаг выполняла ученица? (Она взяла у учителя критерии для данной работы.)
— Что это за критерии, как вы поняли? (Это правила, по которым выставляется оценка.)
— Что она смогла сделать по критериям? (Соотнести свой результат и определить, какую оценку поставить.)
— Вы сможете выполнить этот шаг алгоритма самостоятельно? (Да, если вы дадите нам критерии.)
— Смогла ли Настя сама оценить свою работу? (Да.)
— Какие шаги алгоритма оценки своей работы выполнила Настя? (Определила критерии для оценки, соотнесла свой результат с критериями и поставила оценку.)
— Какие шаги были лишними? (Выбираю желаемую оценку, спрошу оценку у учителя.)
— Почему они лишние? (Если спрашиваешь оценку у учителя, то уже не сам проводишь оценку своей работы. Если выбираешь желаемую оценку, то не пользуешься критериями, такая оценка не даёт реальной картины твоей работы.)
— Верно. Теперь вы точно знаете, как проводить самим оценку своей работы.

- Учитель фиксирует открытый эталон на доске, выдаёт ***эталоны*** каждому ученику или предлагает учащимся ***вклеить*** шаги алгоритма в учебное пособие (***Слайд 10*** и ***Д–17.1***).

— Прежде чем двигаться дальше, я задам вам вопрос на понимание второго шага алгоритма: как вы думаете, откуда берутся критерии для оценивания работы? (В школе их дают учителя.)
— А ученикам важно знать эти критерии? Для чего? (Ученик учится сам. Ему надо понимать, как выставляется оценка...)
— Действительно, представьте, что вы играете в игру, а правила игры у каждого игрока свои. Кто выиграет? (Никто.)
— Верно, сначала нужно договориться об одинаковых правилах игры. Также и при выставлении оценки все учителя имеют критерии. Вы как ученики обязательно должны их знать и учиться правильно себя оценивать. Также вы всегда можете спросить у учителя, почему поставлена та или другая оценка.
— Этот этап урока подошёл к концу. Вы смогли преодолеть затруднение? (Да.)
— Прохождение какого шага урока вы запишете на маршрутном листе? (Мы прошли два шага: действую по плану и получаю результат.) (***Слайд 11*** и ***П–17.1***)
— Молодцы!

Физкультминутка.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Упражнения на применение алгоритма.

— Какой важный шаг урока будет дальше? (Нужно провести тест-драйв нового алгоритма. Понять, как им пользоваться, учиться его применять.)

- Ученики выполняют *задание № 3А*.

— Прочитайте задание. (Определить, верно ли ученик оценил свою работу, обосновать свой ответ.)

«Андрей при проверке словарного диктанта нашёл 3 ошибки, поэтому за работу поставил себе отметку «3».

— У кого какой вариант ответа? (Он провёл самооценку неверно.)

— Обоснуйте, почему. (Он пропустил два шага алгоритма «Определяю критерии для оценивания» и «Соотношу свой результат с критериями».)

2) Упражнения на применение алгоритма (работа в парах).

— Совершенно верно. Я предлагаю вам провести данные шаги за него, выполнив *задание № 3А*. Рассмотрите его работу в разрезном материале к уроку, выберите нужные критерии и проведите оценку. Работать вы будете в парах.

- Учитель выдаёт ***Р–17.1*** и открывает ***Слайд 12.*** Учитель может заменить текст диктанта, представить для проведения оценки реальный диктант, который проводился с учащимися за последнее время. Критерии для оценивания приводятся примерные, учитель может их уточнить.

Пятёрки

Утром Алёша отправился в школу. Садовник дал мальчику большую корзину яблок, Алёша принёс их в школу. Ребята осмотрели яблоки. На яблочном боку стояла цифра пять. Яблоки весели на ветках. Садовник прикрепил на каждое яблоко бумажную цифру. Под лучами солнышка яблоко румянилось. Так солнышко поставило отметки на яблоках.

Критерии для оценивания словарного диктанта

«5» — без ошибок

«4» — 1 ошибка

«3» — 2 ошибки

«2» — 3 ошибки и более

Критерии для оценивания диктанта

«5» — без ошибок на известные правила, допускается одно исправление

«4» — 1–2 ошибки на известные правила, одно исправление

«3» — 3–4 ошибки на известные правила, 2 исправления

«2» — более 5 ошибок

! Орфограмма «постановка запятой» в сложном предложении учеником не изучена.

— Какие критерии вы выбрали? (Критерии оценивания диктанта. Другие критерии не подойдут, так как данная работа не словарный диктант.)
— Как вы оценили работу Андрея? (На «4».)
— Какие шаги нужно было выполнить, чтобы поставить отметку? (Соотнести с критериями, определить оценку работы.)
— Молодцы. Отметьте прохождение учебного шага в маршрутном листе (***Слайд 13***).

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какое задание и зачем вам сейчас нужно будет выполнить? (Проверить, поняли ли мы новую тему и насколько хорошо, выполнив самостоятельную работу.)
— Верно. Итак, самостоятельная работа для вас в *задании № 4* учебника.
— Какое задание вам нужно выполнить? (Нам нужно восстановить сюжет учебной ситуации так, чтобы он описывал правильные действия ученицы при оценке своей работы. Далее соотнести нужные шаги ситуации с шагами алгоритма самооценки и расшифровать слово.)
— Верно. Не все шаги ситуации будут соответствовать шагам алгоритма. Будьте внимательны.

- Учащиеся выполняют данное задание в течение 3 минут. Далее учитель организует пошаговую проверку по ***Слайду 14*** или ***П–17.5*** и ***Д–17.1***.

— Проверьте, верно ли вы соотнесли текст с шагами алгоритма (***Слайд 14, анимация 1***).
— Зачитайте, какое слово получилось из букв рядом с шагами ситуации. («Пять».) (***Слайд 14, анимация 2–3*** или ***П–17.5***)
— Прочитайте всю ситуацию целиком.
— Зафиксируйте результат своей работы (***Слайд 14, анимация 4***).
— У кого есть ошибки в самостоятельной работе? Что вы поставили? (Знак вопроса.)
— А сможете оценить свою работу? (Нет, потому что нет критериев для оценивания.)
— Правильно. В данном случае самостоятельная работа только показывает вам, понятна ли новая тема или нет.
— Какую цель вы перед собой поставите? (Научиться пользоваться алгоритмом оценки своей работы. Нам нужно потренироваться его применять дома, на уроках.)
— Кто верно выполнил самостоятельную работу, как вы зафиксировали свой результат? (Знаком плюс.)
— Всегда, если работа выполнена без ошибок, она оценивается высшим баллом. Здесь только один критерий «нет ошибок — высший балл». Я вас поздравляю.
— Предлагаю вам поставить свой результат и в маршрутной карте возле шага «самостоятельная работа».
— Кто хочет потренироваться в применении эталона «Выполняю самооценку», может дома выполнить *задание № 5* учебного пособия.

- При проверке данного задания на следующем уроке важно обратить внимание на понятие «взаимопроверка» и цель данного вида работы. А также следует сделать вывод о том, что ученик учится САМ, поэтому для него важнее научиться САМОПРОВЕРКЕ и САМООЦЕНКЕ. Можно предложить учащимся изменить ситуацию так, чтобы действия ученика соответствовали алгоритму самооценки.

8. Включение в систему знаний.

— Скажите, пожалуйста, как знания сегодняшнего урока помогут вам в жизни? (Ответы детей.)
— У меня тоже есть пример. Вы захотели посмотреть фильм и никак не можете решить, стоит ли на него идти. Один друг даёт оценку: «Какой интересный фильм». А другой имеет противо-

положное мнение на этот счёт: «Фильм не очень интересный». Как вы сделаете выбор? (Ответы детей.)
— Получается, что у каждого из ваших друзей разные внутренние критерии для оценивания фильма. Поэтому спорить, кто прав, в такой ситуации неэффективно. Лучше спросить, а по каким критериям они давали свою оценку. А потом решить, совпадают ли эти критерии с тем, что нужно вам, или нет.

Далее учитель организует работу с учебным пособием.

— Посмотрите *задание № 6* учебного пособия. Прочитайте и объясните, когда про человека говорят, что у него заниженная самооценка. (Обычно так говорят о людях, которые себя недолюбливают, недооценивают.)
— Верно, это происходит потому, что такие люди к оценке своих поступков, своих качеств, предъявляют очень высокие требования. По этим критериям они ставят себя на самый низ. У кого из вас так бывает?
— Вам домашнее задание — подумать, как поднять свою самооценку.
— А если человек к себе будет применять очень низкие простые критерии, у него будут результаты лучше от этого? (Нет. Он будет думать, что результат лучше, а на самом деле у него просто будет завышенная самооценка.)
— Все правильно. Это то же самое, как за диктант, в котором 5 ошибок поставить «5»! Сама оценка без правильных критериев не работает! Нужно понимать, какие у тебя затруднения, чтобы с ними справляться.
— Скажите, а чтобы оценить проявление своих качеств — активность, честность, доброжелательность, целеустремлённость и т.д., что поможет вам в этом? (Знания о том, что это за качества.)
— Верно, на уроках мы открывали эталоны этих качеств, которые могут помочь, стать критериями для самооценки.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подошёл к концу.
— Посмотрите на маршрут сегодняшнего урока. Какую цель вы ставили? (Выяснить, как правильно оценивать самому свою работу.)
— Достигли цели? Докажите. (Достигли, так как мы это выяснили, открыли новый алгоритм, потренировались его применять.)
— Все ли шаги урока вы успели пройти?

Данный вопрос подразумевает разные ответы в зависимости от темпа работы класса. Важно правильно провести рефлексию деятельности и наметить план дальнейших действий.

— Теперь оцените свою работу на уроке. Найдите «Лесенку успеха» в своём учебном пособии. Посмотрите на задание перед лесенкой. Предлагаю вам в группах сегодня самим продумать критерии для оценивания работы на уроке и каждому в группе оценить свою работу (***Слайд 15)***.

Для организации данной работы учитель предлагает (в случае затруднения учащихся) брать объективные критерии. Можно предложить для создания критериев ключевые слова: «знаю — не знаю»; «умею — не умею»; «есть ошибки — нет ошибок»; «смогу сам пользоваться алгоритмом или нет»; «смогу объяснить другим новое знание или нет». Очень важно не включать в критерии неизмеримые оценки «нравится — не нравится». Учитель проводит рефлексию оценивания, может посчитать, сколько человек поставили себя на каждую из ступенек, сделать вывод по работе той или иной группы на уроке, класса в целом.

— Наш урок подошёл к концу. Спасибо вам за работу!

После урока

В течение следующей недели учитель имеет возможность системно включать работу с новым эталоном на предметных уроках, построенных в ТДМ, при выполнении самостоятельной работы как на уроках открытия, так и на уроках рефлексии. Также учитель может организовать процесс самооценки при проверке письменных домашних заданий учащимися, при устных ответах на уроке.

Для построения грамотного оценивания учитель обязательно знакомит учащихся с критериями оценивания работ по разным предметам. Также целесообразно организовать информационный стенд с памяткой по выставлению отметок за разные виды работ, с которым познакомятся не только ученики, но и их родители.

Важно отметить, что критерии для оценивания необходимо уточнять с учащимися ***до***, а не после проведения любой работы.

Учащиеся 3-го класса имеют достаточный опыт учебной деятельности, чтобы самостоятельно составлять критерии для оценки своей работы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Сначала данный вид работы можно организовать фронтально, когда критерии предлагает учитель, затем предложить в группах разработать свои критерии для оценивания. Данный вид работы — составление общих «правил игры» — важен и во внеурочной деятельности. Например, при оценке выполнения своей роли дежурного по классу, при оценке учеником своего поступка (критериями являются открытые эталоны ценностной линии) и т.д. Учащимся можно предложить побыть в роли учителя, для этого организовать игру, где они должны будут сами составлять критерии и оценивать работы. Например, при организации выставки рисунков или творческих работ, проведении конкурсов чтецов и т.д. На первых порах учащиеся в группах могут составлять свои критерии для оценивания работ, выступлений. Не всегда эти критерии будут совпадать. Важно подвести учеников к мысли, что критерии важно знать заранее, чтобы можно было подготовиться к выступлению.

Каждый день в течение всей недели необходимо организовать самооценку умения пользоваться новым алгоритмом в «Копилке моих достижений».

Умение проводить грамотно оценку своей работы, своих действий — не только умение, заявленное во ФГОС как необходимое регулятивное УУД, но и важное условие формирования психологически здоровой личности, с адекватной САМООЦЕНКОЙ, умеющей проводить рефлексивный анализ своей деятельности, способной к саморазвитию и самоизменению.

Мои заметки:

Тема: **Чувства — мои помощники в учёбе**

Познавательная линия

Основные цели

1. **Сформировать представление о чувствах[1] ученика, помогающих ему в процессе собственной и совместной с другими учениками учебной деятельности.**
2. **Сформулировать простейшие приёмы погашения негативных эмоций во время учёбы.**

Заметки на полях

Урок «Чувства — мои помощники в учёбе» относится к познавательной линии курса. Самопознание своих чувств (эмоций) в речи, в действиях, в общении — важная часть саморазвития ребёнка. В силу возрастных особенностей учащихся понятия «чувства», «эмоции», «состояния» в уроке не разводятся.

Особенность младших школьников состоит в том, что они ещё мало осознают свои переживания и не всегда способны понять причины, вызывающие их. На трудности в школе учащиеся часто отвечают эмоциональными реакциями — гневом, страхом, обидой.

Чтобы ученик мог сознательно регулировать поведение, нужно учить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных для него ситуаций[2]. Волевая саморегуляция — это одно из универсальных учебных действий, отмеченное во ФГОС, которое важно формировать, уже начиная с младшего школьного возраста.

Отметим, что данный урок не ставит задачу комплексного решения проблемы овладения способами работы в области чувств ребёнка. Вместе с тем, если говорить о нормах учебной деятельности, ученику необходимо иметь ориентиры и способы, которые он может использовать в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Данный урок направлен на построение способа управления своим поведением в учебной деятельности и формирование у учащихся умения разумно реагировать в ситуациях, когда ученик испытывает те или иные чувства в учебной деятельности. С этой целью на уроке рассматриваются разные чувства, возникающие у ребёнка в учебе — радость, интерес, обида, спокойствие, страх, злость и др. Отмечается, что *любые чувства, испытываемые ребёнком, важны*, так как чувства являются источником информации о нас самих, говорят о том, что происходит внутри каждого из нас. Отсюда неправомерно говорить о положительных и отрицательных чувствах. Правильнее говорить о чувствах, которые нам приятны (радость, гордость, восторг) и чувствах, которые вызывают беспокойство — «беспокойных» чувствах (обида, страх, злость)[3].

---

[1] Чувства — устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами; высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях (Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — М.: Олма-пресс, 2004)

[2] *Крюкова С.В.*, *Слободяник Н.П.* Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2002.

[3] *Сибли Л.* Чувства разные нужны — чувства разные важны. — М.: Триада, 2005.

Однако любое *сильно проявленное чувство* не способствует получению результата деятельности, комфортному состоянию человека. На уроке рассматриваются разные учебные ситуации и разные способы выражения своих чувств и эмоций, которые приводят к тому или иному результату. Отмечается то, что одни и те же чувства *можно проявлять по-разному*.

Ученики обосновывают, *открывают для себя способ*, направленный на выбор таких действий, которые бы не навредили самому себе и окружающему миру.

Для этого важным шагом становится формирование умения определять, что происходит внутри себя, то есть понимать и называть свои чувства (становиться *хозяином своих чувств*). Вторым шагом является анализ ситуации и выбор действий, направленных *на созидание*, а не на разрушение себя и окружающего мира.

На уроке дети встречаются с понятием «созидание» как создание нового, сохранение лучшего, что есть у человека, и противоположным понятием — «разрушение». Ученики обосновывают ценность созидания для каждого человека. Детям предлагается сделать выбор того, как им действовать, и обосновывается важность созидательных действий.

Основные структурные элементы урока:

1. Ключевое ***новое знание*** урока — это способ управления своим поведением в учебной деятельности, при возникновении «беспокойных» чувств.
2. ***Пробное действие*** — определить, как действовать ученику, чтобы чувства помогали, а не мешали в учёбе.
3. ***Индивидуальное затруднение*** учеников в отсутствии ответа на вопрос или его обоснования.
4. ***Причина затруднения:*** «Мы не знаем или не можем обосновать, что нужно делать ученику, чтобы чувства помогали в учёбе».
5. ***Цель деятельности:*** «Узнать, что нужно делать, чтобы чувства помогали, а не мешали в учебе».
6. ***Фиксация нового знания*** — это эталон, в котором задан способ управления своим поведением.

Эталон «Чувства — мои помощники в учёбе» рекомендуется применять прежде всего в индивидуальной работе с детьми по оказанию помощи в контроле сверхэмоционального состояния. Вместе с тем эталон можно использовать при организации фронтальной работы с классом, в дальнейшем не оценивая публично умение или неумение конкретного ученика управлять своими чувствами и эмоциями. Важно признать *право ребёнка на любое чувство*, а спустя некоторое время помочь ребёнку обдумать собственные действия.

На этапе первичного закрепления, а также в дополнительном материале к уроку предлагаются приёмы, упражнения для управления эмоциональным состоянием, которые можно использовать на любом этапе урока, построенном в технологии деятельностного метода обучения[4].

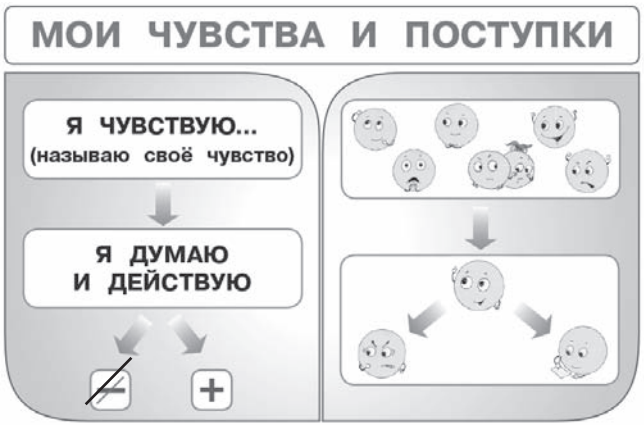
[4] *Фабер А.*, *Мазлиш Э.* Как говорить с детьми, чтобы они учились. — М.: Эксмо, 2010.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

   Демонстрационный материал 1-го класса: Д–1.3. Изображение веселого Смайлика.
   Демонстрационный материал 3-го класса:
   Д–18.1. Изображение расстроенного Смайлика.
   Д–18.2. Эталон «Мои чувства и поступки».



Д–18.2

Д–18.1

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–18.1. Пиктограммы разных чувств.
   П–18.2. Названия чувств.
   П–18.3. Вывод на этапе актуализации.
   П–18.4. Карточки для пробного действия.
   П–18.5а-б. Цель и план урока.
   П–18.6. Карта для открытия.
   П–18.7. Карточки для первичного закрепления.
   П–18.8. Образец для самопроверки.
   П–18.9. Опорные слова для критериев оценки.

3. ***Наклейки к уроку 18*** «Чувства — мои помощники в учёбе» (в учебном пособии).
4. ***Эталон к уроку 18*** «Чувства — мои помощники в учёбе» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).
5. ***Презентация к уроку 18:*** слайды 1–12 (на диске).
6. ***Дополнительный материал к уроку 18*** (на диске).

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

В начале урока учитель организует работу с «Лесенкой успеха» для самооценки *умения* по предыдущей теме.

— Сегодня вам предстоит сделать ещё одно важное открытие, связанное с учебной деятельностью.
— А поможет вам, как обычно, Смайлик.

- Учитель открывает на доске изображение грустного Смайлика (***Д–18.1*** или ***Слайд 2)***.

— Посмотрите, что случилось со Смайликом? (Он сильно расстроен.)
— Что могло расстроить Смайлика в школе? (Получил плохую оценку, не смог выполнить задание, обидели одноклассники.)
— Случалось вам расстраиваться в школе? С чем это было связано? (Ответы учеников.)
— А радоваться? По какому поводу? (Ответы учеников.)
— Вы уже знаете, что такое настроение. Оказывается, на наше настроение очень сильно влияют чувства, которые мы испытываем.
— Какие ещё чувства возникают у вас в школе? (Тревога, страх, восторг, гордость, грусть.)
— Как вы понимаете, что такое чувства? (...)
— Чувства — это внутренние переживания человека, в которых отражается его отношение к окружающему миру. Это целый невидимый мир, который есть в душе каждого из вас. Нельзя в себе увидеть радость или потрогать руками любовь, но испытать и запомнить их можно.

- Учитель открывает на доске ***П–18.1*** или ***Слайд 3***.

— Также можно *показать, проявить* своё чувство.
— Определите, какие чувства изображены на картинках. (Ответы учащихся.)
— Вы испытывали данные чувства хотя бы раз в жизни? (Да.)
— Сегодня вы узнаете о своих чувствах что-то новое.
— Надеюсь, что это знание поможет вам и Смайлику чувствовать себя лучше.
— Итак, как вы думаете, о чём будет наш урок? (О чувствах.)
— Как вы думаете, а сегодня на уроке вы будете узнавать новое и тренироваться применять уже то, что известно? (Узнавать новое.)
— Все знают, как открыть новое знание на уроке? Тогда в путь.

- Учитель в течение всего урока опирается на учебные шаги (структуру) урока открытия нового знания.

— Пожелайте друг другу удачи!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Задание на уточнение понятия «чувства».

— Какой шаг урока теперь необходимо выполнить? (Повторить знания, которые пригодятся нам сегодня для открытия нового.)
— Найдите в учебном пособии *задание № 1.* Прочитайте, что нужно сделать. (Продолжить предложения.)
— Предлагаю поработать в группах. Обсудите, какие чувства возникают у каждого из вас, и допишите варианты ответов своей группы.

- Обращаем внимание, что на одну и ту же ситуацию у разных учеников могут возникать разные чувства.

— Вспомните ситуации из своей школьной жизни и продолжите предложения:

- Мне интересно, когда...
- Мне обидно, когда...
- Мне спокойно, когда...
- Мне страшно, когда...
- Я злюсь, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я волнуюсь, когда...

— Озвучьте свои варианты. У кого есть дополнения? (Варианты учеников.)
— Вы вспомнили ситуации и чувства, связанные с ними.
— Давайте ещё раз назовём эти чувства. (Чувства радости, злости, страха, спокойствия, обиды, интереса...)

Учитель открывает ***П–18.2*** или ***Слайд 4.*** Ученики могут назвать и другие чувства, которые испытывали в жизни.

2) Анализ ситуаций на определение «плохих» или «хороших» чувств.

— Скажите, какие чувства вы хотите чаще испытывать на уроке? (Радость, интерес, спокойствие.)
— Как вы считаете, а чувства обиды, злости, страха вам нужны? (Да, нет.) Почему? (Ответы учеников.)
— На самом деле эти чувства приходят к вам не случайно. Они хотят сказать о чём-то важном.
— Например, страх. Представьте, что вы пришли в зоопарк. Перед вами клетка с тигром. Вы зайдёте к тигру в клетку? Какое чувство сдерживает вас? (Страх.)
— Страх в этой ситуации говорит вам: «Соберись! Будь внимателен!» То есть предупреждает об опасности.
— В этой ситуации чувство страха помогает или мешает вам? (Помогает, защищает.)
— А теперь *ситуация из школьной жизни*. Например, на уроке ученик сидит и боится: «А вдруг не решу! А вдруг не получится!» И даже не пытается решить, а задача, может быть, совсем лёгкая. А в этой ситуации страх — помощник? Почему? (Он мешает, не даёт двигаться дальше.)
— А теперь разберём другой пример. Приходилось вам радоваться? Как считаете, *сильное, бурное* чувство радости может помешать в учёбе? (Ответы учеников.)
— А я знала ребят, которые так сильно радовались своей хорошей подготовке к уроку, так желали ответить у доски, что, выходя к доске, не могли справиться со своими эмоциями, и это мешало им правильно ответить. Случается у вас такое? (...)
— Мы раскрыли для себя очень важный *секрет*: любое чувство — и радость, и страх, и злость, и обида — может *помогать*, а может *мешать*.
— Какой вывод вы можете сделать? Правильно ли разделять чувства на плохие и хорошие? (Нет, чувства не бывают плохими или хорошими.)

Учитель фиксирует на доске вывод (***П–18.3*** или ***Слайд 5***).

3) Анализ ситуаций, показывающих влияние чувств на поступки.

— Действительно, плохими или хорошими бывают *не сами чувства*, а *последствия*, которые они влекут за собой. *Чувства влияют на наше поведение, наши поступки* (***Слайд 5, анимация 1***).
— Давайте посмотрим, как это бывает в школе.

Учитель зачитывает ситуацию из *задания № 2* учебного пособия или может заранее подготовить инсценировку данной истории учащимися класса.

> *Костя и Нина в группе продлённого дня решили сделать аппликацию к празднику. Костя вырезал детали для аппликации, а Нина аккуратно приклеивала их на картон.*
> *Одну из деталей Костя вырезал неправильно. Он разозлился и бросил ножницы. «Ничего больше делать не буду», — прокричал Костя.*
> *Нина поступила иначе. «Конечно, мне обидно, что так вышло, но мне очень хочется сделать аппликацию. Давай вырежем новую деталь и закончим работу», — сказала она.*

— Что случилось у Кости и Нины?
— Как вы думаете, что чувствовали Костя и Нина, когда деталь их совместной работы была испорчена? (Обиду, разочарование, злость...)
— То есть чувства ребят были похожи.
— Как в этой ситуации поступил Костя? (Он разозлился, стал кричать и перестал работать.)
— А что в этой ситуации сделала Нина? (Ответы учеников.)
— Что бы было, если бы Нина повела себя так же, как Костя? (Ответы учеников.)
— То есть в одной и той же ситуации дети *испытывали одни и те же чувства*, а *действовали по-разному.*
— Итак, давайте обобщим, вспомним, что вы повторили и узнали. (Вспомнили, какие чувства мы испытываем; поняли, что не бывает плохих и хороших чувств (любое чувство может помогать нам, а может мешать); сделали вывод, что чувства влияют на наши поступки; узнали, что можем испытывать одинаковые чувства, а действовать по-разному.)

4) Задание на пробное действие.

— Какое задание я вам сейчас предложу? (Задание на пробное действие.)
— Готовы? Тогда послушайте вопрос: что надо делать, чтобы чувства помогали, а не мешали в учёбе?

Учитель открывает на доске карточки ***П–18.4*** или ***Слайд 6***.

— Прочитайте варианты ответов, которые вы можете выбрать. Как вы их понимаете? (Скрывать своё чувство — делать так, чтобы никто не узнал, что ты чувствуешь; не скрывать, «выплеснуть» своё чувство — показать всем, что ты чувствуешь; назвать своё чувство — сказать, что ты чувствуешь; подумать и действовать — выбрать, как вести себя в ситуации.)
— Выберите ваш вариант и запишите номер вашего варианта на планшете:

1. Скрывать своё чувство	2. Назвать своё чувство	3. Не скрывать чувство, «выплеснуть» его	4. Подумать и действовать

— У кого есть ответ? Зачитайте свой вариант. Есть другие варианты?
— Поднимите руку, кто точно уверен, что его ответ верный.
— Кто из вас может обосновать правильность своего выбора?
— А ведь некоторые из вас правильно определили, что надо делать, чтобы чувства не мешали, а помогали.
— Значит, в чём вы не уверены? В чём сейчас состоит ваше затруднение? (Мы пока не можем

обосновать, что если мы будем так действовать, то чувства будут помогать нам в учёбе, а не мешать.)

- Для фиксации затруднения учитель использует ***Слайд 6, анимацию 1.***

— Что надо делать после того, как вы столкнулись с затруднением? (Надо остановиться и подумать.)

3. Выявление причины затруднения.

— Какое задание вы выполняли? (Надо было определить, что надо делать, чтобы чувства помогали, а не мешали в учёбе.)
— Почему вы не смогли выбрать правильный вариант ответа? (Мы не знаем, что надо делать, чтобы чувства помогали, а не мешали в учёбе.)

- Для фиксации причины затруднения учитель использует ***Слайд 6, анимацию 2.***

4. Построение проекта выхода из затруднения.

— Значит, какую цель вы перед собой поставите? (***Слайд 7***) (Узнать, что надо делать, чтобы чувства помогали, а не мешали в учёбе.)

- Для фиксации цели деятельности учитель использует ***Слайд 7, анимацию 1*** или ***П–18.5а.***

— Давайте сформулируем тему урока. (Варианты учащихся.)
— Я уточню тему: «Чувства — мои помощники в учёбе».

- Учитель записывает тему урока на доске.

— Вспомните ситуацию с нашими героями из *задания № 2* учебного пособия, она вам понадобится как средство, «ключ» для открытия.
— Вам нужно будет проанализировать действия каждого героя, сравнить их, выбрать того героя, которому чувства помогли достичь цели. По результатам работы групп вы заполните и представите карту сравнения и сделаете вывод.

- Учитель демонстрирует и раздаёт карту для работы групп ***П–18.6.***

— Проговорите план, по которому вы будете действовать в группах.

- Учитель фиксирует план действий на доске по ходу ответов учеников (***П–18.5б***) или открывает ***Слайд 7, анимацию 2.***

  ПЛАН:
  1. Сравнить действия героев истории.
  2. Согласовать и представить ответ.

5. Реализация построенного проекта.

- По результатам работы (3–5 минут) участник группы представляет согласованную версию ответа. Учитель может организовать уточняющий диалог (***Слайд 8, анимация 1–5***).

— Кто из ребят не скрывал, «выплеснул» свои чувства наружу? К чему это привело? (Ответы учеников.)
— Можно сорвать свою злость на другом человеке, подраться, можно выразить свой гнев не на человеке, а на какой-нибудь вещи: порвать тетрадь, стукнуть кулаком по столу, перестать

общаться с одноклассником. Это способ выразить свои чувства так: если мне плохо, то и тебе пусть будет плохо. Вам подходит этот вариант? Почему? (Можешь потерять друзей, не достигнешь цели, которую ставил.)
— Ученики стали «прятать» свои чувства, делать вид, что ничего не случилось? (Нет.)
— А если представить, что ребята так и сделали. Они спрятали своё чувство — обиду, раздражение — и в этот раз, и в следующий раз... Что может случиться дальше? (Обида будет копиться, увеличиваться как воздушный шарик, и терпение может лопнуть; можно заболеть от переживаний.)
— Почему же вариант «скрывать своё чувство» не подходит? (Ты делаешь хуже себе, можешь заболеть.)
— *Есть правило, которое важно знать. Можно и нужно проявлять свои чувства, но, действуя, ты не должен причинять вред себе, другим людям и окружающему тебя миру, предметам и т.д.*
— Какие ещё варианты действий остались? (Назвать своё чувство, подумать и действовать.)
— Кто из ребят выполнил эти действия? (Нина.)
— Зачитайте, как поступила Нина. (...)
— Верно, она назвала своё чувство и подумала о том, какой результат ей важно получить.
— Так кто же из ребят действительно в этой ситуации сможет получить положительный результат? А кто стал заложником своих чувств и не сможет ничего делать дальше? (Нина получит результат, а Костя нет.)
— Подскажите, как нужно действовать Косте, чтобы он тоже получил положительный результат.

- В ходе диалога учитель уточняет ответы учеников и открывает эталон ***Д–18.2*** (название и левая часть эталона предварительно закрыты листами бумаги) или ***Слайд 9, анимация 1–6***.

— Сначала нужно назвать своё чувство (***Слайд 9, анимация 1***). Это важный шаг, потому что, когда ты понимаешь себя, своё чувство, ты становишься **хозяином этого чувства.**
— В этом случае ты можешь управлять чувством, а не чувство тобой.
— Когда ты подумал и осознал, что ты чувствуешь, только тогда ты сможешь сделать выбор: как действовать.

- Учитель открывает второй шаг эталона (***Слайд 9, анимация 2***).

— Нина выбрала действия, которые приведут её к результату. Что в результате она получит? (Сделанную аппликацию, хорошее настроение у себя и у её одноклассника ...)
— То есть Нине удалось создать новую работу, хорошее настроение для себя и других. Действия Нины были направлены на созидание.
— Как вы понимаете, что такое «созидание»? (Создание нового, сохранение лучшего, не разрушение).

- На эталоне появляется «+» (***Слайд 9, анимация 3***).

— А как в той же ситуации действовал Костя? (Бросил ножницы и перестал работать.)
— Какой результат он получил? Почему? (Отрицательный, испортил настроение себе, отказался от работы.)
— Значит, Костя в результате не создал ничего хорошего ни себе, ни другим. Его действия привели не к созиданию, а к... (разрушению). Но ведь Костя ничего не сломал, почему же он действовал как разрушитель? (Принёс вред себе, окружающим людям и предметам.)

- На эталоне появляется «–» (***Слайд 9, анимация 4***).

— Итак, в одной и той же ситуации каждый из вас может действовать по-разному. Вы можете достигать поставленных целей, добиваться результата, делать себя и мир лучше, а можете разрушать своё здоровье, окружающий мир, отношения с друзьями.
— Вы с этим согласны? Какой вариант вы выбираете для себя? (Положительный.)

- На эталоне зачёркивается «–» (***Слайд 9, анимация 5***).

— Теперь вы можете сказать, что преодолели затруднение? (Да.)
— Что нового вы открыли сегодня?
— Что же надо делать, чтобы чувства помогали в учёбе?
— Действительно, сильные чувства можно проявлять по-разному. Надо стараться проявлять их таким образом, чтобы не навредить своему делу (учёбе), окружающим людям.
— Предлагаю новому эталону дать название «Мои чувства и поступки» (***Слайд 9, анимация 6***).
— Молодцы, вы сделали очень важное открытие! Чтобы лучше запомнить новый эталон, вклейте ***наклейки*** с его частями в учебное пособие.
— Теперь я предлагаю вам отдохнуть.

Вариант физкультминутки:

Игра «Разозлились — одумались».
По сигналу «разозлились» дети напрягают тело, сжимают кулаки, по сигналу «одумались» — расслабляются и улыбаются.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

1) Фронтальная работа по анализу ситуаций.

- На данном уроке очень важно уделить время не только разбору ситуаций, но и тренировочным упражнениям, которые предлагаются на этапе первичного закрепления.

— Новое знание вы открыли, какую цель вы поставите дальше? (Научиться его применять.)
— Посмотрите на правую часть эталона, Смайлик даёт вам подсказки, которые помогут запомнить, как нужно действовать. С чего важно начинать, чтобы наши чувства были помощниками в учёбе? (Определять их, узнавать, называть.)
— Как вы думаете, это легко? (Варианты учеников.)
— Какой следующий шаг эталона? Как Смайлик его изображает? (Подумать и действовать.)
— Действовать можно по-разному — положительно или отрицательно, каждый делает выбор сам. Посмотрите, как Смайлик это показывает. Какое вы выбираете действие, чтобы не навредить себе и окружающим? (Ответы учеников.)
— Предлагаю потренироваться.

- Учитель приглашает к доске ученика, и ученик зачитывает ситуацию от своего лица. (***П–18.7***).

1-я ситуация (от имени девочки):

> *На уроке математики учитель объявил о контрольной работе на завтра. Весь оставшийся день у меня было плохое настроение, я переживала за будущую работу и не смогла хорошо подготовиться.*
> Ученица: «*Я чувствовала... (страх, тревогу...)*».

- Ученица не договаривает фразу до конца, сначала даётся возможность ответить классу.

— Ребята, назовите свои чувства в этой ситуации. (Ответы учеников.)
— Какой результат получила ученица? (Отрицательный.) В чём может заключаться отрицательный

результат? (Ненужные переживания, плохое настроение, ссора с близкими, ошибки в контрольной работе из-за невнимательности...)
— Ребята, посмотрите на эталон и подумайте, как изменить свои действия так, чтобы получить для себя положительный результат?

- Учащиеся выстраивают линию своего поведения, опираясь на эталон.

(Повторить знания, поработать над теми заданиями, которые вызывают затруднения, сделать упражнения для того, чтобы успокоиться...)
— В чём может заключаться положительный результат? (Хорошие знания и умения, хорошее настроение, спокойное отношение к учёбе...)
— Верно, ваши чувства, которые вы испытываете, очень влияют на ваше настроение. Вспомните, какие упражнения помогут вам исправить своё плохое настроение. Кто помнит такие упражнения? (Ответы учащихся.)
— Для того чтобы улучшить своё настроение, можно сделать разминку, физические упражнения или дыхательную гимнастику. Мы на уроках часто это делаем. И дети, и взрослые могут улучшать своё настроение, занимаясь физкультурой, танцами, катаясь на коньках или на лыжах.
— Но чувства — это очень глубокие переживания. Не всегда можно одними упражнениями исправить то, что вы чувствуете. Главное — понимать, что любые чувства пришли вас чему-то научить. Нужно подумать, а хотите ли вы ощущать то, что чувствуете, или нет.
— Я сейчас покажу ещё несколько интересных упражнений, которые помогут снять напряжение, раздражение, панику.

- Учитель может использовать для урока предложенные упражнения или подобрать свой вариант заданий.

Упражнение «Воздушный шарик»

— Упражнение называется «Воздушный шарик».
— Встаньте, представьте, что у вас в животе шарик и вы должны его надуть. Положите руку на живот, набирайте воздух, надувайте живот, как большой шарик. Вдох делаем через нос. А теперь сдуваем шарик, делаем плавный выдох через рот. Ученики повторяют упражнение 2–3 раза.
— Что вы почувствовали после этого упражнения? (Лёгкость, спокойствие, радость.)
— Предлагаю запомнить это упражнение и выполнять его самостоятельно при необходимости.

Упражнение «Вспомни событие»

— Предлагаю второе упражнение, которое поможет исправить своё настроение. Допустим, вы грустите или расстроились. Представьте это. А теперь закройте глаза, вспомните какое-то радостное событие из своей жизни. Это может быть путешествие, отпуск, прогулка на природе, общение со своими друзьями или любимыми животными. Погрузитесь в это событие, представьте, что вас окружает, услышьте звуки, почувствуйте запахи, какие краски вокруг... Побудьте в этом состоянии. А теперь медленно посчитайте до десяти, откройте глаза.
— Что вы почувствовали? (Радость, удовольствие, спокойствие.)
— Это очень хорошее упражнение, которое поможет снять гнев, агрессию, злость...
— Теперь рассмотрим ещё одну ситуацию, которая часто бывает у учеников.

2-я ситуация (от имени мальчика):

Весь вечер я учил наизусть стихотворение. Я очень хотел прочитать его в классе. На уроке я тянул руку, но учитель меня так и не спросил.

Ученик: «*Я чувствовал... (обиду, злость...)*».

— Ребята, попробуйте назвать свои чувства в этой ситуации.

— Как ученик может действовать в этой ситуации? (Ответы учеников.)

- Учащиеся выстраивают ответы, опираясь на эталон.

3-я ситуация:

Сегодня объявили результаты контрольной работы по русскому языку. У нас в классе всего две пятёрки, и одна из них у меня!

Ученик: «*Я чувствовал(а)... (радость, восторг...)*».

— Ребята, попробуйте назвать свои чувства в этой ситуации.

— Как можно проявить эти чувства? (Уважительно по отношению к другим, неуважительно...)

— В чём может заключаться положительный (отрицательный) результат после проявления своих чувств? (Положительный: желание дальше хорошо работать, хорошее настроение, уважение друзей, радость родителей... Отрицательный: обида одноклассников, плохое отношение к себе друзей...)

— Как бы вы сделали, чтобы порадоваться самому и своими действиями не обидеть других? (Рассуждения детей.)

2) Задание для работы в парах:

— Теперь вы будете работать в парах. Прочитайте в учебном пособии *задание № 3* и продолжите ситуацию с опорой на эталон: «У Кати не получалось чертить циркулем окружности. Сначала она расплакалась, а потом...»

— Какие варианты у вас получились? (Ответы учеников.)

— Какие действия помогут привести к положительному результату? (Спокойно попросить помощи, не торопиться и сделать аккуратно ещё раз...)

— Ребята, а что вы посоветуете сделать ученику, если ему не удалось справиться со своими чувствами и получить хороший результат? Ведь владеть своими чувствами — это непростая задача, она даже не каждому взрослому удаётся! (Важно подумать и постараться исправить ситуацию в будущем, делать упражнения, которые помогут успокоиться, а потом поучиться и поступать правильно.)

— Молодцы!

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Пришло время самостоятельной работы, чтобы каждый смог проверить свои знания и попробовать их применить. Работать вы будете в учебном пособии с *заданием № 4*.

— Прочитайте задание. (Подчеркни чувства, которые мог испытать ученик. Обведи действия, которые приведут его к положительному результату. Какие ещё варианты ответов ты можешь предложить?)

«Серёжа долго готовился к словарному диктанту, но допустил в словах ошибки. Он расстроился, ведь его результат оказался хуже, чем он ожидал».

- Задание проверяется фронтально сразу после выполнения. Для организации самопроверки учитель использует ***П–18.8*** или ***Слайд 10***.

- Обращаем внимание, что ответы в самостоятельной работе могут быть разные по определению чувства, но одинаковый ответ для указания последующих действий.

✓ обида	скрывать ошибки
✓ страх	✓ выучить слова
✓ злость	ничего не делать
✓ стыд	придумать оправдание

— Какие чувства вы определили? Какие ещё чувства мог испытать Серёжа? (Спокойствие, досада...)
— Да, все эти чувства в этой ситуации мог испытать Сергей. (***Слайд 10, анимация 1***)
— Какие действия важно выбрать ему в дальнейшем, чтобы получить положительный результат? Что вы отметили? (***Слайд 10, анимация 2***)
— Почему другие варианты не приведут к положительному (созидательному) результату?
— Какие ещё действия вы бы могли предложить, чтобы получить положительный результат? (***Слайд 10, анимация 3***) (Сказать себе: «У меня всё получится», понять причину своей ошибки...)
— Поднимите руку, у кого в самостоятельной работе «?» (***Слайд 10, анимация 4***).
— Давайте разберёмся, почему он появился.
— Если мы совершаем ошибки, то испытываем разные чувства — чувство обиды, страха, злости, стыда... И можем выбирать разные действия — делать вид, что ничего не случилось, скрывать свои ошибки, находить виноватых и так далее. А если подумать, какие из вариантов помогут не допускать ошибок впредь? (Честно признать ошибку и сказать себе: «Ничего страшного нет. Каждый человек совершает ошибки. Что я должен сделать, чтобы исправить положение? Я могу выучить слова и больше не допускать в них ошибки».)
— Если вы поняли, в чём ваше затруднение при выполнении самостоятельной работы, то можете поставить возле вопроса знак «+» (***Слайд 10, анимация 5***).

8. Включение в систему знаний.

— Подумайте и скажите, где вам пригодятся (помогут) знания, которые вы открыли сегодня на уроке.
— Приведите примеры разных ситуаций, которые встречались в вашей жизни. Теперь вы бы поступили так же или по-другому? Как?
— Какие секреты вы сегодня узнали, которые помогут справиться вам со своими эмоциями, получить хороший результат не только в учёбе? (Заняться интересным делом, выполнять физические упражнения, представлять приятные события своей жизни и т.д.)
— А какие качества ученика помогут вам добиваться положительного результата? (Целеустремлённость, терпение, доброжелательность...)
— Что бы теперь вы посоветовали нашему герою Смайлику? (Ответы учеников.) (***Слайд 11***)

- Учитель меняет изображение грустного Смайлика на весёлого (***Д–1.3***, *1 класс* или ***Слайд 11, анимация 1***).

— Смайлик очень признателен за интересный урок. Он предлагает вам дома подобрать пословицу, крылатое выражение, которые подходят к теме нашего урока и записать в *задание № 5* учебника.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Подведём итог урока. Какую цель вы перед собой ставили? (Узнать, что нужно делать, чтобы чувства помогали, а не мешали в учёбе, а потом научиться пользоваться новым знанием.)

— Достигли цели? Докажите. (Достигли. Мы узнали, какие шаги важно сделать, чтобы чувства были нашими помощниками.)
— Как вы это докажете? (Мы составили эталон.)
— Вы успели на уроке потренироваться применять новое знание? (Да.)
— Всё ли мы успели выполнить на уроке? Вы успели пройти все шаги? (Ответы учащихся.)

- Данный вопрос предполагает фиксацию той ситуации, которая сложилась на уроке, и постановку цели на следующий урок. В случае успешного прохождения всех шагов учебной деятельности учащиеся фиксируют, что им помогло на уроке пройти все шаги. В случае невыполнения каких-либо шагов предлагается проанализировать, что помешало их выполнить. И в том, и в другом случае намечается план дальнейшей работы.

— А теперь настало время оценить свою работу на уроке. Предложите свои критерии для оценивания работы на уроке (***Слайд 12***).

Учитель может записать критерии на доске. Для учащихся, которые затрудняются назвать критерии, учитель может предложить опорные слова-антонимы: *не понял — понял, не можем рассказать — можем рассказать, нет вопросов — есть вопросы, нет ошибок — есть ошибки* (***П–18.9***).

Могут получиться следующие критерии для оценивания:

1 ступенька — не понял(-а), не могу рассказать, есть вопросы, есть ошибки.
2 ступенька — понял(-а), не могу рассказать, есть вопросы, есть ошибки.
3 ступенька — понял(-а), могу рассказать, есть вопросы, нет ошибок.
4 ступенька — понял(-а), могу рассказать, нет вопросов, нет ошибок.

— Поднимите руку, кто поставил себя на первую ступеньку? Почему?
— Кто на вторую или третью? Кто на четвёртую? Объясни свою оценку.
— Оцените, как работала ваша группа, все ли участвовали в работе на уроке. Обсудите, какие рекомендации вы бы дали себе и друг другу, чтобы улучшить вашу работу. И обязательно поблагодарите друг друга за работу.

- Учащимся даётся 3 минуты на обсуждение.

— Ребята, вы знаете, что открыть для себя новое знание трудно, но научиться его применять — не менее сложная и важная задача. На наших уроках мы будем обращаться к новому эталону, и у вас будет возможность научиться сделать свои чувства вашими помощниками.
— Спасибо за урок!

- В конце урока учитель выдаёт каждому ученику класса ***эталон*** урока.

После урока

В течение следующей недели учитель системно включает в предметные уроки работу с новым эталоном. Дети учатся называть, фиксировать свои чувства, выбирать варианты поведения, способствующие достижению результата в учебной и внеурочной деятельности. Учитель вводит в практику работы понятие «созидание».

Очень важно, чтобы учащиеся не «прятали» свои чувства, а учились их выражать с помощью слов, действий и поступков, которые не повредят окружающему миру.

Отметим, что данная задача является сложной не только для маленького человека, но и для взрослых. Поэтому учитель ни в коем случае не должен «ругать» учеников за разные проявления своих чувств во время учёбы. Работа с чувствами должна быть максимально корректной, так как в семьях детей бывают разные ситуации и может быть перенос тех или иных чувств на учебную деятельность. Важно анализировать возникающие ситуации и пытаться вместе находить конструктивные решения. Это кропотливый, длительный процесс, но он обязательно принесёт свои плоды.

В качестве начального этапа работы в этом направлении ученики в течение недели отмечают свои результаты в «Копилке моих достижений». Для того чтобы ученик мог оценить правильность применения эталона, важно, чтобы он вспомнил те чувства, которые мешали его работе, и действия, которые он выбрал, чтобы справиться с ситуацией. Возможно, что не у всех детей получится каждый день себя оценивать.

Работу с «Копилкой моих достижений» также можно организовать индивидуально с целью коррекции поведения учеников.

При необходимости учитель и дальше может продолжить работу с «Копилкой моих достижений» по данной теме.

В печатном материале к уроку предлагается *дополнительный материал*, который поможет продолжить работу по данной теме.

Мои заметки:

Тема: **Ценности нашей жизни. Дружба**

Ценностная линия

Основные цели

1. **Познакомить учащихся с понятием «дружба»[1], «содружество», с законами жизни в содружестве.**
2. **Составить единые правила жизни в классе («Кодекс класса»).**

Заметки на полях

Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации. Он постепенно усваивает требования общества, приобретает социально значимые характеристики сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Однако в настоящее время естественный процесс социализации существенно осложнён в силу различных причин. Назовём лишь некоторые: малодетность семей, ранняя компьютеризация (и компьютеризация игр в том числе), занятость родителей, инфантильность воспитания и другие. Всё это не позволяет ребёнку самостоятельно в произвольном поведении овладеть в полной мере социально полезными навыками. Справиться с трудностями социализации ребёнка может и обязана помочь школа.

Одной из мини-моделей общества является школьный класс. Именно здесь дети учатся взаимодействовать с другими людьми независимо от симпатии или антипатии к человеку. Успешность этого взаимодействия во многом зависит от специально организованного формирования различных социальных навыков, например таких, как сотрудничество, работа в команде, коммуникабельность. Эту работу уместно проводить на уровне организации жизни класса. Нами выбрана доступная для понимания младшего школьника форма — *содружество*.

Под содружеством понимается тип отношений, характеризующийся взаимным доверием и взаимопониманием.

Усвоение учащимся законов совместной жизни в классном содружестве заложит основу для успешной реализации себя во внешнем социуме, начиная от рабочего коллектива, заканчивая государством.

Одним из наиболее эффективных способов формирования позитивного отношения к социальным нормам является совместное выведение этих норм. Поэтому на данном уроке, на этапе реализации проекта, учащиеся САМИ составляют «Кодекс класса» (другими словами, единые правила жизни класса). Перед этим, на этапе актуализации, ребята знакомятся с законами жизни содружества. Таким образом нормы и правила благополучного сосуществования не просто доводятся до сведения учащихся. В ходе урока создаются такие условия, чтобы эти правила были приняты ими. Согласие с правилами, готовность их выполнять учащиеся подтверждают, расписываясь в «Кодексе».

[1] *Ефремова Т.Ф.* Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. — М: АСТ, 2006.

Основные структурные элементы урока:

1. ***Новое знание*** — понятие «содружество», законы жизни в содружестве:
   1) Находим общие ценности.
   2) Живём по единым правилам — «Кодексу класса».
   3) Интересуемся увлечениями каждого.
   4) Помогаем друг другу.

   Главным открытием данного урока для учеников является составление единых правил «Кодекса класса».
2. ***Задание на пробное действие:*** назвать единые правила жизни содружества.
3. ***Фиксация затруднения:*** «Я пока не могу назвать (или обосновать) единые правила жизни содружества».
4. ***Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю единых правил жизни содружества. Эти правила нами не составлялись».
5. ***Цель учащихся:*** «Составить и выполнять единые правила содружества».

   Заметим, что, на наш взгляд, социальный опыт третьеклассника позволяет учащимся занять самую активную позицию при составлении правил жизни класса. Учащиеся не только выбирают из предложенных правил необходимые для их класса, но и вправе предложить и обосновать собственные правила общественной жизни.
   Выполнение единых правил является долговременной целью.
6. ***Результат фиксируется*** в виде «Кодекса класса».

Данный урок способствует достижению следующих результатов образования младших школьников[1]:

- *личностных* — «развитие навыков сотрудничества со... сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»;
- *метапредметных* — «готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества».

Таким образом, представленный урок по курсу «Мир деятельности» закладывает основу для решения ключевых задач, зафиксированных ФГОС.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: Д–9.1. Изображение Дерева жизни; ***Д–9.3а-б.*** Надписи «ЖИЗНЬ», «ЗДОРОВЬЕ»; ***Д–15.2а.*** Надпись «СЕМЬЯ».
Демонстрационный материал 2-го класса: Д–1.4. Карточка со словом «ЗНАНИЕ».
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–19.1. Изображение Школы Дружбы.
Д–19.2. Изображение учителей.

Д–19.3. Надпись «ДРУЖБА» для Дерева жизни.
Д–19.4. Эталон «Как в классе жить дружно».

Д–19.1

Д–19.4

Д–19.2

дружба

Д–19.3

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):
П–19.1. Название учебных предметов.
П–19.2. Изображение учеников Школы Дружбы.
П–19.3. Слова: «содружество», «созвездие», «сотрудничество».
П–19.4. Иллюстрации к законам.
П–19.5. Надпись «Ценности нашего содружества».
П–19.6. Цели урока.
П–19.7. Надпись «Кодекс содружества 3 «_____».
П–19.8. Правила для составления «Кодекса».
П–19.9. План открытия.
П–19.10. Лесенка Дружбы.

3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):
Р–19.1. Анкета.

4. Наклейки к уроку 19 «Ценности нашей жизни. Дружба» (в учебном пособии)

5. Эталон к уроку 19 «Ценности нашей жизни. Дружба» (из блок-тетради эталонов «Мои открытия»).

6. Презентация к уроку к уроку 19: слайды 1—19 (на диске).

7. Колокольчик.

8. Лист ватмана и клей для оформления «КОДЕКСА СОДРУЖЕСТВА».

9. Маркеры для работы в группах.

10. Листы альбомные (или газеты) 4 шт. и ***2 верёвки*** для игры «Весёлая переправа».

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- В начале урока звучит отрывок из песни про дружбу[2].

— Ребята, сегодня мы оказались в Школе Дружбы (***Слайд 2*** или ***Д–19.1***). В этой школе необычные школьные предметы (***П–19.1***).
— Прочитайте их название. (Дружбатика, друговедение, классодружество.)
— А вот самые известные выпускники этой необычной школы. Кто это? (***Слайд 3*** или ***П–19.2***).
— Каких героев вы знаете, которые умеют дружить? (Учащиеся называют сказочных персонажей, которые умеют дружить.)
— Не могу сказать, что все они были отличниками, но дружбе они учились в этой школе. Даже учителя в этой школе необычные... Они не только работают вместе в Школе Дружбы. Они вместе играли во дворе, ходили в один детский сад, учились вместе в школе и в педагогическом университете. Где только они ни появлялись, всюду жить становилось лучше и интереснее. Люди учились жить вместе так, чтобы каждому было хорошо. Поэтому обычная группа в детском саду или обычный школьный класс становился самым дружным на свете.
— Хотите узнать, кто же они? (Да.)

- Наиболее интересным для учащихся вариантом является приглашение на урок двух пап или старшеклассников, которые сыграют роли этих героев. Если это невозможно, то открываются изображения учителей Школы Дружбы.

— Учителей Школы Дружбы зовут Доверие Иванович и Уважение Петрович. Давайте с ними познакомимся...

- В класс входят два «учителя» в мантиях и держат в руках шляпы-цилиндры, или появляются изображения на ***Слайде 4*** презентации или ***Д–19.2***.

— Здравствуйте, Доверие Иванович и Уважение Петрович. Ребята, как вы думаете, почему наших гостей так зовут? (Здесь возможны различные варианты детей, которые сводятся к одной мысли, что доверие и уважение — это главное в дружбе.)
— Правильно, ведь без уважения, без доверия дружбы не получится. Сейчас они начнут с вами урок «ДРУЖБАТИКИ».

- Учитель передвигает карточку ***П–19.1*** с надписью «ДРУЖБАТИКА» в центр доски или использует ***Слайд 4, анимация 1***.

— Но сначала послушайте, как они сами рассказывают о себе. Попробуйте догадаться, кто из них кто?

- Прослушиваются два представления учителей (выступление «актёров»). После этого дети определяют, кто есть кто. Таким образом, происходит уточнение понятий «уважение», «доверие».

  Уважение Петрович: *«Я всегда считаюсь с мнением своего друга. Знаю и поддерживаю всё, что есть в нём хорошего. Меня видно не только в словах, но и в делах. Поэтому мой друг чувствует, что его ценят».*

  Доверие Иванович: *«Я уверен в порядочности и искренности друга, в том, что он не предаст и не обманет меня специально. Я верю, что могу положиться на него в трудную минуту».*

[2] «Песня про дружбу». Слова Д. Червяцова, музыка В. Богатырёва. Из м/ф «Маша и медведь», 2010.

- Если роли играют приглашённые «актёры», то после узнавания они надевают шляпы с соответствующими надписями. Если используются изображения, то на слайде открываются имена (***Слайд 4, анимация 2***).

— Разрешите представиться — Доверие Иванович, Уважение Петрович.

- Учитель подводит итог:

— Там, где есть Доверие Иванович и Уважение Петрович, нет места ссорам и обидам. Доверие и уважение как две руки, которые поддерживают дружбу. Если хотя бы одну руку опустить — дружбу не удержать.
— Как вы думаете, а дружить, уважать, доверять другому человеку как самому себе — это легко или трудно? (Трудно.)
— А можно ли неосторожным словом или необдуманным поступком убить дружбу? (Да.)
— Конечно, дружба — это огромная ценность в нашей жизни, которую надо беречь. Вы согласны с этим? (Да.)
— Почему вы так думаете? Как вы для себя понимаете это слово? (Ответы учащихся.)
— Знаете, а в народе говорят: «Дерево держится корнями, а человек — друзьями».
— Давайте добавим «ДРУЖБУ» на наше дерево ценностей (***Слайд 5, анимация 1***).

- При отсутствии презентации учитель пользуется демонстрационными материалами ***Д–9.1***, ***Д–9.3а-б***, ***Д–15.2*** (*1 класс*) и ***Д–1.4*** (*2 класс*). На дереве ценностей появляется ещё одна надпись «ДРУЖБА» (***Д–19.3***).

— Вы, наверное, догадались, какая будет тема нашего урока? (Дружба.)
— Да, верно, но мы поговорим не просто о дружбе, наш разговор будет о дружбе в классе.

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

1) Введение понятия «содружество».

— Как вы понимаете словосочетание «дружный класс»? (Класс, где все дружат между собой, где есть уважение и доверие.)
— Дружный класс по-другому можно назвать содружество (***Слайд 6*** или ***П–19.3***). Посмотрите на это слово: СО-ДРУЖЕСТВО. В этом слове есть чудесная приставка СО-, которая обозначает *все вместе*.
— Если объединить несколько звезд вместе... (***Слайд 6, анимация 1***), то получится Созвездие (***Слайд 6, анимация 2***).
— Эта же приставка есть в слове сотрудничество, сотрудники. Так называют людей, которые...? (Вместе трудятся, работают.) Сослуживцы, так называют людей, которые...? (Вместе служат.)
— Содружеством называют людей, которые...? (Вместе дружат.)
— А вы хотите вместе дружить? Назовём наш класс СОДРУЖЕСТВО 3 «А».

- Учитель дописывает возле слова «содружество» номер и букву своего класса.

2) Знакомство с законами жизни в содружестве.

— Чтобы каждому в нашем содружестве жилось комфортно, легко и хотелось приходить сюда вновь и вновь, нужно соблюдать определённые законы. Познакомят вас с ними учителя Школы Дружбы: Доверие Иванович и Уважение Петрович. Они подготовили для вас особый урок, на котором вы узнаете законы содружества.

- Учителя из Школы Дружбы (учитель) звонят колокольчиком и говорят:

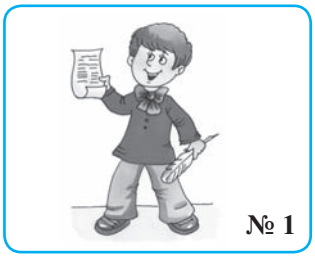
Колокольчик нас зовёт —
Начинаем мы урок.
Как же жить в содружестве —
Подскажет КЛАССОДРУЖЕСТВО (***Слайд 7***).

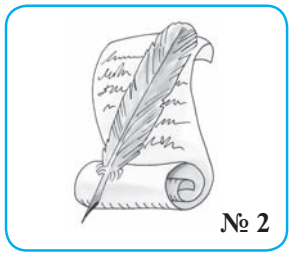
- Если «актёры» не задействованы на уроке, эти слова произносит учитель.

Карточка «КЛАС**СОДРУЖЕСТВО**» (***П–19.1***) передвигается в центр доски.

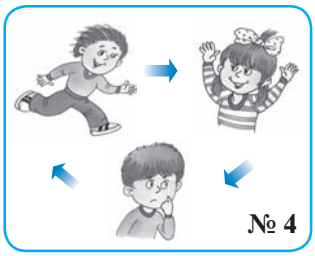
— Посмотрите на эталон, он пока закрыт. Рядом я открою только картинки эталона. Ваша задача — послушать каждый закон содружества и определить, к какой картинке он подходит (***Слайд 7, анимация 1***).

- При отсутствии презентации учитель вывешивает закрытый эталон ***Д–19.4*** и соответствующие правилам картинки ***П–19.4***:


№ 1


№ 2

№ 3


№ 4

- Далее по ходу урока законы озвучивают актёры — учителя Школы Дружбы или используются соответствующие слайды презентации. После каждого стихотворения учащиеся подбирают к каждому закону картинку. С помощью иллюстраций-моделей учитель раскрывает смысл, поясняет суть законов. Затем учитель открывает формулировку закона в эталоне.

Слайд 8. 1-й закон.

Доверие Иванович: Содружества первый закон,
Пока вам ещё не знаком.
Чтоб было содружество в целости,
Найти надо общие ценности.
Ведь если ценности схожи,
То и люди похожи тоже.

— Попробуем найти общие ценности для нашего класса.

- Учитель обращается к изображению дерева ценностей или пользуется ***Слайдом 9.***

— Посмотрите на Дерево нашей жизни, где расположены ценности. Можем ли мы назвать эти ценности общими для нас всех? Поднимите руки, кто ценит жизнь... здоровье... свою семью... знания... дружбу.

- По мере голосования слова-ценности перемещаются с дерева под надпись «Ценности нашего содружества» (***П–19.5***), как на ***Слайде 9, анимация 1–5***.

— Вот сколько ценностей нас объединяет! И это, конечно, не всё. Мы будем продолжать с вами находить общие ценности. Поэтому поставим знак многоточия (***Слайд 9, анимация 6***).

— Какой рисунок подойдёт для этого закона? (***Слайд 10***) (Ответ № 3.) (***Слайд 10, анимация 1***)

— Правильно, общие ценности объединяют нас в одно целое.
— Закон звучит... (***Слайд 10, анимация 2*** или открывается формулировка в эталоне ***Д–19.4***) (Находим общие ценности.)

Слайд 11. 2-й закон.

Уважение Петрович: Открою вам закон второй.
Покажется, что он простой:
Чтоб дружными на деле быть,
По правилам единым нужно жить.

— Ребята, что значит по *единым* правилам? (Одинаковые для всех. Все их принимают, и все их выполняют.)
— Почему по единым правилам жить легче? (Все знают, как себя вести, никто не ссорится.)
— Какой рисунок подойдет к этому закону? (Ответ № 2.)

- После ответа открывается ***Слайд 12*** или формулировка в эталоне ***Д–19.4***.

— Прочитайте вместе, как звучит закон (***Слайд 12, анимация 1***). (Живём по единым правилам.)

Слайд 13. 3-й закон.

Доверие Иванович: Чтобы третий закон исполнять,
О друзьях надо многое знать:
Кто плаванье любит, кто пение,
Каковы у друзей увлечения?

— Какой рисунок подойдёт для этого закона? (Ответ № 1.)

- После ответа открывается ***Слайд 14*** или формулировка в эталоне ***Д–19.4.***

— Правильно. Прочитайте закон (***Слайд 14, анимация 1***). (Интересуемся увлечениями каждого.)
— Как вы думаете, с кем интереснее проводить время? С тем, у кого нет увлечений, или с тем, у кого увлечения есть? (С теми, у кого есть.)
— Конечно. Ведь с таким человеком интересно общаться, он много знает и умеет. С ним хочется проводить время. У такого человека есть чему поучиться. Запомните, чем больше у человека увлечений, тем больше у него друзей.

Слайд 15. 4-й закон.

Уважение Петрович: Четвёртый закон простой —
Помогай, в стороне не стой!
Содружество станет крепче,
Жить каждому будет легче.

— К этому закону остался один рисунок... (№ 4.)
— Посмотрите на него внимательно. Кто получил помощь от мальчика в зелёном свитере? А кто ему помог? Не обязательно помогать только тому, кто поможет тебе. Если все друг другу помогают, то твоя помощь обязательно вернётся, не от этого человека, так от другого.
— Закон звучит так... (***Слайд 16*** или открывается формулировка в эталоне ***Д–19.4.***) (Помогаем друг другу.)

- Учителя Школы Дружбы (учитель) звонят в колокольчик.

Колокольчик звонит,
Отдыхать нам велит.
Закончен урок Классодружества,
Желаем вам жить в содружестве!

До свидания!

- Здесь рекомендуется провести физкультминутку.

— Теперь, после урока Классодружества, вы сможете назвать законы жизни в содружестве?
— Вклейте *наклейки* в учебник и проговорите друг другу ещё раз данные правила.

3) Задание на пробное действие. Составление «Кодекса содружества класса».

— Посмотрите на второй закон жизни в содружестве. Сейчас у вас будет задание на пробное действие. Подумайте и ответьте на вопрос: можете ли вы сейчас назвать правила для нашего содружества? (Да. Нет. Затрудняемся ответить.)
— Вопрос для тех, кто не может или затрудняется ответить: как будет звучать ваше затруднение? (Мы пока не можем назвать, какие именно правила нужны для нашего содружества.)
— А теперь вопрос для тех, кто сказал «да»: вы уверены, что все в классе согласятся с вашей версией правил? (Нет.)
— Ведь правила, как мы говорили, должны приниматься всеми участниками содружества. Поэтому пока у вас какое затруднение? (Мы не уверены, что все правила, которые мы предложим, примут все ученики класса.)

3. Выявление причины затруднения.

— Почему у вас возникло затруднение? (Мы пока не знаем правила содружества нашего класса, мы их не составляли и не принимали.)

- ***Построение проекта выхода из затруднения.***

— Какую цель поставим перед собой?

- Учитель предлагает на выбор две карточки с пропущенными словами вначале: «1. _____ единые правила содружества», «2. _____ единые правила содружества» (***П–19.6***). Учащиеся дописывают на планшетах ключевые слова и номер выбранной ими цели.

— Покажите свои записи. Какие слова вы дописали? (Узнать и выполнять; составить и применять...)
— Кто из вас поставил перед собой сразу две цели? Верно, главное ведь не только составить правила, но и выполнять их. Ведь закон нас учит: *живём по единым правилам*.
— Составим правила нашего содружества. Назовём их «Кодекс содружества».

- На доске учитель вывешивает заголовок «КОДЕКС СОДРУЖЕСТВА ___ «___» (***П–19.7***) и открывает ***Слайд 17.***

— Кто знает, что означает слово «кодекс»? (Ответы учащихся.)
— Кодекс — это свод законов, правил. То есть в нашем случае это перечень всех правил содружества, по которым мы с вами будем жить в классе.
— Работать вы будете в группах. Я приготовила для вас «ключи» — перечень правил, из которых вы сами выберете нужные и важные именно для вас.

- Учитель демонстрирует правила ***П–19.8.***

Предлагаем примерный перечень общих правил (учитель по своему усмотрению может корректировать список в зависимости от особенностей конкретного класса):

1. Называем друг друга по имени.
2. Разговариваем друг с другом вежливо.
3. Решаем конфликты мирно.
4. Уважаем мнение другого.
5. На перемене играем дружно.
6. Делимся игрушками, сладостями... или оставляем их дома.
7. Не обижаем и не обижаемся.
8. Соблюдаем чистоту в классе.
9. Отвечаем за свои поступки.
10. .....

— Посмотрите, один из листов пустой. Как вы думаете, для чего он? (Мы можем написать своё правило, которое считаем важным.)
— Правильно, вы можете предложить своё правило. Давайте составим план нашей работы.

- Учащиеся предлагают варианты плана, происходит согласование. Ниже приведен один из возможных вариантов плана работы (***П–19.9***).

План:
1. Знакомимся с предложенными правилами.
2. Выбираем нужные правила.
3. Если необходимо, составляем своё правило.
4. Принимаем «Кодекс».

5. Реализация построенного проекта.

- Учащиеся работают в группах. Проекты групп согласовываются в режиме голосования. Первая группа последовательно зачитывает выбранные ими правила, остальные поднимают руку, если они тоже выбрали это правило. Каждая группа может обосновать важность выбранного ими правила. Те правила, которые оказались выбранными во всех группах или принимаются *всеми группами* в результате обсуждения, записываются или наклеиваются на ватман под заголовком «КОДЕКС СОДРУЖЕСТВА...». После этого каждая группа может предложить своё правило, которое также принимается голосованием и добавляется к остальным.

- Когда кодекс будет согласован, каждый выражает своё согласие с его правилами и готовность их выполнять, расписываясь под ним. Учитель тоже ставит свою подпись, показывая тем самым свою сопричастность и готовность соблюдать принятые правила.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

— Я уже говорила вам сегодня, что важно не только узнать законы содружества, но и учиться жить, постоянно их используя. Хотите научиться применять эти законы? (Да.)
— Прочитайте первый закон...

1) Найти общие ценности.

— Чтобы научиться находить общие ценности, надо уметь *самому* увидеть, что для другого че-

ловека важно в жизни. Сейчас мы потренируемся определять ценности другого. Я предлагаю вам присмотреться к хорошо знакомым вам сказочным героям и постараться увидеть, какие ценности могли бы вас объединять. Если вы найдёте с ними общие ценности, значит, вы смогли бы подружиться.

- Ученикам предлагается выполнить *задание № 1* из учебного пособия. При выполнении данного задания учащиеся опираются на ценности, которые они изучали в 1–2 классах.

— Найдите ценности, общие для вас и этих сказочных героев[3]. С кем из них вы хотели бы подружиться?

1) Знайка ценит (ЗНАНИЯ).
2) Алёнушка любит свою (СЕМЬЮ).
3) Малыш дорожит (ДРУЖБОЙ).
4) Айболит заботится о (ЗДОРОВЬЕ).

— Второй закон содружества...

2) Жить по единым правилам.

— Обратимся к «Кодексу», который вы составили сегодня. Давайте выберем те правила, которые для нашего класса наиболее трудны для выполнения. На что каждому из нас нужно обратить внимание?

- Дети называют свои варианты, которые записывают в *задании № 2* учебника. Если в классе наблюдается коллективная проблема, то учитель может сам озвучить её и предложить ребятам на этой неделе учиться применять именно это правило.

— Переходим к третьему закону содружества...

3) Интересоваться увлечениями друг друга.

— Давайте проверим, как вы знаете увлечения друг друга.

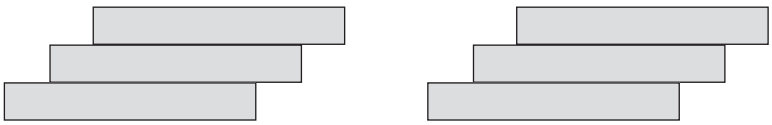
- Проводится командная игра «Узнай меня»:

Учитель заранее просит детей заполнить именные анкеты (***Р–19.1***). Вопросы анкеты направлены на выявление увлечений, интересов и хобби учащихся. При желании перечень вопросов можно расширить.

В начале игры учитель делит детей на 2 команды. Далее учитель выбирает 6 наиболее ярких, узнаваемых анкет (по 3 от разных команд). Каждой команде поочерёдно зачитываются по три

[3] В задании используются сказочные персонажи из сказки «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова, русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Малыш и Карлсон» А. Линдгрен, «Айболит» К. Чуковского.

анкеты, при этом загаданный человек должен быть из другой команды. Дети в команде сообща отгадывают своего одноклассника по перечисленным интересам и увлечениям. За каждого отгаданного человека команда поднимается по «ЛЕСЕНКЕ ДРУЖБЫ» (***П–19.10***).



Примечание: если ни одна команда не справится с заданием, даётся ещё одна попытка. В конце игры две лесенки составляются в одну, которая будет результатом класса — общим результатом на сегодняшний день! То есть из шести возможных ступенек отмечается, на какой ступеньке они находятся сегодня. В соответствии с результатами игры дети оценивают себя, насколько они интересуются друг другом, и ставят цель на будущее.

— Молодцы! Мы обязательно продолжим узнавать друг друга, чтобы жить в классе дружно.
— Итак, четвёртый закон гласит...

4) Помогаем друг другу.

— А теперь поучимся взаимной помощи. Поиграем в игру, в которой победит та команда, где все помогают друг другу.

Учитель может провести любую игру, направленную на командообразование.

Если позволяет время, можно провести игру «Весёлая переправа» под весёлую мелодию.

В начале игры учитель делит детей на 2 команды. Затем определяет расстояние (3–5 шагов) — «реку», которую надо переплыть. Берега при желании можно обозначить верёвками или лентами. Переправа осуществляется на плотах, роль которых выполняют листы бумаги. Это может быть газета или разрезанный ватман. Каждой команде выдаётся по два «плота». Размер «плота» зависит от количества игроков (в расчёте, что на одном листе встанут 4 человека). Затем играющим предлагается по 4 человека из команды переправиться на другой берег. 4 человека вместе встают ногами на ватман (плот). Другой лист держат в руках. По команде «Плывём!» играющие кладут второй лист на пол и все поочередно перешагивают на него, освободившийся лист перекладывают дальше, перешагивают на него и т.д. Нельзя заступать за край листа.
Так всем участникам по 4 человека нужно переправиться от одного берега к другому. Выигрывает та команда, которая быстрее в полном составе переправится через «реку».

После игры ребята оценивают себя, насколько они умеют оказывать помощь друг другу.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

— Какой этап урока нам нужно выполнить теперь? (Самостоятельную работу.)
— Ребята, вашей самостоятельной работой будет выполнение каждым из вас всех законов и правил содружества. Только ли на этом уроке нужно выполнять эту работу? Почему? (Нет, жить дружно нужно всегда.)
— Правильно, эту самостоятельную работу выполнять надо будет не только сейчас, но и потом — каждый день. Сможете ли вы уже сегодня оценить, насколько каждый из вас справился с самостоятельной работой? (Нет.)
— Вспомните за последние дни свои затруднения, связанные с поддержанием дружеских отношений. Что поможет теперь вам с ними справиться? (Ответы учащихся.)
— Я предлагаю вам самим *регулярно* оценивать *себя*, насколько *ты* справляешься с выполнением законов содружества и кодексом класса. Вот такую необычную самостоятельную работу мы начинаем с вами выполнять. А закончим тогда, когда все законы будут исполняться *каждым* в содружестве. Вы сами увидите, насколько лучше и радостнее станет жить в нашем классе.

8. Включение в систему знаний.

— Поднимите руки, у кого из вас есть близкий друг. Ой, практически у всех! А давайте проверим, настоящая ли у вас дружба. В Школе Дружбы выпускники сдают экзамен по ДРУГОВЕДЕНИЮ, который показывает, умеешь ли ты дружить.

Учитель указывает карточку с надписью «ДРУГОВЕДЕНИЕ» (***П–19.1***) или открывает ***Слайд 18***.

— Хотите тоже попробовать сдать его?
— Тогда выполните *задание № 3* учебного пособия. Впишите недостающие слова и поставьте «+» возле предложений, которые подходят вам и вашему другу.

1. Я принимаю ____таким, какой он есть.
2. У меня с другом есть общие интересы и _____.
3. Мы оказываем друг другу бескорыстную _____.
4. У нас с другом есть взаимное _____ (верю другу как себе).
5. Нам _____ быть вместе.

Слова-помощники: *хорошо, ценности, друг, помощь, доверие.*

— Ребята, зачитайте, у кого что получилось? (Ответы учащихся.) (***Слайд 18, анимация 1–5***)
— У кого меньше пяти плюсов? Я уверена, что вы обязательно задумаетесь над данными высказываниями и научитесь их выполнять вместе со своими друзьями.
— Есть ли среди вас такие, кто набрал все пять плюсов? Поздравляю вас, похоже, вы уже нашли своего лучшего друга. А ведь это не так просто: доверять как самому себе, прощать другу ошибки, бескорыстно помогать и т.д. Как вы думаете, можно ли вот так близко дружить с *каждым* человеком из класса или кружка, студии? (Нет.)
— Мне тоже так кажется. К сожалению, стать лучшим другом каждому в классе просто невозможно. Близких друзей в жизни человека немного, и мы выбираем себе их сами, как говорят, по своему сердцу. А в классе нам нужно учиться жить дружно со всеми сразу. Здесь могут встретиться очень непохожие люди. Но жить мирно и дружно в классе можно. *Вести себя так, чтобы*

каждому из вас в классе было хорошо и комфортно, помогут законы жизни в содружестве и наш «КОДЕКС СОДРУЖЕСТВА».

- При наличии времени учитель может организовать работу с пословицами в *задании № 4* учебного пособия.

9. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу, подведём итог. Какие новые знания вы сегодня открыли? (Мы узнали, что такое содружество, законы содружества, составили кодекс нашего класса.)
— Законы содружества и Кодекс нашего содружества и будут для вас эталоном сегодняшнего урока, который вы составили сами.
— Я предлагаю вам почаще подходить к Кодексу, изучать его, особенно во время конфликтов.
— Как вы думаете, можно ли дополнить при необходимости Кодекс новым правилом? (Да).
— А как это следует сделать? (Предложить правило и спросить согласия у остальных.)
— Предлагаю оценить свою работу за урок, как всегда, на «Лесенке успеха» (***Слайд 19, анимация 1–4***).

Примерные критерии для проведения самооценки:

— Если вы не знаете, что такое содружество и как нужно жить в нём, поставьте себя на *первую ступеньку*.
— Если вы теперь знаете, что такое содружество, но пока не запомнили законы и правила, то поставьте себя на *вторую ступеньку.*
— Если вы знаете, что такое содружество, какие у него законы, но не запомнили правила из Кодекса, то поставьте себя на *третью ступеньку.*
— А те, кто знает, что такое содружество, его законы и правила, вы ставите себя на *четвёртую ступеньку* Лесенки успеха.
— Закончить наш урок я хочу словами кота Леопольда, лучшего выпускника Школы Дружбы: Ребята, давайте жить дружно! (***Слайд 19, анимация 5***)

- Учитель выдает каждому ученику ***наклейки*** и ***эталон*** урока. Закончить урок можно дружеским чаепитием под музыкальное сопровождение.

После урока

Учителю важно помнить, что главное — не сформулировать законы и правила жизни в содружестве, а создать условия для выполнения учащимися усвоенных и принятых ими социальных норм. При этом нужно понимать, что коррекционная работа не должна сводиться к наказаниям учащихся за то, что они «не умеют себя вести». Для этого существуют различные формы и методы воспитательной работы, эффективные для формирования собственных социальных компетенций школьника. Покажем некоторые направления такой работы:

1. Кодекс содружества оформляется детьми и постоянно висит на стенде в классе.
2. Учитель *регулярно* обращает внимание учащихся на соответствующее той или иной ситуации правило. Особое внимание следует обращать на выполнение правил поведения, которые способствуют разрешению конфликтов между учащимися.
3. Рекомендуется поощрять стремление детей самостоятельно обращаться к кодексу в случае необходимости.

4. Внесение поправок и дополнений в кодекс класса должно иметь характер традиций класса. Например, в конце каждой четверти или полугодия можно проводить соответствующие классные пятиминутки, на которых дети могут вносить обоснованные изменения в кодекс.

5. Учитель совместно с детьми может выбирать приоритетное правило на определённый временной период (день, неделя), потому что в силу возрастных особенностей ребёнку трудно выполнять все правила одновременно.

В ходе постоянного наблюдения учителя за исполнением законов содружества, в том числе и кодекса, выявляются основные затруднения школьников. Для их устранения могут использоваться такие методы, как сюжетно-ролевая игра, командная игра, тренинги, позволяющие наглядно показать школьникам в ходе совместной деятельности пути успешной социализации.

Мои заметки:

Урок диагностики знаний № 2

Итоговое тестирование

Основная цель

Определить уровень сформированности метапредмерных знаний учащихся 3-го класса в рамках курса «Мир деятельности» и динамику их изменения в течение учебного года.

Заметки на полях

Урок итогового тестирования проводится аналогично уроку входного тестирования (тестирование проводится повторно).

Данный урок позволит учителю не только определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 3-го класса в рамках курса «Мир деятельности», но и его динамику в течение учебного года.

Обработка данных итоговой диагностики, как и во входной диагностике, проводится в автоматическом режиме. Данные заносятся в тот же файл «Обработка результатов_Тест».

После проведения диагностики и обработки результатов учитель будет иметь возможность скорректировать свою деятельность в соответствии с предложенными рекомендациями.

Отметим, что к этому времени учитель также подводит итоги по сформированности у учащихся умения выполнять УУД. Для этого в течение всего учебного года учитель использует предложенную в курсе «Мир деятельности» критериальную систему наблюдений, а после итогового тестирования проводит две практические работы с учащимися и анкетирование педагогов и родителей.

Таким образом, концу 3-го класса учитель получит целостное представление о сформированности УУД каждого ученика и всего класса.

Мои заметки:

Тема: **Как я умею учиться**

Диагностика умений

Основная цель

Определить уровень сформированности умения выполнять УУД регулятивного и познавательного видов, устойчивости учебно-познавательного интереса.

Заметки на полях

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые другие умения.

Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Для системного прохождения учащимися ***1-го этапа*** формирования УУД используется новый педагогический инструмент — *технология деятельностного метода обучения* (далее *ТДМ*). Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определённых ФГОС. Следующий, ***2-й этап*** формирования УУД учащиеся проходят в рамках надпредметного курса *«Мир деятельности»*. Так, например, в третьем классе учащиеся на доступном их возрастному периоду уровне в деятельностном режиме знакомятся с методами познания, открывают и уточняют алгоритмы фиксации затруднения, нахождения места и причины затруднения, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и т.д. Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», учащиеся уже *осознанно применяют*, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых *в технологии деятельностного метода*. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися ***3-го этапа*** формирования УУД.

И наконец, завершающий, ***4-й этап*** — контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, — учащиеся проходят частично в рамках курса *«Мир деятельности»* (тестирование и выполнение практических работ), частично *на уроках*, построенных *в ТДМ* (система наблюдений), а частично *во внеурочной деятельности* (система наблюдений, анкетирование педагогов и родителей).

Организация процесса обучения в технологии деятельностного метода, позволяющая выполнять весь комплекс УУД систематически, в сочетании с выделением отдельного учебного пространства для формирования знаний об УУД делает способ формирования метапредметных результатов ФГОС целостным и завершённым. Это даёт все основания для проведения диагностики достигнутых учащимися результатов. Принципиальным отличием данной диагностики является её многокомпонентность: это касается не только

форм проведения диагностики, её объектов, но и её участников. Комплексная диагностика позволяет выявить сформированность всех видов УУД, которые подлежат формализованному контролю. Главная её цель — не оценивание учащихся, а ***проведение мониторинга*** с целью выработки рекомендаций по дальнейшему формированию УУД у учащихся.

Данная практическая работа является одной из форм ***комплексной диагностики УУД***, которая проводится в курсе «Мир деятельности» на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Выработка метапредметных умений — достаточно длительный процесс, поэтому оценка сформированности метапредметных умений с помощью выполнения диагностических заданий начинается в курсе «Мир деятельности» на третий год обучения в школе.

К третьему классу учащиеся получают необходимый опыт пребывания в учебной деятельности, владеют достаточной теоретической базой об УУД, навыками чтения и письма для того, чтобы диагностировать их умения выполнять УУД в форме ***практических заданий***.

Предлагаемое диагностическое исследование проводится на занятии по курсу «Мир деятельности» в форме проведения практической работы, в ходе которой каждый учащийся выполняет специально сконструированные задания. Эти диагностические задания направлены на оценку сформированности конкретного универсального учебного действия (или нескольких УУД).

Данная **практическая работа №1** содержит два блока. В ходе выполнения заданий блока «Работаю сам(а)» *оцениваются следующие умения:*

- *фиксировать затруднение,*
- *определять причину затруднения,*
- *ставить цель,*
- *выбирать план, соответствующий цели,*
- *работать с информацией,*
- *анализировать,*
- *сравнивать,*
- *устанавливать причинно-следственные связи,*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.*

По результатам *дополнительной части диагностики* можно судить *об устойчивости ситуативного учебно-познавательного интереса.*

В ходе выполнения заданий блока «Проверяю работу друга» *оцениваются умения:*

- *осуществлять контроль,*
- *выполнять коррекцию,*
- *проводить оценку по заданным критериям,*
- *работать с информацией,*
- *анализировать,*
- *сравнивать.*

По результатам выполнения блока «Проверяю работу друга» учитель может также судить *об устойчивости внимания* учащихся.

Для получения более полных результатов исследования на следующем занятии необходимо провести **практическую работу № 2**.

При выполнении практических работ учащиеся работают как с содержанием, не связанным с учебными предметами, так и с некоторым содержанием учебных предметов. При

анализе результатов диагностики учитель будет иметь возможность сравнить умения выполнять УУД, которые учащийся продемонстрировал на предметном и надпредметном содержании. Данные показатели корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%.

В сценарии подробно прописаны все критерии и ключи для *самостоятельной* обработки результатов диагностики учителем.

Вместе с тем в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется дополнительная услуга — обработка диагностики сформированности УУД. При желании заказать обработку диагностики *с помощью экспертов* можно по тел. 8 (495) 797-89-77.

Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Печатные материалы к уроку*** (на диске).

   П–1. Листы с текстами заданий для практической работы № 1 (по количеству учащихся).
   П–2. Карточки с заданиями по желанию (*для дополнительной части диагностики*).
   П–3. Листы-опросники для дополнительной части практической работы (по количеству учащихся).
   П–4. Вспомогательная сводная таблица для занесения результатов учащихся.
2. ***Электронное приложение*** «Обработка результатов_ПР»» (на диске)[1].

Ход урока

I. Подготовка к практической работе.

Перед началом практической работы каждый ученик получает лист с текстом заданий и подписывает его (***П–1***).

— Здравствуйте, ребята, сегодня у нас необычный урок по курсу «Мир деятельности». Это **урок диагностики**. Вы уже знакомы с уроками диагностики и знаете, что это не контрольная работа, и отметок я вам выставлять не буду. Эти уроки помогают нам выявить, что у вас получается, что вы уже умеете, а над чем надо ещё поработать. Сегодня наш урок будет построен следующим образом: вам нужно будет выполнить несколько заданий, которые потребуют от вас показать своё умение учиться. Отмечу, что таких уроков у нас будет два. Сегодня — первый из них. Желаю всем успехов!

— У каждого из вас на столе лежит лист с текстами заданий, выполнять их вы будете, заполняя пропуски на этих листах. В графе, где написано «Фамилия/Имя», напишите свою фамилию и имя.

[1] Напоминаем, что после проведения диагностики для сбора объективной и полной информации по данной возрастной группе, мы ждём от Вас электронный файл с полученными результатами и заполненную анкету по адресу: info@sch2000.ru.

II. Проведение практической работы (30–35 минут).

— Обратите внимание на предлагаемые вам задания. Работа начинается с раздела: «Готовимся вместе». Мы разберём это задание вместе, обсудим его выполнение. Только после этого вы приступите к основной части работы, которую будете делать самостоятельно.
— Начнём. Я прочитаю вам задание, а вы заполните пропуск. После этого поднимите руку.

- Учитель зачитывает задание из раздела «Готовимся вместе».

> ***Мои фамилия и имя:*** _____
>
> ***Готовимся вместе:***
>
> Ванина мама в своей работе использует половник, кастрюлю, нож, сковороду.
> Кем работает мама Вани?
>
> Ванина мама работает _____.

- Когда все ученики выполнят это задание, результаты его выполнения обсуждаются в классе, выясняется, все ли ученики выполнили задание верно, что помогло определить профессию Ваниной мамы.

— Кем работает Ванина мама? (Поваром, домохозяйкой.)
— У кого такой же ответ?
— Что помогло ответить на этот вопрос? (В тексте рассказывается об инструментах, которыми пользуется мама.)
— Подчеркните в тексте, что помогло определить профессию мамы. Что подчеркнули? (Слова: половник, кастрюлю, нож, сковороду.)
— Как можно определить профессию человека? (По инструментам, которые использует человек на своём рабочем месте.)
— Какими инструментами пользуется учитель на своем рабочем месте? (Мел, тряпка, компьютер, указка и пр.)
— Мы разобрали одно из заданий. Есть ли вопросы?
— Хорошо, вы подготовились к выполнению работы.
— Следующая часть работы предназначена для самостоятельного выполнения. Она состоит из двух частей — «Работаю сам(а)» и «Проверяю работу друга»[2]. На её выполнение отводится 30 минут. *В первой части* каждый из вас сможет проверить, как он научился справляться с затруднением: называть его, определять причину, ставить цель... Постарайтесь давать в работе **полные ответы** на вопросы. *Во второй части* вы будете проверять текст, находить в нём ошибки и исправлять их.
— Приступайте, пожалуйста.

[2] В тексте задания использован фрагмент стихотворения из «искусственных слов» книги Л. Кэролла «Алиса в зазеркалье», перевод Дины Орловской (М.: Росмэн-Пресс, 2010)

Готовимся вместе:

Мама у Вани в своей работе использует половник, кастрюлю, нож, сковороду. Кем работает мама Вани?

Ванина мама работает *поваром* .

Часть 1. Работаю сам(а):

1. Твой знакомый в своей работе использует цифенбор, малку, фуганок. Кем работает твой знакомый?

Мой знакомый работает _____ .

Возникло ли у тебя затруднение в этом задании? _____ .

2. Какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании и почему?

_____ ,

потому что _____

_____

3. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: _____ .

4. а) Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?

Укажи номер выбранного плана _____ .

План № 1	**План № 2**
1. Найти значения незнакомых слов в толковом словаре. 2. Понять, для чего нужны эти инструменты. 3. Сделать вывод о профессии.	1. Выписать неизвестные слова. 2. Прочитать с выражением новые слова. 3. Запомнить новые слова.

б) Попробуй составить свой план, который поможет тебе достичь цели.

Мой план: _____

_____

_____

Часть 2. Проверяю работу друга:

Твой друг в сказочной школе писал диктант, и вот что у него получилось:

Варкалось. Хлифкие шорьки

Пырялись по нове,

И хрюкотали зилюки,

Как мюмзики в мове

Количество ошибок: _____

Оценка за диктант: _____

ВЫПОЛНИ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ К ЭТОМУ ТЕКСТУ:

1. Чтобы проверить, правильно ли написан текст, тебе предлагаются следующие инструменты:

№ 1. Образец написания гласных данного текста:

_а__а_о__ __и__ие _о _и
_ы__я__и_ _о __о__е
_ _ю__о__а__и _ е_ю_ и
_а_ _ю___и__и _ __о__е

№ 2. Подробный образец с «опасными» местами:

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по нове,
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться для проверки _____.

2. Пользуясь выбранным инструментом, проверь диктант друга. Подчеркни и исправь ошибки в работе. Укажи, сколько ошибок допущено в работе.

3. Оцени работу друга нужным значком, пользуясь таблицей:

Количество ошибок	*Оценка*
нет ошибок	☼
1 ошибка	△
2 ошибки	▭
3 ошибки	☆
более 3 ошибок	☾

- Через 30 минут после начала выполнения работы учитель собирает листы с заданиями[3].
- В ходе проведения диагностики задача определения профессии остается нерешённой. После завершения практической работы учитель говорит учащимся о том, что они могут узнать о неизвестной профессии дома. Для этого им может понадобиться текст задания, который они *по своему желанию* могут взять у учителя на столе (***П–2***). Внимание учащихся обращается на то, что выполнение данного задания остаётся на их усмотрение и выполняется только *по желанию*.

Твой знакомый в своей работе использует цифенбор, малку, фуганок. Кем работает твой знакомый?
Мой знакомый работает _____

[3] Если ученик записывает во втором задании раздела «Работаю сама» ответ «столяр/плотник», в этом случае он переходит к третьему разделу «Проверяю работу друга».

III. Проведение дополнительной части практической работы.

- На *следующий* день учитель напоминает о вчерашней работе и об оставшемся без ответа вопросе о профессии. После чего раздаёт ученикам ***дополнительные опросные листы*** (***П–3***) для фиксации того, кто из учащихся продолжал решение задания дома, а кто нет. Эти листы детьми ***не подписываются***.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Выбери верное для тебя предложение и допиши его.

1. **Я не пробовал(-а) узнать, кем работает человек, использующий в своей работе цифенбор, малку, фуганок**, потому что _____

   _____

2. **Я пробовал(-а) узнать, кем работает человек, использующий в своей работе цифенбор, малку, фуганок**. Для этого я _____

   Но у меня не получилось, потому что _____

3. **Я узнал(-а), кем работает человек, использующий в своей работе цифенбор, малку, фуганок.** Его профессия – _____

   Чтобы это узнать, я _____ .

- Перед тем как дети начнут заполнять листы, учитель ещё раз в доброжелательной форме напоминает, что выяснение профессии не являлось обязательным для всех и выполнялось учащимися только по их желанию.

IV. Обработка результатов и выводы по итогам практической работы.

- После проведения диагностики учитель обрабатывает результаты и анализирует их с помощью электронного приложения. После подведения итогов рекомендуется разобрать с учащимися задания, которые вызвали затруднения у наибольшего числа учеников. Учитель может организовать работу над ошибками как по итогам проведения первой практической работы, так и по итогам двух работ сразу. По результатам диагностики учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД. Умения, которые ещё не сформированы или не продемонстрированы во время проведения диагностики у основной части учащихся, регулярно отрабатываются на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметных уроках на уровне:
  1) проговаривания соответствующих эталонов (правил) во время их применения;
  2) тренировки пошагового применения соответствующего эталона (алгоритма).

Отметим, что системную работу по формированию УУД можно организовать на основе технологии деятельностного метода обучения.

1. Обработка результатов учащихся[4]

При обработке результатов диагностики учитель может ориентироваться на *примерный* образец правильного выполнения задания, однако проставляет количество баллов по каждому оцениваемому заданию, пользуясь *предложенными критериями*. Следует помнить, что ошибка, допущенная учеником в одном задании, обусловлена невыполнением заложенного в нём УУД и не должна повлечь снижение оценки по другому умению. Для удобства предлагаем распечатать и воспользоваться вспомогательной таблицей для заполнения результатов (***П–4***). Отметим, что результаты можно сразу заносить в электронную таблицу *Excel «Обработка результатов_ПР»*.

Рекомендации по оцениванию заданий 1-го блока «Работаю сам(а)»

Приведём несколько типичных образцов выполнения заданий 1-го блока «Работаю сам(а)»:

Образец № 1

1. Твой знакомый в своей работе использует цифенбор, малку, фуганок. Кем работает твой знакомый?

Мой знакомый работает — ?

Возникло ли у тебя затруднение в этом задании? *да*.

2. Какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании и почему?

***Я не смог** записать (ответить на вопрос), кем работает знакомый потому, что **я не знаю**, кому нужны цифенбор, малка, фуганок.*

3. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: ***узнать**, кому нужны цифенбор, малка, фуганок.*

4. а) Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?
Укажи номер выбранного плана: *№1*

б) Попробуй записать свой план, который поможет тебе достичь цели[5].

Вариант плана ученика, который приводит к достижению цели.

Например:
1) Узнать в Интернете, что такое цифенбор, малка, фуганок.
2) Сделать вывод о том, кем работаем знакомый.

[4] При желании Вы можете обратиться в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», где осуществляется обработка диагностики за дополнительную оплату. Заказать обработку диагностики с помощью экспертов можно по тел. 8 (495) 797-89-77.

[5] Обращаем внимание, что данное задание не является пробным действием, так как учащимся уже известен алгоритм составления плана. Вместе с тем, оно имеет повышенный уровень сложности для третьеклассников и оценивается дополнительным баллом.

Образец № 2

1. Твой знакомый в своей работе использует цифенбор, малку, фуганок. Кем работает твой знакомый?

Мой знакомый работает *плотником*.
Возникло ли у тебя затруднение в этом задании? *да*.

2. Какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании и почему?

***Я не могу** обосновать, что мой знакомый работает плотником, потому что я не знаю, что такое цифенбор, малка, фуганок.*

3. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: ***узнать**, что такое цифенбор, малка, фуганок, и сделать вывод.*

4. а) Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?

Укажи номер выбранного плана: *№1*

б) Попробуй записать свой план который поможет тебе достичь цели.

Вариант плана ученика, который, приводит к достижению цели.

Например:

1) Спросить у отца, что такое цифенбор, малка, фуганок.
2) Сделать вывод о том, кем работаем знакомый.

Образец № 3

1. Твой знакомый в своей работе использует цифенбор, малку, фуганок. Кем работает твой знакомый?

Мой знакомый работает *столяром*.

Возникло ли у тебя затруднение в этом задании? *нет*.

Внимание! Данный ученик далее не выполняет задания из раздела «Работаю сам(а)». Средствами данного диагностического инструментария оценить его умение работать с затруднением невозможно.

№ пункта задания	Критерии оценки заданий 1-го блока «Работаю сам(-а)»[6]
1	Ключи: 1) **Соответствие** ответа на вопрос о профессии и факта фиксации (или отсутствия) затруднения. **1 балл** — если профессия не указана и зафиксирован ответ «да». **1 балл** — если указана профессия, и зафиксирован ответ «да». **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. **Если** записано «столяр/плотник» и на вопрос «Возникло ли у тебя затруднение в этом задании?» дан ответ «нет», то дальнейшая обработка результатов не производится. Средствами данного диагностического инструментария оценить ***умение этого ученика работать с затруднением*** невозможно, так как у него при выполнении задания № 2 не возникло трудности с определением назначения инструментов. **В другом случае** дальнейшая обработка результатов производится в соответствии с представленными ниже критериями.
2	**Ответ на задание № 2** представляет собой сложное предложение, в первой части которого учащийся *формулирует своё затруднение*, а во второй части — его *причину*: _____2.1_____ потому, что _____2.2_____. Каждая часть этого предложения оценивается отдельно, в соответствии с представленными ниже критериями.
2.1	Ключи: 1) Формулировка **«Я пока не могу»** (я не смогла)...» и ее аналоги (**«У меня не получилось**...», **«У меня возникло затруднение**...»); 2) **Конкретизация** возникшего затруднения. **2 балла** — если в задании ***№ 1*** профессия не указана, и записано, например «***Я не могу*** сказать, кем работает мой знакомый» или не отличающиеся по смыслу формулировки: «***У меня не получилось*** записать, кем работает знакомый», «***У меня возникло затруднение*** в определении профессии» и пр. **2 балла** — если в задании ***№ 1*** указана профессия и записано, например, «***Я не могу*** *обосновать*, что правильно записал, кем работает мой знакомый» или не отличающиеся по смыслу формулировки: «***У меня не получилось*** обосновать...», «***У меня возникло затруднение*** при обосновании...», «***Я не уверен(а)***, что правильно определил(а) профессию» и пр. **1 балл** — записано «***Я не могу*** (я не смог(ла))» или «***У меня не получилось...***», «***У меня возникло затруднение***...», однако не расшифровано, в чём именно затруднение.

[6] В ответах выделены ключевые слова, определяющие корректность формулирования индивидуального затруднения, его причины и цели учебной деятельности при открытии нового знания. Данные ответы основаны на эталонах, открытых учащимися в курсе «Мир деятельности», и соответствуют методологической основе курса «Мир деятельности».

2.1	Например, «Я не смог ответить на вопрос» или «Я не смог выполнить задание». **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
2.2	Ключи: 1) Формулировка **«Я не знаю**...» и ее аналоги **(«Я не понял(а)...», «Я не уверен(а), что...»** и др.); 2) **Конкретизация** причины – ученик называет, какого именно знания ему недостает для ответа на вопрос. **2 балла** — записана причина: «***Я не знаю*** (***«Я не понял***...»), кому нужны цифенбор, малка, фуганок» или «***Я не знаю*** (***«Я не понял***...»), кем работает знакомый», или не отличающиеся по смыслу формулировки. **1 балл** — записано: «***Я не знаю*** (***«Я не понял***...»), однако не расшифрована причина затруднения. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
3	Ключи: 1) Формулировка **«Узнать...», «Понять...»** или не отличающиеся по смыслу слова; 2) Цель **соответствует** причине, указанной в п.2.2. **2 балла** — записанная цель соответствует вышеуказанной причине. Например: «***Узнать*** (***понять***), кому нужны цифенбор, малка, фуганок» (*при этом в задании № 2.2 получено 2 балла*) или «***Узнать*** (***понять***), кем работает знакомый» (*при этом в задании № 2.2 получено 2 балла*). **1 балл** — записанная цель начинается со слов «***Узнать*** (***понять***)...», однако она не соответствует вышеуказанной причине. Например, в задании *№ 2.2* указана причина затруднения: «Я не знаю эту профессию», а цель: «Узнать значение незнакомых слов». **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
4	**2 балла** — выбран план № 1 и свой вариант плана, записанный в третьем столбце, приводит к достижению цели. **1 балл** — выбран план № 1, своего варианта плана нет либо он неверный. **1 балл** — не выбран план № 1, но свой вариант плана записан верно. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
Построение речевого высказывания в письменной форме	
2–4	**2 балла** — все ответы учащегося полные (мысль сформулирована понятно и законченно), все ответы логически связанные, без речевых ошибок. Например, *полным* является ответ: «Я не могу ответить на вопрос, кем работает знакомый».

2–4	*Неполными* являются ответы: «Не могу ответить» или «Я не могу ответить, потому что не знаю». **1 балл** — не менее 75% ответов учащегося полные, все ответы логически связаны и содержат не более одной речевой ошибки. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.

Обращаем Ваше внимание!

При выставлении баллов в заданиях *№ 2–4* важно учитывать не только соответствие ответов учащегося шаблонам эталонов курса «Мир деятельности», но, главное, их ***логическую взаимосвязь***. Взаимосвязь должна прослеживаться между фиксацией затруднения, причиной этого затруднения и постановкой цели. Причём цель должна работать на устранение возникшего затруднения. Необходимо понимать, что эталоны курса «Мир деятельности» важны не сами по себе, а для успешного преодоления затруднений.

1) Так, например, ***логически верной*** будет считаться следующая цепочка ответов:

   Я не знаю, кем работает знакомый, потому что я не знаю, что такое цифенбор, малка, фуганок.

   Моя цель: *узнать, для чего нужны цифенбор, малка, фуганок, и сделать вывод.*

   В этом случае выставляются следующие баллы: № 2.1 — 2 балла; № 2.2 — 2 балла; № 3 – 2 балла (указано и конкретизировано *затруднение*, указана и конкретизирована *причина затруднения*, *цель* соответствует выявленной причине затруднения).

2) Также, например, ***верной*** будет считаться следующая цепочка ответов:

   Я не могу определить, что такое цифенбор, малка, фуганок, потому что я не знаю, что это за инструменты.

   Моя цель: *узнать, что такое цифенбор, малка, фуганок и кто их использует в работе.*

   В этом случае выставляются следующие баллы: № 2.1 — 2 балла; № 2.2 — 2 балла; № 3 – 2 балла.

3) ***Верная*** последовательность ответов:

   Я не уверен, что мой знакомый работает плотником, потому что я не знаю, что такое цифенбор и малка.

   Моя цель: *выяснить, что такое цифенбор и малки, и уточнить, кем работает знакомый.*

   В этом случае выставляются баллы: №2.1 — 2 балла; №2.2. — 2 балла; №3 — 2 балла.

Рекомендации по оцениванию дополнительной части блока «Работаю сам(а)»

В связи с тем, что в соответствии с ФГОС личностные результаты учащихся не подлежат персонифицированной оценке средствами педагогической диагностики, в данном исследовании выявляется лишь **обобщенная оценка** личностных достижений класса, школы.

Поэтому по результатам оценки дополнительной части блока «Работаю сам(а)» учитель сможет оценить, сколько процентов учащихся класса испытывают устойчивый учебно-познавательный интерес (2 балла), сколько процентов испытывают познавательный интерес, но он у них недостаточно устойчив (1 балл), и сколько процентов учащихся такого интереса не испытывают (0 баллов).

№ пункта задания	Критерии выставления баллов дополнительной части блока «Работаю сам(а)»
Дополнительная часть*	**2 балла** — выбран ответ № 3, перечислено, какие действия ученик предпринимал, и сделан верный вывод о профессии (столяр или плотник). Или отмечен ответ № 3, перечислено, какие действия ученик предпринимал, и сделан неверный вывод о близкой профессии (например, слесарь). **1 балл** — выбран ответ № 2, записаны предпринятые действия и указана причина затруднения. **0 баллов** — ученик не продолжал решение, выбран ответ № 1. Или выбран ответ № 2, но действия не записаны и не указана причина затруднения.

Рекомендации по оцениванию заданий 2-го блока «Проверяю работу друга».

Примерный образец выполнения заданий 2-го блока «Проверяю работу друга»:

Твой друг в сказочной школе писал диктант, и вот что у него получилось:

Варкалось. Хли~~ф~~кие шорьки (*в*)

Пырялись по нове,

И хрюкотали з~~и~~люки, (*е*) Количество ошибок: 3

Как мюмзики в мове. Оценка за диктант: ☆

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться для проверки: № 2.

№ задания	Критерии оценивания заданий 2-го блока «Проверяю работу друга»
1	**1 балл** — выбран подробный образец, записан № 2. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
2	**2 балла** — все ошибки учеником найдены и исправлены верно. При выборе в задании № 1 подробного образца: *Хли~~ф~~кие* — над зачёркнутой буквой *ф* подписана буква *в*; *з~~и~~люки* — над зачёркнутой буквой *и* подписана буква *е*; *Как мюмзики в мове.* — в конце строки поставлена точка. При выборе в задании № 1 образца написания гласных: *з~~и~~люки* — над зачёркнутой буквой подписана буква *е*.

2	**1 балл** — при выборе в задании № 1 *подробного образца* две ошибки учеником найдены и исправлены верно. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (здесь же: ученик исправил правильное на неправильное).
3	**1 балл** — выбранный знак соответствует указанному учеником количеству ошибок. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Электронное приложение для обработки результатов проведения ***практической работы № 1*** расположено на *CD* к методическим рекомендациям 3-го класса:

Диск/Диагностика_3 кл/Практические работы_3 кл/Документ Excel «Обработка результатов_ПР»

В данный документ Excel входят 8 листов:

Лист 1. Результаты практической работы № 1

Лист 2. Результаты практической работы № 2

Лист 3. Сводные результаты практической работы № 1

Лист 4. Сводные результаты практической работы № 2

Лист 5. Итоговые результаты выполнения практических работ №1–№2

Лист 6. Сравнительные результаты выполнения практических работ №1–№2

Лист 7. Регулятивные УУД

Лист 8. Устойчивость учебно-познавательного интереса

Из восьми листов учитель заполняет «вручную» *Листы 1–2* и *Лист 8*. Остальные листы заполняются **автоматически**.

Листы 1–2. «Результаты ПР № 1» и «Результаты ПР № 2»

Таблица 1. Результаты практической работы № 1

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, вывести средний показатель по классу.

Данные таблицы используются для занесения результатов каждого ученика, полученных учителем при обработке практической работы № 1 и практической работы № 2. С помощью этих листов можно автоматически получить результаты анализа внесенных данных каждой из практических работ: общие показатели по каждому ученику, средний показатель по классу.

Приведём форму Таблицы 1.

№	Ф.И. ученика	Практическая работа № 1								общее кол-во баллов	% от max (15 баллов)
		Часть 1. Работаю сам						Часть 2. Проверяю работу друга			
		№ 1	№ 2.1	№ 2.2	№ 3	№ 4	№ 2–4	№ 1	№ 2	№ 3	
1	*Астахов Ваня*	1	2	0	2	0	1	1	2	1	**10**	**67%**
2	*Бородин Егор*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**	**60%**
3	*Глаголина Лена*	0	2	2	2	2	2	0	2	1	**13**	**87%**

Инструкция по заполнению:

1. Открыть вкладку «Практическая работа № 1» (Лист 1).

! Убедитесь, что вы заполняете 1-й лист. Внизу окна будет название «1. Результаты ПР № 1».

2. Заполнить «шапку» листа: город, школа, фамилия учителя, класс. Эти данные заполняются один раз. При правильном заполнении аналогичные данные на других листах появляются *автоматически*.

3. Занести список класса и баллы по каждому заданию.

Таблица 2 (*Лист 2*) заполняется аналогично.

Последние два столбца с итоговыми показателями заполнятся в автоматическом режиме!

При обработке результатов практических работ в список заносятся *только ученики, прошедшие тестирование*. Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся. Фамилии учеников заносятся с **1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца, без пропуска строк.

Листы 3–4. «Сводные результаты практической работы № 1» и «Сводные результаты практической работы № 2»

Цель использования: отображение результатов класса по каждому из диагностируемых умений в итоге выполнения практической работы № 1 и практической работы № 2.

Таблица 3. «Сводные результаты практической работы № 1»

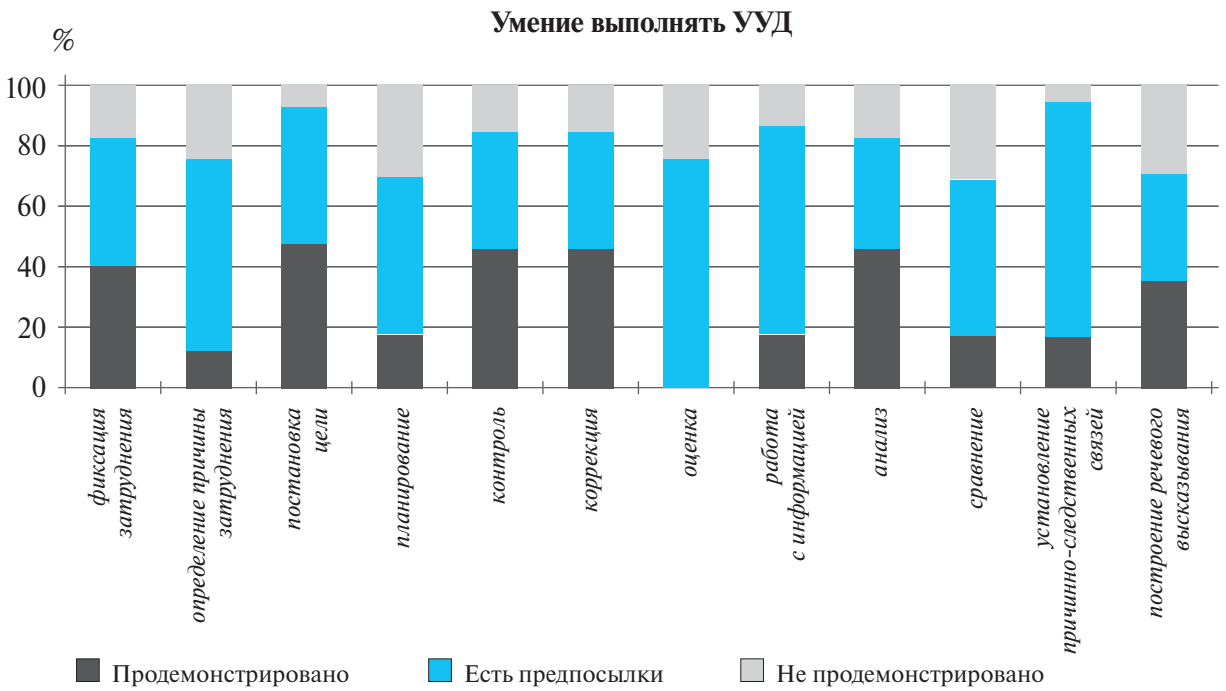
На *Листе 3* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по выполнению практической работы № 1 на основании данных *Листа 1.*

Приведём форму Таблицы 3.

Внимание! В Таблице № 3 данные выводятся **автоматически**.

Средний показатель класса (%)	Умение выполнять УУД											
	регулятивного вида							познавательного вида				
	фиксация затруднения	определение причины затруднения	постановка цели	планирование	контроль	коррекция	оценка	работа с информацией	анализ	сравнение	установление причинно-следственных связей	построение речевого высказывания
Продемонстрировано	41%	12%	47%	18%	47%	47%	0%	18%	47%	18%	18%	35%
Есть предпосылки	41%	65%	47%	53%	35%	35%	76%	71%	35%	53%	76%	35%
Не продемонстрировано	18%	24%	6%	29%	18%	18%	24%	12%	18%	29%	6%	39%

По результатам Таблицы 3 формируется график «Умение выполнять УУД».



Аналогично на *Листе 4* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по выполнению практической работы № 2 на основании данных *Листа 2.*

Лист 5. «Итоговые результаты практических работ №1 — №2»

Таблица 5. Итоговые результаты выполнения практических работ №1 — №2

Цель использования: обобщение, систематизация результатов класса по каждому из оцениваемых умений в практических работах №1 — №2.

Данная таблица полностью формируется после заполнения результатов практических работ № 1 и 2.

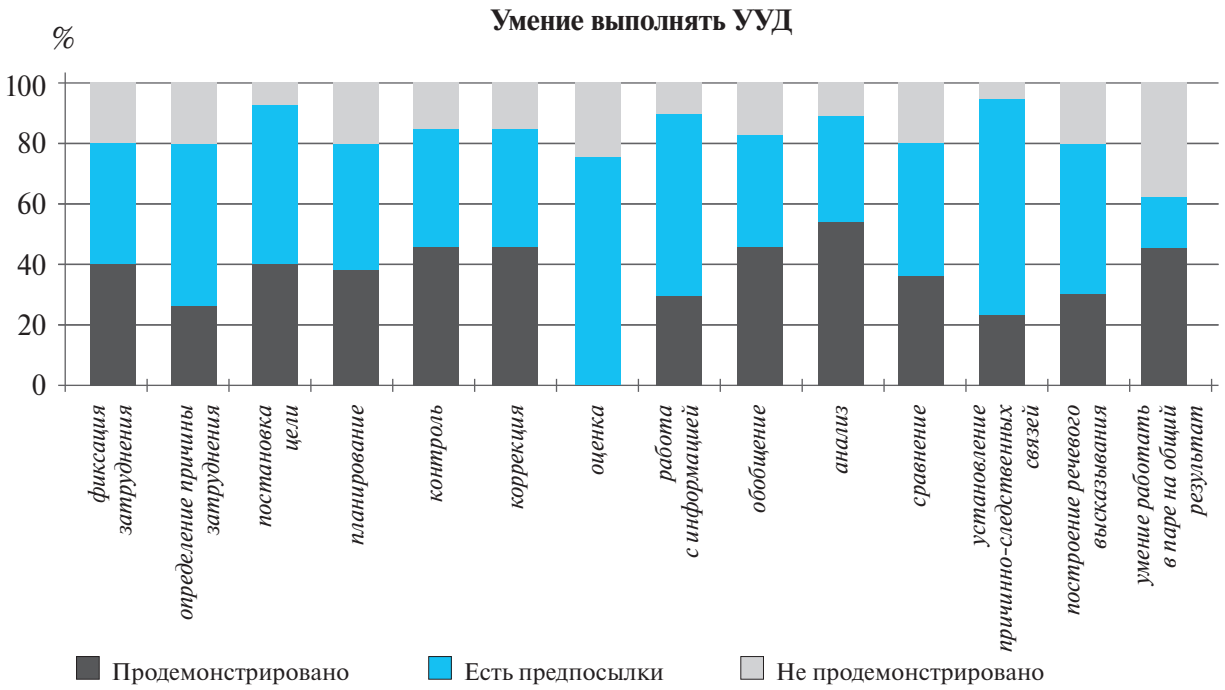
Примечание: данные показатели корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%.

Приведём форму Таблицы 5.

Внимание! В таблице № 5 данные выводятся **автоматически**.

Средний показатель класса (%)	Умение выполнять УУД													
	регулятивного вида							познавательного вида						коммуникативного вида
	фиксация затруднения	определение причины затруднения	постановка цели	планирование	контроль	коррекция	оценка	работа с информацией	обобщение	анализ	сравнение	установление причинно-следственных связей	построение речевого высказывания	умение работать в паре на общий результат
Продемонстрировано	39%	28%	39%	37%	47%	47%	0%	34%	50%	52%	37%	28%	33%	50%
Есть предпосылки	39%	51%	49%	42%	35%	35%	76%	54%	13%	33%	42%	63%	46%	13%
Не продемонстрировано	21%	21%	12%	21%	18%	18%	24%	12%	38%	15%	21%	9%	21%	38%

По результатам Таблицы 5 формируется график «Умение выполнять УУД».



Лист 6. «Сравнительные результаты»

Таблица 6. Сравнительные результаты выполнения практических работ № 1 — № 2

Цель использования: сравнить результаты выполнения практической работы № 1 и практической работы № 2.

Данный *Лист* представлен Таблицами № 6.1 и 6.2, которые полностью формируются после заполнения результатов практических работ № 1 и 2.

Примечание: данные показатели корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%.

Приведём форму Таблицы 6.1.

Внимание! В Таблице № 6.1 данные выводятся **автоматически**.

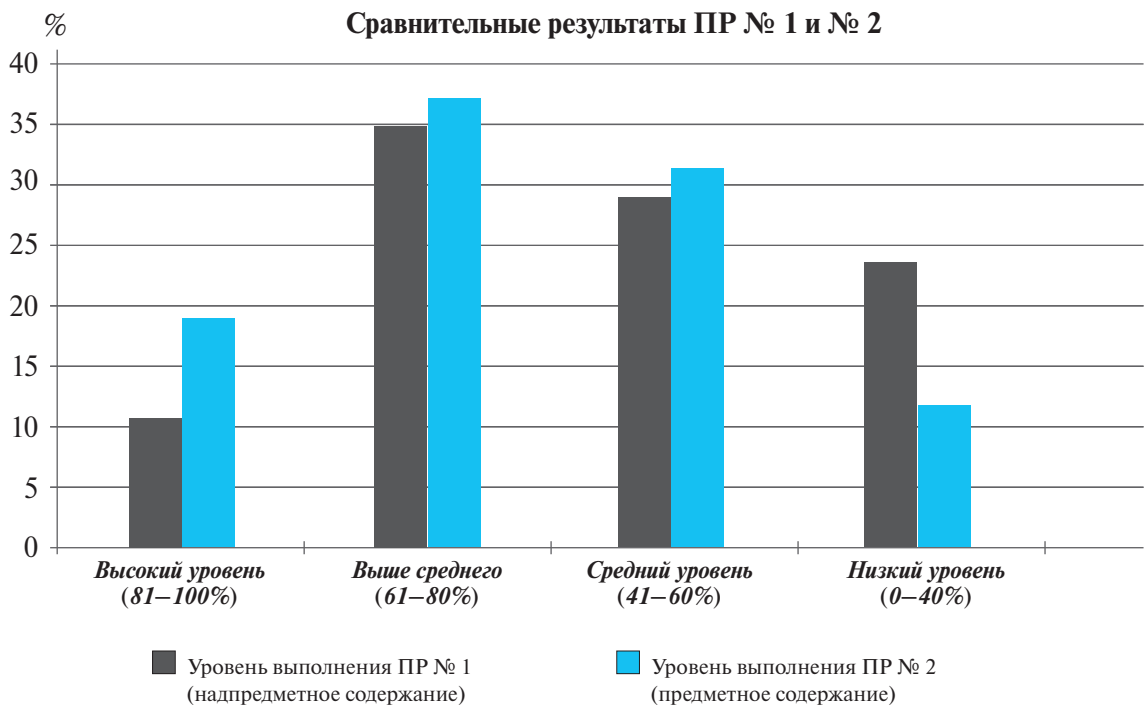
Средний показатель качества выполнения двух практических работ	**Уровень выполнения ПР № 1** (надпредметное содержание)		**Уровень выполнения ПР № 2** (предметное содержание)		**ИТОГО**
	Средний балл по классу (max 15)	**Средний процент по классу**	**Средний балл по классу (max 16)**	**Средний процент по классу**	
	9	60%	10	62%	61%

Приведём форму Таблицы 6.2.

Внимание! В Таблице № 6.2 данные выводятся **автоматически**.

Уровень выполнения практических работ	Уровень выполнения ПР № 1 (надпредметное содержание)		Уровень выполнения ПР № 2 (предметное содержание)		ИТОГО
	Показатели (количество учеников)	% от общего количества опрошенных учеников	Показатели (количество учеников)	% от общего количества опрошенных учеников	
Высокий уровень (81–100%)	2	12%	3	19%	15%
Выше среднего (61–80%)	6	35%	6	38%	36%
Средний уровень (41–60%)	5	29%	5	31%	30%
Низкий уровень (0–40%)	4	24%	2	13%	18%

По результатам Таблицы № 6.2 формируется график «Сравнительные результаты практической работы № 1 и практической работы № 2».



Лист 7. «Регулятивные УУД»

Таблица 7. Сравнительные показатели по умению выполнять регулятивные УУД

Цель использования: сравнить результаты по регулятивным умениям, которые оценивались в ходе двух диагностических исследований на содержании, не связанном с учебными предметами (практическая работа № 1), и содержании, связанном с учебным предметом (практическая работа № 2).

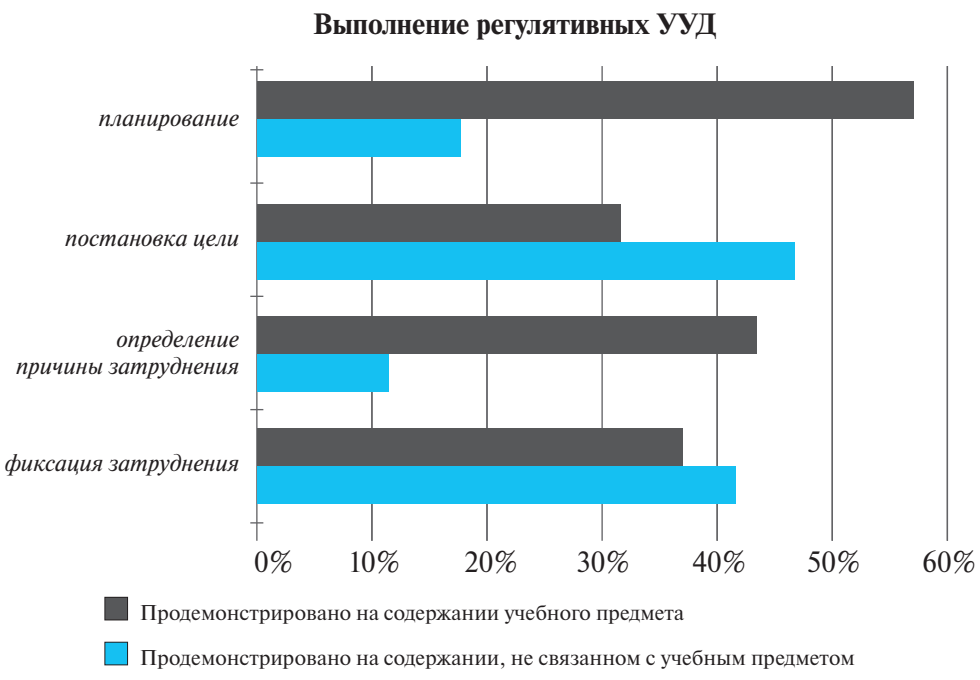
Примечание: данные показатели корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%.

Приведём форму Таблицы 7.

Внимание! В Таблице № 7 данные выводятся **автоматически**.

	Умение выполнять регулятивные УУД			
	фиксация затруднения	**определение причины затруднения**	**постановка цели**	**планирование**
Продемонстрировано на содержании учебного предмета	38%	44%	31%	56%
Продемонстрировано на содержании, не связанном с учебным предметом	41%	12%	47%	18%

По результатам Таблицы № 7 формируется график «Выполнение регулятивных УУД».



Лист 8. **«Учебный интерес»**

Таблица 8. Устойчивость учебно-познавательного интереса

Цель использования: получить данные по сформированности учебно-познавательного интереса учащихся класса.

Данные таблицы формируются, исходя из общих результатов проведения ***дополнительной части*** практической работы № 1. Строка с количеством заполняется учителем по результатам подсчёта анонимных работ. Процентное отношение подсчитывается *автоматически*.

Количество баллов	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
Количество учащихся класса	**3**	**20**	**2**

Процентное отношение подсчитывается *автоматически*.

Учебно-познавательный интерес	**испытывают устойчивый учебно-познавательный интерес**	**испытывают познавательный интерес, но он недостаточно устойчив**	**не испытывают устойчивого учебно-познавательного интереса**
Средний процент по классу	**12%**	**80%**	**8%**

По результатам Таблицы № 8 формируется диаграмма «Учебно-познавательный интерес класса».

V. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности».

Данный диагностический инструментарий можно ещё более усовершенствовать на основе сравнительных данных со средним показателем возрастной группы.

Чтобы дополнить эту базу данных и сделать её репрезентативнее, необходимо **передать результаты**, полученные Вашим классом, в Центр системно-деятельностной педагогики «Школа

2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по адресу info@sch2000.ru[7] . После получения репрезентативной базы данных о результатах проведения диагностики Вы будете иметь возможность сравнить показатели своего класса со средними показателями, полученными по данной возрастной группе.

Также на диске в материалах к диагностике предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» сведения о себе и своём классе по освоению курса «Мир деятельности».

Анкета обратной связи расположена на диске по адресу:

Диск / Диагностика_3 кл / Анкета обратной связи по курсу МиД

Данную *анкету* необходимо заполнить и выслать вместе *с электронными приложениями* по тестированию и проведению практических работ «Обработка диагностики» с результатами класса по адресу: info@sch2000.ru. Обращаем Ваше внимание, что для получения реальной картины по возрастной группе нам необходимы правдивые, неприукрашенные результаты. Заверяем Вас в том, что данные диагностики являются конфиденциальными, и нигде не будут использованы без вашего согласия.

Вы можете внести свой весомый вклад в развитие диагностического инструментария по курсу «Мир деятельности» и по внедрению системно-деятельностного подхода в практику работы массовой общеобразовательной школы. Мы приглашаем Вас к сотрудничеству!

Ждём от Вас обратной связи!

[7] Обращаем Ваше внимание, что полученные данные строго конфиденциальны и необходимы для получения объективной и полной картины итогов данной диагностики по каждой возрастной группе.

Тема: **Как я умею учиться**

Диагностика умений

Основные цели

Определить уровень сформированности умения выполнять УУД регулятивного, коммуникативного и познавательного видов.

Заметки на полях

Данная практическая работа является одной из форм комплексной диагностики УУД, которая проводится в курсе «Мир деятельности» на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Предлагаемая практическая работа *продолжает диагностическое исследование*, в ходе которого каждый учащийся выполняет специально сконструированные задания. Эти диагностические задания направлены на оценку сформированности умения выполнять конкретное универсальное учебное действие (или несколько УУД).

Данная практическая работа № 2 содержит два блока. В ходе выполнения заданий блока «Работаю сам(а)» *оцениваются следующие умения:*

- *фиксировать затруднение,*
- *определять причину затруднения,*
- *ставить цель,*
- *выбирать план, соответствующий цели,*
- *работать с информацией,*
- *обобщать,*
- *сравнивать,*
- *устанавливать причинно-следственные связи,*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.*

На предыдущем занятии проводился урок диагностики, на котором оценивалось умение выполнять аналогичные виды УУД. Для получения более полной и объективной информации о сформированности умения выполнять данные УУД, их оценка проводится вторично с помощью другого содержания, связанного с учебным предметом.

Кроме того, в ходе практической работы № 2 при выполнении блока «Работаем в паре» проводится диагностика сформированности *коммуникативных УУД*, для чего организуется групповая форма работы (в мини-группах по 2 человека).

При этом *оценивается уровень сформированности следующих коммуникативных умений: умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками — уточнение способа взаимодействия; умение выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с целями коммуникации, умение задавать вопросы на понимание; умение управлять поведением партнёра; владение диалогическими формами речи.*

В ходе парной работы учащиеся пользуются понятиями «круг», «квадрат», «треугольник». Поэтому необходимым условием достоверности полученных результатов является сформированное умение называть плоские геометрические фигуры и рисовать названную фигуру. Это умение учитель проверяет до проведения урока диагностики.

Ещё раз отметим, что главная цель данного диагностического исследования — не оценивание учащихся, а ***проведение мониторинга*** с целью отражения объективной картины сформированности УУД класса в целом и планирования дальнейшей работы по формированию УУД каждого учащегося и класса в целом.

В сценарии подробно прописаны все критерии и ключи для *самостоятельной* обработки результатов диагностики учителем.

Вместе с тем в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется дополнительная услуга — обработка диагностики сформированности УУД. При желании заказать обработку диагностики *с помощью экспертов* можно по тел. 8 (495) 797-89-77

Вариант проведения урока

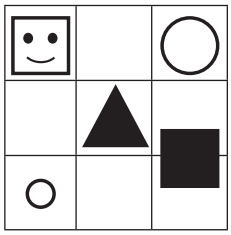
Оборудование

1. ***Печатные материалы*** (на диске):

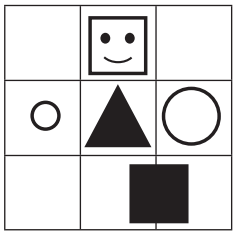
П–1а-г. 4 варианта листов с образцами узоров (каждый вариант распечатывается на четверть класса).

Для организации первой части диагностики «Работаем в паре» учителю потребуется два варианта узоров: А и Б. Для организации второй части диагностики в парах учителю потребуется два варианта узоров: В и Г.

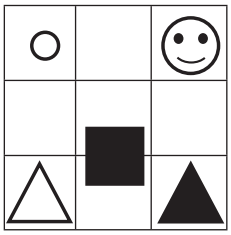
П–1.а *вариант А*



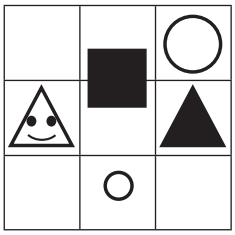
П–1.б *вариант Б*



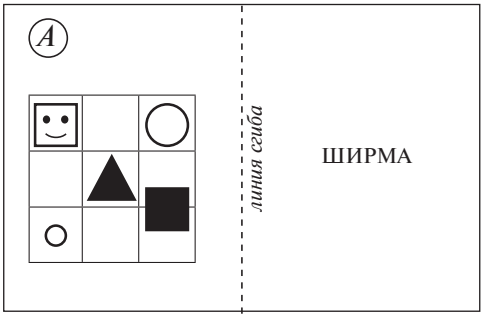
П–1.в *вариант В*



П–1.г *вариант Г*



Образцы узоров каждого вида учитель распечатывает на четверть класса (четыре варианта) и складывает по линии сгиба. Вторая половина листа загибается и будет служить учащимся своеобразной ширмой, разделяющей пару.



П–2. Листы с пустыми таблицами (каждый вариант распечатывается на четверть класса).
П–3. Листы с текстами заданий «Работаю сам(а)»
П–4. Вспомогательная сводная таблица для занесения результатов учащихся.

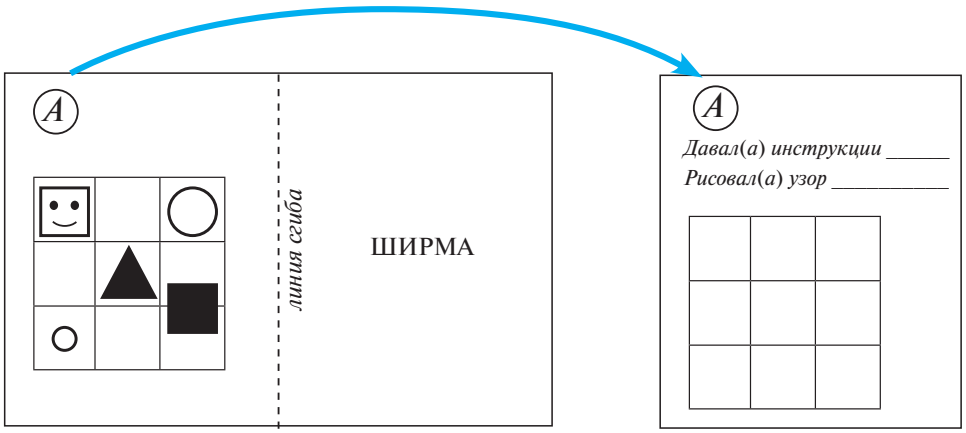
2. ***Электронное приложение «Обработка результатов _ПР»***[1] (на диске).

Ход урока

I. Подготовка к практической работе.

- На каждую парту заранее выдаётся пара листов для учеников двух вариантов: один с образцом (***П–1***), другой с пустой таблицей (***П–2***). Образец согнут по линии сгиба так, чтобы узор не был виден — лежит на углу стола для первого варианта. Пустая таблица лежит на углу стола для второго варианта.

При оценивании учителю нужно будет соотносить образец и узор, нарисованный учеником, поэтому важно, чтобы для образца А была выдана пустая таблица, помеченная такой же буквой (А), для образца Б была выдана пустая таблица, помеченная буквой Б, и т.д.



- Для получения объективных данных рекомендуется раздать варианты в шахматном порядке. У учеников, сидящих в ряду по правую руку от учителя (I вариант), ширма должна быть справа — варианты А и Б. У учащихся, сидящих в ряду по левую руку от учителя (II вариант), ширма должна быть слева — варианты В и Г.

Вначале, на первом этапе работы в парах, I вариант будет работать с образцами узоров, II вариант — с пустыми таблицами (на схеме раздаточный вариант первого этапа обозначен голубым цветом). Затем наоборот: I вариант будет работать с пустыми таблицами, II вариант — с образцами узоров. Раздаточный материал можно раздавать ***поэтапно***, по мере выполнения работы.

[1] Напоминаем, что после проведения диагностики мы ждём от Вас электронный файл с полученными результатами и заполненную анкету по адресу info@sch2000.ru

Примерная схема распределения листов с ***образцами узоров*** (***П–1***) по рядам:

1 ряд		2 ряд		3 ряд	
Г	Б	В	А	Г	Б
В	А	Г	Б	В	А
Г	Б	В	А	Г	Б
В	А	Г	Б	В	А

Учитель

Примерная схема распределения листов с ***пустыми таблицами*** (***П–2***) по рядам:

1 ряд		2 ряд		3 ряд	
Б	Г	А	В	Б	Г
А	В	Б	Г	А	В
Б	Г	А	В	Б	Г
А	В	Б	Г	А	В

Учитель

— Здравствуйте, ребята, сегодня у нас ещё один урок диагностики. Вам нужно будет выполнить несколько заданий, которые потребуют от вас умения учиться. Напоминаю, что это не контрольная работа, и отметок я вам выставлять не буду. Наша задача — понять, что вы уже умеете делать, а чему ещё нужно учиться.

— Сегодня я вам предлагаю работу из двух частей.

Учитель обращает внимание учащихся на доску. На доске написано:

Практическая работа.

1) Работаем в паре:

I вариант	II вариант

2) Работаю сам(а)

— Вы видите, что работа состоит из двух частей: «Работаем в паре» и «Работаю сам(а)». Мы будем выполнять её в 2 этапа.

II. Проведение первой части практической работы «Работаем в паре» (25 минут).

- Перед выполнением задания учащимся даётся следующая устная инструкция.

— Эта часть работы предназначена для работы в паре. Проверим, как вы умеете достигать результата, работая вместе.
— Выполнять работу необходимо по следующим правилам (правила игры). Вы будете рисовать узоры под диктовку друг друга. Представьте, что вы говорите друг с другом по телефону. Один из вас получил карточку с образцом узора, а другой — пустую таблицу, в которой нужно будет нарисовать такой же узор (учитель демонстрирует раздаточный материал). Первый вариант будет диктовать, как рисовать узор, второй — слушать и выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Подсказывать тоже нельзя.
— Если я увижу, что вы нарушаете правила — вы прекращаете свою работу и досрочно сдаёте работы. После уроков мы найдём время, и вы будете выполнять это же задание под моим руководством. Надеюсь, что вы справитесь сами и мне не придётся вас останавливать. Важно, чтобы правила были выполнены.
— Вы работаете ***вместе*** и ваша ***общая цель*** — получить такой же, как в образце, узор. Старайтесь работать на общий результат. Когда я скажу, вы поменяетесь ролями. Понятны ли вам правила?

- Учитель заполняет таблицу на доске:

1) Работаем в паре:

I вариант	II вариант
диктует	рисует

— Поднимите руку, кто будет рисовать узор. Кто будет давать инструкции?

- Первый вариант берёт образцы с рисунками и ставит «ширму», которой служит загнутая перпендикулярно столу половина листа, и диктует, а второй вариант рисует узор в соответствующих пустых таблицах. Это задание напоминает игру «Морской бой». Важно, чтобы учащиеся не смотрели в работы друг другу. На работу пар отводится 5–7 минут.

— Время закончилось, второй вариант подписывает работу, указывая фамилию того, кто диктовал, и фамилию того, кто рисовал узор. Вложите выполненные работы в образцы, закройте и отложите на край стола.

- После этого учитель раздает карточки с образцом (***П–1***) детям, сидящим на втором варианте, а пустые таблицы (***П–2***) учащимся, сидящим на первом варианте. При этом варианты чередуются, как показано на схеме выше: первой парте раздаётся вариант В, второй парте вариант Г, третьей парте вариант В, четвёртой Г и т.д.

— Теперь вы поменяетесь ролями, теперь образцы получит второй вариант и будет объяснять первому. Первый вариант получит пустые таблицы.

- Учитель задаёт вопросы на понимание.

— Поднимите руку, кто теперь будет рисовать узор.
— А кто будет давать инструкции?

- Учитель заново заполняет таблицу на доске:

  1) Работаем в паре:

I вариант	II вариант
диктует	рисует

- Второй вариант «ставит ширму» и диктует, а первый вариант рисует узор. На работу отводится 5 минут. По окончании первый вариант подписывает работу, указывая фамилию того, кто диктовал, и фамилию того, кто рисовал узор и сдаёт работу. Выполненные работы первого и второго вариантов вкладываются друг в друга и сдаются вместе.

III. Проведение второй части практической работы «Работаю сам(а)» (10 минут).

— Эта часть работы предназначена для самостоятельного выполнения. Подпишите свой лист. У вас 10 минут. Постарайтесь давать в работе **полные ответы** на вопросы.
— Приступайте, пожалуйста.

Работаю сам(а):

Представь, что твой друг младше тебя и учится во 2-м классе.

На уроке открытия нового знания учительница предложила детям задание *на новое правило*, которое они ещё не изучали. Это задание было таким:

«Сложи трёхзначные числа 328 + 541».

Второклассник не нашёл значение этого выражения. Помоги другу правильно ответить на следующие вопросы:

1. Какое затруднение у тебя возникло и почему? _____

_____,

потому что _____

_____

2. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с твоим затруднением.

Моя цель: _____.

3. Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением и достичь цели?

Укажи номер выбранного плана _____ .

План № 1	**План № 2**
1) Узнать с помощью учебника новое правило сложения трехзначных чисел. 2) Выполнить задание, опираясь на новое правило. 3) Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный.	1) Вспомнить правило сложения двузначных чисел. 2) Выполнить задание, опираясь на известное правило. 3) Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный.

4. Прочитай цель, которую ты записал в ***задании № 2***. Эта цель будет достигнута, если твой друг со своими одноклассниками узнает:
1) правило сложения трёхзначных чисел;
2) правило сложения двузначных чисел;
3) правило умножения трёхзначных чисел.

Запиши номер нужного правила _____.

- Через 10 минут после начала выполнения работы учитель собирает листы с заданиями и благодарит учащихся за работу.

IV. Обработка результатов и выводы по итогам диагностики.

- После проведения диагностики учитель обрабатывает результаты и анализирует их с помощью электронного приложения. После подведения итогов рекомендуется разобрать с учащимися задания, которые вызвали затруднения у наибольшего числа учеников. Учитель может организовать работу над ошибками как по итогам проведения каждой практической работы, так и по итогам двух работ сразу. По результатам диагностики учитель планирует дальнейшую работу по формированию УУД. Умения, которые ещё не сформированы или не продемонстрированы у основной части учащихся, регулярно отрабатываются на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметных уроках на уровне:

1) проговаривания соответствующих эталонов (правил) во время их применения;
2) тренировки пошагового применения соответствующего эталона (алгоритма).

Отметим, что системную работу по формированию УУД можно организовать на основе технологии деятельностного метода обучения.

1. Обработка результатов учащихся[2]

- При обработке результатов диагностики учитель проставляет количество баллов по каждому оцениваемому заданию, пользуясь предложенными критериями. Для удобства учителю предлагается воспользоваться вспомогательной таблицей для заполнения результатов (***П–4***), можно заносить результаты сразу в электронную таблицу Excel.

Рекомендации по оцениванию заданий 1-го блока «Работаем в паре»

Продуктивность *совместной* деятельности оценивается по степени сходства соответствующего узора и оригинала:

4 балла — нет ошибок ни в узоре ученика, ни в узоре его напарника.

3 балла — нет ошибок в узоре оцениваемого ученика, в узоре напарника допущена 1 ошибка.

3 балла — допущена 1 ошибка в узоре оцениваемого ученика, в узоре напарника нет ошибок.

[2] При желании Вы можете обратиться в НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», где осуществляется обработка диагностики за дополнительную оплату. Заказать обработку диагностики с помощью экспертов можно по тел. 8 (495) 797-89-77.

2 балла — допущено по 1 ошибке в обоих узорах (и в узоре оцениваемого ученика, и в узоре его напарника).

1 балл — нет ошибок в узоре оцениваемого ученика, в узоре его напарника допущено 2–3 ошибки.

1 балл — допущено 2–3 ошибки в узоре оцениваемого ученика, в узоре его напарника нет ошибок.

0 баллов — допущено более чем по 1ошибке в обоих узорах.

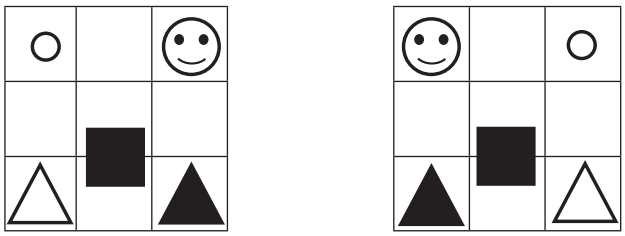
Под *ошибкой* следует понимать:

1) расположение учеником фигуры в месте таблицы, не соответствующем её месту в таблице образца;

2) изображение учеником фигуры не такой, как в образце (например, фигуры, отличающиеся по размеру в образце, в работе ученика нарисованы одинаковыми либо фигура с «рожицей» изображена без неё и пр.).

Примечание. Если учащимся допущена систематическая ошибка в расположении всех фигур, связанная с понятиями «справа» и «слева» (получен узор, симметричный образцу относительно вертикальной оси, проходящий через центр таблицы — см. пример ниже) — это ошибкой не считается, так как трудности с определением правой и левой стороны не относятся к объекту оценивания.

Оригинал: *Результат учащегося:*



Рекомендации по оцениванию заданий 2-го блока «Работаю сам(а)»

- При обработке результатов диагностики учитель ориентируется на примерный образец правильного выполнения задания. Однако проставляет количество баллов по каждому оцениваемому вопросу, пользуясь предложенными критериями. Следует помнить, что ошибка, допущенная учеником в одном задании, обусловлена неумением выполнять заложенное в нём УУД, не должна повлечь снижение оценки по другому умению.

Образец выполнения задания 2-го блока «Работаю сам(а)»:

1. *Я не могу сложить 328 и 541, потому что не знаю правила (алгоритма) сложения трёхзначных чисел.*
2. *Узнать правило (алгоритм) сложения трёхзначных чисел.*
3. *Отмечен план № 1.*
4. *Записан номер нужного правила — № 1.*

№ задания	Критерии оценки заданий 2-й части «Работаю сам(а)»[3]
1	**Ответ на задание № 1** представляет собой сложное предложение, в первой части которого учащийся формулирует *своё затруднение*, а во второй части — его *причину*: _____1.1_____ потому, что ____1.2_____. Каждая часть этого предложения оценивается отдельно, в соответствии с представленными ниже критериями.
1.1	**Ключи:** 1) Формулировка **«Я пока не могу»** и ее аналоги (**«Я не уверен(а), что...», «У меня не получилось...», "У меня возникло затруднение...»** и др.); 2) **Конкретизация** возникшего затруднения. **2 балла** — записано: «***Я не могу*** (я не смог) сложить трёхзначные числа», «***Я не могу*** (я не смог) сложить 328 и 541», «***У меня возникло затруднение*** при сложении чисел 328 и 541». **1 балл** — записано: «***Я не могу*** (я не смог) сделать задание» или «***У меня не получилось***...», «***У меня возникло затруднение***...», однако не расшифровано, в чём именно затруднение. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
1.2	**Ключи:** 1) Формулировка **«Я не знаю (не умею)...»** и ее аналоги (**«Я не понял(а)...»** и др.); 2) **Конкретизация** причины – ученик называет общее правило, алгоритм, который требуется для решения примера**.** **2 балла** — записана причина: «***Я не знаю***, правила сложения трёхзначных чисел», «***Я не знаю***, как складывать трёхзначные числа». **1 балл** — записана причина: «***Я не знаю***, как сложить числа 328 и 541», однако нет обобщения (указания на правило). **1 балл** — «***Я не знаю*** (***«Я не понял***...»), «***У меня нет эталона***», однако не конкретизирована причина затруднения. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.
2	**Ключи:** 1) Формулировка **«Узнать...»** и ее аналоги (**«Понять...»**, **«Научиться...»** и др.); 2) Цель **соответствует** причине, которую ученик указал в п. 1.2. **2 балла** — записанная цель сформулирована верно и соответствует вышеуказанной причине затруднения. Например, «***Узнать*** правило сложения трехзначных чисел» (*при этом в задании № 1.2 получено 2 балла*) или «***Узнать***, как сложить числа 328 и 541» (*несмотря на то, что в задании № 1.2 получен 1 балл*).

[3] В ответах выделены ключевые слова, определяющие корректность формулирования индивидуального затруднения, его причины и цели учебной деятельности при открытии нового знания. Данные ответы основаны на эталонах, открытых учащимися в курсе «Мир деятельности» и соответствуют методологической основе курса «Мир деятельности».

2	**1 балл** — записанная цель начинается со слов «***Узнать***...», однако она не соответствует вышеуказанной причине. Например, в задании № 1.2 указана причина затруднения «Я не знаю правила», а поставлена цель: «Узнать ответ». **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
3	**1 балл** — выбран план № 1. **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
4	**1 балл** — записан номер 1 (правило сложения трёхзначных чисел). **0 баллов** — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
Построение речевого высказывания в письменной форме	
1–2	**2 балла** — все ответы учащегося *полные* (мысль сформулирована понятно и законченно), все ответы логически связанные, без речевых ошибок. Например, *полным* является ответ: «Я не могу найти сумму 328 + 541, потому что не знаю правила сложения трёхзначных чисел». Например, *неполным* будет считаться ответ: «Я не могу сложить, потому что нет эталона», в котором не уточняется мысль до конца: какого именно эталона нет. **1 балл** — не менее 75% ответов полные, все ответы логически связанные и содержат не более 1 речевой ошибки. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 или 2 балла.

Обращаем внимание!

При выставлении баллов в заданиях № 1–2 важно учитывать не только соответствие ответов учащегося шаблонам эталонов курса «Мир деятельности», но, главное, их ***логическую взаимосвязь***. Взаимосвязь должна прослеживаться между фиксацией затруднения, причиной этого затруднения и постановкой цели. Причём цель должна быть направлена на устранение возникшего затруднения. Необходимо понимать, что эталоны курса «Мир деятельности» важны не сами по себе, а *для успешного преодоления затруднений*.

Так, например, ***логически верной*** будет считаться следующая цепочка ответов:

Я не знаю, как сосчитать 328 + 541, потому что я не знаю правила сложения трёхзначных чисел.

Моя цель*: узнать правило сложения трёхзначных чисел и найти ответ.*

В этом случае выставляются следующие баллы: № 1.1–2 балла; № 1.2–2 балла; № 2–2 балла (указано и конкретизировано *затруднение*, указана и конкретизирована *причина затруднения*, *цель* соответствует выявленной причине затруднения).

2. Обработка результатов с помощью электронного приложения

Результаты ***практической работы № 2*** вносятся в тот же документ для электронной обработки, что и результаты ***практической работы № 1.*** Электронное приложение расположено на *CD* к методическим рекомендациям 3-го класса:

Диск / Диагностика_3 кл/ Практические работы_3 кл /Документ Excel «Обработка результатов_ПР»

В данный документ Excel входят 8 листов:
Лист 1. Результаты практической работы № 1.
Лист 2. Результаты практической работы № 2.
Лист 3. Сводные результаты практической работы № 1.
Лист 4. Сводные результаты практической работы № 2.
Лист 5. Итоговые результаты выполнения практических работ №1—№2.
Лист 6. Сравнительные результаты выполнения практических работ №1—№2.
Лист 7. Регулятивные УУД.
Лист 8. Устойчивость учебно-познавательного интереса.

Из них после выполнения практической работы № 2 учитель заполняет только *Лист 2.* Остальные листы заполняются **автоматически**.

Листы 1–2. **«Результаты ПР № 1»** и **«Результаты ПР № 2»**

Таблица 2. Результаты практической работы № 2

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, вывести средний показатель по классу.

Приведём форму Таблицы 2.

№	Ф.И. ученика	Практическая работа № 2							общее количество баллов	% от max (14 баллов)
		Часть 2. Работаю сам(а)						Часть 1. Работаем в паре		
		№ 1.1	№ 1.2	№ 2	№ 3	№ 4	№ 1-2			
1	*Астахов Ваня*	2	1	1	1	1	2	3	**11**	**69%**
2	*Бородин Егор*	1	1	1	1	1	0	3	**8**	**50%**
3	*Глаголина Лена*	1	2	2	1	1	2	4	**13**	**81%**

Данные заносятся аналогично инструкции по заполнению *Листа 1.*

Обращаем внимание, что при обработке результатов практических работ в список заносятся *только ученики, прошедшие тестирование*. Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся. Фамилии учеников заносятся с **1-й строки**, заменяя фамилии детей, указанные для образца, без пропуска строк.

Напоминаем, что сравнительные данные двух работ корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%!

- ***Листы 3–4.*** **«Сводные результаты практической работы № 1»** и **«Сводные результаты практической работы № 2»**

Цель использования: отображение результатов класса по каждому из диагностируемых умений в итоге выполнения практической работы № 1 и практической работы № 2.

Таблица 4. «Сводные результаты практической работы № 2»

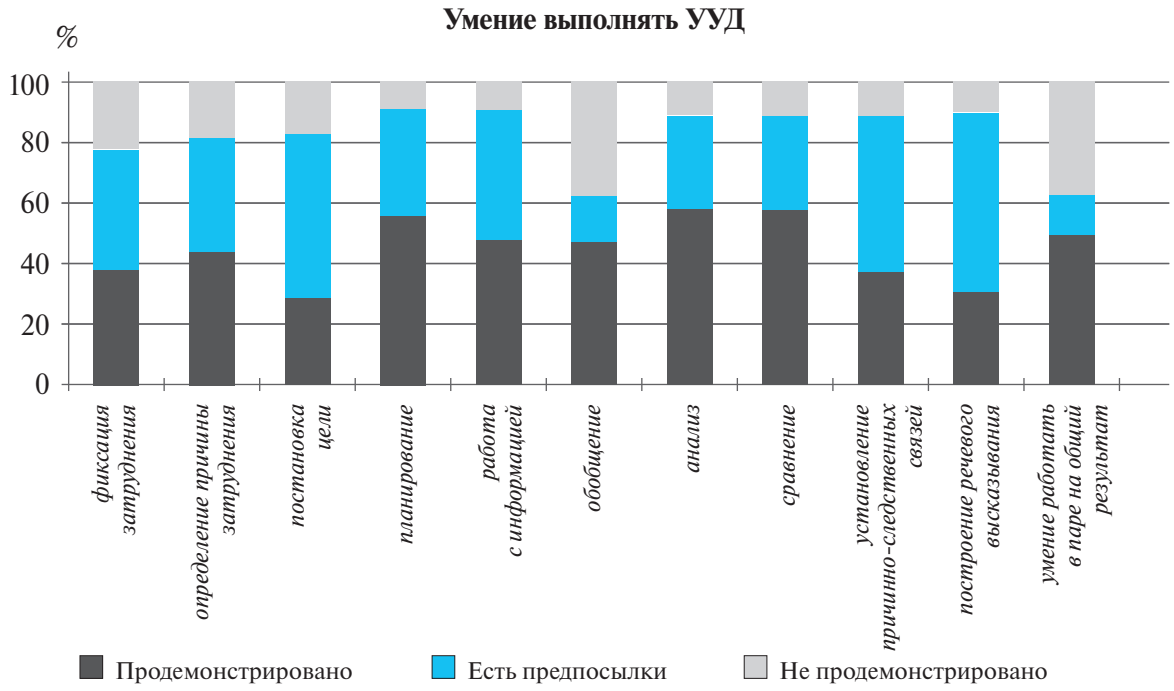
На *Листе 4* представлена таблица, в которой указаны обобщённые результаты класса по выполнению практической работы № 2 на основании данных *Листа 2.*

Приведём форму Таблицы 4.

Внимание! В Таблице № 4 данные выводятся **автоматически**.

Средний показатель класса (%)	Умение выполнять УУД										
	регулятивного вида				познавательного вида						коммуникативного вида
	фиксация затруднения	определение причины затруднения	постановка цели	планирование	работа с информацией	обобщение	анализ	сравнение	установление причинно-следственных связей	построение речевого высказывания	умение работать в паре на общий результат
Продемонстрировано	38%	44%	31%	56%	50%	50%	56%	56%	38%	31%	50%
Есть предпосылки	38%	38%	50%	31%	38%	13%	31%	31%	50%	56%	13%
Не продемонстрировано	25%	19%	19%	13%	13%	38%	13%	13%	13%	13%	38%

По результатам Таблицы 4 формируется график «Умение выполнять УУД».



Лист 5. «Итоговые результаты практических работ №1 — №2»

Таблица 5. Итоговые результаты выполнения практических работ №1 — №2

Цель использования: обобщение, систематизации результатов класса по каждому из оцениваемых умений в практических работах №1 — №2.

Данная таблица полностью формируется после заполнения результатов практических работ № 1 и № 2.

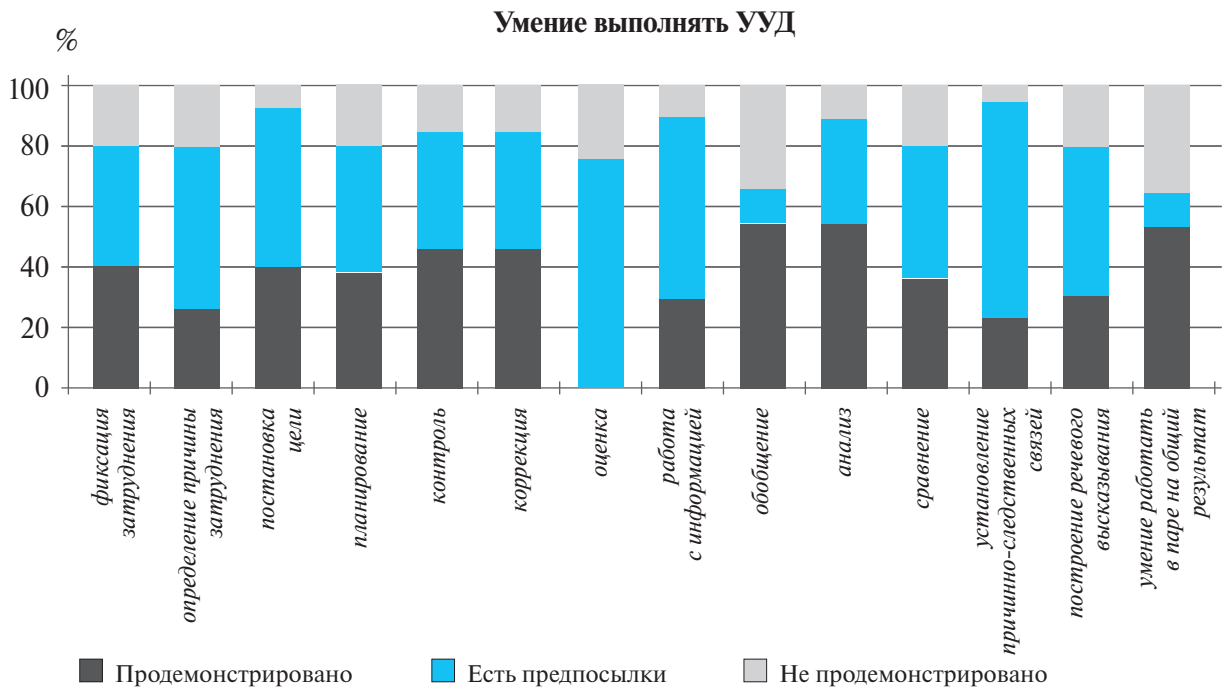
Примечание: данные показатели корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%.

Приведём форму Таблицы 5.

Внимание! В Таблице № 5 данные выводятся **автоматически**.

Средний показатель класса (%)	Умение выполнять УУД													
	регулятивного вида							познавательного вида						коммуникативного вида
	фиксация затруднения	определение причины затруднения	постановка цели	планирование	контроль	коррекция	оценка	работа с информацией	обобщение	анализ	сравнение	установление причинно-следственных связей	построение речевого высказывания	умение работать в паре на общий результат
Продемонстрировано	39%	28%	39%	37%	47%	47%	0%	34%	50%	52%	37%	28%	33%	50%
Есть предпосылки	39%	51%	49%	42%	35%	35%	76%	54%	13%	33%	42%	63%	46%	13%
Не продемонстрировано	21%	21%	12%	21%	18%	18%	24%	12%	38%	15%	21%	9%	21%	38%

По результатам Таблицы 5 формируется график «Умение выполнять УУД».



Лист 6. «Сравнительные результаты»

Таблица 6. Сравнительные результаты выполнения практических работ № 1 — № 2

Цель использования: сравнить результаты выполнения практической работы № 1 и практической работы № 2.

Данный *Лист* представлен Таблицами № 6.1 и 6.2, которые полностью формируются после заполнения результатов практических работ № 1 и 2.

Примечание: данные показатели корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%.

Приведём форму Таблицы 6.1.

Внимание! В Таблице № 6.1 данные выводятся **автоматически**.

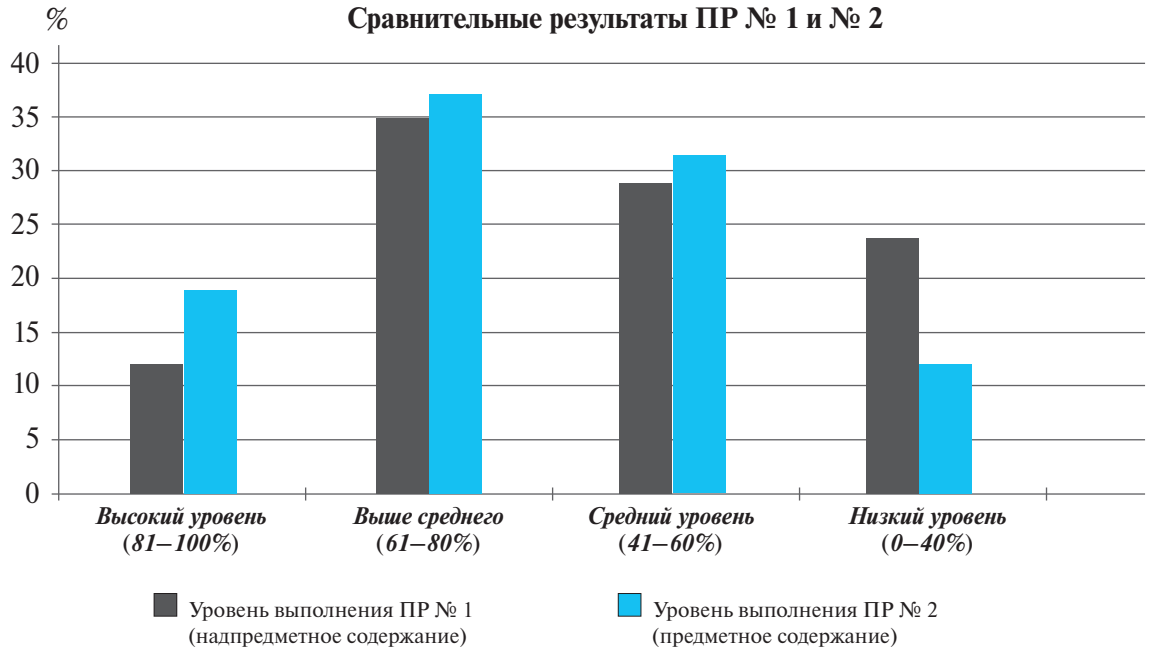
Средний показатель качества выполнения двух практических работ	**Уровень выполнения ПР № 1** (надпредметное содержание)		**Уровень выполнения ПР № 2** (предметное содержание)		**ИТОГО**
	Средний балл по классу (max 15)	**Средний процент по классу**	**Средний балл по классу (max 16)**	**Средний процент по классу**	
	9	60%	10	62%	61%

Приведём форму Таблицы 6.2.

Внимание! В Таблице № 6.2 данные выводятся **автоматически**.

Уровень выполнения практических работ	**Уровень выполнения ПР № 1** (надпредметное содержание)		**Уровень выполнения ПР № 2** (предметное содержание)		**ИТОГО**
	Показатели (количество учеников)	**% от общего количества опрошенных учеников**	**Показатели (количество учеников)**	**% от общего количества опрошенных учеников**	
Высокий уровень (81–100%)	2	12%	3	19%	15%
Выше среднего (61–80%)	6	35%	6	38%	36%
Средний уровень (41–60%)	5	29%	5	31%	30%
Низкий уровень (0–40%)	4	24%	2	13%	18%

По результатам Таблицы № 6.2 формируется график «Сравнительные результаты практической работы № 1 и практической работы № 2».



Лист 7. «Регулятивные УУД»

Таблица 7. Сравнительные показатели по умению выполнять регулятивные УУД

Цель использования: сравнить результаты по регулятивным умениям, которые оценивались в ходе двух диагностических исследований на содержании, не связанном с учебными предметами (практическая работа № 1), и содержании, связанном с учебным предметом (практическая работа № 2).

Примечание: данные показатели корректны, если обе практические работы проведены в одной и той же группе учеников с разницей по составу учащихся не более 15%.

Приведём форму Таблицы 7.

Внимание! В Таблице № 7 данные выводятся **автоматически**.

	Умение выполнять регулятивные УУД			
	фиксация затруднения	**определение причины затруднения**	**постановка цели**	**планирование**
Продемонстрировано на содержании учебного предмета	38%	44%	31%	56%
Продемонстрировано на содержании, не связанном с учебным предметом	41%	12%	47%	18%

По результатам Таблицы № 7 формируется график «Выполнение регулятивных УУД».

Лист 8. «Учебный интерес»

Таблица 8. Устойчивость учебно-познавательного интереса

Цель использования: получить данные по сформированности учебно-познавательного интереса учащихся класса.

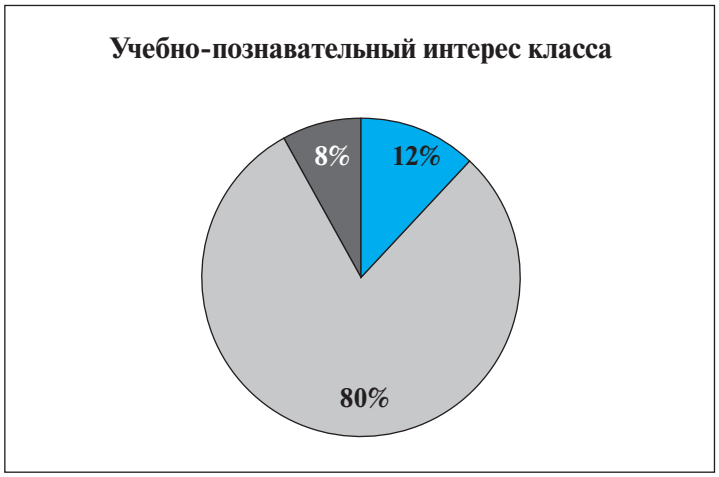
Данные таблицы формируются, исходя из общих результатов проведения дополнительной части практической работы № 1. Строка с количеством заполняется учителем по результатам подсчёта анонимных работ.

Количество баллов	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
Количество учащихся класса	3	20	2

Процентное отношение подсчитывается *автоматически*.

Учебно-познавательный интерес	**испытывают устойчивый учебно-познавательный интерес**	**испытывают познавательный интерес, но он недостаточно устойчив**	**не испытывают устойчивого учебно-познавательного интереса**
Средний процент по классу	12%	80%	8%

По результатам Таблицы № 8 формируется диаграмма «Учебно-познавательный интерес класса».



V. Анкета обратной связи по курсу «Мир деятельности».

Данный диагностический инструментарий **обновляется и совершенствуется** на основе ваших замечаний, сбора и обновления показателей по каждой возрастной группе. Чтобы дополнить эту базу данных и сделать её репрезентативнее, необходимо **передать результаты**, полученные Вашим классом, в Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по адресу info@sch2000.ru[4]. После получения репрезентативной базы данных о результатах проведения диагностики Вы будете иметь возможность сравнить показатели своего класса со средними показателями, полученными по данной возрастной группе.

Также на диске в материалах к диагностике предложена Анкета обратной связи, где учителя могут передать в авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» сведения о себе и своём классе по освоению курса «Мир деятельности».

Анкета обратной связи расположена на диске по адресу:

Диск / Диагностика_3 кл / Анкета обратной связи

Данную *анкету* необходимо заполнить и выслать вместе *с электронными приложениями* по тестированию и проведению практических работ «Обработка диагностики» с результатами класса по адресу: info@sch2000.ru. Обращаем Ваше внимание, что для получения реальной картины по возрастной группе нам необходимы правдивые, неприукрашенные результаты. Заверяем Вас в том, что данные диагностики являются конфиденциальными и нигде не будут использованы без вашего согласия.

Вы можете внести свой весомый вклад в развитие диагностического инструментария по курсу «Мир деятельности» и по внедрению системно-деятельностного подхода в практику работы массовой общеобразовательной школы. Мы приглашаем Вас к сотрудничеству!

Ждём от Вас обратной связи!

[4] Обращаем Ваше внимание, что полученные данные строго конфиденциальны и необходимы для получения объективной и полной картины итогов данной диагностики по каждой возрастной группе.

Тема: **К концу года я знаю и умею**

Урок систематизации и обобщения

Основные цели

1. **Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности».**
2. **Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам.**
3. **Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности.**

Заметки на полях

Заключительный урок по курсу «Мир деятельности» в третьем классе является продолжением заключительного урока второго класса, на котором учащиеся открыли «новое» созвездие под названием «Ученик» и составили карту созвездия. На этой карте второклассники систематизировали эталоны, изученные во втором классе, распределив их на четыре группы: «Звёздный путь ученика», «Космическая станция «Общение», «Солнце качеств» и «Спутник ученика «Познание». На итоговом уроке в третьем классе учащиеся продолжат своё «звёздное» путешествие и дополнят карту новыми эталонами, изученными в третьем классе.

Данное занятие рассчитано на 1 час, его рекомендуется сделать открытым для родителей. Следует обратить внимание, что проведение данного занятия требует предварительной подготовки, для этого педагог может использовать алгоритм подготовки праздника из обобщающего урока за первое полугодие. Учитель заранее сообщает третьеклассникам, что скоро будет финальный урок, на котором они будут подводить итоги своей деятельности в роли ученика, и даёт задание узнать, как учились их родители, а также дедушки и бабушки. Хорошо, если в классе будет подготовлена презентация с фотографиями родителей, бабушек и дедушек или стенгазета, а также сделаны пригласительные для родных на это занятие.

Основной задачей данного урока является обобщение и систематизация знаний по курсу «Мир деятельности», открытых учениками в течение третьего года обучения; включение новых знаний в систему уже имеющихся знаний за первый и второй годы обучения.

Также важным моментом урока является выявление личного отношения каждого ребёнка к полученным знаниям курса, принятие изученных норм учебной деятельности и мотивация на их дальнейшее применение.

На этом уроке рекомендуется использовать групповую форму работы. Количество групп на уроке не должно превышать шести. В течение урока ученики выстраивают систему знаний по всем линиям надпредметного курса «Мир деятельности».

Как отмечалось выше, система знаний представлена в виде карты звёздного неба. Части карты собираются в группах и дополняют карту под названием «Созвездие «Ученик», составленную во втором классе. Отметим, что перед проведением урока все эталоны закрываются.

Данный урок построен на основе базовой структуры урока рефлексии. Обращаем внимание, что в содержание урока включены не все темы 3-го класса. Отработку остальных тем («Учусь сравнивать», «Учусь обобщать» и т.д.) учитель организует на предметных уроках, постоянно обращаясь к эталонам, открытым на занятиях по курсу «Мир деятельности». Вместе с тем, если возникнет необходимость, педагог может в логике данного урока сам разработать дополнительный урок, отобрав необходимые темы. Это занятие можно провести за счёт резервных уроков в конце третьего или начале четвёртого класса.

Отметим, что при организации обобщающих уроков учитель способствует формированию у учащихся не только умения структурировать знания, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать, но и формированию таких важных УУД, как контроль, коррекция и самооценка.

Представленный урок может быть проведён как внеклассное мероприятие.

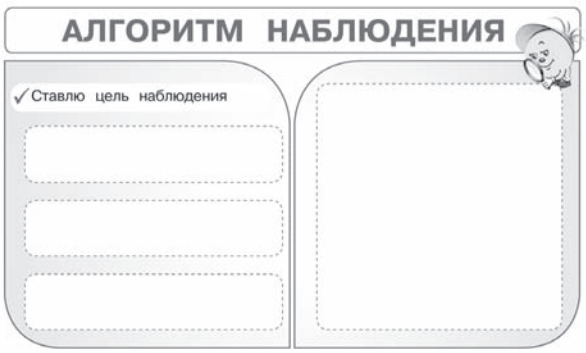
Вариант проведения урока

Оборудование

1. ***Демонстрационные материалы*** (изданные пособия):

Демонстрационный материал 1-го класса: ***Д–4.2.*** Эталон «Активность в учебной деятельности»; ***Д–22.1.*** Эталон «Доброжелательность в учебной деятельности».
Демонстрационный материал 2-го класса: ***Д–1.1.*** Эталон «Любознательность»; ***Д–16.1.*** Эталон «Целеустремлённость»; ***Д–17.3.*** Два этапа урока-помощника; ***Д–18.2.*** Изображение шагов первого этапа урока-помощника; ***Д–24.1.*** Изображение «Созвездие “Ученик”»; ***Д–24.2.*** Названия станций; ***Д–24.3.*** Карта звёздного неба (листы 1–8, в собранном виде).
Демонстрационный материал 3-го класса:
Д–20.1. Дополнительные части карты звёздного неба (листы 9–12 для заполнения и элементы для восстановления эталонов).

— номер листа для заполнения



Д–20.1

Д–20.1

2. ***Печатные материалы*** (возможна распечатка на принтере):

   П–20.1. Стихотворение.
   П–20.2. Названия эталонов.
   П–20.3. План урока.
   П–20.4. Карточки для работы групп (распределение эталонов).
   П–20.5. Образец для учителя (карта звёздного неба в собранном виде).
   П–20.6. Карточки для игры «Что лишнее?»

3. ***Разрезной материал*** (на каждого ученика в учебном пособии):

   Р–20.1. Шаблон письма для ученика.
   Р–20.2. Шаблон письма для родителей.

Урок 20 Р-20.1

Дорогие _____!

Я заканчиваю ____ класс и уже многому научился(-лась)!

Я думаю, что мои лучшие качества — это _____

В школе мне очень нравится _____

Когда у меня возникает затруднение, я _____

Занятия Смайлика помогли мне _____

А как учились вы? Что вам было интересно? С какими трудностями вы сталкивались?

Ещё мне очень хочется узнать _____

Ваш(-а) _____!

Р–20.1

Дорогой мой (Дорогая моя) _____!

Я хочу поделиться с тобой своими воспоминаниями о школе.

Я думаю, что моими лучшими качествами были и остаются _____

В школе мне очень нравилось _____

Помню, у меня были затруднения _____

И тогда я _____

Меня очень радует _____

Желаю удачи, _____!

Р–20.2

4. ***Чистые листы*** А4 и по 3 маркера на каждую группу.
5. ***Чистые листы*** А3 по количеству групп.
6. ***Клей*** (по количеству групп).
7. ***Блок-тетрадь эталонов*** «Мои открытия».
8. ***Презентация к уроку 20:*** слайды 1–12 (на диске).

Ход урока

1. Мотивация к коррекционной деятельности.

— Перед началом урока я предлагаю вам послушать «Песню юных мечтателей», которая была написана в 1968 году. Эту песню пели ваши дедушки и бабушки, когда были детьми.

- Учитель включает запись «Песни юных мечтателей»[1]. При желании можно сделать презентацию к данной песне с кадрами фотографий бабушек и дедушек третьеклассников, когда они были пионерами, и словами песни.

— Как вы думаете, почему я приготовила именно эту песню? (Наверное, мы тоже сегодня отправимся в путешествие или будем открывать новое...)
— Вы правы, мы сегодня отправимся в увлекательное космическое путешествие.

- Учитель или заранее подготовленные ученики читают наизусть стихотворение из итогового урока второго класса (***Слайд 2*** или ***П–20.1***):

Тот, кто любит приключенья
И навстречу им спешит,
Под сияньем небосвода
Вслед за мною полетит.
Несмотря на непогоду,
Затрудненья и невзгоды,
Путь укажет вам всегда —
Путеводная звезда!

— Кто помнит, когда вы встречались с этим стихотворением? (На итоговом уроке второго класса.)
— Как вы понимаете смысл слов «путеводная звезда»? (Это звезда, которая указывает нам путь, освещает дорогу, помогает...)
— Назовите созвездие, которое вы открыли на итоговом уроке во втором классе, и которое освещает ваш путь на всех уроках, начиная с 1 класса. (Созвездие «Ученик».)

- Учитель открывает ***Слайд 3*** или изображение созвездия в виде Смайлика ***Д–24.1*** (*2 класс*).

- ***Слайд 3, анимация 1.***

А это — Смайлик!
Всякий раз
Он спутник каждого из нас!
И в целом — *всех* учеников.
Он нам в пути помочь готов!

— Во втором классе вы составили карту созвездия «Ученик». Но на этой карте много еще «белых пятен».
— Кто может предположить, чему будет посвящён наш урок? (Учебной деятельности, правилам ученика, путешествию со Смайликом...)

[1] Песня юных мечтателей. — Муз. Б.Фиготина, сл. Е.Черных.

— Сегодня заключительный в третьем классе урок по курсу «Мир деятельности». Вы уже многое знаете об учебной деятельности. Вам предстоит *обобщить* знания, полученные в третьем классе на занятиях Смайлика, *применить* их на уроке и *дополнить карту* «Созвездие «Ученик» изученными в третьем классе эталонами.
— Какие качества вам помогут сегодня на уроке? (Активность, любознательность, вера в себя...)
— На уроке вы будете работать в группах — космических или звёздных экипажах!

- Учитель заранее распределяет класс на группы. Предложенные задания рассчитаны на шесть групп.

— Вам необходимо за одну минуту представить свой экипаж: дать ему название, выбрать капитана, придумать девиз и командный жест на удачу.

- Учащиеся работают 1 минуту, затем команды представляют свои названия и девизы.

Можно каждой группе заранее подготовить настольные бейджики для записи названия своей команды. Их можно сделать из чистого листа формата А4.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.

- На доске в случайном порядке вывешены и пронумерованы названия эталонов (***П–20.2***) по некоторым изученным темам 3 класса:

1. Вера в себя.
2. Выполняю самооценку.
3. Секреты успешного выступления.
4. Сравнение объектов.
5. Секрет понимания.
6. Алгоритм обобщения.
7. Учусь вести диалог.
8. Тест-драйв нового знания.
9. Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе.
10. Алгоритм наблюдения.
11. 2-й этап урока-помощника.
12. Как в классе жить дружно.

— Посмотрите внимательно на доску. На доске вывешены названия эталонов по некоторым темам, которые вы открывали на уроках «Мир деятельности» в 3 классе. Назовите их.

- Ученики по очереди называют все эталоны.

— Вы хорошо знаете все эти эталоны и умеете их применять. На протяжении всего года вы с их помощью выстраивали свою учебную деятельность. А теперь пришло время вспомнить, как они связаны между собой, навести порядок и показать своё умение пользоваться некоторыми из них. Как вы думаете, для чего необходимо навести порядок и понять, как все эталоны связаны между собой? (Чтобы было удобно ими пользоваться.)
— Что нужно сделать с эталонами? (Надо их разделить на группы.)
— Чем вы можете воспользоваться при выполнении этого задания? (Звёздной картой, которую составили во втором классе.)

- Учитель заранее вывешивает на доску заполненную во 2 классе карту звёздного неба из демонстрационного материала второго класса (***Слайд 4*** или ***Д–24.3***).

— Как вам поможет данная карта? (С помощью карты мы можем вспомнить названия групп эталонов.)

- Учитель открывает ***Слайд 5*** или ***Д–24.2***.

— Кто догадался, что вы будете делать с названиями эталонов и станций? (Распределим эталоны в данные группы станций.)
— Верно, посмотрите на план, по которому вы будете работать. Вам нужно распределить эталоны и потренироваться их применять (***Слайд 6*** или ***П–20.3***).
— Давайте сначала вспомним, почему группы эталонов так названы, прочитайте название первой группы. (Звёздный **путь** ученика.)
— Определите, какое главное слово в названии этой группы указывает на **признак**, по которому вы будете выбирать эталоны? (**Путь**.)
— Верно, а из чего состоит путь? (Из шагов, которые выполняет ученик на уроке.)
— Почему Смайлик выделил эту группу эталонов? В чём важность этих шагов? (Для ученика важно знать, из каких шагов состоит путь ученика и как правильно делать эти шаги на уроке; если он их будет правильно выполнять на уроке, то добьётся хороших результатов в учёбе.)
— Назовите вторую группу эталонов. (Космическая станция «Общение».)
— По какому признаку вы будете подбирать эталоны в эту группу? (Все эталоны, которые помогают нам правильно общаться.)
— Почему Смайлик выделил эту группу отдельно, в чём её важность? (Мы на уроках общаемся друг с другом, с учителем, это важно для ученика, чтобы донести свою мысль, чтобы тебя поняли, чтобы вместе получить хороший результат...)
— Какое название следующей группы? (Солнце качеств.)
— Почему данная группа выделена отдельно? В чём её ценность для ученика? (Ученик, который развивает в себе эти качества, будет успешным в учёбе, быстрее достигнет результатов.)
— Наши качества личности освещают нашу дорогу в жизни, как солнышко, указывая, какая сторона светлая, а где ещё есть тёмные пятна. Развивая в себе те или иные качества, постепенно, шаг за шагом, мы становимся успешнее и в учёбе, и в жизни, и в отношениях с людьми.
— И четвёртая группа эталонов носит название... (Спутник ученика «Познание».)
— Какое ключевое слово можно выделить в этом названии? (Познание.)
— Как вы понимаете это слово? (Изучать мир вокруг себя, познавать себя, мыслить, развиваться...)
— В чём важность данной группы для ученика? (Ученик сам может развивать свои способности, мышление, учится сам познавать мир — наблюдать, сравнивать, обобщать.)
— Капитаны, подойдите и получите задание.

- Для выполнения задания учащиеся получают карточку ***П–20.4***.

Ученики должны записать номера эталонов по группам. На работу отводится 3 минуты. Далее все работы выставляются на доске. При проверке учитель последовательно выкладывает названия эталонов ***П–20.2*** по группам ***Д–24.2*** (*2 класс*), организуя диалог.
— Кто догадался, какие эталоны нужно собрать в данную группу? (Те, которые показывают шаги ученика на уроке.)

— Назовите, какие эталоны вы выбрали для группы «Звёздный путь ученика»?(«Выполняю самооценку», «Тест-драйв нового знания», «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе», «2-й этап урока-помощника».)

- Учитель передвигает на доске названия данных эталонов к надписи «Звёздный путь ученика».

— Какие из этих шагов ученик проходит на уроке открытия? А какие шаги — на уроке-помощнике? («Выполняю самооценку» и «Тест-драйв нового знания» — на уроке открытия, а «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе» и «2-й этап урока-помощника» — на уроке-помощнике.)
— Какой результат ученик получает на этих уроках? (На уроке открытия — новые знания, а на уроке-помощнике — умения.)
— Назовите эталоны третьего класса, которые помогают ученику правильно общаться и позволяют учащимся помогать друг другу, чтобы получить хороший результат в учёбе. («Учусь вести диалог», «Секреты успешного выступления», «Секрет понимания».)

- Учитель передвигает на доске названия данных эталонов к надписи «Космическая станция «Общение».

— Верно, ученикам для успешной учёбы нужно уметь понимать друг друга, работать сообща, открывать новые знания, помогать друг другу получить свой результат.
— Догадались, какие эталоны войдут в группу «Солнце качеств»? («Вера в себя», «Как в классе жить дружно».)

- Учитель передвигает на доске названия данных эталонов к надписи «Солнце качеств».

— Какие эталоны войдут в группу «Познание»? («Сравнение объектов», «Алгоритм обобщения», «Алгоритм наблюдения».)

- Учитель передвигает на доске названия данных эталонов к надписи «Спутник ученика «Познание».

— Молодцы, посмотрите, сколько вы всего уже узнали об учебной деятельности. Давайте сделаем вывод: что важно для ученика в учебной деятельности? (Важно и то, как он учится, и то, как общается с другими учениками, какие качества ему помогают, как он развивает своё мышление, как он настраивается на получение результата.)
— Вы сгруппировали эталоны, поняли их значимость и важность для ученика. Теперь Смайлик предлагает вам дополнить наш большой эталон «Созвездие «Ученик». Для этого надо восстановить некоторые эталоны третьего класса и вклеить их в звёздную карту.

- Учитель открывает дополнительные листы карты ***Д–20.1***.

— Я выдам каждой группе какую-то часть карты и эталоны, которые необходимо восстановить. Ваша задача состоит в том, чтобы заполнить свои части «Созвездия «Ученик». Затем мы составим карту целиком.
— Посмотрите на Солнце качеств ученика, какое личное качество ученика, изученное в 3-м классе, надо добавить? (Личное качество «Вера в себя».)
— Поднимите руку, кто старается выполнять правила веры в себя. (Ученики поднимают руки.)
— А кто иногда забывает о вере в себя? Чтобы всегда помнить об этом важном качестве, предлагаю его лучик наклеить на карту звёздного неба. Сегодня, как и всегда, это качество будет вам лучшим помощником!

- Один из учеников выходит к доске и приклеивает лучик «Вера в себя» (***Д–20.1***) на Солнце качеств. Далее работа организуется по группам. Каждая группа получает часть карты и её недостающие фрагменты. Задача группы — восстановить свою часть карты. Отметим, что группы восстанавливают только те части карты, которые пронумерованы. Части карты, которые учащиеся составляли во втором классе, даны в готовом виде и остаются неизменными.
- Правильно составленная карта представлена в образце для учителя ***П–20.5***.

— Капитаны, подойдите и получите задание.

- Учитель распределяет части карты между группами учащихся и выдаёт каждой группе задание: восстановить часть карты по её фрагментам (эталонам) (***Д–20.1***).

Отметим, что учитель *сам распределяет задания* в зависимости от уровня группы. Важно создать для групп ситуацию успеха при выполнении заданий.

— Первая группа наклеивает структуру второго этапа урока-помощника.

- Учитель выдаёт первой группе недостающие части карты под номером 8. Это часть демонстрационного материала ***Д–24.3*** (*2 класс*). Уточним, что в данной части карты 6 пустых окон. Ученики в 3-м классе изучили и наклеивают только 4 шага урока-помощника.

— Первая группа, объясните, как вы поняли своё задание? (Мы должны наклеить на свою часть карты известные нам шаги второго этапа урока-помощника в правильной последовательности.)
— Как вы можете уточнить своё знание? (У нас есть эталоны, можно спросить у учителя, посмотреть в учебном пособии.)
— Вторая группа восстанавливает эталон «Как в классе жить дружно», наклеивает его на свою часть карты и наклеивает слово «дружба» на дерево жизни.

- Учитель выдаёт второй группе часть карты под номером 9.

— Вторая группа, объясните, как вы поняли своё задание? (Мы должны восстановить эталон «Дружба» и наклеить его на свою часть карты.)
— Как вы можете уточнить своё знание? (У нас есть эталоны, можно спросить у учителя, посмотреть в учебном пособии.)
— Третья группа восстанавливает эталон «Учусь вести диалог» и наклеивает части эталона на карту.

- Учитель выдаёт третьей группе часть карты под номером 10.

— Третья группа, объясните, как вы поняли своё задание? (Мы должны собрать из частей эталон «Учусь вести диалог» и приклеить его на свою часть карты.)
— Как вы можете уточнить своё знание? (У нас есть эталоны, можно спросить у учителя, посмотреть в учебном пособии.)
— Четвёртая группа восстанавливает эталон «Алгоритм наблюдения», наклеивает части эталона.
— Учитель выдаёт четвёртой группе части для карты под номером 5. Это часть демонстрационного материала ***Д–24.3*** (*2 класс*). Учащиеся наклеивают собранный эталон выше эталона «Анализ объекта» на карте 2-го класса.

— Четвёртая группа, объясните, как вы поняли своё задание? (Мы должны собрать из частей эталон «Алгоритм наблюдения» и приклеить на свою часть карты.)
— Как вы можете уточнить своё знание? (У нас есть эталоны, можно спросить у учителя, посмотреть в учебном пособии.)
— Пятая группа восстанавливает эталон «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе».

- Учитель выдаёт пятой группе часть карты под номером 11.

— Пятая группа, какое задание у вас? (Мы должны собрать из частей эталон «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе» и приклеить его на свою часть карты.)
— Как вы можете уточнить своё знание? (У нас есть эталоны, можно спросить у учителя, посмотреть в учебном пособии.)
— Шестая группа восстанавливает эталон «Выполняю самооценку» и наклеивает его на свою часть карты.

- Учитель выдаёт шестой группе часть карты под номером 12.

— Шестая группа, объясните, как вы поняли своё задание? (Мы должны восстановить алгоритм и наклеить его шаги на свою часть карты.)
— Как вы можете уточнить своё знание? (У нас есть эталоны, можно спросить у учителя, посмотреть в учебном пособии.)
— На работу вам даётся 5 минут.

- Во время выполнения задания учитель может включить музыкальное сопровождение. Важно по ходу выполнения задания помогать ученикам и корректировать их действия. В случае затруднений важно напомнить учащимся, что у них есть эталоны, которыми можно пользоваться. После окончания работы учитель составляет на доске одну большую карту из выполненных заданий групп. Правильно составленная карта представлена в образце для учителя ***П–20.5.***

— Карта открыта, теперь самое время начать путешествие по станциям и прохождение «звёздных испытаний».
— Первая станция «Звёздный путь ученика». На этой станции Смайлик предлагает вам сыграть в игру, где вы проверите свои знания шагов ученика.

Игра «Стройся, не зевай, шаг учебный называй»

- Для игры необходимо подготовить демонстрационный материал уроков 2–3 классов (шаги урока-помощника). Учитель использует ***Д–18.2*** (*2 класс*) и ***Д–16.1*** (*3 класс*).

— Назовите этапы урока-помощника. («Что я не умею» и «Учусь применять способ».) (***Д–17.3***)
— Вам нужно все шаги урока-помощника распределить по этапам и расставить в нужной последовательности. Для этого я предлагаю вам поиграть в игру. Каждая группа вытянет две карточки с шагами Смайлика. В группе вы определите, какие это шаги, где они находятся в общей последовательности шагов. Далее выберите двух человек от группы, которые будут представлять и правильно называть эти шаги.

- Учитель в произвольном порядке выдаёт каждой группе по 2 карточки с шагами Смайлика. Учащиеся определяют шаги и выбирают, кто представляет данные шаги от группы.

— А теперь по моему сигналу предлагаю всем выбранным представителям групп построиться в порядке шагов урока-помощника. Справа от меня — первый этап «Что я не знаю», а слева от меня — второй этап «Учусь применять способ». Если шаги будут расставлены верно, вы аплодируете, если неверно — молча встаёте. Затем каждый представитель называет свой шаг, а остальные ученики проверяют и исправляют неточности. Итак, представители строятся, все остальные хлопают или встают. Задание понятно?
— Приступаем к выполнению.

- Учащиеся строятся, называют шаги.

— Молодцы! Вы повторили все шаги урока-помощника. Двигаемся дальше.
— Следующая станция «Солнце качеств».
— Какое качество успешного ученика вы открыли в третьем классе? (Вера в себя.)
— Сколько всего качеств успешного ученика вы уже открыли? (8 качеств.)
— А для того, чтобы вы смогли вспомнить эти качества, предлагаю вам поиграть в следующую игру.

Игра «Назови качество»

- Учитель называет ключевые слова и показывает эталоны без названия (названия предварительно закрыты) (***Слайд 7, анимация 1–4*** или ***демонстрационный материал*** 1–2 классов), обозначающие качества успешного ученика. А учащиеся определяют, о каком качестве идёт речь.

— «Ставлю цель», «действую», «получаю результат». (Целеустремлённость.)
— «С желанием», «узнаю новое». (Любознательность.)
— «С желанием», «все задания». (Активность.)
— «В мыслях», «в словах», «в поступках». (Доброжелательность.)
— Молодцы, вы хорошо знаете качества успешного ученика. Давайте теперь поговорим о ценностях человека, ученика.
— Посмотрите на дерево ценностей на нашем созвездии. Какие ценности на планете Земля важны для всех людей? (Жизнь, здоровье, семья, знание...)
— Почему для вас важны эти ценности?
— Назовите ценность вашей жизни, которую вы открывали на уроках совсем недавно в третьем классе. (Дружба.)
— А для того, чтобы ещё раз почувствовать ценность нашей дружбы в классе, давайте сыграем в игру.

Игра «Возьмёмся за руки, друзья»

- Педагог и дети стоят в кругу на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно поочерёдно всем взяться за руки и улыбнуться. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом, с прикосновением руки «предаётся» улыбка. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, он берёт за руку соседа и тоже передаёт улыбку. Постепенно круг замыкается и «загорается от улыбок». Затем можно учащимся предложить поменяться местами и сыграть ещё раз. Для эмоционального настроя во время игры рекомендуем включить песню о дружбе, например «Дружба» в исполнении группы

«Барбарики». Если в классе присутствуют взрослые, рекомендуем пригласить и их поучаствовать в этой игре. Как вариант данную игру можно организовать в группах.

— Теперь отправляемся дальше. Взгляните на космическую станцию «Общение». Почему в пути ученику важно уметь общаться с другими людьми? (Чтобы его правильно понимали, чтобы он смог донести свою мысль.)
— Что у вас при работе с одноклассниками уже получается очень хорошо? (Ответы учеников.)
— А вот как дружно и согласованно вы работаете вместе, мы проверим в следующей игре.

Игра «Сантики-фантики-лимпопо»

- Учащиеся стоят в кругу. Один ученик — водящий — выходит из класса. В кругу выбирается «автор», тот, кто будет задавать определённые движения. Все «понимающие» должны скрывать автора от водящего. После выборов все по сигналу «автора» начинают хлопать в ладоши и говорить ритмично слова, например: «Сантики-фантики-лимпопо». Водящий входит в класс, встаёт в центр круга и старается понять, кто «автор», то есть кто задаёт движения. «Автор» периодически незаметно начинает новое движение, скажем, притопывать ногой или качать головой. Все быстро повторяют за ним, продолжая говорить слова. Если водящий находит «автора», то он становится водящим, старый водящий встаёт в общий круг, и игра начинается сначала. Игра может повторяться несколько раз.

— Молодцы, игра показала, что вы все очень дружные и умеете понимать друг друга даже без слов. Можем двигаться дальше.
— Что на карте мы ещё не рассмотрели? (Спутник ученика «Познание».)
— Познание мира через чувства, мышление, память, умение наблюдать, управление своим настроением. Что вам особенно запомнилось из уроков 3-го класса по этим темам? Как эти знания вы применяете в жизни? (Ответы учеников.)

Игра «Что лишнее?»

— Смайлик предлагает вам игру «Что лишнее?». В этой игре вы составите орбиту, путь движения спутника «Познание». Это вы сможете сделать, соединив только те планеты, названия которых относятся к этой станции.

- Учитель проводит игру, используя презентацию (***Слайды 8–9***), или используя ***П–20.6.***

— Что вы узнали о познании в третьем классе? (Мы узнали, что такое память, как её можно улучшить, как правильно наблюдать, сравнивать...)
— Посмотрите, вы сегодня дополнили карту «Созвездие «Ученик» новыми открытиями. Как вы думаете, вы уже всё открыли об ученике и умении учиться? (Да, нет, не знаем...)
— Конечно, на нашей карте есть ещё неизведанные места (белые пятна), то есть те знания, которые вам предстоит открыть. В четвёртом классе вы узнаете ещё много нового о ценностях нашей жизни и личностных качествах ученика, о новых ролях и правилах взаимодействия, о методах познания.
— Прочитайте в учебном пособии заключительное слово Смайлика и его друзей.

3. Обобщение затруднений во внешней речи.

— Готовясь к сегодняшнему уроку, мы с вами говорили о том, как учились ваши родители, бабушки и дедушки, узнали, какие у них были предметы, какие они пели песни, когда были пионерами, чем увлекались. Сейчас я предлагаю вам написать письма своим родным о себе, о занятиях по курсу «Мир деятельности», о своих успехах в школе.

— Чтобы письмо было легче писать, Смайлик подготовил вам шаблон письма, который нужно заполнить. А затем ниже вы можете написать всё, что считаете нужным.
— На работу вам отводится 5 минут.

- Учитель раздаёт шаблон для письма каждому ученику ***Р–20.1*** (***Слайд 10***).

- Учитель, по желанию, предлагает озвучить, что написали третьеклассники в своём письме.

Письмо можно предложить заполнить родителям и родственникам, которые присутствуют на уроке. (***Р–20.2***) В дальнейшем «родительские» письма можно пообсуждать в классе, а дальше предложить сравнить их в семье. При желании на этой основе можно устроить отдельное совместное с родителями мероприятие, например по теме «Мы вместе — связь поколений».
— Я предлагаю тем, чьи родители, бабушки не смогли прийти на урок, по вашему желанию взять у меня шаблон письма и попросить их заполнить его. Далее каждый из вас в семье может обсудить со своими родными, как они учились, что им нравилось, какие затруднения были в их время. Сравните ваши ответы, что в них общего, а что различного? Расскажите своим родным об уроках Смайлика и пригласите их в гости к нам на урок.

4. Рефлексия деятельности на уроке.

— Наш урок подходит к концу.
— Какую цель вы ставили сегодня на уроке? (Обобщить знания, полученные в третьем классе на занятиях Смайлика, применить их на уроке и дополнить карту «Созвездие «Ученик» изученными в третьем классе эталонами.)
— Как вы считаете, вы достигли этой цели? (Да, мы повторили эталоны, применили их при выполнении заданий и составили звёздную карту.)
— Оцените свою работу на уроке по следующим критериям. Каждому предложению присваивается 1 балл:

- *я знаю все эталоны «Созвездия “Ученик”»;*
- *я был(а) активным участником работы на уроке;*
- *я смог(ла) дружно работать с одноклассниками в группе;*
- *я верил(а), что у меня и у моей группы все получится.*

- Учитель открывает ***Слайд 11, анимация 1–4*** или сам зачитывает по одному предложению.

— Поднимите руку, кто набрал 1 балл? 2 балла?
— Кто набрал 3 балла? 4 балла? 5 баллов?
— Вы хотите улучшить свои результаты в 4 классе? «Солнце качеств» будет освещать ваш путь, и у вас обязательно всё получится!
— Давайте скажем наш девиз. Мы вместе, а значит... (...у нас всё получится!)
— О чём вы ещё хотите узнать, чему научиться? (Ответы учеников.)
— Прочитайте слова Смайлика в конце учебного пособия.
— Я считаю, что сегодня вы подвели важный итог работы на уроках «Мир деятельности». Каждый из вас может поставить себе цели на следующий учебный год. Вы узнаете в 4 классе много нового об учебной деятельности, о том, что помогает ученику успешно учиться! А поможет вам в этом созвездие, которое вы сегодня дополнили на уроке (***Слайд 12***).
— Предлагаю закончить наше занятие песней «Покорители»[2].

[2] Песня «Покорители». Муз. Вячеслава Горского, сл. Олега Тесленко. Интернет-сайт «Песни королевства», 2010.

- Учитель заранее может подготовить презентацию или стенгазету с фотографиями школьной жизни класса и текстом песни.

— Молодцы! На этом наш урок закончен, спасибо за работу. Поаплодируем друг другу.

После урока

По итогам проведения данного урока рекомендуется взять обратную связь у родителей, бабушек и дедушек учеников. Они могут написать отзывы об уроке, описать свои впечатления о том, как учатся их дети. Также родные могут написать письмо своему ребёнку о том, как они учились в школе. Эти отзывы и письма по желанию родителей можно разместить на стенгазете или создать классный журнал «Мы вместе — связь поколений». Созданный журнал (в электронном или печатном виде) с письмами, фотографиями учеников и родителей может стать хорошей «семейной» традицией класса. Представленный урок может иметь своё продолжение в совместном с родителями классном часе.

На данном уроке курса «Мир деятельности» учащиеся систематизируют основные знания, открытые ими за три года обучения. Технология деятельностного метода позволяет ученикам регулярно применять все полученные знания об учебной деятельности на уроках по разным предметам, а педагогам — системно формировать УУД и качества личности учащихся.

Отметим, что курс «Мир деятельности» может стать прочной основой не только для формирования УУД на предметных уроках, но и для организации внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС, а также для построения единого образовательного пространства семьи и школы.

Мои заметки:

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ и наименование демонстрационного материала к уроку — **№ стр. в пособии**[1]

1) ***Д–1.1а-в.*** Изображение героев урока: Удав, Мартышка, Попугай . . . . . стр. 2–3
2) ***Д–1.2.*** Эталон «Вера в себя» . . . . . стр. 1
3) ***Д–1.3.*** Лучик со словами «Вера в себя» . . . . . стр. 13
4) ***Д–2.1.*** Эталон «Секреты запоминания» . . . . . стр. 4
5) ***Д–3.1.*** Карточка «место» для составления эталона . . . . . стр. 5
6) ***Д–3.2.*** Эталон «Алгоритм определения места и причины затруднения» . . . . . стр. 5
7) ***Д–4.1.*** Эталон «План» . . . . . стр. 6
8) ***Д–5.1.*** Эталон «Как составить план» . . . . . стр. 7
9) ***Д–5.2а-е.*** Карточки для составления эталона «Как составить план». . . . . стр. 5, 8
10) ***Д–6.1.*** Эталон «Сравнение объектов» . . . . . стр. 9
11) ***Д–7.1а-б.*** Изображение Смайлика и Тряма . . . . . стр. 10
12) ***Д–7.2а.*** Инопланетная поляна . . . . . стр. 11
13) ***Д–7.2б.*** Инопланетные ягоды . . . . . стр. 21
14) ***Д–7.3а-б.*** Эталон «Алгоритм обобщения» . . . . . стр. 12, 24
15) ***Д–8.1.*** Эталон «Алгоритм моделирования» . . . . . стр. 14
16) ***Д–9.1.*** Эталон «Алгоритм наблюдения» . . . . . стр. 15
17) ***Д–10.1.*** Эталон «Секреты успешного выступления» . . . . . стр. 16
18) ***Д–10.2а-г.*** Карточки с секретами успешного выступления . . . . . стр. 17
19) ***Д–12.1.*** Эталон «Секрет понимания» . . . . . стр. 18
20) ***Д–13.1.*** Эталон «Учусь вести диалог» . . . . . стр. 19
21) ***Д–14.1.*** Эталон «Тест-драйв нового знания» . . . . . стр. 20
22) ***Д–15.1.*** Эталон «Инструмент для самопроверки» . . . . . стр. 21
23) ***Д–15.2.*** Эталон «Алгоритм определения места и причины ошибки в самостоятельной работе» . . . . . стр. 22, 23
24) ***Д–16.1а-г.*** Изображение шагов 2-го этапа урока-помощника (4 шага) . . . . . стр. 23, 24
25) ***Д–16.2а-г.*** Карточки с подписями к каждому из шагов 2-го этапа урока-помощника . . . . . стр. 8, 13
26) ***Д–16.3.*** Дополнение к эталону (буква «А»). . . . . стр. 13
27) ***Д–17.1.*** Эталон «Выполняю самооценку» . . . . . стр. 25
28) ***Д–18.1.*** Изображение расстроенного Смайлика . . . . . стр. 3
29) ***Д–18.2.*** Эталон «Мои чувства и поступки» . . . . . стр. 26
30) ***Д–19.1.*** Изображение Школы Дружбы . . . . . стр. 27
31) ***Д–19.2.*** Изображение учителей . . . . . стр. 28
32) ***Д–19.3.*** Надпись «Дружба» для Дерева жизни . . . . . стр. 5
33) ***Д–19.4.*** Эталон «Как в классе жить дружно» . . . . . стр. 29
34) ***Д–20.1.*** Дополнительные части карты звёздного неба (листы 9—12 для заполнения и элементы для восстановления эталонов) . . . . . стр. 30–32

[1] Мир деятельности. 3 класс : Демонстрационный материал / под ред. Л.Г. Петерсон. — М. : Издательство «Ювента», 2016. — 32 с. : ил.

Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности

***Людмила Георгиевна Петерсон**, д.п.н., профессор, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, академик МАНПО, лауреат Премии Президента РФ в области образования*

***Наталья Владимировна Посполита**, старший методист Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», аспирант кафедры НиДО ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.*

Мотивация учащихся к учебной деятельности является важнейшим условием успешного и эффективного образовательного процесса в современной школе.

В последние годы проблема формирования познавательной мотивации приобрела особую актуальность и значимость. Так, в опросе ВЦИОМ, проводимом в 2009 году, проблема низкого уровня школьной мотивации выделена как одна из наиболее остро стоящих проблем российского образования.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации (2013) отмечено приоритетное значение проблем мотивационного характера на ближайшую перспективу. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения является в настоящее время нормативным требованием Стандарта образования на всех ступенях

Связано это с тем, что личностные качества и метапредметные способности, определяющие успешность выпускника в современном социуме, формируются только в его собственной учебной деятельности, а «деятельности без мотивов не бывает». Следовательно, для реального достижения результатов, стоящих сегодня перед образованием, педагог должен понимать механизмы мотивационных процессов и овладеть новым педагогическим инструментарием, позволяющим ему системно и надежно управлять формированием у детей познавательной мотивации в системе непрерывного образования на уровнях ДО — НОО — ООО.

Проблема мотивации не является новой для педагогики и психологии, ей посвящено значительное число научных исследований. В них изучается влияние мотивации на результаты учебной деятельности детей, разрабатывается соответствующий диагностический инструментарий, предлагаются различные приемы и условия развития мотивационной сферы учащихся.

Однако в этих работах мы не находим теоретически обоснованных механизмов протекания процессов мотивации к деятельности вообще, и к учебной деятельности, в частности, что препятствует созданию адекватных педагогических инструментов управления мотивационными процессами школьников. Недостаточная разработанность соответствующего педагогического инструментария и является, с нашей точки зрения, одной из основных причин низкого уровня школьной мотивации, который фиксируется повсеместно.

Системное решение данной педагогической проблемы в настоящее время становится возможным, благодаря достижениям российской методологической школы ММК и ММПК (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). В частности, в ММПК в настоящее время разработан общий механизм мотивации, который был уточнен для учебной деятельности в дидактической системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ДСДМ).

Данная статья посвящена раскрытию механизмов, лежащих в основании процессов мотивации, а также построению педагогических инструментов, позволяющих педагогам успешно управлять ее формированием, в сравнении с теми практиками, которые распространены в настоящее время в общеобразовательных школах.

Рассмотрим методологические, то есть предельно абстрактные, общие для различных более конкретных теорий (психологии, педагогики и др.) понятия, описывающие последовательно сначала процесс «мотивации», затем «мотивации к деятельности», чтобы получить возможность обратиться к понятию

«мотивации к учебной деятельности», выявить самую глубинную ее сущность и определить на этой основе механизмы процесса формирования познавательной мотивации у школьников.

Прежде всего, уточним, опираясь на методологический словарь ММПК (О.С. Анисимов) сущность таких понятий, связанных с понятием мотивации, как *потребность, мотив, поисковая активность, присваивающее поведение*:

Под **потребностью** понимается состояние нужды в чем-либо, без чего человек не может пребывать в стабильном состоянии.

Потребность человека порождает его **поисковую активность** — действия, направленные на отыскание предмета, который ему необходим для удовлетворения своей потребности.

Поисковая активность прекращается тогда, когда человек встречает объект, образ которого *оценивается им положительно* с точки зрения способности удовлетворить в данный момент возникшую у него потребность. В этом случае он прекращает поиск и осуществляет **присваивающее поведение**, то есть поведение, направленное на овладение найденным объектом.

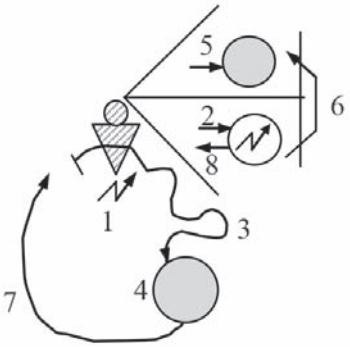
Читаем в этой связи в методологическом словаре О.С. Анисимова:

«**Мотивация** — процесс оценивания содержания образа объекта, среды, ситуации и т.п. с точки зрения содержания образа потребности».

«**Мотив** — образ объекта, оцененный и ставший значимым для субъекта, соотнесенный с образом потребности».

Наглядно взаимосвязи между описанными выше понятиями представлены на схеме жизнедеятельности из того же методологического словаря (рис. 1).

Схема «Жизнедеятельность»



1 — возникновение потребности;
2 — возникновение в сознании образа потребности;
3 — поисковое поведение;
4 — найденный предмет;
5 — возникновение в сознании образа найденного предмета;
6 — оценка образа предмета с точки зрения образа потребности до установления соответствия;
7 — присваивающее поведение;
8 — исчезновение образа потребности.

Рис. 1

Например, если человек проголодался (1), у него это отразилось в сознании в виде мысли «хочу поесть» (2). В связи с этим он подошел к холодильнику, открыл его (3) и увидел суп (4). Если образ супа (5) оценивается им (6) как значимый с точки зрения удовлетворения его потребности, то у него возникает желание его съесть, он берет его из холодильника, разогревает и ест (7), чувство голода после этого исчезает (8). Если результат сравнения и оценивания отрицательный, то человек продолжает поиск — выбирает в холодильнике другую еду, покупает еду в магазине и т.д., и все повторяется вновь.

Сравнивая определение мотива и мотивации со схемой, можно заметить, что на схеме мотив изображается кружком 5, а мотивация — стрелкой 6. При этом главное содержание, суть процесса мотивации составляет процесс оценивания. А именно, оценивание человеком в своем мышлении образа некоторого объекта, среды, ситуации (того, что я «хочу» и «могу») с точки зрения представлений о своих потребностях (того, что ему не хватает для стабильности бытия — «надо»). Поэтому содержание процесса мотивации удобно изображать с помощью следующей схемы (рис. 2):

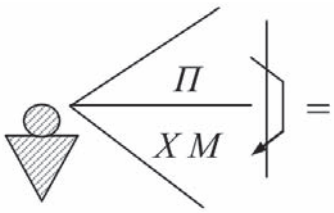


Рис. 2

где П («мне надо») — образ своих потребностей, Х («я хочу») — образ своих желаний, М («я могу») — образ своих возможностей; — процесс оценивания образа потребностей с точки зрения своих желаний и возможностей; «=»(«я буду») — принятие положительного решения о личностной значимости для себя данного объекта, среды, ситуации.

Итак, мотивация к тому, чтобы «съесть суп» и, соответственно, присваивающее поведение возникает тогда, когда существует такая потребность («мне надо» поесть), суп ее удовлетворяет («я хочу» суп) и суп имеется («я могу» съесть суп).

Как отмечает О.С. Анисимов, «субъективным отличием жизнедеятельности и деятельности выступает различие подчинённостей человека: подчинённость потребности и подчинённость норме (цели, проекту)». Поэтому *мотивация к деятельности*, в отличие от мотивации, протекающей в обычной жизни, предполагает оценивание человеком с точки зрения своих потребностей не просто тех или иных объектов, среды, ситуаций, а системы *нормативных требований к деятельности*.

Например, учитель, устраиваясь на работу в школу, должен четко понимать свои функциональные обязанности («надо»), чтобы затем оценить их с точки зрения своих «хочу» и «могу», но не только. Подписывая заявление о приеме на работу, он тем самым берет на себя обязательство выполнять данный функционал, нести за него ответственность, а при необходимости — корректировать свои действия в соответствии с принятыми на себя обязательствами. С другой стороны, чтобы исключить в последующем конфликтные ситуации, директор школы должен уточнить и проконтролировать понимание будущим сотрудником предъявляемых к нему функциональных требований.

Таким образом, мотивация к деятельности имеет более сложный характер. Организующим началом здесь выступает ***норма***, согласно с которой субъект деятельности должен действовать. И хотя эта норма не имеет прямого отношения к его первичным потребностям (еда, безопасность и пр.), за ее реализацию он несет полную ответственность. В силу этого, ключевое значение в деятельностной мотивации приобретает правильное *понимание* деятелем установленной нормы деятельности, а в сфере управления деятельностью — *организация этого понимания*.

Таким образом, определение мотивации к деятельности включает в себя принципиально новые по характеру существенные признаки.

«**Мотивация к деятельности** — результат внутренней, субъективной индивидуальной оценки субъектом системы нормативных требований к деятельности, понятых и проконтролированных руководителем на правильность понимания, сводящаяся к принятию требований и взятию на себя обязательств, а также возможных со стороны руководителя и других участников деятельности коррекционных поправок и санкций, формальных и неформальных». В схеме процесса мотивации к деятельности образ потребностей (то есть внутренних требований организма, психики, мышления человека) преобразуется в норму деятельности (рис. 3):

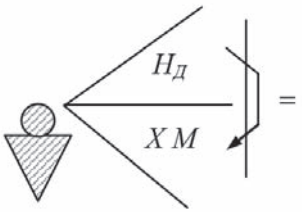


Рис. 3

где $Н_д$ *— норма деятельности в сознании деятеля, проконтролированная руководителем на правильность понимания («надо»); Х — образ желаний деятеля в его сознании («я хочу»); М — образ возможностей деятеля в его сознании («я могу»);* ⟩ *— процесс оценивания деятелем нормативных требований с точки зрения своих потребностей и возможностей; «=» — принятие деятелем нормативных требований и взятие на себя обязательств, а также возможных со стороны руководителя и других участников деятельности коррекционных поправок и санкций, формальных и неформальных.*

Мотивация к учебной деятельности обладает своей спецификой, определяемой особыми требованиями к ее продуктам, средствам и способам осуществления, содержанию и характеру взаимодействия между учащимся как субъектом учебной деятельности, учителем как организатором образовательного процесса и учащихся друг с другом. Вместе с тем, понятие мотивации к учебной деятельности должно включать в себя все существенные признаки общего понятия мотивации к деятельности, о которых говорилось выше.

Таким образом, понятие мотивации к учебной деятельности выводится из понятия мотивации к деятельности посредством уточнения всех существенных признаков исходного понятия с учетом специфики образовательного процесса, а именно:

- понимание учащимся нормы (то есть общей системы и структуры) учебной деятельности;
- контроля этого понимания со стороны учителя;
- принятия учащимся на личностно значимом уровне требований нормы учебной деятельности, а также возможных со стороны учителя и других учащихся коррекционных замечаний и оценок, формальных и неформальных.

Соответственно, схема мотивации к учебной деятельности имеет вид (рис. 4):

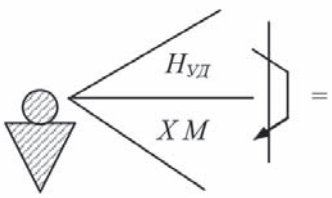


Рис. 4

где $Н_{уд}$ *— норма учебной деятельности в сознании ученика, проконтролированная учителем на правильность понимания («надо»); Х — образ желаний ученика в его сознании («я хочу»); М — образ возможностей ученика в его сознании («я могу»);* ⟩ *— процесс оценивания учеником $Н_{уд}$ с точки зрения своих потребностей и возможностей; «=» — принятие учеником на личностно значимом уровне $Н_{уд}$, а также возможных со стороны учителя и других учащихся коррекционных замечаний и оценок, формальных и неформальных.*

Опираясь на это определение легко понять, почему «не действуют» так называемые «мотивирующие приемы», широко используемые в настоящее время в школе с целью вовлечения учащихся в выполнение учебных заданий — игровые ситуации, поощрение или наказание с помощью отметок или знаков («печатей», флажков, медалей и пр.) и пр. Дело в том, что все данные мотивы являются «внешними» для учебной деятельности, не имеют прямой связи с процессом образования. Так, например, они удовлетворяют потребности в безопасности (избежать неприятностей), в общении и причастности к другим людям и их группам (оказать помощь сказочным героям, совершить путешествие), в самоутверждении и признании и др. Поэтому происходит не мотивирование, а манипулирование поведением учащихся, которое не вносит положительного вклада в формирование у них познавательной мотивации.

Что же нужно сделать для того, чтобы мотивация к учебной деятельности формировалась у школьников не на словах, а на деле?

Не претендуя на полноту ответа на этот сложный вопрос, мы, тем не менее, можем выявить с помощью методологической схемы (рис. 5) существенные факторы, непосредственно влияющие на успешность протекания процессов познавательной мотивации, а именно:

1) формирование у учащихся адекватного понимания того, что значит «учиться» (нормы учебной деятельности) и контроль правильности понимания со стороны учителя (то, что мне «надо» сделать и как правильно делать);

2) формирование у учащихся желания включиться в учебную деятельность (это именно то, что я «хочу»);

3) осознание учащимся посильности для себя нового шага в познании (это то, что я «могу»);

4) организация сравнения учеником нормы учения со своими желаниями и возможностями, принятия им на личностно значимом уровне, как этой нормы, так и возможности коррекционных замечаний и оценок (формальных и неформальных) со стороны учителя и других учащихся.

Мы полагаем, что использование в образовательном процессе педагогических инструментов, реализующих эти механизмы в их единстве, позволит существенно повысить у школьников познавательную мотивацию.

Представим кратко подход к системному формированию мотивации к учебной деятельности у учащихся начальной школы, разработанный научным коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО на базе теоретического описания сущности мотивационных процессов в методологической версии теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

1. Формирование понимания нормы учебной деятельности

Очевидно, что для формирования у детей правильного понимания нормы учебной деятельности (того, что значит учиться), взрослые сами должны знать и понимать эту норму. Именно поэтому в системе развивающего обучения такое большое внимание всегда уделялось построению структуры учебной деятельности — того пути, который проходит обучающийся для самоизменения своих знаний, умений, навыков, способностей.

В настоящее время в методологии (ММПК) дано предельно общее, абстрактное описание нормы учебной деятельности , синтезирующее предыдущие представления о ее структуре, а в ДСДМ в рамках применения соответствующих правил схемотехники построена схема учебной деятельности. Данное понимание нормы учебной деятельности в адаптированном для восприятия детей варианте мы поэтапно формируем в рамках авторского надпредметного курса «Мир деятельности» для 1—4 классов и курса математики «Учусь учиться»

Вначале дети на уроках по курсу «Учусь учиться» последовательно выполняют под руководством учителя шаги учебной деятельности, не осознавая их. После этого на уроках по «Миру деятельности» они обобщают свой опыт и выводят шаг за шагом способы выполнения универсальных учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. Затем полученные знания они уже осознанно применяют на предметных уроках по курсу «Учусь учиться», выполняют самоконтроль и, при необходимости, корректируют свои действия, пользуясь эталонами, построенными под руководством учителя . В завершение, правильность понимания нормы учебной деятельности контролируется в системе комплексного мониторинга УУД.

Таким образом, с одной стороны, в ходе освоения нормы учебной деятельности обеспечивается не только ее понимание, но и формируется умение ее применять. А с другой стороны, выполняется существенное требование организации учителем процесса учебной мотивации — «контроль со стороны учителя правильности понимания учеником нормы учебной деятельности».

2. Формирование желания включиться в учебную деятельность

Желание является конкретной формой удовлетворения потребности. Например, потребность в пище может быть удовлетворена в форме «съесть суп». Желание — это сложное психологическое понятие, связанное с переживанием человеком чувств и эмоций, его культурным уровнем и окружающей средой.

В один и тот же момент человек может иметь несколько потребностей и желаний, но только одна потребность и одно желание — доминирующее (то есть, энергетически сильнее других). Доминирующее желание проявляется в действии: *человек всегда исполняет только свои доминирующие желания*. Значит, полноценное включение ребенка в учебную деятельность возможно только при возникновении у него доминирующего желания узнать новое с целью приобретения новых знаний, умений, навыков, способностей.

Если ученик на уроке выполняет задание учителя, то это вовсе не означает наличие у него мотива к учению, так как его доминирующим желанием может быть при этом, например, избегание наказания учителя или родителей, получение хорошей отметки, за которую родители обещали купить мобильный телефон и т.д. В этом случае выполнение ребенком заданий не вносит никакого вклада в развитие школьной мотивации, и желание учиться у него обычно исчезает вместе с удовлетворением доминирующего желания, не связанного с учением.

Желание можно сравнить с энергией, которая преобразует потребность в действие. Эта энергия возникает из трёх источников: *опыта* (прошлое), *среды* (настоящее) и *осознанности* (прогноз на будущее). Следовательно, чтобы вырастить у ребенка желание учиться необходимо:

1) сформировать у него позитивный личный *опыт* учения;

2) создать *среду*, где учиться психологически комфортно, интересно, престижно;

3) обеспечить *осознание* учеником смысла и личностной значимости учения.

ОПЫТ

Позитивный личный опыт учения — чувство радости, которое переживает ребенок в образовательном процессе — всегда отражается в его глазах. Создать этот импульс «горящего факела» могут самые разные обстоятельства: интерес, успех, удивление, преодоление.

В ДСДМ широко используются педагогические средства, обеспечивающие возможность переживания детьми этих чувств в ходе учебной деятельности. Так, на уроках открытия нового знания каждый ребенок имеет возможность проявить себя и «переоткрыть» в собственном опыте научные результаты величайших ученых прошлых веков, что, несомненно, наполняет детей положительными эмоциями, увлекает содержанием учебной деятельности. Преодоление своих трудностей на уроках рефлексии дает им уверенность в своих силах, самоуважение, чувствование полноты жизни, стимул для мобилизации своих ресурсов.

Технологическим требованием к урокам в ДСДМ является «создание для каждого учащегося ситуации успеха», которое обеспечивается целым комплексом приемов. Как подчеркивали ведущие российские педагоги и психологи, успех в учении — это один из ключевых источников внутренних сил ребенка, рождающий желание учиться и энергию для преодоления трудностей (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, А.С. Белкин, А.Р. Лопатин и др.).

Интересные для детей задания, яркие, удивительные факты, игровые ситуации, активизирующие их внимание — все эти приемы систематически используются в непрерывном авторском курсе математики «Учусь учиться» 1—9 классов школы и способствуют формированию положительного опыта учебной деятельности (хотя их влияние существенно менее значимо, чем личный опыт успешности в учении, который ребенок приобретает в ДСДМ).

СРЕДА

Образовательную среду, вовлекающую детей в учебную деятельность, мы строим на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения. Эти дидактические принципы выводились

теоретическим способом из методологической схемы взаимодействия между учителем и учеником в ходе образовательного процесса, что позволило установить в достаточной полноте комплекс условий вхождения ребенка в учебную деятельность и результативного пребывания в ней. Это принципы *деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, психологической комфортности, минимакса, вариативности, творчества*.

При реализации принципа деятельности дети становятся субъектами учебной деятельности, получают свой собственный личностно значимый учебный результат. При этом они учатся работать в команде, слышать и понимать других, договариваться, ценить свой и чужой учебный успех, радоваться успехам каждого, уважительно относиться и поддерживать друг друга. Формируется образовательная среда, где «принято» учиться, почётно учиться, радостно учиться. Такая среда не только делает устойчивым пребывание детей в учебной деятельности, но и является питательной почвой для выращивания потребностной сферы детей.

Как известно, в основе полноценной учебной деятельности лежит *потребность в самоактуализации*, то есть стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих знаний, умений, способностей. «Учебная деятельность — писал Д.Б. Эльконин, — это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Из этого определения следует, что такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, то есть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования».

В соответствии с пирамидой А. Маслоу, данная потребность является потребностью самого высокого уровня. В большинстве случаев она «вырастает», когда удовлетворены потребности более низкого уровня — физиологические, в безопасности, в общении и любви, в признании и уважении, в знании и понимании (рис. 5) (Наряду с указанными потребностями в качестве базовых А.Маслоу выделял также эстетические потребности в красоте и гармонии.)

Классификация потребностей (Пирамида Маслоу)

Рис. 5

Пирамида Маслоу иллюстрирует не только иерархию потребностей, но и примерное количественное соотношение между группами людей, которые до них «дорастают». Между тем, исследования российских психологов в 60—70-х гг. выявили у детей дошкольного возраста одну из фундаментальных потребностей в «пробе», испытании своих сил, в реализации своего скрытого потенциала. Это делает возможным выращивание у детей в массовой школе потребности в самоактуализации в их более развитых проявлениях, обеспечивая устойчивый переход с низших ступеней пирамиды Маслоу к более высоким.

В рамках ДСДМ введен в системную практику отказ от преимущественно внешнего принудительного контроля и переход к процессам самоконтроля, самооценки, обучающего контроля знаний, что обе-

спечивает удовлетворение потребности в безопасности. Дидактические принципы деятельности, творчества, психологической комфортности, вариативности позволяют создать среду, где обеспечиваются такие базовые характеристики учебно-воспитательного процесса, как создание в ходе коллективной и групповой работы благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях учителя с учащимися и учащихся между собой, условий для позитивной оценки хода и результатов учебной деятельности каждого учащегося, переживания радости содружества, сотворчества (причастность). Сочетание принципов психологической комфортности и минимакса открывает возможность для продвижения каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума (самоутверждение).

Таким образом, создается основа для последующего развития потребностной сферы детей к максимально высоким уровням.

ОСОЗНАННОСТЬ

Осознанность вырастает из *понимания, чувствования и вербализации чувств в общении*.

Значит, чтобы создать условия для возникновения у детей потребности к самоактуализации, необходимо:

а) сформировать у них *понимание* ценности знаний, учения для реализации своего потенциала;

б) при достижении детьми познавательных успехов — своих и друг друга (пусть даже самых незначительных) — замечать эти успехи, создавать ситуации *совместного переживания радости*, обращать внимание на *красоту* созданных познавательных результатов и тех личностных качеств, которые проявились у них в ходе процесса познания;

в) *обсуждать* познавательные достижения детей и *фиксировать* их (похвала, награда и пр.).

В ДСДМ формирование понимания ценности учения осуществляется в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» на таких уроках, как «Ценности нашей жизни: знание», «Ценности нашей жизни: саморазвитие», «Затруднение — мой помощник в учении» и др. После этого на предметных уроках построенные детьми способы действий становятся основой для организации этапов *чувствования* и *вербализации*. Здесь включаются в работу более сложные механизмы управления мотивационными процессами, связанные с организацией преодоления самими детьми затруднений — сначала в процессе приобретения конкретных знаний и умений, нужных в данной ситуации, затем рефлексивным осознанием затруднений в действиях по приобретению новых знаний и умений и, наконец, осознанием необходимости развития собственных способностей, позволяющих самостоятельно справляться с любыми возникающими трудностями.

Таким образом, систематическая работа по схеме *понимание — чувствование — вербализация чувств в общении* создает условия для проявления у учащихся желания учиться.

3. Осознание посильности нового шага в познании

Проблема формирования у учащихся нормы «могу» в учебной деятельности достаточно просто решается на основе использования дидактических принципов «непрерывности» и «минимакса», которые обеспечивают отсутствие разрывов в образовательном процессе и собственный темп развития каждого учащегося. Механизмом непрерывности образовательного процесса является его преемственность между различными этапами и ступенями обучения на уровне технологий, методик и содержания, а механизмом минимакса — работа в зоне ближайшего развития детей (при условии, что вне обязательных контрольных процедур, уровень которых существенно ниже обычного, оценивается только успех).

Для осознания детьми посильности учения, с одной стороны, в курсе «Мир деятельности» проводится урок по теме «Верю в себя!» (*понимание*), а с другой — сформированная позиция детей «могу» *эмоционально подкрепляется* и *фиксируется вербально* на каждом предметном уроке в технологии деятельностного метода.

4. Сравнение нормы учения со своими желаниями и возможностями

Сравнение предлагаемых заданий и норм учебной деятельности со своими желаниями и возможностями дети сами постоянно осуществляют перед началом каждого учебного года и каждой четверти, перед каждым уроком, на каждом этапе урока и даже вне школы. Для управления этими процессами, придания им организованности и целесообразной направленности в технологии деятельностного метода, являющейся частью ДСДМ, есть технологическое требование включения механизма «надо» — «хочу» — «могу» как в начале урока, при вхождении в учебную деятельность, так и при переходе к каждому следующему этапу урока.

Кроме того, в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» построена система ежедневного самоконтроля детьми тех или иных надпредметных результатов учебной деятельности, которые они оценивают на карточке **«Копилка моих достижений»**.

Далее по результатам текущего самоконтроля ученики подводят результат своей работы за неделю на **«Лесенке успеха»**.

Как правило, дети стремятся так работать, чтобы иметь возможность поставить себя на 3—4 ступеньки. Если же ученик выбирает 1—2 ступеньки, то для учителя это повод проанализировать и скорректировать ситуацию. В частности, если причиной является неуверенность ученика в себе, в своих силах, то необходимо выяснить причину низкой самооценки, спланировать вместе с ним коррекционные действия, морально его поддержать и проследить, чтобы план был реализован и ситуация исправлена.

Таким образом, представленный выше подход позволяет целенаправленно формировать мотивацию к учебной деятельности, начиная уже с самых ранних этапов обучения, и обеспечивает реализацию всех основных методологически обоснованных механизмов мотивации. В настоящее время развернута работа по его широкой апробации в рамках Всероссийской экспериментальной площадки Центра СДП «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по теме: «Механизмы реализации и внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования ДО–НОО–ООО» (научный руководитель — Л.Г. Петерсон).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
УРОК 1. Личностные качества ученика. Вера в себя 44
УРОК 2. Учусь запоминать 54
УРОК диагностики знаний № 1 (входное тестирование) 67
УРОК 3. Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения. 77
УРОК 4. План. 92
УРОК 5. Учусь составлять план 104
УРОК 6. Учусь сравнивать 117
УРОК 7. Учусь обобщать 132
УРОК 8. Учусь моделировать. 146
УРОК 9. Учусь наблюдать. 162
УРОК 10. Секреты успешного выступления 175
УРОК 11. Я ученик. Что я уже знаю и умею 190
УРОК 12. Секрет понимания 201
УРОК 13. Учимся дружно. Диалог 213
УРОК 14. Урок открытия. Учусь применять новое знание 223
УРОК 15. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе 234
УРОК 16. Как научиться применять способ. 249
УРОК 17. Как самому оценить свою работу. 261
УРОК 18. Чувства — мои помощники в учёбе 274
УРОК 19. Ценности нашей жизни. Дружба 288
УРОК диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование) 302
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. Как я умею учиться 304
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Как я умею учиться 326
УРОК 20. К концу года я знаю и умею 344
Перечень демонстрационных материалов 357
Приложение 1. Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности 358

Под редакцией Людмилы Георгиевны Петерсон

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методические рекомендации
к надпредметному курсу

3 КЛАСС (16+)

Ответственный за выпуск *Ю. И. Веслинский*
Литературный редактор *Е. Паникаровская*
Разработка дизайна серии и макета *М. Г. Авенбург, Н. Г. Майкова*
Художественные редакторы *А. Костенко, Т. С. Шаляпина*
Технические редакторы *В. Фотиева, Н. Г. Шаповалова, Е. В. Бегунова*
Компьютерная верстка *С. Терентьева, С. Птицына*
Корректоры *Е. Соседова, Т. Ложкарева*

Подписано в печать 09.08.2016. Формат 84x108/16. Печ. л. 23,0.
Усл. печ. л. 38,64. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Ньютон.
Тираж 2000. Заказ

ООО «С-инфо»
(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак «С-Инфо»

121059 Москва, а/я 88
Телефон: (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в интернете:** www.books.si.ru

Отпечатано в типографии ООО «Буки Веди»
119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 4, стр. 1А
Тел.: (495) 926-63-96, www.bukivedi.com, info@bukivedi.com